

“Тасдиқ мекунам”

Ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон  
д.и.и., профессор Хушваҳтзода Қ. Х

“11” майи соли 2023

## ТАҚРИЗИ

**Муассисаи пешбар – Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ба рисолаи Қаландарова Манзура Сайдасроровна дар мавзӯи «Роҳҳои баланд бардоштани самаранокии таълими физика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо истифода аз технологияи муосир», барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08. – Назария ва методикаи омӯзишу парвариш.**

Ҳамагон медонем, ки нақши физика дар пешрафти ҳамаи соҳаҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва сиёсии ҷаҳони муосир хеле бузург мебошад. Кашфиётҳои физикӣ ба он боис гардиданд, ки ҷамъияти муосир аз ҷамъияти асри гузашта ба кулӣ фарқ намояд. Тадқиқот дар соҳаи электромагнетизм боиси пайдоиши телефонҳо ва баъдтар телефонҳои мобилӣ гардид, кашфиётҳо дар термодинамика барои сохтани мошин имкон доданд, рушди электроника боиси пайдоиши компютерҳо гардид. Инкишофи фотоника имконият медиҳад, ки компютерҳои фотонӣ ва дигар таҷҳизоти фотонӣ ба вуҷуд оварда шаванд, ки онҳо таҷҳизоти электроники мавҷударо иваз мекунанд. Инкишофи динамикаи газ боиси пайдоиши ҳавопаймоҳо ва чархболҳо гардид.

Дар баробари мунтазам васеъ ва амиқ гардидани самтҳои тадқиқоти физикӣ ва равандҳои дар табиат ба амалоянда, муносибат ба омӯзиш низ бояд тағйир ёбад. Омӯзишро тавре ба роҳ мондан лозим аст, ки натиҷаи он боиси рушди зеҳнӣ, инкишофи тафаккури мантиқӣ ва эҷодкории донишҷӯён гардад. Таҷрибаҳо нишон доданд, ки усули анъанавии таълим завқи омӯзишро дар дили донишҷӯён ҷой карда натавонист. Бинобар ин дар замони муосир бояд аз усулҳои фаъоли таълим, ки боиси пайдошавии

шавқу ҳаваси донишҷӯён, рушди қобилияти эҷодкории онҳо ва истифодаи дониш дар амалия мегардад, истифода бурда шавад.

Аз тарафи дигар пешрафти илмию техникӣ боиси кӯҳна шудани донишҳои дар давоми таҳсил ба дастовардаи хатмкунандагони донишгоҳ мегардад. Барои он ки донишҷӯ ҳамчун мутахассиси салоҳиятнок омода гардад, бояд маърифат, дониши гирифтаашро дар амал татбиқ карда тавонад. Аз ин рӯ, вазифаи муаллим дар муассисаҳои таҳсилоти олии на танҳо аз додани дониш ба донишҷӯ, балки ба ӯ мустақилият, фаъолона амал кардан, ба шароити тағйирёбанда мутобиқ шудан, ва қарор қабул карданро низ бояд омӯзонад.

Истифодаи шаклу усулҳои анъанавии таълим раванди таълимро илмӣ, возеҳ, муназзам мегардонад, пешниҳоди мантиқии дурусти маводи таълимиро таъмин мекунад, аммо масъалаи ташаккули касбии шахсияти донишҷӯро ҳал намекунад. Зарурати таҳияи равишҳои концептуалӣ, ки ба ташаккули салоҳиятҳои нав ва принсипи модулии сохтани барномаҳои асосии таълимӣ нигаронида шудаанд, дар ҳуҷҷатҳои меъёрие, ки солҳои охир нашр шудаанд ва стандарти нави таълимии таҳсилоти олии нишон дода шудаанд. Ба ҷамъияти имрӯза на миқдори дониши ба дастовардаи донишҷӯ, балки инкишофи қобилияти хатмкунандаи оянда барои мустақиллона ҷустуҷӯ ва таҳлил кардани иттилооти нав, ҳаракатнокӣ ва чандирии донишҳои донишҷӯён муҳимтар аст. Мутахассисси оянда бояд қобилияти дар вазъиятҳои гуногун ба кор бурдани дониши андӯхтаро дошта бошад. Барои ба ин мақсад ноил гардидан, бояд муносибат ба таълим дигар карда шавад. Муносибати салоҳиятнокӣ дар таълим маҳз ба ташаккули ба истилоҳ «салоҳиятҳои асосӣ»-и донишҷӯён, мусоидат мекунад.

