

**АКАДЕМИЯИ ИДОРАКУНИИ ДАВЛАТИИ НАЗДИ  
ПРЕЗИДЕНТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

**ТДУ: 378.2:681.3**

**ТКБ: 74.26+73**

**У- 42**

**УМАРЗОДА САФАРАЛӢ УМАР**

**МЕТОДИКАИ ИСТИФОДАИ БОЗИҲОИ КОМПЮТЕРИИ  
КОРОМУӢЗӢ ДАР ТАЪЛИМИ ДОНИШӢУӢНИ  
МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ ПЕДАГОГӢ**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И**

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои  
педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08.01-Назария ва методикаи фанҳои  
дақиқ (информатика, таҳсилоти олии касбӣ)

Душанбе – 2023

Диссертатсия дар кафедраи психология ва сотсиологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон иҷро шудааст.

**Роҳбари илмӣ:** Мирзоев Абдулазиз Раҷабович – д.и.п., профессор, мудири кафедраи барномасозӣ ва низомҳои зеҳнии Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибқори Тоҷикистон

**Муқарризи расмӣ:** **Файзализода Баҳрулло Файзалӣ** – д.и.п., и.в. профессори кафедраи технологияи иттилоотӣ ва методикаи таълими информатикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав

**Назаров Аҳтам Пулотович** – н.и.п., дотсенти кафедраи технологияи информатсионӣ ва коммуникатсионии ДДОТ ба номи С. Айнӣ

**Муассисаи тақриздиханда:** Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров

Ҳимоя дар Шӯрои диссертатсионӣ 6Д.КOA-48 назди Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н.Хусрав (735140, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67), санаи «30» сентяби соли 2023, соати 09<sup>00</sup> баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н. Хусрав (735140, ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67) ва дар сомонии [ktsu78@mail.ru](mailto:ktsu78@mail.ru) <https://www.btsu.tj> шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соли 2023 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмӣ Шӯрои диссертатсионӣ,**  
н.и.п., дотсент

**Ойматова Ҳ.Ҳ.**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзӯи таҳқиқот.** Дар пешрафти замони муосир техникаву технологияҳои иттилоотӣ нақши назаррасро соҳиб буда, бозиҳои компютерӣ-коромӯзӣ (минбаъд – БКК) яке аз самтҳои босуръат инкишофёбанда ва шакли маъмули таъминоти барномавӣ ба шумор мераванд. Бозиҳои компютерӣ-коромӯзӣ на танҳо василаи дилхушиву фароғатанд, инчунин онҳо вобаста ба синнусол ҳамчун воситаи таълим низ маҳсуб меёбанд, ки тасдиқгари он теъдоди таҳқиқотҳои илмӣ дар ин самтанд.

Истифодаи мувофиқи технологияҳо барои ташкилоту муассиса ва ширкатҳои соҳаҳои мухталиф воситаи ҳаётан муҳими ноил шудан ба муваффақиятҳо ва боҳабар шудан аз дастовардҳои муосиртарини технологӣ дар бозор аст.

Дар ин раванд, муҳити мактаби олий низ истисно набуда, технологияҳои компютерӣ, аз ҷумла бозиҳои компютерӣ-коромӯзӣ дар он ҷо ба таври васеъ истифода гардида, қисми технологияҳо барои дастгирии чараёни таълим ва сохтори он, бахусус дар ҳалли масъалаҳои маъмури пешбинӣ шудаанд. Бозиҳои компютерӣ-коромӯзӣ ба донишҷӯён барои таҳқиқ ва татбиқи донишҳои назариявии худ дар муҳити бехатари моделсозишуда, ки воқеиятро инъикос мекунад, имконият фароҳам меоранд.

Дар замони соҳибистиклолии кишвар аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва зерсохторҳои марбут ба самти таҳсилот як қатор санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии давлатӣ таҳияву қабул гардидаанд, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Стандартҳои давлатии таълимии таҳсилоти олий, Барномаи давлатии рушд ва татбиқи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020, Стратегияи давлатии «Технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ барои рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон», Барномаи давлатии компютерикунонии мактабҳои миёнаи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015, Барномаи давлатии рушд ва татбиқи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи миллии рушди таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 ва ғайра.

Дар самаранокии сифати ББК бояд истифодабарандагон мавҷудияти роҳбарӣ роҳнамоии мувофиқ ва дастуралалҳои заруриро барои омӯзгорону донишҷӯёнро дар раванди таълим донанд. Илова ба ин, дар таъмини истифодаи доимӣ ва инкишофи

технологияҳо дар муҳити мушаххас, назорати татбиқи онҳо муҳиманд, ки бозиҳои компютерӣ-коромӯзӣ низ истисно нестанд.

Одатан, бозиҳои компютерӣ-коромӯзиро ҳамчун воситаи таълим дар мактабҳои олии таърифи медиҳанд, бинобар ин, тасмим гирифтанд ин масъаларо мавриди омузишу таҳқиқ қарор диҳем. Чун дигар воситаҳои таълим, дар баъзе маврид бозиҳои компютерӣ-коромӯзиро истифода бурда, омӯзгорон на ҳамеша ба интизориҳои худ ноил мешаванд. Дар баробари ин, донишҷӯён низ аз истифодаи бозиҳои компютерӣ-коромӯзӣ дар дарс қаноатманд нестанд, яъне на ҳамеша он ҳамчун усули таълим талаботи онҳоро қонеъ мегардонад.

Муҳимияти масъалаи мазкур боз дар он инъикос меёбад, ки роҳи усулҳои шавқоваргар гардонидани истифодаи бозиҳои компютерӣ-коромӯзӣ барои донишҷӯён дар ҷараёни таълим таҳия ва пешниҳод гардад.

Дар ин замина, барои муайян намудани сабабҳои пайдоиши ин падида кӯшиш намудем нодурустии ақидаи зеринро исбот намоем: ҳарчанд аз нуқтаи назари омӯзгорон бозиҳои компютерӣ-коромӯзӣ барои баланд бардоштани омодагии донишҷӯён ба таълим пешбинӣ шудаанд, вале донишҷӯён онро на ҳамеша воситаи хуби таълимӣ меҳисобанд.

Таъмини самаранокии ҷараёни таълим бо истифодаи бозиҳои коромӯзии компютерӣ ва амалисозии таълими инноватсионӣ ҳангоми таҳияи маҳсулоти инноватсионӣ дар ин самт яке аз омилҳои муҳимтарин аст. Воситаҳои муосири иттилоотӣ ва компютерӣ баъди татбиқи амалӣ дар ба даст овардани манфиатҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ мусоидат намуда, пешравиро дар соҳаҳои гуногун, аз ҷумла дар соҳаи маориф ва илм таъмин мекунанд. Бо истифодаи мақсаднок ва самаранокии БКК дар ҷараёни таълими мактаби олии вазифаҳои мураккаб ва гуногуни таълимиро ҳал карда, сифати таҳсил ва сатҳи омодагии донишҷӯён – мутахассисони ояндаро баланд бардоштан мумкин аст.

Тавре маълум аст, бозиҳои дидактикӣ иқтидори баланди таълимӣ доранд, ки ба ин таҳқиқоти илмӣ ва таҷрибаи пешқадами педагогӣ мисол шуда метавонанд. Таҳқиқоти як қатор муҳаққиқонро оид ба масъалаҳои истифодаи компютер дар бозии таълимӣ (Шарипов Ф., Юнусов Ш., Олимов И., Назарова Т., Муродова Ш., Муллоҷонов М., Ҷӯраева Х. ва дигарон) таҳлил ва хулоса намудем, ки ба ташкили фаъолияти таълимӣ-маърифатии донишҷӯён ҳангоми муколама бо

компютер диққати бештар дода шудааст. Яъне, аксари муаллифон на таълими барномавӣ, балки танҳо чараёни таълим, наварии педагогӣ ва мутобиқгардонии ҳар як воситаи мавҷудаи барномавиरो омухтаанд.

Дар адабиёти мавҷуда гурӯҳе аз олимони масъалаҳои ба моделсозӣ вобастаро баррасӣ мекунад, қисми дигар ба бозихҳои компютерӣ-коромӯзӣ рӯй меоранд. Бо вучуди ин, баррасии ин масъалаҳоро бо ҳамон як шакли замимаҳо – воситаи сунъисозандаи ягон амал дар муҳити муайян ҷамъбасти кардан мумкин аст. Аксар вақт истилоҳи “симулятсия” дар мавриде истифода бурда мешавад, ки муаллифон онро аз нуқтаи назари математикӣ ё илмӣ баррасӣ мекунад, ҳол он ки истилоҳи “бозӣ-симулятор” бештар вақте кор фармуда мешавад, ки сухан ба фаъолият дахл дошта бошад.

Таърихан бозихҳои компютерӣ-коромӯзӣ дар чараёни таълими фанҳои муайяни илмӣ (муҳандисӣ, илмҳои биологӣ) ва барои омодагии касбии сатҳи баланди хатарнокидошта (ҳарбӣ, авиатсионӣ ва тамринӣ) истифода бурда мешуданд. Бо вучуди ин, вақте ки фаъолият-симулятсия баррасӣ мешавад, баъзе муаллифон онро симулятсия меноманд. Дар ин таҳқиқот мо истилоҳҳои истифода бурдан мехоҳем, ки онҳоро муаллифони дигар дар таҳқиқотҳои худ истифода бурдаанд. Ба ғайр аз ин, диққати асосӣ дар таҳқиқот ба баррасии БКК ва ҳамдигар ивазкунии онҳо ҳамчун симулятсияҳо ва бозихҳои симулятсионӣ равона карда мешавад. БКК аслан сохтори якхелаи заминавӣ доранд. Онҳо тавре сохта шудаанд, ки муҳити воқеӣ ё фарзиро барои рақобат карда тавонистани бозингарон фароҳам оранд. Бозингарон дар ин бозихҳо одатан маҳсулот ё хизматҳоро таҳия ва пешниҳод мекунад, вобаста ба ин маҳсулот қарорҳо ва амалҳои гуногунро қабул ва иҷро менамоянд. Инчунин БКК соддагардонии баъзе вазифаҳои абстрактро имконпазир мегардонанд, то ин ки мазмуни онҳо ҳатто барои истифодабарандаи навкор дар ягон соҳа фаҳмо бошад.

Сатҳи татбиқ ва истифодаи сарчашмаҳои мавҷудаи таълимӣ, аз ҷумла захираҳои бозихҳои таълимии компютерӣ, ки ҳангоми ҳамгирии пурра дар чараёни таълим таъмин мегарданд ба таври кофӣ омӯхта нашудааст, ки ин **мубрами** таҳқиқоти моро муайян менамояд.

**Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Дар таҳқиқотҳои хусусияти таърихию педагогидошта татбиқ ва истифодаи БКК дар чараёни таълим аз нуқтаи назари гуногун баррасӣ шудааст:

-БКК-ро ҳамчун воситаи баланд бардоштани самаранокии омӯзиши донишҳои таълимӣ Н.Л.Дёмкина, В.Б.Лабути́н, О.В.Киселёва, О.Н.Москалёва, М.Г.Евдокимова ва дигарон таҳқиқ кардаанд;

-методикаи БКК-ро дар мактаби олии ҳарбӣ А.О.Рикун, А.А.Счисленок ва дигарон таҳия кардаанд;

-чанбаҳои алоҳидаи педагогии истифодаи БКК дар чараёни таълими мактаби олиро О.А.Бизикова, О.Р.Елмикеев, С.Б.Ткаченко ва дигарон таҳлил кардаанд.

Таърифҳои гуногуни мафҳуми бозӣ мавҷуданд, бозихо дар замону макони муайян сохта мешаванд, дар онҳо мувофиқи қоидаҳои муайян бозӣ мекунад ва аз ҳисоби бозингарони худ гурӯҳҳои иҷтимоӣ ташкил медиҳанд.

Бозихо аслан таърихи тӯлонӣ доранду ҳарчанд истифодабарандагон асосан бозихоро ҳамчун як воситаи фароғат баррасӣ мекунад, вале бо вучуди ин онҳо ҳадафи таълимӣ низ дошта метавонанд. Бозихое, ки дар онҳо имкониятҳои таълимӣ (дар ҳама гуна шакл) аҳамияти аввалиндараҷа ва омили фароғатӣ аҳамияти дуумдараҷа доранд, “бозихои чиддӣ” номида мешаванд, зеро ин бозихо таълиму тарбия медиҳанд ва сатҳи маълумотнокиро баланд мебардоранд. Таълим на танҳо аз назария ва амалия иборат аст, балки дар баробари он бозихои чиддиро барои баланд бардоштани сатҳи маълумотнокии бозингарон дар баъзе масъалаҳо, масалан, дар бораи муҳити атроф, саломатӣ, андешаҳои сиёсӣ ва ғ. низ истифода бурдан мумкин аст.

Инчунин, дар адабиётҳои мавҷуда дастгирии доимии бозихо ҳамчун воситаи самаранок ва хушоянде, ки бо ҳадафҳои таълимӣ истифода бурдан мумкин аст, мушоҳида мешавад.

Новобаста аз таҳқиқотҳои сершумор дар ин самт, имкониятҳои истифодаи БКК дар раванди таълим дар мактаби олий, аз ҷумла самти омӯзгорӣ нокифоя омӯхта шудаанд. Дар маҷмӯъ, муҳаққиқон асосан ба маромнокӣ диққат дода, бештар бо таҳқиқи масъалаҳои ҷузъӣ маҳдуд мешаванд.

Аз натиҷаҳои ҳосилшудаи таҳлили эмпирикии чараёни таълими мактаби олий хулоса баровардан мумкин аст, ки шароитҳои педагогии истифодаи БКК дар чараёни таълими донишҷӯён – мутахассисони оянда нокифоя таҳқиқ шудаанд. Ин имкон дод, ки **ихтилофотҳои** мавҷуда ҳолисона муайян карда шаванд:

-ихтилофоти талаботҳои ҷомеаи муосир аз мутахассисони оянда, ки бояд бо нозуқиҳои таҳия ва татбиқи БКК дар ҷараёни таълим шинос бошанд ва сатҳи нокифояи салоҳиятнокии иттилоотию компютерӣ;

-ихтилофоти фаъолияти касбӣ дар мактаби олии ҷиҳати омодагии донишҷӯёне, ки маҳорату малакаҳои касбии худро барои баланд бардоштани сатҳи дониши компютерӣ, азхудкунии донишҳои иловагӣ ва малакаҳои барномасозӣ истифода бурда метавонанд ва системаи инкишофи салоҳиятнокии иттилоотию компютериро нокифоя донистани онҳо;

-ихтилофоти каммазмунӣ сюжет ва сценарияи БКК мавҷуда, ки дар ҷараёни таълими мактаби олии истифода бурда мешаванд ва зарурати мутобиқгардонии мазмуни таълимию касбии онҳо ба талаботи муосири таълимӣ.

