

Ба Шурои диссертациони 6D.KOA-48-и назди  
Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи  
давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»  
(735140, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ 67)

## ТАҚРИЗИ

**муқарризи расмӣ ба диссертатсияи Аламова Хатичамо Туйбошиевна дар мавзуи «Чанбаҳои педагогии ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши физикаи умумӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.08.02 - Назария ва методикаи фанҳои дақиқ (физика).**

Рисолаи номзатии Аламова Хатичамо Туйбошиевна дар мавзуи «Чанбаҳои педагогии ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши физикаи умумӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ» яке аз масъалаҳои мубраму асосӣ дар ҷараёни омӯзиши методикаи таълими физика ба ҳисоб меравад.

Гузариш ба меъёрҳои байналмилалӣ таҳсилот баҳри баланд бардоштани самаранокии таълим зарурияти тақмили дониши донишҷӯёнро барои ҳар як фанну ихтисос дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба миён гузошт, ки ҳатмӣ будани истифодаи усулҳои фаъоли омӯзиш, методҳои нави таълиму тарбия, донистану татбиқи қардани техникаи компютерӣ ва технологияҳои муосири иттилоотиро тақозо менамояд.

Президенти кишвар дар Паёми имсолаи хеш ба Маҷлиси Олӣ чунин таъкид доштанд, ки «Роҳбарону кормандони соҳаи маорифро зарур аст, ки дар баробари чунин дастгириҳои давлат ва афроди ватандӯст сатҳу сифати таълимиро дар ҳар як муассисаи таълимӣ, сарфи назар аз шакли моликияти онҳо ва дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот баланд бардоранд. Инчунин, назорати азхудкунии донишҳои замонавиро пурзӯр гардонидани, наврасону ҷавонро ба мутолиаи китобҳои бадеиву илмӣ ташвиқ намоянд, қобилияти эҷодии онҳоро тақвият бахшанд ва ба таълими фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ таваҷҷуҳи бештар зоҳир намоянд.

Аз ин лиҳоз, барои амалӣ намудани талаботҳои «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» сифати таълими фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзиро дар сатҳи зарурӣ бо татбиқи технологияи муосир баланд бардоштан зарур мебошад.

**Дар ибтидои диссертатсия** аҳамият ва зарурати интихоби мавзуи таҳқиқот, дараҷаи омӯзиш ва навоварии илмии он асоснок карда шудааст, аҳамияти назариявӣ ва амалии кор нишон дода шудааст, нуқтаҳои асосии барои ҳимоя пешниҳодшуда, тасдиқ ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот зикр гардидаанд.

**Боби якуми диссертатсия** “Ҷанбаҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ донишҷӯён дар раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии” ном дошта чор фасро дар бар мегирад ва ба масоили вижаҳои назариявии тайёрию омода намудани соҳибкасбии донишҷӯён бахшида шудааст.

**Фасли якуми боби аввали диссертатсия** “Шароитҳои педагогии истифодаи ТИК дар низоми таҳсилоти олии касбӣ ” номида шудааст. Асосҳои дидактикаи муосир ва вазифаҳои он аз таҳияи назарияи тайёр кардани донишҷӯён барои сохти нави ҷамъиятӣ ва ба асосҳои назарияи таълим мусалаҳ намудани онҳо иборат мебошад.

Нақши технологияҳои иттилоотии муосир, дар вақтҳои охир коммуникатсионӣ низ, дар таҷдид ва мукамалгардонии низоми таълимии ташаккулёфта дар ду даҳсолаи охир ғаёл менамояд. Вале ғаёлнокии аз ҳама баландро дар вақти ба амалияи раванди таълим ҷорӣ сохтани компютерҳои инфиродии на он қадар гаронарзиш ва аз ин лиҳоз дастрас ба шабакаҳои маҳаллии ҳисоббарорӣ (ШМҲ) якҷояшуда ва дастрас шудан ба шабакаи ҳисоббароии ҷаҳонии Интернет, ба даст овард. Барои амалисозии бомуваффақи барномаи таҷдиди маълумоти миёна, миёнаи махсус ва олии, ки дар бисёри ҳолатҳо ба «интернеткунонӣ» ва компютеркунонии он асос меёбад, ғайр аз таҷҳизонидани техникаи муассисаҳои таълимӣ бо воситаҳои техникаи ҳисоббарорӣ (ВТҲ), боз оморасозии ба ҳама талаботи муосир ҷавобгӯи ташкилкунандагони низоми таълим ва омӯзгорон лозим мешавад.