Муносибати салоҳиятнокӣ дар таълим, аз ҷумла дар таълими физика эътирофи он аст, ки дониши ҳақиқӣ дониши инфиродӣ мебошад, ки дар таҷрибаи фаъолияти шахсии донишҷӯ ба вучуд омадааст. Ташаккули салоҳиятҳо тавассути мундариҷаи таълим сурат мегирад.

Принсипҳои асосии омӯзиши босалоҳият шакли интерактивии дарсҳо бо миқдори зиёди машқҳо, мисолҳо ва масъалаҳои гуногун, ҷалби ҳамаи донишҷӯён ба омӯзиш, фароҳам овардани имкони изҳори афдеша ва гӯш кардани ҳар як шахс ба шумор меравад. Нақши муҳимтаринро дар ба вуҷуд овардани «вазъияти муваффақиятнок» дар синф, бо шавқу завқ ба омӯзиш фаро гирифта шудани донишҷӯён ва аз омӯзиш лаззат бурдани онҳо муаллим мебозад. Дар робита ба ин, муаллим бо воситаи усулҳои гуногун, технологияҳои педагогӣ ва иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, ба ташаккули маҷмӯи сифатҳои фардии донишҷӯ – салоҳият мусоидат мекунад, ки боиси дар ҳамаи соҳаҳои фаъолият ба муваффақият ноил гардидани он мегардад. Дар амалияи таълим чорӣ намудани муносибати салоҳиятнокӣ ҷустуҷӯи шаклҳои махсуси ташкилиро талаб мекунад, ки барои ташаккули «салоҳиятҳои асосӣ» мувофиқ бошанд.

Дар раванди таълими физика ба ташаккули салоҳиятҳои таълимию маърифатӣ (асосӣ) ва тадқиқотӣ (фанни умумӣ) таваҷҷӯҳи зиёд дода мешавад. Аммо, барои иҷтимоии бомуваффақияти донишҷӯ ташаккули чунин салоҳиятҳо ба монанди иттилоотӣ ва коммуникативӣ муҳим аст. Ин бо он шарҳ дода мешавад, ки дар ҷомеаи муосир шахсе, ки соҳиби иттилоот аст, боварӣ дорад, метавонад бо одамони дигар дар сатҳҳои гуногун муошират кунад. Ин салоҳиятҳо инчунин барои бомуваффақият аз худ кардани курси хеле мураккаби физика заруранд, бинобар ин ташаккули онҳо бояд ҳамзамон аз таълими фан оғоз шавад.

Мушкилот дар он аст, ки ин салоҳиятҳо танҳо дар ҷараёни фаъолияти фаъоли маърифатии донишҷӯ ташаккул меёбанд ва барои иҷрои чунин фаъолият завқе лозим аст, ки зарурати иҷрои онро ба вуҷуд орад. Дар раванди омӯзиши касбӣ донишҷӯёни соли аввали таҳсилот бояд дорои таҷрибаи салоҳиятнокӣ гарданд, ки барои омӯзиши фанҳои дигар замина гардад.

Донишҷӯё, ки соҳиби салоҳияти иттилоотӣ аст, қобилияти мустақилона ҷустуҷӯ, таҳлил ва интихоб кардани иттилооти зарурӣ, ба

низом даровардан, табдил додан, ҳифз кардан ва интиқол додани онро дорад. Агар донишҷӯ дараҷаи баланди малакаҳои иттилоотро дошта бошад, қодир аст барои худ ва дигарон иттилооти нави пурмазмунро дар шаклҳои гуногун дастрас дарк ва эҷод кунад; муфидро аз бефоида, арзишмандро аз камарзиш ҷудо карда аз иттилооти ноপুরра, беэътимод ва кӯҳна канорагирӣ кунад. Инчунин маълумоти дарёфтшуда ё мустақилона коркардшударо то чӣ андоза моҳирона пешкаш карда тавониستاني донишҷӯ низ муҳим аст. Илова бар ин, донишҷӯ бояд қобилияти истифода аз дастгоҳҳоеро, ки барои истихроҷи иттилоот (телевизион, магнитофон, телефон, факс, компютер, проектор, модем) ва технологияҳои иттилоотӣ (аудио, видео, почтаи электронӣ, Интернет)- ро дошта бошад.