Аз ин рӯ, маълумотҳои дар боло овардашуда *мубрамияти* мавзуи таҳқиқшавандаро тасдиқ намуда, имкон медиҳанд, ки мақсади таҳқиқоти диссертатсионӣ мушаххас ифода гардад.

### **Робитаи таҳқиқот бо барномаҳои (лоихаҳои) илмӣ.**

1. “Рушди таҳсилоти олии” – лоихаи барномаи грантии озмуни “Татбиқи стандартҳои байналмилалӣ сифат дар таҳсилоти хизматчиёни давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон”.

2. Семинари омӯзишӣ барои кормандони Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Донишгоҳи байналмиллалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода доир ба истифодабарии технологияи муосир дар раванди таълим, роҳҳои дурусти истифодабарӣ аз шабакаҳои иҷтимоӣ ва истифодаи кабинети инфиродӣ дар системаи автоматкунонии низомии таълим “Барномаи Альфа-экспересс”.

### **ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ**

**Мақсади таҳқиқот** – исботи назариявӣ ва таҷрибаи эксперименталии истифодаи БКК дар ҷараёни таълими муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ.

**Объекти таҳқиқот** – ҷараёни таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ дар шароитҳои татбиқ ва истифодаи БКК.

**Мавзӯи (предмети) таҳқиқот** – асосҳои педагогии татбиқ ва истифодаи БКК дар ҷараёни таълими донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ.

**Фарзияи таҳқиқот** аз он иборат аст, ки ҷараёни таълим бо истифодаи БКК дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ ба

ташаккули салоҳиятнокии иттилоотию компютерӣ ва баланд бардоштани сифати таълими донишҷӯён дар шароитҳои иттилоотикунони чараёни таълим мусоидат хоҳад кард, агар:

1. Низоми зеҳнии мутобиқшавандаи раванди таълим бо истифодаи БКК дар таълимӣ фанҳои тадрисшаванда муайян гардад.

2. Имкониятҳо барои татбиқи курси ҳамгирои «Самаранок истифода бурдани БКК бо мақсади омӯхтани технологияҳои муосир» дар чараёни таълими фанҳо бо дастрасӣ ба сарчашмаи маводи электронӣ муайян гарданд.

3. Барои ташаккули малакаҳои ибтидоии барномасозии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ заминаи зарурӣ фароҳам оварда шавад.

4. Шароит ва омилҳои педагогии фаъолияти самаранок тавассути истифодаи БКК дар раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ муайян карда шавад.

Объект, предмет, мақсад ва фарзияи таҳқиқот боиси пешниҳод ва ҳалли **вазифаҳои зерин** гардиданд:

1. Муайян кардани хусусиятҳои хоси муҳити иттилоотию таълимии муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ бо истифодаи БКК дар речаи онлайн ва оффлайн.

2. Ошкор намудани маҷмуи хосиятҳои назарраси БКК вобаста ба сохтор ва вазифа.

3. Муқаррар намудани маҷмуи хусусиятҳои салоҳиятнокии иттилоотӣ-компютерии донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ.

4. Муайян кардани шароитҳои педагогии истифодаи БКК дар раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти омӯзгорӣ.

5. Таҳия ва тачрибаи эксперименталии модели чараёни таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ бо истифодаи БКК.

**Марҳила, мақон ва давраи таҳқиқот.** Таҳқиқот дар се марҳила дар давраи аз соли 2019 то 2022 гузаронида шуд.

**Дар марҳилаи якум** (солҳои 2019-2020) – марҳилаи назариявӣ, ки дар он адабиёти илмӣ ва таълимию методӣ омӯхта шуда, усулҳои асосии омӯзиши мавзӯи таҳқиқоти рисолаи илмӣ муайян ва тачрибаи таҳия, татбиқ ва истифодаи БКК дар чараёни таълими донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ таҳлил ва ҷамъбаст шуд.

**Дар марҳилаи дуюм** (солҳои 2020-2021) – марҳилаи озмоишӣ, ки дар он усул ва моделҳои асосии истифодаи БКК баррасӣ шуда, модели мантиқию мазмунӣ истифодаи БКК муайян гардид,



хусусиятҳои методология, нақшаи омодаасозӣ ва истифодаи БКК омӯхта ва қисмати ташкилию технологияи таъмини методикаи умумии истифодаи БКК дар чараёни таълими донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ таҳия гардид.

**Дар марҳилаи сеюм** (солҳои 2021-2022) – марҳилаи ҷамъбасти, ки дар он таҳқиқоти мавҷудаи баҳодихии самаранокии татбиқи истифодаи БКК дар чараёни таълими донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ таҳлил ва ташхис гардида, дар ин замина маълумотҳои ҳосилшуда тафсир ва аз ҷиҳати оморӣ коркард гардиданд, инчунин тавсияҳои амалӣ ва натиҷаҳои умумии таҳқиқот пешниҳод карда шуданд.

Ҳангоми санҷиши фарзияҳои таҳқиқ ва ҳалли вазифаҳои гузашташуда методҳои зерин истифода шуданд:

1. Методҳои назариявӣ: таҳқиқ ва таҳлили чараёни таълим, таҳлили адабиёти омӯхташаванда доир ба таҳқиқи нокифояи асосҳои педагогӣ дар чараёни таълими донишҷӯёни муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ (технологияи иттилоотию коммуникатсионии таълимӣ, барномаҳои таълимӣ, модели фанҳои таълимӣ, барномаҳои таълимӣ, ҳамгирӣ).

2. Методҳои таҷрибавӣ: таҳлил, истифодаи саволнома, мушоҳида ва назарпурсии донишҷӯёну омӯзгорон, санҷиши тестӣ, таҳлили натиҷаҳои фаъолияти донишҷӯён дар чараёни таълим, гузарондани озмоиши педагогӣ; муқоисаи сатҳи азхудкунӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ, ҷамъбасти таҷрибаи кории омӯзгорони мактаби олии онд ба сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотию компютерӣ бо истифодаи БКК.

3. Методи оморӣ ва шарҳи он: нишондиҳандаҳо, андозаи меъёрҳо ва салоҳиятнокиӣ, нишондоди оморӣ бо воситаи дар ҷадвал, омӯзиши сатҳи муайяни азхудкунӣ.

**Асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқот** дар омӯзиши назариявии сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотию компютерӣ истифодаи БКК самти навро мекушояд, яъне: таҳия, татбиқ ва истифодаи самаранокии БКК дар чараёни омодагии касбии омӯзгорони оянда мутобиқи талаботҳои муосири таълимӣ.

Бахусус, асосҳои методологии таҳқиқот аз ду ҷиҳат муфид шуда метавонанд. Яқум, аз таҳқиқот бармеояд, ки омӯзгорон на ҳамеша дар чараёни дарс БКК-ро дуруст татбиқ ва истифода бурда метавонанд. Андешаи дорем таҳқиқоти мо ба онҳо дар ин самт бо баррасии ҳаматарафаи омилҳои ошкоршуда кӯмак хоҳад расонд.

Омӯзгорон метавонанд интизориҳои донишҷӯёнро беҳтар дарк карда, табодули таҷриба ва роҳу усулҳои шавқовар гардонидани дарсро такмил диҳанд. Дуюм, мо ба таҳқиқоти худ ҳамчун сахм гузоштан дар соҳаи таҳқиқоти илмӣ баҳо медиҳем, зеро он барои таҳқиқоти минбаъда ва ё таҳияи воситаҳои таълимӣ дар истифодаи БКК метавонад заминагузор бошад.

**Сарчашмаи маълумот.** Ба сифати сарчашмаи асосии таҳқиқоти зерин китобҳои дарсӣ, матни автореферат ва диссертатсияҳои муҳаққиқони хориҷӣ ва ватанӣ истифода шудаанд.

**Заминаҳои эмпирикӣ** мувофиқи хусусияти предмет, объект ва вазифаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ интихоб гардида, аз ташхис, тасниф ва ҷамъбасти маълумотҳои адабиётӣ, методию лоихавӣ, баҳодиҳии объективии ҳулосаҳои таълимию озмоишӣ ва ташхиси микдорию сифатии натиҷаҳои онҳо иборатанд.

**Пойгоҳи таҳқиқот.** Факултети иқтисод ва идора (ихтисоси баҳисобгирии бухгалтерӣ ва идоракунӣ дар соҳаи маориф)-и ДДОТ ба номи С.Айнӣ (ш.Душанбе) ва факултети идоракунии давлатии Академияи идоракунӣ давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон (ш.Душанбе) пойгоҳи таҳқиқот интихоб гардида, дар озмоиши педагогӣ 60 нафар донишҷӯёни муассисаҳои таълимии мазкур иштирок карданд.

**Навгонии илмӣ таҳқиқот** аз он иборат аст, ки ҳангоми таҳқиқи асосҳои педагогии истифодаи БКК дар ҷараёни таълим дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ:

1. Мафҳуми сохтор ва моҳияти усулҳои истифодаи БКК дар ҷараёни таълими фанҳо ба донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ ошкор карда шуд.

2. Имкониятҳои инкишофи салоҳиятнокии иттилоотию компютерӣ донишҷӯён бо истифодаи БКК дар муҳити иттилоотию таълимӣ муайян гардиданд.

3. Барои истифодаи БКК ва воситаҳои технологӣ дар речаҳои онлайн ва офлайн дар муҳити иттилоотию таълимӣ, инчунин технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар ҳамгирой бо намудҳои гуногуни фаъолияти таълимии донишҷӯён – омӯзгорони оянда дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ вазифаҳои мушаххас гузошта шуданд.

4. Шароитҳои педагогии истифодаи БКК (барномавӣ мазмунӣ, методӣ, шахсиятӣ инкишофдиҳанда, аксиологӣ ва таъминкунандаи

самаранокӣ), ки ба мутобиқгардони чараёни омодагии донишчӯён равона шудаанд, муайян гардиданд.

### **Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

1. Методикаи истифодаи бозиҳои таълимии компютерӣ дар таълими фанҳои гуногун ба донишчӯёни муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ асосҳои назариявӣ-сохторӣ ва тавсифҳои моҳиятии БКК, истифодаи мувофиқи бозиҳои таълимии компютерӣ дар доираи иттилоотӣ ва таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ; моделҳои таълимӣ бо истифодаи бозиҳои таълимии компютерӣ, ки салоҳиятнокии иттилоотӣ-компютери донишчӯ-бакалаврро пешбинӣ мекунанд; таркиб, сатҳ, нишондиҳанда ва меъёрҳо, ки андозаи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-компютериро нишон медиҳанд, дар бар мегирад.

2. Усулҳои истифодаи БКК дар низоми зехнии мутобиқшавандаи таълим ба инкишофи фаъолияти мустақилонаи гуногуни донишчӯён мусоидат карда, имкон медиҳанд малакаҳои истифодаи амалии донишҳои иловагиро аз худ кунанд.

3. БКК - воситаи педагогӣ ва шакли фаъоли таълим буда, бо воситаи он фаъолияти таълимӣ мустаҳкам ва вазъиятҳои идорӣ, иқтисодӣ, психологӣ, педагогӣ моделсозӣ ва мачмуи амалҳои комилан мутобиқ дар оянда таҳлилу коркард мегардад.

4. Татбиқи БКК дар чараёни таълим дар муассисаи таҳсилоти олии омӯзгорӣ ҳамгироии фанҳои дақиқ ва табиӣю математикӣ (ба мисли “Иқтисодиёт ва идоракунии”, “Информатика”, “Математика”, “Технологияи муосири коммуникатсионӣ”) -ро бо фанҳои гуманитарӣ (аз ҷумла “Педагогика” ва “Психология”) таъмин менамояд.

### **Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот:**

-концепсияи инкишофи шахсият дар бозӣ (Л.С. Виготский, А.Н. Леонтев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Элконин ва дигарон);

-таҳқиқи назарияи БКК (А.А. Вербитский, А.Д. Гартсов, Ю.В. Геронимус, С.Р. Гидрович, Д.Н. Кавтарадзе, М.М. Крюков, А.П. Панфилова, Л.В. Федорова ва дигарон);

-концепсияи фаъолияти бозии компютерӣ-коромӯзӣ ва хусусиятҳои тағири шахсият дар чараёни ҳамкорӣ бо технологияҳои иттилоотӣ компютерӣ (А.О. Рикун, Л.П. Тимофеева, А.Г. Шмелев ва дигарон);

-таҳқиқи масъалаҳои истифодаи БКК дар соҳаи таҳсилоти олии (Т.М. Назарова, И.А. Ҳасанов, Ш.С. Муродова, К.Б. Қодиров ва дигарон);

-таҳқиқотҳои олимони хориҷӣ оид ба таҳия ва истифодаи БКК (Колер Б., Лонг Гавин, Че Пй Нейм, Арсанд Пол Андрей, Юсоф Амрӣ ва дигарон).

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот** бо усулҳои методологӣ ва назариявӣ, истифодаи маҷмуи усулҳои ба ҳам алоқаманди таҳқиқоти илмӣ, ки ба мақсаду вазифаҳои гузошташуда ҷавобгӯянд, мутобиқати натиҷаҳои назариявӣ, кофӣ будани сарчашмаҳои истифодашуда, асоснокии истифодаи усулҳои озмоишӣ ва маълумотҳои дар ҷараёни таҳқиқоти озмоишӣ ҳосилшуда таъмин мегардад.

**Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.**

Мазмуни таҳқиқоти диссертатсионӣ ба самтҳои муайяншудаи шиносномаи ихтисоси 13.00.08.01-Назария ва методикаи фанҳои дақиқ (информатика, таҳсилоти олиии касбӣ) мутобиқ аст.

- банди 1. Масъалаҳои мониторинги баҳодиҳии сифати таълим аз информатика дар зинаҳои гуногуни таълим.

- банди 2. Асосҳои назариявии истифодаи технологияҳои педагогии нав ва системаи методии таълим дар асоси технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, ки дар зинаҳои гуногуни таълими информатика рушди хонандаро таъмин менамоянд.

- банди 13. Назария, методика ва амалияи информатикунории таълим дар муассисаҳои таълимии миёнаи касбӣ ва олиии касбӣ.

- банди 20. Масъалаҳои коркарди системаҳои методии нави таълим ва тарбия аз информатика мутобиқ ба самтҳои рӯзмарраи информатикунонӣ ва навгонии таълими ватанӣ.

- банди 27. Назария ва амалияи коркарди муҳити иттилоотӣ дар идоракунии раванди таълим дар асоси технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ.

- банди 28. Асосҳои назариявӣ методологӣ коркард ва истифодаи таъмини илмӣ-методии системаҳои таълими педагогӣ, ки имкониятҳои иттилоотию коммуникатсиониро амалӣ мегардонад.