Диссертант зимни ин фасли паҷуҳиши худ овардани назари баъзе олимонро дар ин фасл таҳлил кардааст.

**Дар фасли дуҷуми боби аввали диссертатсия** “Мазмун ва хусусиятҳои салоҳиятҳои ТИК дар ғаёлияти таълимии донишҷӯён” оид ба ахборот омили пешрафти иқтисодии мамлакатҳои ҷаҳонӣ муосир мамлакатҳои тараққиёфтаи имрӯза манбаи рушди худро аз истифода кардани донишҳои нав, навгонӣҳо ва технологияи нави ахборотӣ оғоз гардидааст, оварда шудааст.

Тамоҷули навбатии истифодаи ТИК дар раванди таълим ин рушди низоми қатънашавандаи таълим мебошад, ки бояд ба воситаҳои самаранокӣ баҳодихӣ ва муқоисаи сифати хизматрасониҳои маориф дар муассисаҳои таълимии гуногуни маҳалҳои гуногун таҷя кунад. Кумаки муҳим дар

идоракунии таълим ин технологияҳои муосири мониторинг мебошад. Дар роҳи рушд ва ҷорисозии технологияҳои мониторингӣ бояд як қатор масъалаҳои таъминоти барномавӣ ва техникӣ, масъалаҳои кадрӣ (аттестатсияи кадрҳо, азнавтайёркунӣ, сатҳи нави омодагӣ) ва масъалаҳои иҷтимоӣ-равонӣ (роҳҳои нави идоракунии сифати таълим, муносибатҳои мутақобилаи мактабҳои олии ва мақомоти идоракунӣ ва ғ.) ҳал карда шаванд.

Дар рисола дар қатори масъалаҳои нисбатан муҳим, хусусиятҳои ташкили раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ усули нави ахборотӣ – технологӣ таҳлили худро, ки пеш аз ҳама, барои ба шогирдон омӯзонидани асосҳои илм истифода мешавад.

**Фасли сеюми боби аввали диссертатсия** бо номи “Зарфиёт (потенциал)-и ташаккулдиҳандаи физика ҳамчун фанни таълимӣ дар омодагии касбии мутахассиси оянда” дар диссертатсия таҳлили худро ёфтааст.

Дар раванди омӯзиш бо мақсади рушди минбаъдаи соҳаи маориф ва баланд бардоштани сатҳи тафаккури техникую технологӣ дар партави Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии аз 24.04.2010 қайд гардидааст: «Рушду такомули тафаккури техникую технологӣ дар пешрафти муассисаҳои таълимӣ – тахассусӣ заминаи асосӣ буда, дар зинаҳои гуногун амал мекунад. Аз ин лиҳоз, бояд таъкид кард, ки тамоми имкониятҳои донишгоҳҳо барои инкишофи илмҳои техникӣ ва соҳавӣ муттаҳид намоем, то ки ба ахбори технологияи муосир ҷавобгӯ бошад ва ҳамзамон ба ниёзҳои ҷомеаи имрӯзаи Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат намояд».

Интихоби мавзӯ (самти таҳқиқот) дар тасвири пешниҳодгашта натиҷаи саъю талоши таълимдиҳанда ва таълимгиранда мебошад. Кам ҳолатҳои ба амал меояд, ки самти таҳқиқотро ҳуди донишҷӯ дар ибтидои курс ба «шакли тайёр» пешниҳод мекунад ва омӯзгор танҳо каме онро ба имкониятҳои донишҷӯ мувофиқ месозад. Одатан мавзӯи таҳқиқоти донишҷӯро омӯзгор, бо дарназардошти самти шавқу рағбати донишҷӯён пешниҳод менамоянд, ё худ онҳо аз масъалаҳои дар раванди курси пропедевтивӣ баррасишаванда бармеоянд.