Татбиқи равиши салоҳиятнокӣ дар таълими физика, дар ҳалли вазифаҳои асосии зерин ифода меёбад:

- аз худ намудани сохтори фаъолият аз нуқтаи назари салоҳият;
- яқлукткунии мазмуни фан, таъмини инкишофи зинаи асосии таълим;
- таҳия ва интихоби воситаҳо, усулҳо, истифодаи технологияҳо, ки муносибати фаъолиятро ба таълим таъмин менамоянд.

Ташаккули салоҳияти коммуникативӣ дар дарсҳои физика тавассути технологияҳои нави самараноки педагогӣ, ки ба рушди қобилиятҳои эҷодии хонандагон, ташаккули малакаҳои худшиносӣ ва худтаълимӣ нигаронида шудаанд, мусоидат мекунад. Дар ин ҳолат, ин технологияи фаъолияти лоиҳавӣ, технологияи иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ, усулҳои фаъоли омӯзиш мебошанд.

Бинобар ин рисолаи Қаландарова Манзура Сайдасроровна дар мавзӯи “Роҳҳои баланд бардоштани самаранокии таълими физика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо истифода аз технологияи муосир” ба талаботи замона ҷавобгӯ буда, роҳҳо ва усулҳои дар рисола пешниҳодгардида, боиси баланд гардидани сифати таҳсилот дар муассисаҳои олии кишвар мегарданд.

Дар рисола дар бораи усули низоми анъанавӣ ва усулҳои фаъоли таълим маълумоти мухтасар оварда шуда, роҳҳои дар раванди таълим ба таври самарабахш истифода бурдани ин усулҳо нишон дода шудааст. Муқаррар карда шудааст, ки истифодаи муштаракӣ усулҳои фаъоли таълим ва усули низоми анъанавӣ якдигарро пурра менамоянд ва дар таълими фанни физика дар МТОК натиҷаҳои назаррас ба бор меоваранд. Инчунин омилҳои асосии баланд бардоштани маърифати эҷодкорӣ бакалаврҳо аз фанни физика муайян ва роҳҳои амалӣ гардондани онҳо нишон дода шудааст.

Қайд карда шудааст, ки барои омода намудани бакалаврҳои муосирӣ ҷавобгӯӣ стандартҳои давлатӣ байналмилалӣ бояд қобилияти мустақилона фаъолият намудани бакалаврҳо ташаккул дода шавад.

Як қисмати натиҷаҳои муҳими тадқиқотҳои рисола дар шакли наwgониҳои илмӣ зерин оварда шудаанд:

1. Муқаррар карда шудааст, ки истифодаи муштаракӣ усулҳои фаъоли таълим ва усули низоми анъанавӣ якдигарро пурра менамоянд ва дар таълими фанни физика дар МТОК натиҷаҳои назаррас ба бор меоваранд.

2. Нишон дода шудааст, ки яке аз роҳҳои инкишофи қобилияти маърифатӣ ва фарҳангӣ – техникӣ дар таълими фанни физика ахбори технологӣ ба шумор меравад ва он фаъолияти эҷодӣ бакалаврҳоро вусъат мебахшад.

3. Нишон дода шудааст, ки китобҳои дарсӣ ва васоити таълимӣ мавҷуда (ба забони русӣ, ҷопи солҳои гуногуни нашриётҳои Руссия) ва васоити таълимӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп гардида аз фанни физика дар МТОК моҳиятан раванди муносибати босалоҳиятро дар таълим таъмин карда наметавонанд ва мазмунан ба ин низом мувофиқ нестанд.

4. Омилҳои асосии баланд бардоштани маърифати эҷодкории бакалаврҳо аз фанни физика муайян ва роҳҳои амалӣ гардондани онҳо нишон дода шудааст.

