

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Хусравбекова Лоика Давлатбековича на тему «Педагогическое тестирование как объективный метод оценки качества знаний абитуриентов по физике» представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (физика, среднее общее образование)

Диссертационное исследование Л.Д. Хусравбекова, «Педагогическое тестирование как объективный метод оценки качества знаний абитуриентов по физике», посвящено актуальной и современной проблеме методики преподавания физики, обусловленной требованиями системе образования при оценивании качества знаний и умений выпускников средних общеобразовательных учреждений и абитуриентов. В этом контексте, соискатель правильно отмечает, что тестирование обладает большими преимуществами перед другими методами оценивания знаний. Традиционные методы оценивания знаний, как для школ Таджикистана, так и для школ других стран этим требованиям не отвечают. Сегодня актуальна проблема объективизации и стандартизации контроля в образовании. Обстоятельной критике подвергаются ныне существующие формы и методы контроля, потому что не могут эффективно определить количественные и качественные характеристики компетентности абитуриентов. С применением современного метода оценки знаний абитуриентов на централизованных вступительных экзаменах можно исключить субъективизм проверяющего.

Исходя из этого, сформулирована проблема исследования:

Теоретическая и практическая разработка методики психометрического и математико-статистического анализа теста и тестовых заданий для дальнейшего их применения на централизованных вступительных экзаменах: исследовать и проанализировать существующие современные проблемы применения тестов в качестве метода результативного педагогического контроля, составить программу экзамена по физике на основе Государственного стандарта и школьной программы, составить

спецификацию, матрицу и паспорт теста по физике с учётом учебной программы, разработать тестовые задания по физике на основе требований, предъявляемых к тестам и разработать тест по физике для дифференциации абитуриентов при поступлении в ВУЗы, осуществить опытное исследование оценки качества разработанных тестов, провести психометрический анализ теста и тестовых заданий на основе классической теории тестов, что позволит создать качественный инструмент для педагогических измерений, при помощи которого можно более объективно оценить качества знаний и умений абитуриентов. Объект, предмет, цель исследования, задачи, гипотеза адекватно отражают исходные параметры диссертации.

Представленные основные положения, выносимые на защиту, позволяют оценить результаты проведённого исследования с точки зрения его новизны, теоретической и практической значимости для образовательной практики.

Решая поставленные задачи, соискателем были использованы методы, которые соответствуют объекту и предмету работы: **теоретический метод** – изучена научная литература по исследуемому предмету, проанализированы стандарты, учебные программы, учебники и методические пособия; **констатирующий метод** – исследование педагогического тестирования; экспериментальный – констатирующий, поисковый и пилотажные опыты; научные наблюдения, тренинги, экспертная оценка, анкетирование, тестирование, интервьюирование по вопросам углубленного анализа качества теста; сравнительный анализ особенностей тестового экзамена; **формирующий** – разработка педагогического эксперимента, моделирование поэтапной разработки теста; **диагностический** – анкетирование, распределение полученных сведений, статистическая обработка результатов изучения с помощью компьютерных технологий.

Анализ диссертационного исследования Хусравбекова Л.Д. позволяет утверждать, что автор успешно справился с поставленной перед ним целью и задачей, и оформил его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

кандидатским диссертациям. Результаты диссертационного исследования, представленные в обобщённом виде, подтверждают его гипотезу и свидетельствуют о достижении поставленной цели. Научная новизна исследования заключается в том, что процессе исследования была сформирована современная педагогическая основа проведения вступительных экзаменов в вузах Республики Таджикистан, которая была достигнута через внедрение и использование тестовых методов контроля знаний поступающих: разработана программа экзамена по физике; составлена спецификация, матрица и паспорт теста по физике; разработаны тесты по физике для сдачи ЦВЭ; проведён математико-статистический анализ тестов по физике на основе классической теории тестов; проведён дистракторный анализ тестовых заданий; проведён поэлементный анализ тестов; разработаны кратковременные тематические и итоговые тесты по физике для самоподготовки учащихся к сдаче централизованных вступительных экзаменов; выявлена педагогическая эффективность тестирования по физике.

Не менее весомы практическая и теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

В процессе исследования было уточнено понятие «теория тестирования»; дан анализа тестового контроля.

Разработаны теоретические основы тестового контроля, которые состоят из: методологического направления, опирающегося на материалы философии, социологии, психологии и педагогики; коммуникации и общения, на личностно-деятельностном подходе; тестов по физике; статистического анализа тестов на основе классической теории тестов.

Достигнутые результаты могут способствовать достижению целей по развитию системы объективного приёма педагогического тестирования; результаты исследования широко применяются в общеобразовательных школах для подготовки к поступлению в вузы Республики Таджикистан.

Опубликованные работы, приведённые в автореферате, в достаточной степени отражают основное содержание и результаты диссертационной работы.

Автореферат соискателя соответствует тексту диссертации, и отражает её основные положения и выводы. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Завершая анализ диссертации необходимо отметить, что диссертанту не удалось избежать некоторых недостатков:

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Было бы лучше, если основную информационную и экспериментальную часть вводил подробнее в текст автореферата и диссертации.
2. Можно было в автореферате добавить некоторые таблицы, в которых рассчитаны психометрические параметры тестовых заданий, таких как трудность, дискриминативная способность, валидность, надёжность, которые вычислены формулами.
3. В списке использованных литератур, имеются многочисленные работы зарубежных авторов прошлого века, в то время приведены ни все научные работы специалистов Таджикистана, которые работают в области педагогических измерений.
5. В тексте работы встречаются орфографические и стилистические погрешности.

Однако эти недостатки ни в коем образом не снижают качества исследования и не влияют на положительную оценку выполненной работы.

Заключение. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертация Л.Д. Хусравбекова на тему «Педагогическое тестирование как объективный метод оценки качества знаний абитуриентов по физике» является одной из первых диссертационных работ в отечественной педагогической науке, посвящённой теории и методике разработки тестовых заданий и конструирования педагогических тестов. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости результатов представленная работа соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а её автор, Хусравбеков Лоик Давлатбекович заслуживает присуждения на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (физика, среднее общее образование)

Официальный оппонент

**Доктор физико-математических наук, профессор
кафедры методики преподавания физики**

БГУ имени Носира Хусрава



Комили Абдулхай Шарифзода

13 10 сентября 2020 года

Почтовый адрес: 735140, г. Бохтар, пр. Айни 67

Телефон: (+992) 919 18 00 99

E-mail: akomili2006@mail.ru

Подпись Комили А.Ш. заверяю:

Начальник отдела кадров Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава



Дж.А.Шукурзод