Унвонҷӯ аз хусуси он ки раванди таълим ҷорӣ намудани усулҳои гуногуни интерактивӣ нақши муҳимро мебозад, андешаи худро ибраз намуда, қайд менамояд, ки имрӯзҳо дар аксарияти давлатҳои дунё маърузаҳо, машғулиятҳои амалӣ, озмоишӣ ба таври фосилавӣ тадрис мешавад, робитаи байни донишҷӯён ва омӯзгор тавассути шабакаҳои иҷтимоӣ сурат мегирад, санҷиши дониши донишҷӯён низ бо истифода аз технологияи компютерӣ ҷараён мегирад ва ин масоилро ба риштаи таҳлил

мекашад.

**Боби дуюми диссертатсия** “Ташкили истифодаи малакаҳои ташаккули салоҳиятҳои тик ҳангоми омӯзиши фанни физикаи умумӣ” номгузорӣ шуда, аз 3 фасл иборат аст ва баррасии таълиқи технологияи муосир, усули таълими фанни физикаи умумӣ (ҳалли масъалаҳо ва шарҳи онҳо) ва озмоиши педагогиро дар тайёр намудани донишҷӯён фаро мегирад.

Донишҷӯён вобаста ба имкониятҳои шахсии худашон метавонанд дар раванди кори таҳқиқотӣ омӯзиши курси пропедевтивиро идома диҳанд, ё худ пурра ба кори таҳқиқотӣ машғул гарданд.

Қайд кардан ба маврид аат, ки донишҷӯён мавзӯҳоро ба тариқи инфиродӣ ё дар гурӯҳҳои хурд интихоб карда метавонанд.

Мундариҷаи ҷузъи маромноккуниро синну соли донишҷӯён инчунин, шароитҳои гузаронидани курси пропедевтивӣ муайян месозанд: Дар марҳилаи аввал истифодаи шаклҳои репродуктивии таълим (лексияҳо) мувофиқи мақсад аст, вале дар курси асосӣ шаклҳои маҳсулнок (продуктивӣ)-и таълим истифода мегарданд.

**Фасли якуми боби дуюми диссертатсия бо номи** ” Арзёбии самаранокии сатҳи ғояҳои илмӣ чиҳати ташаккули салоҳиятҳои ТИК-и донишҷӯён ҳангоми омӯзиши фанни физикаи умумӣ” омадааст, ки дар ҳалли ин масъала роҳҳои асосиро бояд ёфт, ки имконияти истифодаи самараноки машғулият амиқ ва ба шакли муайян дароварда шавад. Инчунин, дар раванди машғулият ба бакалаврҳо донишҳои мустаҳкам дода, барои тайёр намудани онҳо ба ҳаёт, ба фаъолияти меҳнатӣ, барои ҳосил кардани донишҳои мустаҳкам ва барои баланд бардоштани ҳаҷонбинии илмии онҳо шароити мусоид ба амал оварда шавад. Бо вучуди ин, роҳи асосии мукамалкунии машғулият аз рӯйи масъалаҳои шакли оптималии таълим ба роҳ монда мешавад, ки омӯзгор онро дар чараёни дарс ҳал мекунад.

Аз ҷумла дар ин фасл яке аз идеяҳои асосии дарси муосир мутобиқсозии мавзӯи таълимӣ дар асоси назария мебошад, яъне равона кардани диққати асосӣ ба системаи ҳодисаҳо, мафҳум, қонунҳо, ақидаҳо ва таҳлили илмӣ – методии онҳо оварда шудааст. Инчунин ба таври мубоҳисавӣ аз қисмҳои физикаи умумӣ усули самарбахш таҳлил гардидааст.

**Фасли дуюми боби дуюми диссертатсия** ба таҳияи “Хусусиятҳои педагогии ташкили раванди ташаккули салоҳиятҳои ТИК-и донишҷӯён ҳангоми омӯзиши физикаи умумӣ”- бахшида шудааст.