5. Нишон дода шудааст, ки барои бо низоми кредитии таҳсилоти аврупоӣ тайёр намудани бакалаврҳои муосири ҷавобгӯи стандартҳои давлатию байналмилалӣ кори мустақилонаи бакалаврҳоро дар сатҳи зарурӣ ба роҳ мондан лозим мебошад. Агар дар низоми кредитии таҳсилоти аврупоӣ дар раванди таълим қобилияти мустақилона фаъолият намудани бакалаврҳоро ташаккул диҳем, он гоҳ мо ба мақсади асосии худ – омода намудани бакалаврҳои муосири ҷавобгӯи стандартҳои давлатию байналмилалӣ шарафёб мегардем.

6. Методикаи таълими мавзӯҳои физикаи умумӣ аз фасли механика бо усулҳои фаъол – усули интерактивӣ, низоми кредитии таҳсилоти аврупоӣ ва муносибати босалоҳият дар таълим нишон дода шудааст. Методикаи таълими ин мавзӯҳо барои устодони фанни физикаи умумӣ дар МТОК ва бакалаврҳо ҳамчун дастури методӣ хизмат карда метавонад.

7. Муайян карда шуд, ки истифодаи усулҳои фаъоли таълим шавку ҳаваси бакалаврҳоро нисбати омӯзиши фанни физика афзун мегардонад ва онҳо ҳамеша кӯшиш ба харҷ медиҳанд, ки сатҳи донишашонро ба талаботи замон мувофиқ гардонанд.

8. Аз таҷриба муайян карда шуд, ки усули интерактивӣ усули анъанавии таълимро пурра мегардонад. Методҳои гуногуни таълим имконият медиҳанд, ки роҳи самарабахши омӯзиш интихоб карда шавад.

9. Муқаррар карда шуд, ки новобаста аз истифодаи усулҳои фаъоли таълим ҳангоми таълими фанни физика дар МТОК диққати асосиро ба ҳалли проблемаҳои равона кардан лозим аст, ки боиси рушди салоҳиятии бакалаврҳо – ҳал карда тавонистани масъалаҳо аз фаслҳои гуногуни фанни физикаи умумӣ гарданд.

10. Роҳу усулҳои ташаккул додани дараҷаи фикрӣ – эҷодӣ ва зехнии бакалаврҳо ҳангоми таълими физика дар МТОК нишон дода шудааст.

11. Озмоишҳои педагогии гузаронидашуда тасдиқ намуданд, ки истифодаи муштаракӣ усули анъанавӣ ва усулҳои фаъоли таълим дар баланд бардоштани сатҳи дониши бакалаврҳо аз ҷанни физикаи умумӣ ва бедор намудани шавқу ҳаваси онҳо ба омӯзиши ҷан мусоидат менамояд.

**Аҳамияти илмию амалии тадқиқот** дар он таҷассум меёбад, ки муқаррароти назариявӣ – методологӣ, ҳулосаҳо ва тавсияҳои дар диссертатсия пешниҳод шуда, ҳангоми таҳия ва истифодаи технологияи муосир барои баланд бардории раванди таълими физикаи умумӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мавриди истифода қарор гирифта метавонанд.

Натиҷаҳои тадқиқотро ҳамчун маводи таълимӣ дар фаъолияти педагогӣ, таълифи китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимӣ ва васоити ёрирасони таълимӣ истифода бурдан мумкин аст.

Аз натиҷаҳои тадқиқот инчунин барои рушди зеҳнии бакалаврҳо истифода бурдан мумкин аст. Устодони МТОК метавонанд аз натиҷаҳои тадқиқот дар машғулиятҳои ҷанни физикаи умумӣ баҳри баланд бардоштани сифати таълим истифода баранд.

#### **Нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

1. Истифодаи муштаракӣ усулҳои фаъоли таълим ва таълими анъанавӣ дар раванди тадриси ҷанни физика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ҷиҳати баланд бардоштани сифати таълим ва сатҳи дониши бакалаврҳо.

2. Инкишофи қобилияти маърифатӣ ва фарҳангӣ – техникаи бакалаврҳо дар таълими ҷанни физика дар МТОК тавассути ахбори техникӣ.

3. Дар низоми кредитии таҳсилоти аврупоӣ омода намудани бакалаврҳои ҷавобгӯии стандартҳои давлатию байналмилалӣ тавассути дар сатҳи зарурӣ ба роҳ мондани иҷрои кори мустақилона дар МТОК.