- банди 29. Масъалаҳои мураттабсозии мазмун, усулҳо ва шаклҳои ташкилкунии таълим ва тарбия аз информатика дар шароити муосири ҷамъияти иттилоотӣ ва коммуникатсияи ҷаҳонишавӣ.

**Саҳми шахсии доктарабони дараҷаи илмӣ:** бори аввал дар заминаи таҳлилу таҳлили таҳқиқоти илмии психологӣ-педагогӣ низомии зехнии мутобиқшавандаи раванди таълим бо истифодаи БКК дар таълимӣ фанҳои тадрисшаванда муайян гардидааст; имкониятҳои татбиқи курси ҳамгирои «Самаранок истифода бурдани

БКК бо мақсади омӯхтани технологияҳои муосир» дар чараёни таълими фанҳо бо дастрасӣ ба сарчашмаҳои маводи электронӣ муқаррар шудааст; заминаҳои ташаккули малакаҳои ибтидоии барномасозии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ таҳлил ва арзёбӣ гардидааст; натиҷагирӣ аз кори озмоиш-таҷрибавӣ, ки дар диссертатсия ва интишороти муаллиф инъикос гардидаанд, минбаъд дар таҳқиқи баррасии паҳлуҳои илмӣ-методиӣ масъалаи пажӯҳишшуда мусоидат хоҳанд кард.

**Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия.** Натиҷаҳои асосии тадқиқот дар ҷаласаҳои факултети иқтисод ва идора (ихтисоси баҳисобгирии бухгалтерӣ ва идоракунӣ дар соҳаи маориф)-и ДДОТ ба номи С. Айнӣ ва факултети идоракунӣ давлатии Академияи идоракунӣ давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар мақолаҳо дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, матбуоти даврии педагогии вобаста ба мавзӯи кори илмӣ, маҷмуи мақолаҳои илмӣ конференсияҳо ба таъъ расидаанд, маърузаю гузоришҳо дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, мизҳои мудаввар, семинарҳо, тренингиҳои омӯзишӣ, дарсҳои назариявӣ-амалӣ ва дар курсҳои тақмили ихтисоси кормандони муассисаҳои таҳсилоти олии баррасӣ гардиданд.

**Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия:** Муҳаққиқ дар доираи масъалаи таҳқиқшаванда 27 мақолаҳои илмӣ, аз ҷумла 9 номгӯй дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дастурҳои таълимӣ-методӣ ба таъъ расонидааст.

Илова ба ин, муҳтавои кори илмӣ мазкур дар конференсияҳои шаҳрӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ инъикос ва муҳокима гардидааст.

**Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима, ду боб, панҷ зербоб, хулоса ва рӯйхати адабиёт иборат буда, ҳаҷми диссертатсия 174 саҳифаро ташкил медиҳад ва 13 расм, 9 ҷадвал ва 5 диаграммаро дар бар мегирад.

### **МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

Боби якуми диссертатсия "**Асосҳои назариявии истифодаи бозиҳои компютерӣ коромӯзӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ**" ба ташкили пойгоҳи адабиётӣ барои таҳлил равона гардида, аз муҳокимаи алоҳидаи консепсияҳои бозӣ ва моделсозӣ оғоз гардида, ба БКК ва истифодаи онҳо дар чараёни таълими мактаби олии диққати махсус медиҳад. Дар идома бартарихо ва

норасоихои БКК пешниҳод шуда, илова ба ин, назария ва равишҳои таълим низ баррасӣ ва якҷанд воситаҳои таълим муаррифӣ мешаванд.

Дар зербоби якуми боби якум **"Асосҳои назариявии истифодаи бозихои компютери коромӯзӣ дар ҷараёни таълими донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олиӣ омӯзгорӣ"** зимни таҳқиқи таҷрибаи истифодаи БКК ва бозихои дидактикӣ дар ҷараёни таълим ошкор гардид, истилоҳи "бозихои компютери коромӯзӣ" қаблан дар таҷрибаи таълим кам мавриди истифода қарор дошт. Дар муайян кардани нишонаҳои муҳими бозихои компютери коромӯзӣ мафҳумҳои "бозии дидактикӣ", "бозии коромӯзӣ", "бозии компютерӣ", "бозии компютери таълимӣ" ва "бозии компютери коромӯзӣ"-ро фарқ кардан лозим аст. Илова ба ин, мутобиқати БКК бо дигар воситаҳои таълимии дар дарс истифодашаванда ва риояи таносуби ҷоиз бо таълими амалӣ ва назариявӣ шартӣ муҳим ҳисобида мешавад.

Дар зербоби дуюми боби якум **"Заминаҳои рушди технологияҳои компютерӣ дар татбиқи бозихои компютери коромӯзӣ дар ҷараёни таълими донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олиӣ омӯзгорӣ"** қайд мешавад, ки БКК функсияҳои таълимӣ ва инкишофдиҳанда доранд. Ин далел ба натиҷаҳои таълим ишора мекунад, ки дар донишомӯзӣ ва мутобиқати сатҳи таҳсилот азхудкунии малакаю мустақилият асос ёфта, тағйири самти низоми таҳсилотро бо роҳи гузариш аз модели ба омӯзгор нигаронидашуда ба модели ба донишҷӯ нигаронидашуда талаб менамояд, яъне тағйири усулҳои таълим ва таҳияи дурнамои мусоидаткунанда ба инкишофи салоҳияту малакаҳо на танҳо дар сатҳи илмӣ, балки дар сатҳи ахлоқию шахсӣ.

Омӯзгорон бояд боварӣ ҳосил кунанд, ки маводи дарс бо бозии истифодашаванда алоқаи зич дошта, ин алоқа барои донишҷӯён низ возеҳу равшан бошад, то онҳо назария ва моделҳоеро, ки дар дарс меомӯзанд, бо усули мувофиқтар амалан истифода бурда тавонанд.

Ҳар як воситаи таълим бояд дар дарс бо таҳияи супориш ва интиҳоби дурусти миқдори истифодаи бозӣ ва ҳалли масъалаи таҷрибавии донишҷӯ дуруст муаррифӣ карда шавад.

Омилҳои муҳим ва самаранокии БКК дар раванди таълим инҳоянд:

1. Сатҳи баланди ҳамгироии маводи таълимӣ бо БКК.
2. Интиҳоби дурусти усули дарс татбиқи БКК.

3.Муҳимияти супориши дахлдор барои ноил шудан ба натиҷаи назарраси таълим бо истифодаи БКК.

4.Дастгирии доимӣ, алоқаи мураббаӣ баръақс ва ҳамроҳии омӯзгор.

5.Ташкили алоқаи зич бо ҳаёти воқеӣ ба воситаи супорише, ки фаъолияти амалиро дар ҳаёти воқеӣ ҳавасманд гардонид, аз тарафи донишҷӯён иҷро мешавад.

6.Интиҳоби миқдори зарурии истифодаи БКК.

7.Истифодаи воситаҳои иловагии таълимӣ дар дарс ба иловаи БКК.

8.Дастрасӣ ба БКК-и муосир, мубрам ва шавқовар, ки донишҷӯёнро ба таҳсил ҳавасманд мегардонад.

Бо воситаи зербоби сеюми боби якум масъалаҳои **"Шароитҳои психологӣ педагогӣ истифодаи бозӣҳои компютери коромӯзӣ дар ҷараёни таълими донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ"** таҳлил ва қайд шудааст, ки ҳангоми истифодаи бозӣҳои компютери коромӯзӣ дар ҷараёни таълим механизмҳои ба назар гирифташуда лозим аст, ки дар онҳо донишҷӯён бо БКК ҳамкорӣ карда, ба натиҷаҳои ҷорӣ баҳо медиҳанд.

Ҳарчанд БКК бартарҳои сершумор дошта бошанд ҳам, вале баъзе камбудҳои низ доранд, аз ҷумла норасоии дар сценарийҳои БКК ошкор шуданд. Аксар вақт ин сценарийҳо чунон мураккабанд, ки ҳуди муаллифи бозӣ наметавонад беҳтарину дурусти онро муайян кунад. Инчунин, аксари симулясияҳои компютерӣ рафтору амалҳои зиёдро сунъисозӣ мекунанд, ки тафсири психологӣ онҳо нофаҳмо боқӣ мемонанд. Ба моделсозии компютерӣ низ аз нуктаи назари эътимоднокии соҳаи моделсозишаванда баҳо додан душвор аст.

Зиёда аз ин, натиҷаҳои ин симулясияҳо дар байни якҷанд субъектҳо ба сабаби динамика ва фарқияти вазъияти дучоршаванда муқоисанашавандаанд. Илова бар ин, хусусияти иҷтимоии БКК каммазмун аст, зеро аксари онҳо аз тарафи як субъект қабул шудани қарорро талаб мекунанд, ҳол он ки дар ҳаёти воқеӣ имкониятҳои зиёд барои ҳамкорӣ фароҳам оварда шудаанд.

Дар таҳқиқотҳои, ки ба "бозӣҳои ҷиддӣ" бахшида шудаанд, назарпурсӣ нишон дод, ки донишҷӯён барои лоиҳаҳои бозӣҳои ҷиддӣ аудиторияи мақсаднок ба шумор мераванд. Ба саволи ҷаро донишҷӯён якҷанд маротиба бозӣ карданд, дар ҳоле ки миқдори бозӣ

як маротиба аст, аксари онҳо ба даст овардани натиҷаи беҳтаринро ҳамчун сабаб нишон доданд, зеро онҳо аз натиҷаҳо қаноатманд набуданд. Бо вучуди ин, баъзе донишчӯён иқрор шуданд, ки бори якум мазмуни пурраи бозиро фаҳмида натавонистанд, яъне бозии якум онҳо танҳо бо бозӣ ва тартиботи он шинос шуданд.

Ҳатто яке аз донишчӯён қайд кард, ки дар дафъаи якум ӯ 15 дақиқа бозӣ кард, то чӣ хел кор кардани онро бинад, дафъаи дуюм “дар ҳақиқат” бозӣ кард. Донишчӯёни дигар бо мақсади “сабақ омӯхтан аз хатоҳо”, санҷидани фарзияю дурнамоҳои гуногун, “беҳтар гардонидани натиҷа ва моделсозии натиҷаи қарорҳои гуногун” чунин амал карданд.

Дар боби дуюм **"Заминаҳои методи амалисозии истифодаи бозиҳои компютери коромӯзӣ дар ҷараёни таълими донишчӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ"** мо кӯшиш ба харҷ додем сабабҳои ихтилоф дар афкори омӯзгорон ва донишчӯёнро таҳлил ва баъзе далелҳоро аз нуқтаи назари шахсии онҳо пешниҳод намоем. Омилҳои муҳими муваффақият низ муайян гардиданд, ки омӯзгорон онҳоро ҳангоми татбиқи БКК дар ҷараёни таълими мактаби олиисамти омӯзгорӣ бояд ба назар гиранд.

Бо воситаи зербоби якуми боби дуюм **"Роҳи воситаҳои амалисозии истифодаи бозиҳои компютери коромӯзӣ дар ҷараёни таълими донишчӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии омӯзгорӣ"** муайян гардидааст. Дар маҷмӯъ онҳо БКК-ро ҳамчун воситаи беҳтарини таълим қабул мекунанд ва ба ақидаи мо нисбат ба онҳое, ки аз БКК истифода намебаранд, омӯзгорон-истифодабарандагон ба БКК баҳои беҳтар дода метавонанд, зеро онҳо дар ин самт таҷрибаи амалӣ доранд.

Бо воситаи таҷрибаи эксперименталӣ бо роҳи пурсиши анкетавӣ фаъолияти ҳар як омӯзгор таҳлил гардид, дар он 60 нафар донишчӯ ва 10 нафар омӯзгорони мактабҳои олии омӯзгорӣ иштирок карданд.

Дар доираи саволнома ба омӯзгорон саволҳои зерин пешниҳод шуданд:

1. Кадом адабиёти электрониро дар ҷараёни таълим истифода мебаред?
2. Шумо бозиҳои таълимии компютери дар дарсҳо истифода мебаред?

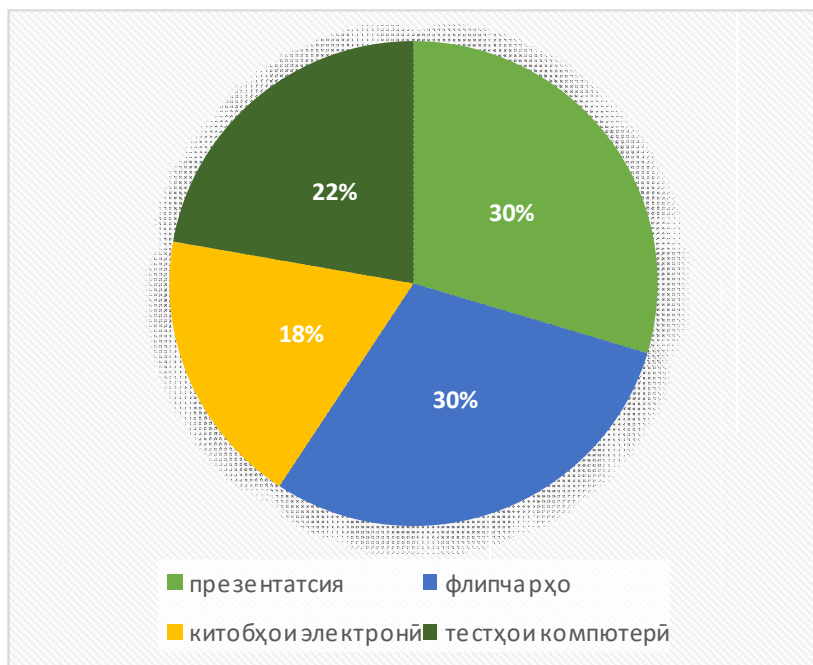


3. Аз кадом сарчашмаҳо барои гирифтани маълумот дар бораи технологияи нави таълим бештар истифода мебаред?

4. Маҷмуи кадом функсияҳо бо бозихои таълимии компютерӣ дар дарсҳо иҷро карда мешаванд?

5. Омӯзгор таҳияи БКК-ро бо кадом роҳу усул омӯхта метавонад?

Натиҷаҳои саволнома барои 10 нафар омӯзгори мактабҳои олии нишон дод, ки аксарияти омӯзгорон аз презентатсия (8 аз 10), флипчарт (8 аз 10), китобҳои дарсии электронӣ (5 аз 10) ва тестҳои компютерӣ (6 аз 10) истифода мебаранд.



#### Диаграммаи 4. Истифодаи БКК аз тарафи омӯзгорон

Дар ин қисмат аз донишҷӯён хоҳиш кардем баъзе ченкаҳоеро нишон диҳанд, ки бо воситаи онҳо сифати бозиро беҳтар гардонидан мумкин аст.