Барои ташаккули салоҳиятнокии ТИК дар маҷмуи ҷузъҳои он, донишҷӯёнро бояд ба кори бошууронаи мустақилона аз болои маводи

таълим ҷалб намоем ва он бояд ба пайдарҳамии қонуниятҳои раванди азхуднамоии донишҳо ва маҳоратҳо аз фанни физикаи умумӣ мувофиқат кунанд. Пайдарҳамии мазкур азхуд намудани асосҳои назарияи физикаи умумӣ, нақши физика дар тавсифоти таҳассусии мутахассис, муҳимияти мавқеъҳои назариявӣ дар ҳалли масъалаҳо, дарк намудани ҳадафҳои таълимиро дар бар мегирад.

**Фасли сеюми боби дуюми диссертатсия** бо номи “Натиҷаҳои санҷиши самаранокии кори таҷрибавӣ-озмоишӣ” бахшида шудааст.

Махсусан қайд намудан зарур аст, ки ҷузъҳои салоҳиятнокии донишҷӯён дар самти истифодаи ТИК дар ҳамбастагӣ ташаккул меёбанд, вале ин вазифаро аз ҳама самараноктар намудҳои фаъолияти таълимӣ-маърифатии ТИК - и донишҷӯён, ки дар ҷадвал инъикос ёфтаанд, иҷро менамоянд.

Танҳо дар сурати таъминоти мувофиқи методи раванди мазкур ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯён дар самти истифодаи ТИК-ро самаранок ба роҳ мондан имконпазир аст.

Барои таъмини равияи касбии омӯзиши физикаи умумӣ системаи алоқамандии қисматҳои илми физика, масъалаҳои алоҳидаи техникаи амалӣ ва физикаи амалӣ (объектҳо ва равандҳои техникӣ, шаклҳои машинаҳо ва маводҳо, намудҳои истеҳсолот) ва самтҳои пешрафти техникӣ коркард гаштанд. Чуноне ки таҷрибаи педагогии мо нишон медиҳад, вазифаҳои тамоми намудҳои фаъолияти таълимиро кори мустақилона ҳусни анҷом мебахшад. Донишҳо наметавонанд дастоварди воқеии шахс гарданд, агар бо фаъолияти мустақилона таҳким наёбанд. Кори мустақилона аҳамияти бузурги тарбиявӣ дорад ва дар он ифода меёбад, ки он мустақилиятро на танҳо дар шакли маҷмуи малакаву маҳоратҳо, балки инчунин ҳамчун сифати шахс ташаккул медиҳад. Сифате, ки дар сохтори шахсияти мутахассиси муосири баландихтисос нақши муҳим дорад. Аз ин рӯ, воситаи асосии баланд бардоштани сифати омода намудани мутахассисон дар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ маҳз кори мустақилона мегардад.

Арзёбии миқдорӣ ва сифатии натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар самти ташаккули салоҳиятнокии истифодаи ТИК дар донишҷӯён имкон доданд, хулосаҳои асосии зерин бароварда шаванд:

1. Тамоюл (динамика)-и мусбӣ дараҷаи ташаккули салоҳиятнокии истифодаи ТИК зимни ба эътибор гирифтани хусусиятҳои фардии донишҷӯён, системаи усулҳо ва воситаҳои дидактикӣ, ки ҳангоми омӯзиши фанни физика таҳия гаштаанд, таъмин карда мешавад.

2. Вобаста аз вазъияти таълимӣ, ки дар сохтори машғулиятҳои таълимии амалӣ ва назариявӣ намудҳои гуногуни фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро муттаҳид месозад, дараҷаи ташаккули салоҳиятнокии истифодаи ТИК тағйир ёфта метавонад.

3. Ба самаранокии баланд, пайдарҳамии мантиқӣ, муназзамии сохторӣ ва мазмунии раванди мазкур таъминоти иттилоотӣ-методии рафти ташаккули салоҳиятнокии истифодаи ТИК мусоидат мекунад.

**Натиҷаҳои озмоиш ва пешниҳоди онҳо.** Яке аз тамоюлҳои афзалиятноки рушди ҷӣ таҳсилоти олии касбӣ ва ҷӣ техникӣ равона будан ба шахсияти донишҷӯ маҳсуб меёбад. Ин ба афзалияти равандҳои фарҳангӣ ва иҷтимоӣ дар ҷомеаи муосир марбут аст.