4. Афзун намудани шавқу ҳаваси бакалаврҳо дар омӯзиши ҷанни физикаи умумӣ дар МТОК тавассути истифодаи усулҳои фаъоли таълим ва

кӯшиши бакалаврҳо барои ба талаботи замон мувофиқ кардани сатҳи донишашон.

5. Усули анъанавии таълимро пурра намудани усули интерактивӣ ва дар машғулиятҳои фанни физикаи умумӣ аз усули анъанавии таълим ба усули интерактивии таълим гузаштани устодони бо-маҳорату эҷодкор.

6. Тақвият бахшидани салоҳияти асосии бакалаврҳо оид ба ҳал карда тавонистани масъалаҳо аз ҷанбаҳои гуногуни фанни физикаи умумӣ. Ҳангоми ҳалли масъалаҳо новобаста аз истифодаи роҳи усулҳои фаъоли таълим бакалавр соҳиби салоҳияти асосӣ – ҳал карда тавонистани масъалаҳо аз ҷанбаҳои гуногуни фанни физикаи умумӣ мегардад.

#### **Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ.**

Мундариҷа ва натиҷаҳои асосии рисолаи мазкур ба шиносномаи ихтисоси 13.00.08. – Назария ва методикаи омӯзишу парвариш мутобиқат мекунад.

**Соҳтор ва ҳаҷми рисола.** Диссертатсия аз «Муқаддима», «Тавсифи умумии қор», ду боб, бахши «Хулосаҳо» бо зербаҳшҳои «Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия» ва «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», бахши «Номгӯи адабиёт» бо зербаҳшҳои «Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда» ва «Феҳристи интишороти илмии доктараби дарёфти дараҷаи илмӣ» иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 164 саҳифаи матни компютери бо ёрии протсессори матнии Microsoft Word ҳарфчиншуда иборат буда, расму диаграмма ва 29 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузори расму ҷадвалҳо барои ҳар ду боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 169 номгӯй мебошад.

**Дар муқаддима** муҳимияти мавзӯи рисола, дараҷаи омӯзиши он, объект, предметҳои таҳқиқот ва ҳадафу вазифаҳои рисола асоснок карда шуда, мақсади қор, нағзҳои дар рисола ба даст овардашуда, аҳамияти амалии натиҷаҳо, лаҳзаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда ва саҳми шахсии унвонҷӯй оварда шудаанд.

**Боби аввали рисола** «Қори мустақилонаи хонандагони синфҳои 10 ва 11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз фанни физика омили асосии баланд бардоштани сифати таълим» ташкил медиҳад. Моҳияти ин



масъала аз он иборат аст, ки замони муосир бо афзоиши босуръати илм ва техника тавсиф меёбад. Зеро илм ва техника ба қувваи истехсолкунандаи ҷомеа табдил ёфта, навгониҳои он дар амал татбиқ карда мешаванд. Муҳлатҳои дар амал татбиқшавии кашфиётҳои илмӣ ба тадриҷ кӯтоҳ шуда истодааст.

**Боби дуюми диссертатсия** ба «Методикаи гузаронидани корҳои мустақилонаи хонандагони синфҳои 10 ва 11 аз фанни физика» бахшида шудааст.

Кори мустақилонаи хонандагон ин фаъолиятҳои гуногуни донишҷӯён мебошад, ки тахти роҳбарӣ, вале бе иштироки бевоситаи омӯзгор дар (махсусан барои ин синф чудо карда шудааст) ё дар вақти беруназсинфӣ сурат мегирад. Ин шакли махсуси таълим бо супориши муаллим ба роҳ монда шуда, амалигардонии он фаъолияти фикрӣ, ҷустуҷуию тадқиқотӣ ва таҳлилиро талаб мекунад.

Ба донишҷӯён аз ҷиҳати методӣ додани кори мустақилона маънои тартиб додани номгӯи шакл ва мавзӯҳои кори мустақил, мураттаб сохтани мақсад ва вазифаҳои ҳар яки онҳо, таҳияи дастуру дастурამалҳо, интихоби адабиёти таълимӣ, маълумотӣ, методӣ ва илмиро дорад.

**Интишороти аз рӯи мавзӯи диссертатсия.** Маводҳои рисола дар 13 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 7- тоашро мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил додаанд.