Пешниҳодҳое, ки бештар садо меоданд чунин буданд: беҳтар гардонидани интерфейс, макет (амсила), график ва дизайн. Илова ба ин, баъзе донишҷӯён пешниҳод намуданд, ки мазмуни бозӣ ҷолибтар ва воқеитар карда шавад, чун онҳо дар бозӣ ҷанбаҳои воқеиро камтар

мебинанд (масалан, иловаи ягон тасвир, садо, видео). Инчунин пешниҳод гардид, ки бозӣ тағйирёбанда ва дорои “меню”-и давра ба давра ивазшаванда бошад. Дар баробари ин, донишҷӯёни дигар пешниҳод карданд, ки омӯзгорон дар бораи бозӣ шарҳи бештар диҳанду дастуралҳои мушаххаси ҷӣ тавр бозӣ кардан ва чигунагии амали бозӣ дастрас гарданд. Баъзе донишҷӯён қайд карданд, ки маълумоти пеш аз ҳар як марҳилаи бозӣ пешниҳодшаванда баъзан душвору начандон фаҳмоянд. Барои қисме аз донишҷӯён алоқаи баръакс қонеҷкунанда набуд, онҳо дар бораи амал ва беҳтаргардонии натиҷаҳои бадастовардашон, инчунин, дар бораи оқибатҳои қарорҳои қабулкарда ва амалҳои рақибонашон мулоҳизаҳои бештар гирифтанд.

Зербоби дуҷоми боби дуҷум **"Методикаи истифодаи бозии компютери қоромӯзи дар қараёни таълими омӯзгори ояндаи фанни иқтисодиёт дар мактаби олий"** ба таҳлили масъалаҳо вобаста ба мазмуни ин зербоқ баҳогузори намудааст.

Дар ин боб бо мақсади таъбиқи БҚҚ дар қараёни омодагии мутахассисони оянда дарси «Назари иқтисодӣ» барои донишҷӯёни қурси 2-ҷоми ихтисоси баҳисобгии бухгалтерӣ ва идорақунӣ дар соҳаи маорифи факултети иқтисод ва идорақунии ДДОТ ба номи С.Айни ташқил ва машғулиятҳои лабораторӣ бо истифодаи БҚҚ “Худатро санҷ” гузаронида шуданд.

Дар машғулиятҳои амали супоришҳо бо истифодаи усулҳои таҳсисӣ ҳал ва ба БҚҚ “Худатро санҷ” унсурҳои зерини мавзӯӣ дохил қарда шуданд:

1. Қараёнҳои иқтисодӣ, намудҳои молиқият ва низомҳои иқтисодӣ.
2. Соҳтори илми иқтисодиёт ва алоқаи он бо илмҳои дигар.
3. Доираи омӯзиши масъалаҳои муқрами иқтисодӣ.
4. Таъсифи умумии хоҷагиҳо.
5. Назари истехсолот.
6. Супоришҳои таъсӣ.

Ба ақидаи мо, ба асоси назари илми мазмуни БҚҚ диққати махсус додан лозим аст, зеро вобаста ба мазмуни ҳар як фан қитобҳои дарсии таъсияшавандаи асосӣ ва иловағӣ, инчунин васоити таълими мавҷуданд. Аз ин рӯ, дар интиҳоби қитоби дарсии асосӣ барои иҷрои сенария муносибати дурусту асоснок қардан лозим аст. Таъре маълум аст, қитобҳои дарсӣ ва маводи иловагии таълими маълумоти муҳимро дар бар мегиранд ва дар бозии компютери қоромӯзи чунин маълумот бомувафқият истифода бурда мешавад.

Барномаи шабакавии компютерӣ дар ҳамкориҳои назаррас аз принсипи истифода мебарад, ки дар он иштирокчиён якҷоя фаъолият мекунанд, зеро усули гурӯҳии таълим ҳалли якҷояи ҳар як супориши кори озмоиширо дар назар дорад.

Тавре барномаи педагогӣ нишон медиҳад, ҳолатҳое низ ба назар мерасанд, ки ҳарчанд донишҷӯ дарсро аз худ кардааст, вале аз уҳдаи иҷрои супориш намебарояду онро дарднок қабул мекунад. Яъне ҳалли супоришҳои касбӣ, ҳатто дар бозии компютерӣ низ ба шартӣ будани озмоиш вобаста аст. Вале ин муҳимияти маводи таълимиро, ки дар барномаи компютерӣ пешниҳод шудааст заррае коства намегардонад.

Ба андешаи мо, унсурҳои таълимию бозии БКК бояд бо усулҳои гуногун ба экрани компютер бароварда шаванд - дар намуди пазлҳо, бозиҳои ҷустуҷӯӣ, масъала ё вазъияти проблемавӣ, ребусҳо, сюжетҳои аниматсионӣ, муколамаи озмоишгар ва истифодабаранда ва ғ. Гуногунии вазъияти озмоиш ва пешгуинашавандагии онҳо воситаи педагогии фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ маҳсуб меёбанд.

Истифодаи БКК дар тағйири муносибати донишҷӯён нисбат ба фанни таълимӣ, иштирок дар ислоҳи БКК ба сифати коргардону мурағиб ва ба тағйирёбии сифатҳои шахсият мусоидат мекунад.

Ҳангоми чунин тағйирот муносибат ба фан ва натиҷаҳои таълимӣ тағйир ёфта, машғулиятҳои нав пайдо мешаванд, навгониҳо осон қабул шуда, донишҷӯ кори худро таҳлил намуда, омӯзгор камбудии дар рафти пайдоиши талабот ба инкишофи салоҳиятнокии иттилоотӣ-компютерӣ ва мутобиқ набудани сатҳи омодагии мутахассиси оянда ба миён омадаро ислоҳ мекунад.

Ҳамин тавр, сарчашмаҳои электронии таълим бозиҳои таълимию компютерию, ки системаи зехнӣ мутобиқшавандаи таълим ва бозии бисёрстифодабарандаи компютерӣ доранд, дар бар мегиранд.

Инчунин, дар вақти истифодаи БКК дар чараёни таълим маҷмуи механизмҳои ҳамкориҳои донишҷӯён бо системаҳои тестию ба инобат мегиранд ва ин системаҳо бояд ба идора ва иҷрои сценария, ки ба натиҷаҳои ҷорӣ таълимию дарсдиҳӣ баҳо медиҳанд мутобиқ бошанд.

### **ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО:**

1. Дар раванди таҳияи рисола, мо, аз ворид намудани маводи назариявӣ ва вазифаҳои ба сатҳи касбӣ нигаронидашуда дар раванди таълим истифода кардем, ки нақш ва мавқеи БКК-ро дар амалисозии

фаъолияти касбии оянда муайян намуда, ба ташаккули ҳавасмандии донишҷӯён ҳамчун воситаи таълим барои азхудкунии усулҳои истифодаи ТИК ва такмили ихтисос дар оянда, мусоидат мекунад.

2. Методологияи таҳияшуда ба ҳалли масъалаҳои касбӣ, аз ҷумла, дар самти иқтисодиёт бо истифода аз усулҳои гуногуни таълим (усулҳои тасвирӣ, масъалаӣ, барномарезӣ, интерактивӣ ва тавзеҳӣ), машғулиятҳои амалӣ, қори мустақилонаи донишҷӯён асос ёфта, ки аз ҷониби омӯзгор дастгирӣ карда мешавад. Ҳамзамон, намудҳои гуногуни ҳамкориҳои донишҷӯён ва омӯзгорро тавассути БКК (ичроӣ супоришҳои индивидуалӣ, мубоҳисаи гуруҳӣ, машварати индивидуалӣ ва гуруҳии донишҷӯён бо омӯзгор дар муҳити иттилоотии касбӣ) дар бар мегирад.

3. Қорҳои мавҷуда ба унсурҳои махсуси тарҳрезӣшудаи курси таълимии электронӣ таъяс менамояд, ки он дар навбати худ ҳадафҳои методологияи вазифаҳои дахлдорро амалӣ намуда, муттасилӣ ва мукаммалии давраи дидактикии раванди таълимро таъмин мекунад.

4. Курси таълимии электронии таҳияшуда «Назарияи иқтисодӣ» ва бозии «Худатро санҷ» воситаи муассири ташаккули салоҳиятҳои ТИК, аз ҷумла БКК ба ҳисоб меравад, зеро онҳо имкон медиҳанд, ки намудҳои асосии фаъолияти иттилоотии ояндаи донишҷӯён дар соҳаи касбии донишҷӯён моделсозӣ карда шаванд. Ин курси таълимӣ як системаи ягонаи таълим аст, ки аз истифодаи технологияҳои муосири таълими электронӣ асос ёфта, татбиқи талаботи инфиродӣ ва оптималии омӯзиширо таъмин мекунад.

5. Такмили мазмуни назариявии курси информатика ва мазмуни супоришҳои амалӣ бо мақсади наздик кардани онҳо ба фаъолияти амалии мутахассис бо истифода аз БКК мувофиқи мақсад доништа мешавад.

6. Омӯзиши шаклҳои нави қор бо захираҳои электронӣ, технологияҳо, аз ҷумла БКК, инчунин таҳияи усулҳои нави такмил додани таълими иттилоотӣ ва компютери донишҷӯён-омӯзгорони оянда, истифодаи барномаҳои гуногун ҳамчун воситаи амалӣ кардани таълими электронии курс, бамаврид мебошад.

Бо истифода аз методологияи пешниҳодшуда, яъне курси таълимии электронӣ «Назарияи иқтисод» натиҷаҳои зерин ба даст омад:

1) Ташаккул ва рушди сатҳи зарурии ҳавасмандӣ барои омӯзиши ТИК, аз ҷумла БКК барои истифода дар раванди таълим ва

фаъолияти ояндаи касбӣ, майл ба рушди худшиносӣ ва такмили маҳорат ва малакаи онҳо байни донишҷӯён.

2). Дарки донишу малакаҳои иттилоотӣ ва компютери донишҷӯён, инчунин азхудкунии малакаҳои кор бо барномаҳои универсалӣ, аз ҷумла БКК, ки барои истифода дар раванди омӯзиши минбаъдаи фаъолияти касбӣ ва ҳалли масъалаҳои касбӣ дар сатҳи истеҳсоли ҳатмӣ мебошанд.

3). Рушди тасаввурот оиди имкониятҳои БКК дар фаъолияти касбии иқтисодчии оянда, малакаи интихоби мустақилона ва азхудкунии бозиҳои компютери дидактикӣ дар ҳалли масъалаҳои касбӣ.

4). Азбарнамоии маҳорат ва малакаҳои кор бо БКК бо мақсади таҳлил ва интихоби иттилоотии аз ҷиҳати касбият муҳим, табодули дониш, малакаҳои маърифатӣ ва муошират.

5). Истифодаи БКК дар раванди таълим имконияти ташаккул ва рушди касбии тафаккурро фароҳам меорад: алгоритмӣ, мантикӣ ва системавӣ, қобилияти таҳлилӣ, синтез, ба низом даровардани иттилооти ибтидоӣ, моделсозии ҳолатҳо, қабули қарорҳо дар ин замина, пешгӯии натиҷаҳо ва ташаккули хулосагирӣ дар ҳуди донишҷӯён, аз ҷумла дар иқтисодчиёни оянда.

Ҳамин тариқ, усули ташкили дарсҳо ва кори мустақилонаи донишҷӯён бо истифода аз КТЭ дар информатика на танҳо имкон медиҳад, ки иқтисоддонҳои оянда бо маҷмӯи дониш ва малакаҳои барои гирифтани маълумоти касбӣ зарурӣ мучаҳҳаз карда шаванд, балки барои пешбурди фаъолияти касбии оянда, эҷоди малакаҳои касбии иқтисодчиён мусоидат мекунад, инчунин ба сатҳи зарурии ҳавасмандкунӣ, иҷтимоикунонӣ ва рушди касбии рақобатпазир бо салоҳиятҳои зарурии БКК мусоидат мекунад.

Аҳамияти амалии таҳқиқ дар он аст, ки барнома ва курси электронии таҳияшуда барои истифода дар мактабҳои олии Ҳангоми таълими донишҷӯёни иқтисодчӣ, инчунин дар низоми такмили ихтисос ва таълими иловагӣ, тавсия карда мешавад.

Кори анҷомдодашуда, на ҳама мушкilotи таълими омодагии иттилоотӣ-компютериро бартараф менамояд. Аз ин лиҳоз, бо мақсади таҳияи методологияи ташаккули омодагии махсуси иттилоотӣ ва компютери донишҷӯён-иқтисодчиён дар раванди таълим, идомаи ин тадқиқотро зарур мешуморем. Бар он ақида ҳастем, ки дар оянда, мо, метавонем масъалаҳои заминаи педагогӣ ва методии кор бо технологияҳои гуногуни таълими электронӣ,

махсусан самаранокии истифодаи технологияҳои БКК дар ҳалли масъалаҳои дидактикии дигар ихтисосҳои донишгоҳҳои омӯзгорӣ, ҳал намоем.

Хулоса, мо, ба мақсад ва вазифаҳои тадқиқотамон ноил гашта, фарзияро исбот намудем.

Мазмун ва муҳтавои диссертатсия дар интишороти зерин ба таъб расидаанд:

## **ФЕҲРИСТИ**

### **ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ**

**I. Мақолаҳои, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда ва тавсиякардаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд:**

[1-М]. Сафарали У. Робитаҳои байнифаннӣ – шарти дидактикии тақомули таҳсилоти табиатшиносӣ/ Сафарали У.//Маҷаллаи илмӣ-сиёсии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.- 2020. - №2 (46). – С. 189-195.

[2-М]. Сафарали У. Алоқамандии байнифаннӣ – шарти тақомули илмҳои дақиқ/ Сафарали У.// Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - 2020. - №4 (4). - С. 127-129.

[3-М]. Сафарали У. Ҳамгирии илмҳои табиатшиносӣ ва асосҳои методологии татбиқи он/ Сафарали У.// Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. - 2020. - №4 (80). - С. 144-147.

[4-М]. Умарзода С.У. Асосҳои назариявии имкониятҳои эҷодӣ ва мукамалкунии дониши хонандагону донишҷӯён дар ҷараёни таълим/ Умарзода С.У.// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2021. - №2. - С. 292-298.

[5-М]. Умарзода С.У. Истифодаи барномаи ҳисобкунӣ дар ҳалли масъалаҳо аз статика/ Умарзода С.У.// Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - 2022. - №1 (11). – С. 156-165.

[6-М]. Умарзода С.У. Теоретические основы использования компьютерно – учебных игр в процессе обучения/ Умарзода С.У.// Вестник Таджикского национального университета. - 2022. - №6. – С. 334-342.

[7-М]. Умарзода С.У. Дидактические условия способствующие подготовке будущих преподавателей к работе в условиях кредитной системы/ Умарзода С.У.// Вестник педагогического университета. - 2022. - №2 (12). - С. 200-204.

