

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 6D.KOA-048 при Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава на диссертационную работу Расулов Сунатулло Негматуллоевич на тему: **«Методологические подходы проектирования индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики»** по специальности 13.00.08.02 – Теория и методика естественных наук (профессиональное образование) выполненная на кафедре медицинской и биологической физики с основами информационной технологии ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»

Актуальность темы: Одним из актуальных вопросов современного образования в нашей республике является непрерывное систематическое профессиональное развитие учителя. Непрерывное образование или «обучение в течение всей жизни» это процесс обучения, направленный на применение методического разнообразия, совершенствование самостоятельности в исследовательской деятельности. Концептуальность формирования непрерывности образования можно распределить по уровням:

- на личностном уровне - это профессиональная самореализация, самосовершенствование, развитие функциональной грамотности;
- на уровне общества - сформированность социальной активности, обусловленной реальностью стремительно меняющегося мира;
- на государственном уровне - подготовка высококвалифицированных кадров, готовых участвовать в социально-экономическом развитии страны, т.е. конкурентоспособных выпускников высшей школы.

Безусловно, инновационные подходы в обучении способствуют созданию такой модели общения при активном творческом процессе, где происходит реальный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Неизменным атрибутом образовательных систем становятся навыки учить

учиться, а индивида – желание повышать уровень знаний в течение жизненного цикла. Формируется формулировка «образование через всю жизнь», а не «образование на всю жизнь».

Актуальность исследования определила выбор **темы** диссертационного исследования: «Методологические подходы проектирование индивидуальное траектории профессионального развития современного учителя физики».

Объект исследования – профессиональная развития учителя физики средних общеобразовательных школ.

Предмет исследования - методологические подходы проектирование индивидуальное траектории профессионального развития современного учителя физики.

Цель исследования – разработка и экспериментальная проверка модели и педагогические возможности проектирование индивидуальное траектории профессионального развития современного учителя физики.

В гипотезе исследования предполагалось, что процесс проектирования индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики будет эффективным при реализации следующих условий:

1. уточнено содержание понятия «индивидуальная траектория профессионального развития современного учителя физики», определены ее структурные компоненты;

2. разработанная модель проектирование индивидуальное траектории профессионального развития современного учителя физики, включающая цель, методологические подходы, принципы, технологию, педагогические условия и уровни сформированности профессионального развития современного учителя физики, будет являться теоретической основой проведения опытно-экспериментальной работы;

3. разработано основные формы и средств проектирование индивидуальное траектории профессионального развития современного учителя физики на основе представленной модели, разработан

инструментальный аппарат выявления динамики и оценки эффективности технологии;

4. определены и реализованы средства методических работ, способствующие проектирование индивидуальное траектории профессионального развития современного учителя физики.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены **следующие задачи**:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу и на основе анализа обосновать содержание концепта «индивидуальная траектория профессионального развития современного учителя физики» и определить ее структуру;

2. выявить отличительные черты индивидуальная траектория профессиональная развития современного учителя физики;

3. обосновать педагогические условия, необходимые для успешного проектирование индивидуальное траектории профессионального развития современного учителя физики;

4. уточнить и разработать технологии повышения квалификации учителей физики средствами технологий индивидуальной траектории профессионального развития;

5. разработать модель проектирование индивидуальное траектории профессионального развития современного учителя физики, экспериментально проверить эффективность ее реализации;

6. разработать инновационные технологии проектирование индивидуальное траектории профессионального развития современного учителя физики;

7. разработать концептуальная программа проектирования индивидуальная траектория профессионального развития современного учителя физики;

8. определить педагогические условия проектирование индивидуальное

траектории профессионального развития современного учителя физики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Обоснованы методологические подходы проектирования индивидуальной траектории современного профессионального саморазвития учителя физики в ракурсе целенаправленного и сформированного процесса организации комплексной творческой самореализации личностно-педагогического потенциала, позволяющего обеспечить развитие компетентностных характеристик, личностных качеств учителя и профессиональных свойств.

Структура педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального саморазвития современного педагога, анализируемая на основе деятельности учителя физики, содержит ряд этапов: концептуальный; этап моделирования; конструирования системы.

Компонентами процесса проектирования индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики являются следующие: определение цели; постановка задач; установление закономерностей, принципов; выявление структуры условий, способствующих самообразованию; раскрытие факторов и методов, участвующих в процессе структурирования; поиск педагогических форм для отображения результатов проектирования индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики и рефлексия результатов.

