

Диссертационному совету 6D.KOA-048
при ГОУ Бохтарский государственный
университет имени Носира Хусрава
(735140, г. Бохтар, ул. Айни, 67)

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Расулова Сунатулло Негматуллоевича на тему: «Методологические подходы проектирования индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.02 — теория и методика естественных наук, профессиональное образование.

Сегодня инновационные подходы в обучении способствуют созданию такой модели общения при активном творческом процессе, где происходит реальный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Неизменным атрибутом образовательных систем становятся навыки учить учиться, а индивида - желание повышать уровень знаний в течение жизненного цикла. Формируется выражение «Образование через всю жизнь», а не «Образование на всю жизнь».

В представленном для оценки автореферате Расулова Сунатулло Негматуллоевича в сжатой, но чёткой, ясной форме и в должной последовательности изложены основные вопросы избранной соискателем темы диссертационной работы. Диссертант считает, что одним из современных средств профессионального саморазвития учителей физики средних общеобразовательных школ является индивидуальная траектория профессионального развития, которая представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную программу его развития.

Вместе с тем, состояние изучения физики в школах Республики Таджикистан в настоящее время не отвечает требованиям, вытекающим из целей интеграции школы в мировое образовательное сообщество.

Следует отметить, что среди огромного количества трудов по данной проблеме практически отсутствуют те, в которых рассматривались бы особенности индивидуальной траектории профессионального развития учителей физики в общеобразовательных учреждениях. Не изученность данной проблемы в психолого-педагогическом аспекте обусловила выбор данной темы.

Автореферат представляет композиционное решение исследования в следующих разделах: введение, две главы, заключение, библиография.

Во введении диссертантом обоснован выбор темы, сформулированы задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методические основы разработки проекта индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики»** диссертантом производится систематизация основных понятий предметной области, подробно рассматриваются вопросы становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров, содержания педагогической технологии индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя, практики повышения квалификации учителя физики в рамках индивидуальной траектории профессионального совершенствования.

Анализ литературы автору позволил констатировать, что использование обычных форм и методов обучения не даёт возможность педагогам развиваться, что, в свою очередь, не развивает в нем стремления и желания самореализоваться.

Многие отечественные и зарубежные учёные рассматривали вопросы индивидуальной формы организации обучения, но несмотря на это, на сегодняшний день не существует единого устоявшегося понятия «индивидуализация образования».

Траекторная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в профессиональном развитии современного учителя

физики, который максимально учитывает интеллектуальные способности учителей физики, определяет личную траекторию профессионального развития.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по проектированию индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики»** диссертантом были рассмотрены: основные формы и средства проектирования индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики; описание опытно-экспериментальной работы по проектированию индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики; педагогические условия проектирования современного учителя физики.

В процессе исследования диссертантом была разработана рабочая модель проектирования индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя физики.

Важным, на наш взгляд, является обстоятельное, подробное описание диссертантом экспериментальной части исследования, а также степень эффективности предлагаемого материала. Проведённые в диссертации результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о её перспективности и целесообразности в практической деятельности.

В заключительной части диссертационной работы автор обобщает основные теоретические и методические результаты по итогам проведённого исследования. Обе главы свидетельствуют о большой исследовательской работе, результатом которой является определённый научный вклад автора в решение актуальных вопросов современной педагогики.

Материалы автореферата дают основание полагать, что результаты научного исследования Расулова Сунатулло Негматуллоевича имеют теоретическое и практическое значение.

Завершает автореферат список статей, опубликованных соискателем по диссертационной теме.

По автореферату имеются следующие замечания:

Имеются технические и стилистические погрешности в автореферате.

Замечания носят рекомендательный характер и не отражаются на результатах исследований.

Рецензируемая работа по своему объёму, содержанию и уровню разрешения поставленных задач отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Республики Таджикистан к авторефератам кандидатских диссертаций, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.02 - Теория и методика естественных наук, профессиональное образование.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
Таджикского национального университета

 Мирализода А.М.

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

Тел.: (992)918 82 23 40

Подпись Мирализода А.М. заверяю:

Начальник УК и СР ТНУ



Тавкиев ЭЛИ.

24.02.2024