Натиҷаҳои озмоиш дар намуди диаграммаҳо низ пурра таҳлили худро дар диссертатсия фарогир мебошад.

Нуқтаҳои асосии илмӣ ва хулосаҳои диссертатсионӣ ба воситаи усули фаъоли таълим дар шакли маҷмуи барномаҳои таҳияшуда асоснок ва тасдиқ гардидаанд.

#### **Навгонии илмӣ таҳқиқот:**

1. Салоҳиятнокии ТИК-и донишҷӯён ҳамчун ташкилаи сохторӣ баррасӣ мегардад, ки ҷузъҳои маърифатӣ, тамоюлӣ, амалиётӣ, маромӣ ва арзиширо дар бар мегиранд;

2. Таъсири иттилоотӣ-методӣ ба таълими фанни физикаи умумӣ, динамикаи мусбати истифодаи методҳои ташаккули салоҳиятнокии ТИК -и донишҷӯён дар рафти омодаسازی касбии мутахассисон ошкор намуда, зарфиёти рушддиҳанда ва таълимӣ онро муайян менамояд;

3. Дараҷаи ташаккули салоҳиятнокии ТИК-и донишҷӯён ҳангоми омӯзиши фанни физика ошкор ва тавсиф карда шуданд.

**Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот** дар он таҷассум меёбад, ки муқаррароти назариявӣ – методологӣ, хулосаҳо ва тавсияҳои дар диссертатсия пешниҳод шуда, ҳангоми таҳия ва истифодаи технологияи муосир барои боло раванди таълими физикаи умумӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ истифода шуда метавонанд.

**Интишори натиҷаҳои диссертатсия.** Натиҷаҳои таҳқиқотӣ дар 10 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 4-тояшро мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон банашррасида ва 6-тои боқимондашро мақолаҳои дар дигар нашрияҳо бачопрасида ва маводҳои конференсияҳои илмӣ ташкил додаанд. **Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии кор», ду боб, бахши «Хулосаҳо» бо зербахшҳои «Натиҷаҳои асосии илмӣ

диссертатсия» ва «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», бахши «Охирсухан», бахши «Номгӯи адабиёт» бо зербахшҳои «Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда» ва «Феҳристи интишороти илмии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ» иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 176 саҳифаи матни компютери бо ёрии протсессори Microsoft Word ҳарфчиншуда иборат буда, 14 расму диаграмма ва 9 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузори расму ҷадвалҳо барои ҳар ду боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 184 номгӯӣ мебошад.

Бо баробари муваффақиятҳо дар рисола баъзе норасоӣҳо низ ба мушоҳида мерасанд. Ба сифати эрод чанд нуқтаро таъкид кардан ба манфиати кор хоҳад буд:

1. Унвонҷӯ оид ба ҳадафҳои асосии дидактикаи муосир ва намудҳои фаъолияти онҳо маълумоти бештар меод, боиси пешрафти кор мешуд

2. Хуб мешуд, ки агар унвонҷӯ оид ба масъалаи истифодаи амсиласозии компютериро дар чараёни таълим дар ҳалли масъалаҳои физикӣ маълумот меод, самаранокии таҳқиқотро боз ҳам афзун менамуд.

3. Натиҷаи озмоиши педагогие, ки дар ҷадвалҳо оварда шудаанд, на он қадар хуб интиҳоб шудааст. Ба фикри мо хуб мешуд, ки шумораи гуруҳи озмоиши дар матни диссертатсия, шумораи дараҷаҳо ва фоизи онҳо дар таҳти ҷадвал оварда мешуд(саҳ. 83).

4. Дар диссертатсия нуқсонҳои услубию имлоӣ ва техникӣ ба мушоҳида мерасанд.

Эродҳои зикршуда ҷузъӣ ва ислоҳпазир буда, ба арзиши илмӣ-назариявӣ ва амалии рисола таъсири манфӣ намерасонанд.