[8-М]. Мирзоев А.Р., Умарзода С.У. Заминаҳои рушди технологияҳои компютерӣ дар татбиқи бозиҳои компютери

коромӯзӣ дар таълими донишҷӯёни мактаби олий/ Мирзоев А.Р., Умарзода С.У.// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2022. - №11. - С. 246-252.

[9-М]. Умарзода С.У. Шароитҳои психологӣ-педагогии истифодаи бозихи компютери коромӯзӣ дар ҷараёни таълими донишҷӯёни мактаби олий/ Умарзода С.У.// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2023. - №2. - С. 282-290.

## **II. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмӯаҳо ва дигар нашрияҳои илмӣ-амалӣ ҷоп шудаанд:**

[10-М]. Сафарали У. WEB – Сомонаҳо ҳамчун манбаҳои иттилоотӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон/ Сафарали У.// Тайёр намудани мутахассисони рақобатпазир тавассути ҳамгирии системаи таълимоти Тоҷикистону Россия (маводҳои конференсияи илмию амалии байналмилалӣ). – Душанбе, 2019. – С. 323-325.

[11-М]. Сафарали У. Междисциплинарные связи естественных и математических наук/ Сафарали У.// Ба муносибати 30 солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ). - Душанбе, 2019. – С. 117-118.

[12-М]. Сафарали У. Марҳилаҳои татбиқи консепсияи ташаккули ҳукумати электронӣ/ Сафарали У.// Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ (маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ). – Кӯлоб, 2020. – С. 364-367.

[13-М]. Сафарали У. Свойства кристаллов, подвергнутых обработке в газовом разряде/ Сафарали У.// Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ (маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ).- Кӯлоб, 2020. – С. 58-59.

[14-М]. Сафарали У. Имзои электронии рақамӣ ва ҳолати татбиқи он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон/ Сафарали У.// Механизмҳои таъмини рушди самараноки идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити ҷаҳонишавӣ (маводи конференсияи академиявӣ илмӣ – амалии моҳи апрелӣ). - Душанбе, 2020. – С. 107-110.

[15-М]. Сафарали У. Кредитная технология обучения как фактор повышения качества подготовки учителя физики/ Сафарали У.// Наука и образование в современном мире (материалы VI международной научно – практической конференции). - Казахстан, 2020. – С. 134-138.

**[16-М].** Сафарали У. Совершенствование профессионально – педагогической подготовки преподавателей к работе в условиях кредитной технологии обучения/ Сафарали У.// Наука и образование в современном мире (материалы VI международной научно – практической конференции). - Казахстан, 2020. – С. 178-181.

**[17-М].** Сафарали У. Обучение приемам мыслительной деятельности учащихся на уроках физики/ Сафарали У.// Наука и образование в современном мире (материалы VI международной научно – практической конференции). - Казахстан, 2020. – С. 131-133.

**[18-М].** Сафарали У. Пардохтҳои бонкӣ дар асоси пулҳои электронӣ ва системаҳои пардохти электронӣ/ Сафарали У.// Масъалаҳои муҳимми идоракунии давлатӣ ва худидоракунии маҳаллӣ дар шароити татбиқи ҳукумати электронӣ (маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ). - Душанбе 2020. -С. 327-329.

**[19-М].** Сафарали У. Таърихи пайдоиши тараққиёти техникаи ҳисоббарор ва зинаҳои инкишофи МЭХ/ Сафарали У.// Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устувори минтақа дар ҳошияи саноатикунории босуръати кишвар (маводи онлайн видеоконференсияи илмию амалии байналмилалӣ). – Душанбе, 2020. – С. 159-163.

**[20-М].** Сафарали У. Ҷомеаи иттилоотӣ ва аҳмияти инқилобҳои иттилоотӣ/ Сафарали У.// Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устувори минтақа дар ҳошияи саноатикунории босуръати кишвар (маводи онлайн видеоконференсияи илмию амалии байналмилалӣ). – Душанбе, 2020. – С. 180-184.

**[21-М].** Умарзода С.У. Ҳифзи иттилоот дар раванди хизмати давлатӣ/ Умарзода С.У.// Ислоҳоти низоми идоракунии давлатӣ, моделҳои муосири самараноки он (маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ). - Душанбе, 2021. - С. 241-245.

**[22-М].** Умарзода С.У. Повышение качества подготовки будущего учителя в условиях кредитной технологии обучения/ Умарзода С.У.// Идоракунии зиддибухронӣ таҳлил, баррасӣ ва ҷустуҷӯи механизмҳои бартарарфозии он (маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ). – Душанбе, 2021. – С. 389-395.

**[23-М].** Умарзода С.У. Усулҳои омӯзиши асосҳои энергетикаи ҳастай дар курси физикаи мактабҳои таҳсилоти умумӣ/ Умарзода С.У.// Идоракунии зиддибухронӣ таҳлил, баррасӣ ва ҷустуҷӯи



механизмҳои бартарафсозии он (маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ). – Душанбе, 2021. – С. 413-417.

**[24-М].** Умарзода С.У. Давраҳои тараққиёти криптография ва стеганография/ Умарзода С.У.// Ҳуқуқи инсон дар ҷаҳони муосир концепсияҳо, воқеият ва дурнамо (маводҳои конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ). - Душанбе, 2021. С. 404-414.

**[25-М].** Умарзода С.У. Тичорат дар интернет ва омилҳои тараққиёти тичорати электронӣ/ Умарзода С.У.// Ҳуқуқи инсон дар ҷаҳони муосир концепсияҳо, воқеият ва дурнамо (маводҳои конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ). - Душанбе, 2021. С. 414-422.

**[26-М].** Умарзода С.У. Ҳалли муодилаҳои квадратӣ дар забони барномасозии delphi/ Умарзода С.У.// Бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва эълонгардидани солҳои 2020-2040 “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф” (маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ).– Душанбе, 2022. – С. 364-370.

**[27-М].** Умарзода С.У. Умумият ва фарқиятҳои забонҳои барномасозии delphi ва visual basic/ Умарзода С.У.// Бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва эълонгардидани солҳои 2020-2040 “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф” (маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ).– Душанбе, 2022. – С. 371-377.

**АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ  
ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

На правах рукописи

**УДК: 378.2:681.3**

**ББК: 74.26+73**

**У- 42**

**УМАРЗОДА САФАРАЛИ УМАР**

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ  
КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР-В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (информатика, высшее профессиональное образование)

Душанбе – 2023

Диссертация выполнена на кафедре психологии и социологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан.

**Научный  
руководитель:**

**Мирзоев Абдулазиз Раджабович** – д.п.н., профессор заведующий кафедрой программирования и интеллектуальных систем Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана

**Официальные  
оппоненты:**

**Файзализода Бахрулло Файзали** – д.п.н., и.о. профессора кафедры информационной технологии и методики обучения информатики Бохтарского государственного университета им. Н. Хусрава

**Назаров Аҳтам Пулотович** – к.п.н., доцент, кафедры информационных и коммуникационных технологий ТГПУ им. С. Айни

**Ведущая  
организация:**

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова

Защита состоится на заседании Диссертационного совета 6D.KOA-48 при Бохтарском государственном университете им.Н.Хусрава (735140, г.Бохтар, ул.Айни, 67) «30» сентября 2023 г., в 09<sup>00</sup> часов.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГУ им.Н.Хусрава (735140, г.Бохтар, ул.Айни, 67) и на сайте [ktsu78@mail.ru](mailto:ktsu78@mail.ru), <https://www.btsu.tjj>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Ученый секретарь диссертационного  
совета, к.п.н., доцент**

**Ойматова Х.Х.**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Индустрия обучающих компьютерных игр – одна из самых быстрорастущих отраслей на данный момент, данные игры на сегодняшний день являются самым популярным видом программного обеспечения. В современном мире обучающие компьютерные игры являются не только средством развлечения, вместе с тем их можно рассматривать в качестве широко используемого инструмента обучения, применимого ко многим возрастным категориям. Это также подтверждается растущим числом научных исследований, в которых игры рассматриваются как инструмент обучения.

Надлежащее использование технологий является жизненно важным инструментом для многих компаний, чтобы добиться успеха сегодня, а также быть в курсе новейших технологических достижений на рынке. Мы видим, что и в вузовской среде технология все шире используется в разных областях. Часть технологий предназначена для поддержки самого образовательного процесса и его структуры (т.е. больше сконцентрирована на административных вопросах). Между тем, существуют и технологии, которые могут быть непосредственно применены в образовательном процессе. Одним из них являются обучающие компьютерные игры, которые можно применять во многих различных областях образования. Обучающие компьютерные игры позволяют студентам исследовать и применять свои теоретические знания в безопасной смоделированной среде, отражающей реальность.

В частности, в Таджикистане особое внимание было уделено вызовам и перспективам информатизации как основному направлению модернизации системы образования, что является основной проблемой перспектив развития цивилизации. В связи с этим в период независимости в рамках государственной политики в сфере образования был разработан и принят ряд государственных нормативно-правовых документов: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Государственные образовательные стандарты высшего образования, Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, Государственная стратегия «Информационно-коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан», Государственная программа

компьютеризации общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы, Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан и т.д.

Тем не менее, чтобы получить определенную пользу от использования компьютерных подходов в обучении, пользователи должны знать о методах их использования. Это подразумевает наличие надлежащего введения, руководств и инструкций для преподавателей и студентов. Также следует описать преимущества технологии, чтобы показать ее значение. Кроме того, важно следить за внедрением технологии в конкретной среде, чтобы поддерживать постоянное использование и развитие технологий, что также относится к компьютерным играм-симуляторам.

Сегодня обучающие компьютерные игры определены как широко используемый инструмент обучения в вузах, поэтому нами принято решение, изучить его более подробно. Используя такие игры, преподаватели не всегда достигают ожидаемого результата. Более того, бывают случаи, когда студенты не удовлетворены обучающими компьютерными играми на занятиях, и не получают от них удовольствия как от метода обучения. Это достаточно важный вопрос для обсуждения, особенно если одной из целей использования игры является сделать процесс обучения более интересным для студентов. Таким образом, мы стремимся выяснить, каковы причины этого явления. Это означает, что с точки зрения преподавателей обучающие компьютерные игры предназначены для повышения готовности студентов к обучению, тем не менее, студенты не всегда воспринимают его хорошим средством обучения.

Обеспечение эффективности образовательного процесса с использованием обучающих компьютерных игр (далее – ОКИ) и осуществление инновационного обучения при разработке инновационной продукции в данном направлении-это один из факторов, который помогает обеспечить связь между наукой и производством. Такая деятельность даёт следующий результат: создаются новые научные знания с дальнейшим применением этих знаний; дальнейшее применение в различных сферах жизни общества. Нынешние информационные и компьютерные средства после практического осуществления способствуют получению социальных и экономических выгод, обеспечивая прогресс в различных областях, в том числе в образовании и науке.

При целенаправленном и эффективном использовании ОКИ в учебном процессе вуза можно решать сложные и разнообразные учебные задачи, значительно повысив качество образования и уровень подготовки студентов – будущих специалистов.

Игры обладают очень высоким образовательным потенциалом.

Свидетельство тому – ряд многочисленных диссертационных исследований в совокупности с передовым педагогическим опытом. К тому же, анализируя диссертационные работы и публикации, посвященные вопросам применения компьютера в учебной игре (см. труды Шарипова Ф., Юнусов Ш., Олимов И., Назаровой Т., Муродовой Ш., Муллоджонова М., Джураевой Х. и других.), мы заключили, что в этих трудах внимание уделено только тому, как организовать учебно-познавательную деятельность учащихся при диалогах с компьютерами. Иначе говоря, многие авторы рассматривают не программированное обучение, а лишь учебный процесс, а также рассматривают педагогическую модернизацию и адаптацию каждого существующего программного средства.

В литературе одни авторы обсуждают вопросы, связанные с моделированием, другие обращаются к играм-симуляторам. Тем не менее, все они могут быть сведены к одному и тому же типу приложений – инструменту, имитирующему какое-то действие в определенной среде. Во многих случаях термин «симуляция» используется, когда авторы рассматривают его с математической или научной точки зрения, тогда как термин «обучающие компьютерные игры» чаще используется, когда речь идет о бизнесе. Исторически игры-симуляторы использовались в определенных научных дисциплинах (инженерия, биологические науки) и для профессиональной подготовки с высоким уровнем риска (военная, авиационная и тренировочная). Тем не менее, когда обсуждаются бизнес-симуляции, некоторые авторы называют их симуляциями. В этом исследовании мы постараемся придерживаться терминов, которые другие авторы использовали в своих исследованиях. Тем не менее, основное внимание в исследовании уделяется рассмотрению обучающих компьютерных игр и взаимозаменяемости их как симуляций и симуляционных игр. ОКИ на самом деле имеют одинаковую базовую структуру. Они разработаны таким образом, чтобы представлять реальную или гипотетическую среду, в которой игроки могут конкурировать. В этих играх игроки обычно разрабатывают продукты или услуги, и им приходится принимать

различные решения и действия в отношении этих продуктов. Также ОКИ позволяют упростить некоторые абстрактные задачи, чтобы их было легко понять даже новичку в какой-либо области.

Уровень внедрения и применения существующих образовательных запасов, в частности обучающих компьютерных игр, которые при полноценной интеграции в процесс обучения обеспечивают степень формирования профессиональных навыков студентов – будущих специалистов, изучено недостаточно, что и определяет **актуальность** нашего исследования.

**Степень изученности темы исследования.** В исследованиях историко-педагогического характера внедрение и применение ОКИ в учебном процессе обсуждались и анализировались с разных позиций:

- ОКИ как средство повышения продуктивности усвоения учебных знаний исследовали Н.Л. Демкина, В.Б. Лабутин, О.В. Киселева, О.Н. Москалева, М.Г. Евдокимова;

- методику ОКИ в военном вузе разрабатывали А.О. Рикун, А.А. Счисленок и др.;

- отдельные педагогические аспекты внедрения и применения ОКИ в учебном процессе вуза изучали О. А. Бизикова, О.Р. Елмикеев, С.Б. Ткаченко и др.

Существует множество определений того, что такое игра. Игры разыгрываются в определенное время и в определенном месте, в них играют по установленным правилам и создаются социальные группы из своих игроков.

Игры, как таковые, имеют давнюю историю. В основном люди рассматривают их как средство развлечения; тем не менее, они могут также иметь образовательную цель. Игры, которые сначала направлены на образовательные возможности (в любой форме) и только после этого вводят развлекательный фактор, называются «серьезными играми», потому что они воспитывают, обучают и информируют. Обучение состоит не только из фактов и практики, вместо этого можно использовать серьезные игры для информирования игроков о некоторых проблемах, например, об окружающей среде, здоровье, политических взглядах и т.д. Кроме того, в литературе наблюдается постоянная поддержка игр как ценный, а также приятный инструмент, который можно использовать в образовательных целях.