Дар рисола баробари муваффақиятҳои зиёд баъзе нуқтаҳои баҳсталаб ба назар мерасанд, ки ислоҳи онҳо боиси боз ҳам баланд бардоштани сатҳу сифати пажӯҳиш хоҳад буд:

Масалан:

1. Дар рисола дар баъзе мавридҳо муносибати босалоҳият гуфта шудааст ва дар баъзе мавридҳо усули муносибати босалоҳият, ҳол он ки муносибати босалоҳият усули омӯзиши набуда, муносибати ба таълим нигаронидашударо ифода мекунад. Муносибати босалоҳият ба усулҳои

фаъоли таълим така мекунад. (дар саҳифаи 93 муносибати босалоҳият ва дар саҳифаи 94 усули муносибати босалоҳият). Албатта ин хатой техникӣ бояд бошад.

2. Ба андешаи мо, барои фаъолгардони фаъолияти таълимӣ-маърифатии бакалаврҳо мисолҳои гузаронидани таҷрибаҳои физикӣ ва масъалаҳои проблемавӣ дар раванди таълими физика, бешубҳа, арзиши илмии рисолаҳо зиёд мекард.

3. Дар пешниҳоди маводи таълимӣ (саҳифаи 89) танҳо як то адабиёт бо забони тоҷикӣ пешниҳод карда шудааст, ҳол он ки барои қисми механика бо забони тоҷикӣ адабиётҳои зиёде мавҷуд аст.

Эродҳои овардашуда ва чанде дигар камбудии илмиву техникаи дар рисола ҷой дошта, сифати рисолаҳо коста намегардонаду мубрамият ва аҳамияти илмию амалии натиҷаҳои асосии рисолаҳо кам намекунад.

Рисолаи Қаландарова Манзура Сайдасроровна дар мавзӯи «Роҳҳои баланд бардоштани самаранокии таълими физика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо истифода аз технологияи муосир», ки барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08. – Назария ва методикаи омӯзишу парвариш пешниҳод шудааст, дар маҷмӯъ тадқиқоти илмии мукаммали дар сатҳи баланд, дар мавзӯи мубрам анҷом дода шуда мебошад.


Мундариҷаи рисола пайдарпаю алоқаманд буда, хулосаҳои ифодакунанда ба муҳтавои бобҳои рисола ва асоснок мебошанд. Автореферат ва интишороти натиҷаҳои асосии рисолаҳо инъикос менамоянд.


Аз рӯи ҳаҷм, сатҳи илмии натиҷаҳои оварда шуда, эътимоднокии натиҷаҳо ва аҳамияти илмию амалии онҳо рисолаи мазкур ба талаботҳои “Низомнома оид ба Шуроҳои диссертационӣ, тартиби додани дараҷаҳои илмӣ ва унвони илмӣ”, ки бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон № 267 аз 30 июни соли 2021 тасдиқ шудааст, мувофиқат мекунад ва муаллифи рисолаи Қаландарова Манзура Сайдасроровна барои сарфароз гардидан


ба дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08. – Назария ва методикаи омӯзишу парвариш сазовор мебошад.

Тақриз дар ҷаласаи ғайринавбатии васеи кафедраи методикаи таълими физикаи факултети физикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон аз санаи 4 - уми майи соли 2023, суратмаҷлиси № 8 муҳокима ва тасдиқ карда шуд.

**Овоздиҳӣ:** Ҳамагӣ иштирок карданд -23 нафар, тарафдор- 23 нафар, бегараф - нест, зид - нест.

Раиси ҷаласа:  Истамов Ф.Х. –мудири кафедраи методикаи таълими физика, номзади илмҳои физикаю математика, дотсент

Ташхисгар:  Восидов Ш.Ю.- муаллими калони кафедраи мошинҳои ҳисоббарор, системаҳо ва шабакаҳо, номзади илмҳои педагогӣ.

Котиби ҷаласа:  Қудусова С. А. – муаллими калони кафедраи методикаи таълими физика.

Имзоҳои Истамов Ф.Х., Восидов Ш.Ю. ва Қудусова С.А. – ро тасдиқ

менамоям.



Тавқиев Э. -Сардори раёсати кадрҳо ва қорҳои махсуси Донишгоҳи миллии Тоҷикистон