2. Осуществлена разработка и проведена апробация модели по проектированию индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики. Цель модели в процессе разработки воспринималась как критерий запланированного результата, который обуславливает структуру и функции данной модели. Желание и готовность педагога к проектированию индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики – основная цель разрабатываемой модели по созданию индивидуальной траектории профессионального развития

современного учителя физики. Таким образом, цель определяет не только содержание, но и технологию процесса проектирования индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики, что, в свою очередь, разрешает установить состав элементов, входящих в разработанную модель. В совокупности данная модель представляет собой единую систему, содержащую в себе следующие компоненты: психолого-мотивационный, в состав которого входит кластер компетентностей, вопросы целеполагания, возникающие перед участниками профессионального эксперимента (определение сил, обмен опытом, настрой на победу); содержательно-технологический (определяет структуру поэтапно усложняющихся профессиональных изысканий в инициативной педагогической сфере и оснащение их проведения технологической поддержкой). Этапы содержательно-технологического критерия модели проектирования индивидуальной траектории профессионального развития современного педагога физики взаимосвязаны с определенными степенями профессионализма: репродуктивным, продуктивным (демонстрация опыта); периоды компонента оценки результативности позволяют определить степень мастерства учителя физики и связать его с результатами участия учителя физики, связав ее с результатами участия учителя физики профессиональных экзаменационных конкурсах как в устройстве проектирования индивидуальной траектории профессионального роста современного педагога; этапы рефлексивно-перспективного компонента обусловлены продолжением структурирования развития современного учителя физики в профессиональном ракурсе.

3. Определенные взаимосвязи между вышеперечисленными компонентами модели проектирования индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики дают возможность анализировать ее как систему, характеризующуюся целостностными и интегративными компонентами.

Определены оценочные критерии профессионального развития современного учителя физики: мотивационно-целевой включает возможность и желание педагога изучить педагогическую проблему и определить цель; личностно-профессиональный выражается в изучении методов саморазвития в физическом, духовном и интеллектуальном плане, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; раскрывает потенциал непрерывного самопознания, самосовершенствования; результативный (научный рост и карьера) отражает возможности профессионального совершенствования.

Достоверность исследования обеспечена опорой на достижения педагогики, психологии, правоведения; комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы; применением специальной компьютерной программы для статистической обработки эмпирических данных; количественным и качественным анализом полученных данных.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

Диссертация Расулов Сунатулло Негматуллоевич может считаться оригинальной авторской работой. Сформулированные выводы и положения, выносимые на защиту, согласуются с полученными результатами.

Оформление рукописи диссертации, адекватности использованных методов, полнота изложения данных литературы и собственных результатов, их новизна, теоретическая и практическая значимость, обсуждение проблемы, представленная работа отвечает всем требованиям, предъявляемым на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, и может быть рекомендована к защите.

Диссертация Расулов Сунатулло Негматуллоевич соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к

кандидатским диссертациям «Положения и порядке присуждения учёных степеней».

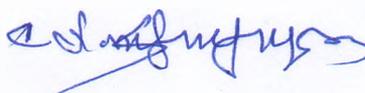
Экспертная комиссия предлагает назначить по рассматриваемой диссертационной работе:

в качестве ведущей организации –Таджикский национальный университет
в качестве официальных оппонентов – доктора технических наук,
Сафаров Махмадали Махмадиевича, профессор кафедры теплотехника и
теплоэнергетики ТТУ имени академик М.С. Осими. и Парвина Усмони
Сафарзода, кандидат педагогических наук, заведующий кафедры методики
преподавания физики КГУ имени А.Рудки.

С учетом вышеизложенного экспертная комиссия рекомендует принять к
защите в диссертационный совет 6D.KOA-048 на базе Бохтарского
государственного университета имени Носира Хусрава диссертационную
работу Расулова С.Н.

Председатель экспертной комиссии:

доктор педагогических наук,
профессор



Холназаров С.

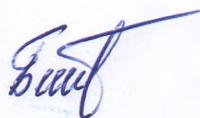
Члены экспертной комиссии:

доктор физико-математических наук,
профессор:



Комили А.Ш.

кандидат педагогических наук,
и.о. доцент:



Боев С.

Подписи Холназарова С., Комили А.Ш.
и Боев С. заверяю:

Начальник ОК Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава



Шукурзод Дж.А.