Несмотря на растущее количество исследований, образовательные возможности ОКИ изучены недостаточно. В целом, исследования

тем или иным образом ограничили свои возможности, фокусируясь в основном на мотивации, и можно найти лишь несколько исследований об их интеграции в формальные образовательные контексты.

Из полученных результатов эмпирического анализа учебного процесса в вузе можно сделать вывод о том, что педагогические условия применения ОКИ в обучении студентов – будущих специалистов недостаточно разработаны. И это позволило объективно выявить имеющиеся **противоречия** между:

- требованиями современного общества к будущим специалистам, которые должны быть знакомы с тонкостями разработки и применения ОКИ в учебном процессе, и недостаточным уровнем информационно-компьютерной компетентности;

- профессиональной деятельностью в вузе по подготовке студентов, способных использовать свои профессиональные умения и навыки для повышения компьютерной грамотности, освоения дополнительных знаний и навыков программирования, и недостаточным знанием ими системы развития информационно-компьютерных компетенций;

- недостаточной насыщенностью сюжета и сценария существующих ОКИ, которые используются в учебном процессе в вузах, и необходимостью адаптации их учебного и профессионального содержания к современным образовательным требованиям;

Следовательно, вышеизложенные данные подтверждают актуальность исследуемой темы, а также позволяют конкретизировать цель диссертационного исследования.

### **Связь исследования с научными программами (проектами).**

1.Проект «Развитие высшего образования» грантовой программы конкурса «Внедрение международных стандартов качества в образовании государственных служащих Республики Таджикистан.

2.Семинар-тренинг для сотрудников Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан и Таджикского международного университета иностранных языков им. С.Улугзода по использованию современных технологий в образовательном процессе, правильным способам использования социальных сетей и использованию личного кабинета в автоматизированной образовательной системе «Альфа-экспресс».



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Цель исследования** – теоретическое подтверждение и экспериментальный контроль использования ОКИ в образовательном процессе высших педагогических учреждений.

**Объект исследования** – учебный процесс в современном вузе в условиях внедрения и применения обучающих компьютерных игр.

**Предмет исследования** – педагогические основы внедрения и применения обучающих компьютерных игр в учебном процессе вуза.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что учебный процесс с применением ОКИ в вузе будет способствовать формированию высокого уровня информационно-компьютерной компетентности и повышению качества подготовки бакалавров в условиях информатизации образовательного процесса, если:

1. Адаптивная интеллектуальная система учебного процесса определяется с применением ОКИ в преподавании учебных дисциплин.

2. Будут определены возможности внедрения интегрированного курса «Эффективное использование образовательных игр на компьютере в целях освоения современных технологий» с применением ОКИ в процессе преподавания дисциплин с доступом к источникам электронных материалов.

3. Будут созданы необходимые основы для формирования базовых навыков программирования у студентов педагогического вуза.

4. Педагогические условия и факторы эффективной деятельности будут определены через использование образовательных игр на компьютере в вузах.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили постановку и решение следующих **задач**:

1. Выявить ряд особенностей которых имеет информационно-образовательная среда учреждений высшего профессионального образования с применением обучающих компьютерных игр при преподавании обучающегося педвуза в режиме он-лайна или офф-лайна.

2. Раскрыть комплекс существенных свойств обучающих компьютерных игр относительно структуры и функций.

3. Выявить комплекс особенностей ОКИ обучающихся педагогического учреждения высшего профессионального образования.

4. Определение педагогических условий применения обучающих компьютерных игр при преподавании студента педвуза.

5. Разработка и экспериментальная проверка модели процесса обучения в УВПО с применением обучающих компьютерных игр.

**Этапы, место и период исследования.** Настоящее исследование проводилось в три этапа в период с 2019 по 2022 гг.

**На первом этапе** (2019-2020 гг.) – теоретическом – была изучена научная и учебно-методическая литература, определены основные методы изучения предмета диссертационного исследования, проанализирован и обобщен опыт разработки, внедрения и применения ОКИ в учебном процессе вуза.

**На втором этапе** (2020-2021 гг.) – экспериментальном – были рассмотрены основные методы и модели использования ОКИ, определена модель логико-содержательных компонентов применения ОКИ, изучены особенности методологии, плана подготовки и применения ОКИ, а также разработано организационное и технологическое обеспечение общей методики применения ОКИ в учебном процессе вуза.

**На третьем этапе** (2021-2022 гг.) – завершающем – были проанализированы существующие и ранее проведенные исследования по оценке эффективности использования ОКИ в учебном процессе вуза и, исходя из этого, были проанализированы, интерпретированы и статистически обработаны полученные данные, а также представлены практические рекомендации и общие результаты исследования.

Для проверки гипотез исследования и решения поставленных задач использовались:

1. Теоретические методы: исследование и анализ образовательного процесса, анализ тематической литературы о недостаточной изученности педагогических основ в учебном процессе вуза (информационно-коммуникационные технологии образования, образовательные программы, модели учебных предметов, учебные планы, интеграция, синтез).

2. Экспериментальные методы: анализ, анкетирование, наблюдение и опрос студентов и преподавателей, тестовое обследование, анализ результатов деятельности студентов в учебном процессе, проведение педагогического эксперимента; сравнение уровня усвоения в контрольной и экспериментальной группах, обобщение опыта работы преподавателей вуза по уровню

сформированности информационно-компьютерной компетентности с использованием ОКИ.

3. Статистический метод и его интерпретация: показатели, размер критериев и компетентности, процентный показатель в таблице, изучение определенного уровня усвоения.

#### **Теоретические и методологические основы исследования.**

Диссертация открывает новое научное направление по исследованию разработки, внедрения и эффективного применения ОКИ в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в соответствии с современными образовательными требованиями.

В практическом плане данная диссертационная работа может быть полезна для двух основных групп. Прежде всего, из этого исследования видно, что преподавателям не всегда удается внедрить и запустить на занятии игру-симулятор. Поэтому мы считаем, что это исследование может помочь им в этом процессе путем тщательного рассмотрения выявленных факторов. Преподаватели могут лучше понимать ожидания студентов, учиться на опыте других преподавателей и совершенствовать методы проведения урока. Во-вторых, мы рассматриваем данное исследование как вклад в область научных исследований. Он может служить основой для других исследователей или справочным пособием в компьютерной среде обучения.

**Источник данных.** В качестве основного источника диссертационной работы использованы учебники, авторефераты и научные диссертации зарубежных и отечественных исследователей.

**Эмпирические основы** выбраны в соответствии с особенностями предмета, объекта, задач диссертационного исследования, и состояли в том, чтобы рассмотреть, классифицировать и обобщить литературные, методические и проектные данные, объективно оценить учебно-экспериментальные выводы, количественно и качественно анализировать полученных результатов.

**База исследования.** Базой исследования нами выбраны факультет экономики и управления (специализация бухгалтерский учет и менеджмент в сфере образования) ТГПУ им. С.Айни (г. Душанбе) и факультет государственного управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан (г. Душанбе), в педагогическом эксперименте приняли участие 60 студентов указанных учебных заведений.

**Научная новизна диссертации** заключается в том, что при исследовании педагогических основ использования ОКИ в учебном процессе вуза выявлено:

1. Понятие о структуре и сущности методов использования ОКИ в процессе преподавания дисциплин студентам в вузах.

2. Возможности развития информационно-компьютерной компетентности бакалавров с использованием ОКИ в информационно-образовательной среде.

3. Конкретные задачи по использованию ОКИ и технологических инструментов в онлайн и офф-лайн режимах информационно-образовательной среды, а также информационно-коммуникационных технологий в интеграции с различными видами учебной деятельности студентов – будущих специалистов в учебном процессе вуза.

4. Педагогические условия применения ОКИ (программно-содержательные, методические, личностно-развивающие, аксиологические и обеспечивающие эффективность), направленные на адаптацию процесса подготовки бакалавров.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Методика применения обучающих компьютерных игр в обучении различным предметам студентов УВПО включает в себя теоретико-структурных основ и сущностных характеристик обучающих компьютерных игр, надлежащего использования ОКИ в информационном и образовательном кругу УВПО; учебных моделей с применением обучающих компьютерных игр, которые формируют информационно-компьютерную компетентность студента-бакалавра; компонентов, уровней, показателей критерий, указывающих на то, насколько сформировано информационно-компьютерная компетентность.

2. Методы использования ОКИ в ходе адаптивной интеллектуальной системы обучения способствуют развитию разнообразной самостоятельной деятельности студентов, а также позволяют студентам овладеть навыками практического использования дополнительных знаний.

3. ОКИ- это педагогическое средство и активная учебная форма. Обучающими компьютерными играми укрепляется учебная деятельность, когда моделируются управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации, анализируется и вырабатывается комплекс оптимальных действий в будущем.

4. Внедрение ОКИ в учебный процесс вуза обеспечивает интеграцию точных и естественно-математических предметов (таких как «Экономика и управление», «Информатика», «Математика», «Современные коммуникативные технологии») с гуманитарными предметами (в т.ч. «Педагогика», «Психология»).

**Теоретическая и практическая значимость исследования** составляют:

- концепции развития личности в игре (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

- исследования теорий ОКИ (А.А. Вербицкий, А.Д. Гарцов, Ю.В. Геронимус, С.Р. Гидрович, Д.Н. Кавтарадзе, М.М. Крюков, А.П. Панфилова, Л.В. Федорова и др.);

- концепция игровой компьютерной деятельности и особенностей изменения личности в ходе взаимодействия с информационно-компьютерными технологиями (А.О. Рикун, Л.П. Тимофеева, А.Г. Шмелев и др.);

- исследования проблем применения ОКИ в сфере высшего образования (Т.М. Назарова, И.А. Хасанов, Ш.С. Муродова, К.Б. Кодиров и др.);

- исследования зарубежных ученых, посвященные созданию и применению ОКИ (Coller B., Long Gavin, Che Pee Naim, Aarsand Pal Andre, Yusoff Amri и др.).

#### **Степень достоверности результатов исследования.**

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологическими и теоретическими методами, использованием взаимосвязанных методов научного исследования, соответствующими темой и задачами, согласованностью теоретических выводов, достаточностью использованных источников, обоснованностью использования экспериментальных методов полученных в ходе экспериментального исследования данных.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Содержание диссертационного исследования соответствует установленным направлениям паспорта специальности «13.00.08.01- Теория и методика точных наук (информатика, высшее профессиональное образование)».

- пункт 1. Вопросы мониторинга оценки качества образования по информатике на разных уровнях образования;

- пункт 2. Теоретические основы использования новых педагогических технологий и методических систем обучения на основе ИКТ, которые обеспечивают развитие учащихся и студентов на различных ступенях обучения предмету информатики;
- пункт 13. Теория, методика и практика информатизации образования в средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведениях;
- пункт 20. Проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания по информатике в соответствии с ежедневными направлениями информатизации и новизны отечественного преподавания;
- пункт 27. Теория и практика обработки информационной среды при управлении образовательным процессом на основе информационнокоммуникационных технологий;
- пункт 28. Теоретические и методологические основы разработки и использование научно-методического обеспечения систем педагогического обучения, реализующие информационно-коммуникационные возможности;
- пункт 29. Проблемы систематизации содержания, методов и форм организации обучения и воспитания по информатике в современных условиях глобального информационно-коммуникативного общества.

**Личный вклад соискателя ученой степени.** заключается в том, что им впервые определена адаптивная интеллектуальная система учебного процесса с использованием ОКИ в преподавании дисциплин на основе анализа и диагностики психолого-педагогических научных исследований; установлена возможность реализации интегрированного курса «Эффективное использование обучающих игр на компьютере с целью обучения современным технологиям» с применением ОКИ в процессе преподавания дисциплин с доступом к источникам электронных материалов; проанализированы и оценены основы формирования базовых навыков программирования у студентов современного вуза; результаты экспериментальной работы, отраженные в диссертации и публикациях автора, в дальнейшем будут способствовать исследованию и рассмотрению научно-методических аспектов исследованной проблемы.

**Апробация и применение результатов диссертации.** Основные результаты исследования представлены на заседаниях факультета экономики и управления (специализация бухгалтерский учет и

менеджмент в сфере образования) ТГПУ им.С.Айни и факультета государственного управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, опубликованы в статьях в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан, педагогических периодических изданиях по теме научной работы, сборнике научных статей конференций, обсуждались в докладах на республиканских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, образовательных тренингах, теоретико-практических занятиях и курсах повышения квалификации для работников высших учебных заведений.

**Публикации по теме диссертации.** Автором опубликовано 27 научных статей, в том числе 9 наименований в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и учебно-методические пособия. Помимо этого, содержание диссертационной работы было представлено и обсуждено на республиканских и международных конференциях.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения и списка использованной литературы. Объём диссертации составляет 174 страниц, включая 13 рисунков, 9 таблиц, 5 диаграммы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Первая глава настоящей диссертации **«Теоретические основы использования обучающих компьютерных игр в педагогических вузах»** направлена на анализ построения литературной базы, и начинается с отдельного обсуждения концепций игры и моделирования перехода к играм-симуляторам, уделяя особое внимание ОКИ и их использованию в учебном процессе вуза. Далее представлены достоинства и недостатки ОКИ. Кроме того, обсуждаются теории и подходы к обучению, а также представлены несколько инструментов обучения.

В параграфе 1.1. **«Теоретические основы использования обучающих компьютерных игр в процессе обучения студентов педагогических вузов»** при исследовании опыта использования компьютерных обучающих игр и дидактических игр в процессе обучения было выявлено, что в прошлом термин «образовательные компьютерные игры» в образовательной практике не использовался.

Для того чтобы выявить основные признаки ОКИ, необходимо различать понятия «дидактическая игра», «деловая игра», «компьютерная игра», «компьютерная обучающая игра» и «компьютерная деловая игра». Более того, мы считаем крайне важным сочетание ОКИ с другими инструментами обучения, используемыми на занятиях, чтобы применялась наилучшая пропорция с практическим и теоретическим обучением. Для того чтобы студенты всегда были более открыты нововведениям в самой игре, должны быть включены актуальные проблемы.

В параграфе 1.2. **«Предпосылки развития компьютерных технологий по внедрению обучающих компьютерных игр в процессе обучения студентов педагогических вузов»** поясняется, что ОКИ имеют обучающую и развивающую функции. Эта реальность указывает на результаты обучения, основанные на получении знаний, навыков и самостоятельности в соответствии с уровнем образования, и требует изменения направленности системы образования, путем перехода от модели ориентированной на преподавателя, к модели, ориентированной на студента. Как изменение способов обучения, так и создание стратегий, способствующих развитию компетенций и навыков не только на академическом уровне, но также на этическом и личном уровне.

