

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы «Аксиологические основы дидактических воззрений таджикско-персидских ученых-естествоиспытателей IX-XIII веков в обучении студентов (на примере специальности физика)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (физика) (педагогические науки) Гулаевым Ибадулла Ходжаназаровичем.

Диссертант в своей работе отмечает, что обучение в вузе неразрывно связано с развитием у студентов общечеловеческих ценностей, нравственных качеств и формирования мировоззренческих позиций и убеждений. Поэтому одной из первоочередных задач вуза он ставит решение проблемы - формирование у студентов высокой культуры, основанной на лучших нравственных качествах, поскольку период профессиональной подготовки является наиболее благоприятным для формирования компетентной личности, готовой успешно решать различные вопросы в сфере культуры общения.

На современном этапе в связи с переходом на новые социально - экономические отношения, возникает необходимость подготовки образованных кадров для различных профессий: образование, народное хозяйство, информационные технологии, медицина и др. Министерство образования и науки в век глобализации предъявляет все новые требования в системе подготовки специалистов с лучшими нравственными общечеловеческими национальными качествами.

Автор работы, проводя анализ психолого-педагогической литературы, на последнем этапе исследования показывает, что педагогическим мыслям ученых недостаточно уделяется внимания в процессе воспитательного обучения в вузах. Это сегодня способствует выявлению противоречий между новыми требованиями, т.е. вниманием со стороны образования к организации процесса нравственного обучения с использованием

воспитательных идей средневековых ученых-естествоиспытателей, а также между несоответствием уровня духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи и необходимостью создания в вузах благоприятных условий для их развития.

Автор отмечает, что педагогические взгляды ученых-мыслителей Авиценны, Абунасыра Фараби, Закария ар-Рази, Абурайхана Беруни, Омара Хайяма, Насриддина Туси и др. направлены на нравственные мотивы, которые могут вызывать у подростков и молодежи разнообразные установки, высказывания, эмоциональные реакции, характер поведения и конкретные поступки.

Также анализ отечественной и зарубежной литературы по проблемам высшей школы в век глобализации способствует выявлению противоречия между новыми требованиями образовательных учреждений и общества в развитии личности современного студента и недостаточным вниманием к нему со стороны профессорско-преподавательского состава в учебно-воспитательном процессе; между несоответствием уровня нравственного обучения студентов в вузе и необходимостью создания в образовательных учреждениях воспитания и развития обучающего контингента.

Во введении автором обоснованы актуальность и новизна темы, охарактеризована проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза, методологические основы и методы исследования, объяснены теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Охарактеризованы достоверность и обоснованность результатов исследования, объем и структура диссертационной работы.

В первой главе «Закономерность изучения мировоззренческой направленности дидактических воззрений таджикско-персидских ученых-естествоиспытателей IX-XIII веков» рассматриваются на современном этапе важные и актуальные задачи воспитания подрастающего поколения. Документ имеет отношение к всесторонности и целостности человека в деле

его гармонического развития, процессе формирования нравственных общечеловеческих ценностей, сознательности и жизнедеятельности, задач по пополнению и углублению знаний, умений и навыков, ибо лишь образование и воспитание делают человека высокообразованной личностью.

Изучив труды ученых средневековья автор отмечает, что педагогические воззрения Центральной Азии, в первую очередь, направлены на воспитание подрастающего поколения путем достижения высокого уровня общения с национальной культурой, самосознания, долга, чести, самостоятельности в жизни, дисциплинированности, гуманности, уважения к старшим и формирования у них нравственных ориентации.

Во **второй главе** «Обоснование мировоззренческих воззрений таджикско-персидских ученых-естествоиспытателей IX-XIII веков в обучении в высшей школе» рассматриваются важнейшие задачи многогранного педагогического процесса в становлении личности и подготовки будущего учителя. При этом, основной акцент ставится на освоение обучаемым контингентом моральных ценностей, выработки у них нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить в соответствии с основными принципами, нормами и правилами морали.

Главной задачей нравственного обучения является искоренение у обучающегося контингента потребительского отношения к учебе и труду, помощь могут оказать примеры, приведенные из жизни крупнейших ученых. Проанализированные творчества выдающихся физиков показывают, что основным мотивом их научной деятельности было жажда познания законов природы, когда тяжелый труд становился радостью и источником вдохновения и смыслом жизни. Здесь уместно вспомнить имена великих ученых средневековой Центральной Азии: Фараби, Авиценны, Абурайхана Беруни, Закария ар-Рази, Омара Хайяма, Насриддина Туси и др.

Использование педагогами в учебно-воспитательном процессе великих достижений науки на благо человечества значительно обогащает возможности курса физики в осуществлении нравственного потенциала в

воспитании обучаемого контингента, и тем самым повышает эффективность работы учителя физики по расширению политехнических знаний, мировоззрения, кругозора и профориентации школьников и студентов.

В параграфе «Методика педагогического эксперимента и его результаты» описывается организация проведения и результаты дидактического эксперимента, раскрываются задачи эксперимента и этапы его проведения.

В целом все главы заканчиваются логичными выводами, в которых представлена авторская концепция, определены критерии оценки продуктивности взаимодействия.

В заключении автор обобщает результаты проведенного исследования, сформулированы выводы, определены основные направления дальнейшего исследовательского поиска.

Опубликованные автором работы полностью отражает результаты диссертации.

Вместе с тем, относительно данного исследования имеются следующие замечания.

1. Было бы полезным, если соискатель в качестве приложения описать в хронологическом порядке основные физические достижения средневековых таджикско-персидских ученых-естествоиспытателей и их учебно-воспитательные идеи, а также их целесообразное использование в процессе обучения физики.
2. В работе встречаются опечатки и стилистические ошибки, которых следует исправить.

Отмеченные недостатки не уменьшает качество исследования и не влияют на основные теоретические и практические результаты диссертации.

В целом, общая положительная оценка работы позволяет сделать вывод о том, что диссертация Гулаева Ибадулла Ходжаназаровича на тему «Аксиологические основы дидактических воззрений таджикско-персидских ученых-естествоиспытателей IX-XIII веков в обучении студентов (на примере специальности физика)», представляет завершённую,

самостоятельную работу, обладающую определенным потенциалом научной новизны и значимости, соответствует основным критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Судя по содержанию автореферата, работа отвечает требованиям ВАК Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Гулаев И.Х. заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (физика) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Директор колледжа информатики
и компьютерной технологии г. Душанбе,
кандидат педагогических наук



Одинаева Латофат Амиршоевна

08 января 2019 г.

Адрес:

734048, г. Душанбе,

ул. Борбад 48/1

E-mail: plikt@mail.ru

*Подпись кандидата педагогических
наук Одинаевой Л.А. заверяю:*

*Начальник ОК колледжа информатики и
компьютерной технологии г. Душанбе:*



Маджидов Н.