Дар охир, хулоса кардан мумкин аст, ки натиҷаҳои кори илмӣ таҳқиқоти Аламова Хатичамо Туйбошиевна муҳтавои асосии соҳаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ба мазмуни бандҳои шиносномаи ихтисоси 13.08.02 - Назария ва методикаи фанҳои дақиқ (физика) пурра мувофиқ буда, бо назардошти хусусиятҳои соҳавии илмҳои педагогика, методикаи таълими физика таҳлили назариявӣ ва амалии робитаҳои системавӣ ва қонуниятҳои коркарду қорбурди объектҳои мураккаби таҳқиқот – системаҳои таҳсилотӣ, ки бо истифода аз усулҳои муосири қоркарди иттилоот ба асосноккунии назариявии ташкили методӣ дар шароити муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон ва боло бурдани самаранокии идоракунии сифати таълим бахшида шудааст.

Натиҷаҳои илмӣ паҷуҳиш бо пайвандҳои байниҳамдигарии худ ва ягонагии дохилии диссертатсия шакл гирифта, дар доираи назарияи

педагогика ва методикаи таълиму тарбияи насли ояндаи кишвар, ки фарогири масъалаи муносибати босалоҳият дар таҳсилот ва санҷиши объективонаи дониши донишҷӯён мебошанд, дар рушди методикаи таълими физика саҳми босазо гузошта метавонанд.

Тасдиқи асоснокии нуқтаҳои калидии илмӣ ва хулосаҳои диссертасионӣ бар пояи методологияи таҳлили системавӣ, концепсияи илмии роҳҳои баланд бардоштани самаранокии таълими физика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо истифода аз технологияи муосир, усулҳои назариявӣ ва амалии мутобиқ ба мавзӯ, мақсад, вазифаҳои тадқиқот ва натиҷаи озмоишҳои педагогӣ устуворона пойбарҷо буда, пойгоҳи асоснокӣ ва муътамадии мазмуну мундариҷаи диссертатсияро хулосаву тавсияҳои дар он шаклгирифта, натиҷаҳои илмии бо истифода аз усулҳои санҷидашудаи педагогӣ бадастомада, боэътимодӣ ва миқдори кифояи таҷрибаҳои педагогӣ, муқоисаи онҳо бо сарчашмаҳои маълум, озмоишҳо, арзёбии натиҷаҳо дар конференсияҳо, семинарҳои илмӣ, вебинарҳо ва нашри маводи илмии тадқиқот ташкил додаанд.

Дар матни диссертатсия маводи муаллифони дигар ва ҳиссаи ҳаммуаллифон танҳо тавассути истинодоварӣ истифода гардидааст. Дар диссертатсия ягон маълумоти сирри давлатидошта ё иттилооте, ки паҳнкунии он тибқи қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон манъ аст, мавриди истифода қарор нагирифтааст.

Автореферат ва натиҷаҳои илмӣ бо эътимоди кофӣ муҳтавои таҳқиқоти гузаронидашуда ва дарунмояи асосии диссертатсияро инъикос мекунанд.

Ҳамин тариқ, кори илмии Аламова Хатичамо Туйбошиевна дар мавзуи «Ҷанбаҳои педагогии ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши физикаи умумӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ» ба талаботи «Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ ва унвонҳои илмӣ», ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30-юми июни соли 2021, таҳти №267 ба тасвиб расидааст, ҷавобгӯ буда, дар маҷмӯъ, метавон ибраз намуд, ки довталаб барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08.02. – Назария ва методикаи фанҳои дақиқ (физика), сазовор мебошад.



**Такриздиханда:**

доктори илмҳои физикаю математика, профессор,  
профессори кафедраи физикаи тиббӣ ва биологӣ  
бо асосҳои технологияи информатсионии

МДТ "Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон

Ба номи Абуалӣ ибни Сино

*Э. Шер*

Д.С. Шерматов

Суроға: 734003 Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Сино 29-31

Тел: (+992) 919.04.49.48. E-mail: [erkin\\_sermatov@list.ru](mailto:erkin_sermatov@list.ru)



Имзо/подпись <i>Д.С. Шерматов ро</i>
ТАСДИҚ МЕНАМОЯМ/ЗАВЕРЯЮ САРДОРИ БАХШИ КАДРИИ ҲРК/ НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ УРК
<i>Шерматов</i>
20 с/г