Прежде всего, педагоги должны убедиться, что материал курса тесно связан с используемой игрой. Кроме того, эта связь должна быть четко прояснена и для студентов, чтобы они действительно применяли на практике теории и модели, которые они изучают в курсе, наиболее подходящим образом. Каждый инструмент обучения должен быть правильно представлен в курсе путем разработки правильного задания, выбора правильного количества раз, чтобы играть в игру и решить, как учащийся должен размышлять о своем опыте.

Ниже представлен список выявленных критических факторов успеха ОКИ в соответствии с их важностью:

1. Высокая степень интеграции учебного материала с игрой.
2. Правильный выбор способа введения игры в курс.
3. Важность соответствующего задания для получения наибольшего результата обучения от использования игры.
4. Постоянная поддержка, четкая обратная связь и сопровождение преподавателем.



5. Посредством задания установить более тесную связь с реальной жизнью и получить задание, которое поощряет более практическую деятельность в реальной жизни, выполняемую учащимися.

6. Выбор нужного количества игр.

7. Иметь вспомогательные средства обучения на занятия, а не только игру.

8. Предоставить современную, интересную и актуальную игру, поощряющую в обучение студентов.

В параграфе 1.3. **«Психолого-педагогические условия использования обучающих компьютерных игр в процессе обучения студентов педагогических вузов»** на основании подвергая анализу указанные условия, было заключено, что при применении обучающих компьютерных игр в учебном процессе нужен учёт механизмов, при которых студенты взаимодействуют с ОКИ, а также согласуются механизмы выполнения сценарий, оцениваются текущие результаты и проводится и анализ результатов обучения.

Хотя ОКИ обладают многочисленными преимуществами, в их отношении также существует некоторая критика. Было обнаружено несколько недостатков в отношении компьютерных сценариев.

Например, во многих случаях эти сценарии настолько сложны, что даже разработчик не может сказать, какое из них является лучшим или правильным решением. Кроме того, многие компьютерные симуляции производят много поведенческих данных, для большинства из которых психологическая интерпретация может быть неясной. Далее, довольно сложно оценить компьютерное моделирование с точки зрения достоверности моделируемой области. Более того, результаты этих симуляций несопоставимы между несколькими субъектами из-за динамики и различий между ситуациями, с которыми они столкнулись.

Помимо этого, компьютерные игры-симуляторы бедны на социальном уровне, поскольку большинство симуляций требуют принятия решений одним субъектом, вместо этого в реальной жизни гораздо больше взаимодействия.

В исследовании, посвященном «серьезным играм», опрос показал, что студенты являются целевой аудиторией для серьезных игровых проектов. На вопрос, почему студенты играли в игру более одного раза, если это было так, большинство из них указали причину получения лучшего результата, поскольку они не были

удовлетворены своими текущими результатами. Тем не менее, некоторые студенты признали, что игра была слишком сложной, чтобы понять все идеи за один раз, к примеру на первой игре студентов ознакомили с раскладом игры. Один из студентов даже отметил, что в первый раз он прошел игру за 15 минут, просто чтобы посмотреть, как она работает на самом деле, а во второй раз сыграл «по-настоящему».

В то же время некоторые студенты делали это, чтобы «учиться на «ошибках»», проверять различные гипотезы и стратегии, а также «улучшать результат и моделировать то, что происходит с различными решениями».

Во второй главе **«Методологические основы практического использования обучающих компьютерных игр в процессе обучения студентов педагогических вузов»** проанализированы причины расхождений во мнениях преподавателей и студентов и приведя некоторые аргументы с их собственной точки зрения. Кроме того, были определены критические факторы успеха, чтобы указать на то что педагоги должны иметь в виду при внедрении ОКИ в учебный процесс вуза.

В параграфе 2.1. **«Способы и средства практического использования обучающих компьютерных игр в процессе обучения студентов педагогических вузов»** из бесед с преподавателями выяснилось, что в целом они воспринимают ОКИ как хороший инструмент обучения, и мы считаем, что именно преподаватели могут дать лучшую оценку ОКИ, чем те, кто ими не пользуется, поскольку они имеют практический опыт.

Был проведён анализ деятельности каждого преподавателя, когда студенты и преподаватели УВПО ответили на вопросы анкет. Педагогический эксперимент проведён с участием 60 студентов.

Также в эксперименте приняли участие 10 преподавателей вузов.

В рамках анкетного метода преподавателям задавались задан ряд вопросов:

1. Какая электронная учебная литература вами используется в учебном процессе?

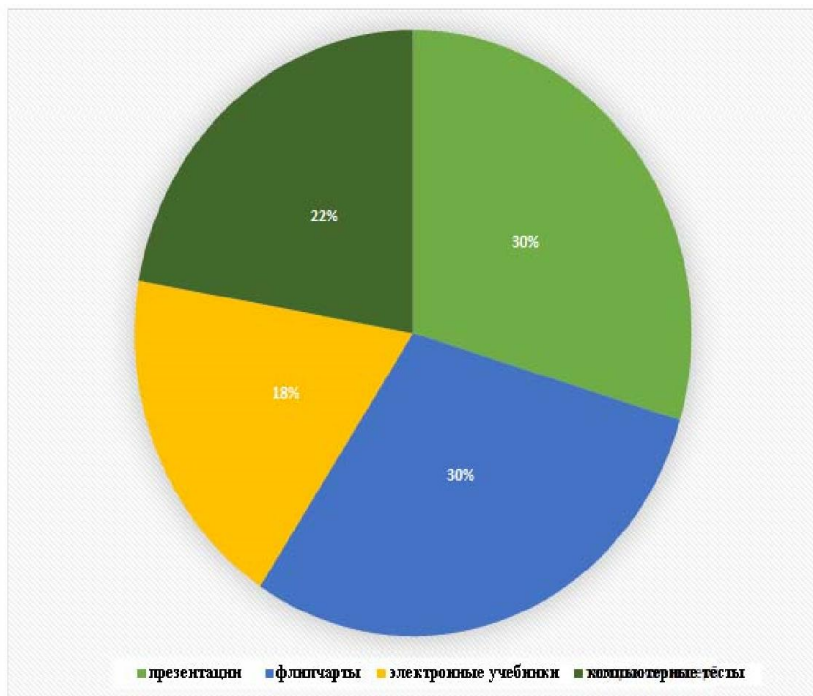
2. Используются ли вами обучающие компьютерные игры на занятиях?

3. Какими источниками вы пользуетесь для получения информации о каждой новой технологии преподавания?

4. Комплекс каких функций выполняется обучающими компьютерными играми на занятиях?

5. Как преподавателю научиться разрабатывать ОКИ?

Сводные результаты анкетирования 10 преподавателей вузов показали, что большинство преподавателей используют презентации (8 из 10), флипчарты (8 из 10), электронные учебники (5 из 10), компьютерные тесты (6 из 10).



**Диаграмма 4. Использование ОКИ преподавателями**

Студентов также попросили указать на параметры, которые можно улучшить в игре. Среди наиболее часто упоминаемых предложений было улучшить интерфейс, макет, графику и дизайн.

Кроме того, некоторые студенты предложили сделать игру более яркой и реальной, так как на данный момент они не видят в игре столько аспектов реальности (например, вставки каких-то картинок, звуков, видео). Также было предложено сделать игру гибкой и иметь меню, которые периодически меняются. В то же время, другие студенты предлагали получить больше объяснений по игре от преподавателей, а также получить более конкретные инструкции о

том, как играть и как работает игра. Были студенты, которые отметили, что информация, предоставленная перед каждым периодом, иногда была запутанной и недостаточно ясной. Для некоторых студентов обратная связь не была на ожидаемом уровне.

Они хотели бы получать больше отзывов о том, что они сделали и что можно было бы улучшить, а также о том, произошли ли какие-то последствия из-за их решений или из-за действий их конкурентов.

В параграфе 2.2. **«Методика использования обучающих компьютерных игр в процессе обучения будущих преподавателей по предмету экономики в вузах»** в целях внедрения ОКИ при подготовке будущих специалистов, был организован и проведен курс под названием «Экономическая теория» для студентов 2 курса факультета экономики и управления (специализация бухгалтерский учет и менеджмент в сфере образования) ТГПУ им. С.Айни.

Лабораторные занятия проводились с использованием ОКИ «Проверь себя». На практических занятиях задачи решались с помощью методов диагностики.

В игру «Проверь себя» были включены следующие тематические элементы:

- 1.Экономические потоки, виды собственности и экономические системы.
- 2.Структура экономической науки и ее взаимодействие с другими науками.
- 3.Сфера изучения актуальных экономических проблем.
- 4.Общая характеристика хозяйств.
- 5.Теория производства.
- 6.Тестовые задания.

На наш взгляд, необходимо уделить особое внимание теоретической базе содержания ОКИ, так как по каждому предмету есть рекомендуемые основные и дополнительные учебники, а также учебные пособия. Поэтому к выбору основного учебника, необходимого для сценария, следует подходить взвешенно. Однако, помимо учебников, дополнительные учебные материалы обладают важной информацией и в обучающих компьютерных играх успешно используется такая информация.

Сетевая компьютерная программа в ролевом сотрудничестве пользуется принципом, в котором участники проводят совместную

деятельность, так как групповой метод обучения подразумевает совместного решения каждого задания экспериментальной работы.

Педагогическая программа показывает, что есть случаи, когда на занятии студентами осознаётся, что им не по силам выполнение задач, очень болезненно ее воспринимая её. Решение профессиональных задач даже в компьютерной игре зависит от условности эксперимента.

Однако это не умаляет значения учебного материала, представленного в данной компьютерной программе.

По нашему мнению, обучающие и игровые элементы ОКИ должны быть выведены на экран компьютера разными способами - в виде головоломок, игр-поисков, задач или проблемных ситуаций, ребусов, анимационных сюжетов, диалога экспериментатора и пользователя и т.п. Красочность тестовых ситуаций и их непредсказуемость становится педагогическим средством активизации учебной деятельности.

Использование ОКИ приводит к изменению отношения студентов к учебному предмету, а участие в изменении ОКИ в качестве режиссера и разработчика способствует качественному изменению личности.

При этих изменениях изменяется отношение к учебной дисциплине и к результатам обучения, появляются новые увлечения, легко воспринимаются новшества, студент проводит внутренний анализ своей работы, педагог устраняет недостатки, когда требование к возникновению и развитию ИКК(информационно-компьютерная компетентность) не соответствует повышению уровня готовности каждого будущего специалиста.

Итак, электронные образовательные ресурсы включают в себя обучающие компьютерные игры, которые имеют адаптивную интеллектуальную систему преподавания и многопользовательскую компьютерную игру.

Следовательно, нужно заключить, что альтернативные сценарии обучающих компьютерных игр учитывают комплекс механизмов взаимодействий студентов с тестовыми системами, которые должны соответствовать сценарному управлению, выполнению сценарий, где оцениваются текущие учебные результаты преподавания.

В конце научной работы представлены итоги выполненного исследования, результаты экспериментальной работы, выводы и психолого-педагогические рекомендации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В процессе разработки нашей диссертации использовано включение в учебный процесс теоретических материалов и профессионально-ориентированных задач, в которых определяются роль и место ОКИ в реализации будущей профессиональной деятельности, что способствует формированию у студентов мотивации, стремления к самосовершенствованию в овладении методов использования ИКТ в качестве инструмента обучения профессии в будущем.

2. Разработанная методика основана на решении профессионально-ориентированных задач, в частности, экономического направления, при использовании различных методов обучения (иллюстративного, проблемного, программированного, интерактивных и объяснительных методов), аудиторные занятия, самостоятельные работы студентов, поддерживаемой преподавателем и реализует различные виды сотрудничества студентов и преподавателя средством ОКИ (выполнение индивидуальных заданий, групповые обсуждения, индивидуальное и групповое консультирование студентов с преподавателем в информационной-профессиональной среде).

3. Существующие работы опираются на специально спроектированные элементы электронного учебного курса, которые реализуют методические цели соответствующих заданий, обеспечивают непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения.

4. Разработанный электронный учебный курс «Экономическая теория» и игра «Проверь себя» считаются эффективными инструментами формирования ИКТ компетенций, в том числе ОКИ, так как позволяют моделировать основные виды будущей информационной деятельности студентов в профессиональной сфере студентов-экономистов. Данный учебный курс представляет целостную обучающую систему, основанную на использовании современных технологий электронного обучения, обеспечивающую реализацию индивидуальных и оптимальных учебных требований.

5. Улучшение теоретического содержания курса информатики и содержания практических заданий с целью их приближения к реальной практической деятельности специалиста с использованием ОКИ считается целесообразным.

6. Исследование новых форм работы с электронными ресурсами, технологиями, в том числе ОКИ, также разработка новых методик для улучшения информационно-компьютерной подготовки студентов-будущих учителей, использование различного программного обеспечения в качестве средства для реализации электронного учебного курса уместен.

С помощью использования предложенной методики, т.е. электронного учебного курса «Экономическая теория» достигнуты следующие результаты:

1) Формирование и развитие необходимого уровня мотивации изучения ИКТ, в том числе ОКИ для использования в процессе обучения и в будущей профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию и совершенствованию своих навыков и способностей у студентов.

2) Восприятие информационно-компьютерных знаний и умений у студентов, а также приобретение навыков работы с универсальным программным обеспечением, в том числе ОКИ, обязательным для использования в процессе дальнейшего обучения профессиональной деятельности и решения профессиональных задач на продуктивном уровне.

3) Развитие представления о возможностях ОКИ в профессиональной деятельности будущего экономиста, навыки самостоятельного выбора и освоения необходимых дидактических компьютерных игр в решении профессиональных задач.

4) Приобретение мастерства и навыков работы с ОКИ с целью анализа и отбора профессионально-значимой информации, обмена знаниями, познавательных и коммуникативных навыков.

5) Использование ОКИ в процессе обучения дает возможности формирования и развития основы профессионального типа мышления: алгоритмического, логического и системного, способность к анализу, синтезу, систематизации исходной информации, моделированию ситуаций, к принятию решений на этой основе, к прогнозированию результатов и формулированию выводов у студентов, в том числе будущих экономистов.

Таким образом, методика организации занятий и самостоятельной работы студентов с использованием ЭУК по информатике не только позволяет вооружить будущих экономистов набором знаний и умений, необходимым для получения профессионального образования, но и помогает ориентироваться в будущей

профессиональной деятельности, создать необходимый уровень мотивации, способствует социализации и становлению конкурентоспособного профессионала, обладающего необходимыми ИКТ компетенциями. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа и электронный учебный курс могут быть рекомендованы для применения в высших учебных заведениях при обучении студентов-экономистов, а также в системе повышения квалификации и дополнительного образования.

Проделанная работа не исчерпывает всех проблем информационно-компьютерной подготовки. В связи с этим, с целью разработки методики формирования специальной информационно-компьютерной готовности студентов-экономистов при обучении продолжение данного исследования необходимо. Мы думаем, в дальнейшем можем решать вопросы педагогической и методической основы работы с разными технологиями электронного обучения, особенно эффективности применения технологий, таких как ОКИ для решения дидактических задач для других специальностей педагогических вузов.

Таким образом, нами достигнуты задачи и цели научной работы, и гипотеза доказана.

Тематика и содержание диссертации отражены в следующих публикациях:

## **ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ**

### **I. Статьи, опубликованные в рецензируемых и рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан журналах:**

[1-М]. Сафарали У. Робитаҳои байнифанӣ – шарти дидактикии такомули таҳсилоти табиатшиносӣ/ Сафарали У.// Маҷаллаи илмӣ-сиёсии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. - 2020. - №2 (46). – С. 189-195.

[2-М]. Сафарали У. Алоқамандии байнифанӣ – шарти такомули илмҳои дақиқ/ Сафарали У.// Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - 2020. - №4 (4). - С. 127-129.

[3-М]. Сафарали У. Ҳамгирии илмҳои табиатшиносӣ ва асосҳои методологии татбиқи он/ Сафарали У.// Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. - 2020. - №4 (80). - С. 144-147.

[4-М]. Умарзода С.У. Асосҳои назариявии имкониятҳои эҷодӣ ва мукамалкунии дониши хонандагону донишҷӯён дар ҷараёни



таълим/ Умарзода С.У.// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2021. - №2. - С. 292-298.

[5-М]. Умарзода С.У. Истифодаи барномаи ҳисобкунӣ дар ҳалли масъалаҳо аз статика/ Умарзода С.У.// Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - 2022. - №1 (11). – С. 156-165.

[6-М]. Умарзода С.У. Теоретические основы использования компьютерно – учебных игр в процессе обучения/ Умарзода С.У.// Вестник Таджикского национального университета. - 2022. - №6. – С. 334-342.

[7-М]. Умарзода С.У. Дидактические условия способствующие подготовке будущих преподавателей к работе в условиях кредитной системы/ Умарзода С.У.// Вестник педагогического университета. - 2022. - №2 (12). - С. 200-204.

[8-М]. Мирзоев А.Р., Умарзода С.У. Заминаҳои рушди технологияҳои компютерӣ дар татбиқи бозиҳои компютери коромӯзӣ дар таълими донишҷӯёни мактаби олий/ Мирзоев А.Р., Умарзода С.У.// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2022. - №11. - С. 246-252.

[9-М]. Умарзода С.У. Шароитҳои психологӣ-педагогии истифодаи бозиҳои компютери коромӯзӣ дар ҷараёни таълими донишҷӯёни мактаби олий/ Умарзода С.У.// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2023. - №2. - С. 282-290.

## **II. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:**

[10-М]. Сафарали У. WEB – Сомонаҳо ҳамчун манбаҳои иттилоотӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон/ Сафарали У.// Тайёр намудани мутахассисони рақобатпазир тавассути ҳамгирии системаи таълимоти Тоҷикистону Россия (маводҳои конференсия илмию амалии байналмилалӣ). – Душанбе, 2019. – С. 323-325.

[11-М]. Сафарали У. Междисциплинарные связи естественных и математических наук/ Сафарали У.// Ба муносибати 30 солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (маводи конференсия илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ). - Душанбе, 2019. – С. 117-118.

[12-М]. Сафарали У. Марҳилаҳои татбиқи консепсияи ташаккули ҳукумати электронӣ/ Сафарали У.// Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ (маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ). – Кӯлоб, 2020. – С. 364-367.

[13-М]. Сафарали У. Свойства кристаллов, подвергнутых обработке в газовом разряде/ Сафарали У.// Масъалаҳои мубрами

илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ (маводи конференсияи ҷумхуриявӣ илмӣ-назариявӣ).- Кӯлоб, 2020. – С. 58-59.

**[14-М].** Сафарали У. Имзои электронии рақамӣ ва ҳолати татбиқи он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон/ Сафарали У.// Механизмҳои таъмини рушди самараноки идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити ҷаҳонишавӣ (маводи конференсияи академиявӣ илмӣ – амалии моҳи апрелӣ). - Душанбе, 2020. – С. 107-110.

**[15-М].** Сафарали У. Кредитная технология обучения как фактор повышения качества подготовки учителя физики/ Сафарали У.// Наука и образование в современном мире (материалы VI международной научно – практической конференции). - Казахстан, 2020. – С. 134-138.

**[16-М].** Сафарали У. Совершенствование профессионально – педагогической подготовки преподавателей к работе в условиях кредитной технологии обучения/ Сафарали У.// Наука и образование в современном мире (материалы VI международной научно – практической конференции). - Казахстан, 2020. – С. 178-181.

**[17-М].** Сафарали У. Обучение приемам мыслительной деятельности учащихся на уроках физики/ Сафарали У.// Наука и образование в современном мире (материалы VI международной научно – практической конференции). - Казахстан, 2020. – С. 131-133.

**[18-М].** Сафарали У. Пардохтҳои бонкӣ дар асоси пулҳои электронӣ ва системаҳои пардохти электронӣ/ Сафарали У.// Масъалаҳои муҳими идоракунии давлатӣ ва худидоракунии маҳаллӣ дар шароити татбиқи ҳукумати электронӣ (маводҳои конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ). - Душанбе 2020. -С. 327-329.

**[19-М].** Сафарали У. Таърихи пайдоиши тараққиёти техникаи ҳисоббарор ва зинаҳои инкишофи МЭХ/ Сафарали У.// Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устувори минтақа дар ҳошияи саноатикунонии босуръати кишвар (маводи онлайн видеоконференсияи илмию амалии байналмилалӣ). – Душанбе, 2020. – С. 159-163.

**[20-М].** Сафарали У. Ҷомеаи иттилоотӣ ва аҳмияти инқилобҳои иттилоотӣ/ Сафарали У.// Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устувори минтақа дар ҳошияи саноатикунонии

босуръати кишвар (маводи онлайн видеоконференсияи илмию амалии байналмилалӣ). – Душанбе, 2020. – С. 180-184.

**[21-М].** Умарзода С.У. Ҳифзи иттилоот дар раванди хизмати давлатӣ/ Умарзода С.У.// Ислоҳоти низоми идоракунии давлатӣ, моделҳои муосири самараноки он (маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ). - Душанбе, 2021. - С. 241-245.

**[22-М].** Умарзода С.У. Повышение качества подготовки будущего учителя в условиях кредитной технологии обучения/ Умарзода С.У.// Идоракунии зиддибухронӣ таҳлил, баррасӣ ва ҷустуҷӯи механизмҳои бартаарафсозии он (маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ). – Душанбе, 2021. – С. 389-395.

**[23-М].** Умарзода С.У. Усулҳои омӯзиши асосҳои энергетикаи ҳастай дар курси физикаи мактабҳои таҳсилоти умумӣ/ Умарзода С.У.// Идоракунии зиддибухронӣ таҳлил, баррасӣ ва ҷустуҷӯи механизмҳои бартаарафсозии он (маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ – амалӣ). – Душанбе, 2021. – С. 413-417.

**[24-М].** Умарзода С.У. Давраҳои тараққиёти криптография ва стеганография/ Умарзода С.У.// Ҳуқуқи инсон дар ҷаҳони муосир консепсияҳо, воқеият ва дурнамо (маводҳои конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ). - Душанбе, 2021. С. 404-414.

**[25-М].** Умарзода С.У. Тичорат дар интернет ва омилҳои тараққиёти тичорати электронӣ/ Умарзода С.У.// Ҳуқуқи инсон дар ҷаҳони муосир консепсияҳо, воқеият ва дурнамо (маводҳои конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ). - Душанбе, 2021. С. 414-422.

**[26-М].** Умарзода С.У. Ҳалли муодилаҳои квадратӣ дар забони барномасозии delphi/ Умарзода С.У.// Бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва эълонгардидани солҳои 2020-2040 “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф” (маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ).– Душанбе, 2022. – С. 364-370.

**[27-М].** Умарзода С.У. Умумият ва фарқиятҳои забонҳои барномасозии delphi ва visual basic/ Умарзода С.У.// Бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва эълонгардидани солҳои 2020-2040 “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф” (маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ).– Душанбе, 2022. – С. 371-377.

## АННОТАТСИЯ

**ба диссертатсияи Умарзода Сафаралӣ Умар дар мавзӯи “Методикаи истифодаи бозиҳои компютери коромӯзӣ дар таълими донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ ” барои дарёфти дараҷаи илми номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08.01-Назария ва методикаи фанҳои дақиқ (информатика, таҳсилоти олии касбӣ)**

**Калидвожаҳо:** бозиҳои коромӯзӣ, таълим дар мактаби олии, шароитҳои педагогӣ-психологӣ, донишҷӯ, мутахассиси оянда, фанҳои таълимӣ, малакаи барномасозӣ, технологияи иттилоотӣ, озмоиши педагогӣ.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба мавзӯи «Методикаи истифодаи бозиҳои компютери коромӯзӣ дар таълими донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ» бахшида шуда, мубрамият, аҳаммият, муҳимият ва зарурати таҳқиқи онро муаллиф асоснок ва мустанад намудааст.

Ба сифати ҳадафи асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ таҳлили вазъ ва муайян намудани мазмуни усулу хусусиятҳои ташкилию педагогии истифодаи бозиҳои компютерӣ – коромӯзӣ дар таълим дар мактаби олии қарор дода шудааст. Дар асоси таҳқиқоти гузаронидашуда бори аввал дар илми педагогикаи ватанӣ усулҳои назариявӣ ва методологии ташкил, татбиқ ва истифодаи бозиҳои компютерӣ – коромӯзӣ дар таълим дар мактаби олии ва самаранокии таъсири онҳо ба омодагии донишҷӯён (аз ҷумла омузгорони оянда), ки дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон истифода мешаванд таҳлил гардид, модели унсурҳои мантиқию мазмунии сохтори истифодаи бозиҳои компютерӣ – коромӯзӣ дар низоми таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод гардиданд.

Натиҷаҳои ҳосилшуда таҳияи усулҳои самараноки истифодаи бозиҳои компютерӣ – коромӯзиро дар мактабҳои олии имконпазир мегардонанд, яъне усулҳое, ки маромнокии донишҷӯёнро ба таълим ва салоҳиятҳои касбӣ ташаккул медиҳанд. Рисолаи мазкурро устодону омузгорон ва роҳбарияти мактабҳои олии вобаста ба хусусияти фанҳои таълимӣ мутобиқ гардонда, истифода бурда метавонанд. Модели чараёни таълими мактаби олии муосир бо истифодаи БКК ба таҳияи методикаи самараноки таълим бо истифодаи бозиҳои компютерӣ равона гардида, барои баланд бардоштани сифати омодагии донишҷӯён ба фаъолияти касбии оянда, таъмини рақобатпазирӣ ва зудҳаракатии онҳо дар бозори меҳнат истифода бурда мешавад. Ҳалли якҷояи супоришҳои озмоиш татбиқи принсипи фаъолияти якҷояи иштирокчиёни бозии компютери шабакавино дар шароитҳои ҳамкориҳои нақшдор таъмин намуда, ба инкишофи шахсияти мутахассиси оянда мусоидат менамояд. Истифодаи амалии БКК дар таълими бакалаврҳо баланд шудани сатҳи инкишофи салоҳиятҳои иттилоотию компютери донишҷӯён ва сифати таълимро дар маҷмуъ исбот кард.

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Умарзода Сафарали Умар на тему «Методика использования обучающих компьютерных игр-в процессе обучения студентов педагогических вузов», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.01 - Теория и методика точных наук (информатика, высшее профессиональное образование)

**Ключевые слова:** компьютерные игры, обучение в высшей школе, педагогические и психологические условия, студент, будущий специалист, учебные дисциплины, навыки программирования, информационная технология, педагогический эксперимент.

Диссертационное исследование посвящено теме «Методика использования обучающих компьютерных игр в процессе обучения студентов педагогических вузов». В процессе исследования автором обоснована и документально подтверждена актуальность, значимость, важность и необходимость ее исследования.

Основной целью диссертационного исследования является анализ ситуации и определение содержания методов, организационно-педагогических особенностей использования обучающих компьютерных игр в учебном процессе в вузе. На основе проведенного исследования впервые в отечественной педагогической науке проанализированы применяемые в вузах Республики Таджикистан теоретико-методические методы организации, внедрения и использования обучающих компьютерных игр в учебном процессе в вузе и эффективность их влияния на подготовку студентов (в том числе будущих учителей), представлена модель логико-содержательных компонентов структуры использования компьютерных игр в системе высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Полученные результаты позволяют разработать эффективные методики использования обучающих компьютерных игр в вузах, то есть методики, развивающие у студентов мотивацию к обучению и профессиональным компетенциям. Настоящая диссертация может быть адаптирована и использована преподавателями и руководством вузов в зависимости от характера учебного предмета. Модель современного вузовского образовательного процесса с применением ОКИ направлена на разработку эффективного метода обучения с использованием компьютерных игр и используется для повышения качества подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности и мобильности на рынке труда. Совместное решение заданий эксперимента обеспечивает реализацию принципа совместной деятельности участников сетевой компьютерной игры в условиях ролевого взаимодействия, способствует развитию личности будущего специалиста. Практическое использование ОКИ в обучении бакалавров доказало повышение уровня развития информационно-компьютерных компетенций студентов и качества образования в целом.

## ANNOTATION

**on the abstract of Umarzoda Safarali Umar's dissertation on «The method of using educational computer games in the process of teaching students of pedagogical universities» presented for the degree of candidate of pedagogical sciences over the specialty 13.00.08.01 - Theory and methodology of exact sciences (computer science, higher professional education)**

**Key words:** computer games, higher education, pedagogical and psychological conditions, student, future specialist, educational disciplines, programming skills, information technology, pedagogical experiment.

The main goal of the dissertation study is to analyze the situation and determine the content of «The method of using educational computer games in the process of teaching students of pedagogical universities». Based on the research conducted for the first time, in national pedagogical science, the theoretical and methodological methods used in universities of the Republic of Tajikistan for organizing, introducing and using educational computer games in the educational process. The effectiveness of their influence on the training of students (including future teachers) are analyzed; also, the model of logical and meaningful components of the structure of using educational computer games in the system of higher professional education of the Republic of Tajikistan is presented.

The obtained results make possible developing effective methods for using computer games in universities, that is, methods that develop motivation for students to study and professional competencies.

Depending on the character of the subject dissertation can be adapted and used by teachers. The model of the modern university educational process using ECG is aimed at developing an effective method of teaching using computer games and is used to improve the quality of training students for future professional activities, ensuring their competitiveness and mobility in the labor market.

The joint solution of the experiment tasks ensures the implementation of the principle of joint activity of the participants of the network computer game in the conditions of role interaction, contributes to the development of the personality of the future specialist. The practical use of ECG to bachelors has proven an increase of the level of development of information and computer competencies of students and the quality of education in general