

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ГОУ «Таджикский государственный  
медицинский университет имени Абуали ибни Сино»,  
\_\_\_\_\_ профессор Гулзода М.  
«\_22\_» \_\_\_\_02\_\_\_\_2024 г.



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

организации, где выполнена работа - ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»

Диссертация - **«Педагогическое тестирование как объективный метод оценки качества знаний абитуриентов по физике»** на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания(общее среднее образование) 13.00.02.01 - теория и методика обучения естественных наук (общее среднее образование).

В период подготовки диссертации Хусравбеков Лоик Давлатбекович являлся соискателем ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино».

Хусравбеков Лоик Давлатбекович 1977 года рождения, окончил Хорогский государственный университет имени академика Моёншо Назаршоева по специальности учитель физики (1999 г.).

Трудовая деятельность Хусравбеков Лоик Давлатбекович началась в 2000 году в качестве преподавателя физики Хорогского государственного университета имени академика Моёншо Назаршоева, Республики Таджикистан.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов: История и философия науки 29 мая 2015 года в ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино», иностранный язык (английский) 17 октября 2019 года в Академии Наук Республики Таджикистан, кандидатский минимум по специальности - методика преподавания физики, удостоверение выдано в 2020 году БГУ имени Носира Хусрава.

Научный руководитель: доктор физико-математических наук, профессор Шерматов Дусназар Саидович.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

В целях обеспечения равного доступа к образованию, повышению качества образования, объективной оценки уровня знаний, исключив субъективизм, начиная с 2014 года в концепции системы образования Республики Таджикистан приоритет был отдан

современному методу оценивания и мониторинга знаний абитуриентов - тестированию.

Тестирование — это совокупность методов и стандартизированных процедур, предложенные для оценивания качественных и количественных достижений экзаменуемых, которые выполняют три основных функции: диагностику, обучение и воспитание. Традиционные методы оценивания достижений учащихся, не отвечают требованиям оценивания знаний и умений учащихся в современных условиях. Применяемые традиционные методы и способы не в состоянии обеспечить объективность, стандартизировать процесс контроля и оценки и определить количественные и качественные свойства знаний и умений учащихся.

**Степень изученности научной проблемы, теоретическая и методологическая основы исследований.** Процесс становления, история и развитие тестологии и теории тестов имеют неразрывные отношения с педагогикой и психологией. Тестология и теория тестов возникли на основе попыток психологов Европы и США в XIX решить разные психологические и педагогические проблемы. Основоположниками тестологии и теории тестов являются ведущие мировые педагоги и психологи Вайтзенхоффер А. М., Стивенс С. С., Лорд Ф. М., Новик М, Торгерсон Б. С.

В развитии тестологии и педагогического тестирования, как самостоятельного направления в области педагогики и психологии, значимые научные работы были опубликованы Галтоном Ф., Эббингаузом Г., Бине А., Симоном Т., Иеркесом Р., Клайном П., Инграмом Э., Дэвиса А., Шоннелом Э., Герберихом Р. и др.

В работах таких учёных, как Отис А., Иеркес Р., Торндайк Р.Л., Тэрмен Л., Щербинина М. В., Шестернинов Е. Е., Майоров А. Н., Аванесов В. С., исследуются вопросы составления, разработки и конструирования тестов и тестовых заданий.

Кратковременные и долговременные тесты обучаемости впервые были предложены Гутке Ю. и Волрабом У. Предложенные ими тесты обучаемости фиксировали процесс обучения как таковой, а не разницу в результатах, которые позволяли прогнозировать успешность учебной деятельности.

Решение вопросов психометрического и математико-статистического анализа тестов наблюдается в научных работах таких учёных, как Раш А., Спирмен М. [1], Гласс Дж., Стенли Дж., Мюнстерберг К., Ингенкамп Р., Мельникова М. Б., Ярошевский Г., Примбетова Г. С., Исакова А. М., Решетникова О.А., Скопинцев И.В. и др.

Вопросы оценивания знаний, умений и навыков учащихся рассматриваются в работах Самылкина Н. Н., Мельникова М. Б., Щербинина М. В., Болотова В. Ф., Багдасаряна А. Г., Вальдмана И. А., Гинчука В. В. и др.

После распада СССР в связи с переходом к новым социальным экономическим отношениям система образования Республики Таджикистан претерпела некоторые изменения. С целью оценивания знаний и умений учащихся средних общеобразовательных учреждений (СОУ) и ОУ ВПО был внедрён новый метод в виде тестового контроля.

В развитие педагогического тестирования в Таджикистане внесли большой вклад такие учёные, как Маджидов Х., Шерматов Д. С., Бобоев Т. Б., Комили А, Лутфуллоев М., Низомов З, Зайниддинов В. и др.

В целях улучшения методов педагогического оценивания в соответствии с требованиями времени и общества различные подходы предложены в научно-методических работах учёных и специалистов Таджикистана в области тестологии: Джафарова С. Ф., Икромии Х. И., Азимова Дж. А., Мирзоматова Н, Шодиева М. С., Расулова С. А., Ганджибековой Х. Р., Мансуровой Л. Б., Юсуповой Л. А., Мирзоаминова Х. М., Назарова Р. Т. и др.

Необходимо отметить, что вопросы субъективизма при оценивании, человеческие факторы, неравноправный доступ к экзамену, неравновесие тестовых заданий на вступительных экзаменах с внедрением новых методов оценивания остаются ещё открытыми в исследовании педагогического тестирования.

**Объект исследования** - тестовые задания и тест по физике, применяемые на ЦВЭ, для отбора абитуриентов в ОУ ВПО Республики Таджикистан.

**Достоверность диссертационных результатов** заключается использованием ряда методов, соответствующих цели и задачам эксперимента, результатами эксперимента, свидетельствующими об уровне развития тестового приёма вступительных экзаменов.

Результаты проведённого исследования апробированы и внедрены в проведение Национальным центром тестирования при Президенте Республики Таджикистан централизованные вступительные экзамены, а также в средних общеобразовательных учреждениях для подготовки выпускников к сдаче вступительных экзаменов в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Основные положения проведённого исследования были представлены среди материалов научных конференций профессорско-преподавательского состава ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, Национальный центр тестирования при Президенте республики Таджикистан, филиал

Московского Государственного университета имени Ломоносова. Основное содержание диссертационного исследования отражены в докладах международных и республиканских научно-практических конференциях, и научных статьях автора.

**Научная новизна диссертации.** Настоящая диссертация является одной из первых диссертационных работ в отечественной педагогической науке, посвящённой теории и методике разработки тестовых заданий и конструирования педагогических тестов. Научная новизна исследования заключается в том, что в процессе исследования была сформирована современная педагогическая основа проведения вступительных экзаменов в ОУ ВПО РТ, которая была достигнута через внедрение и использование тестовых методов контроля знаний абитуриентов. Разработана модель теста по физике, составлены спецификация, матрица и паспорт теста по физике, разработаны тестовые задания и тесты по физике для сдачи ЦВЭ, проведён математико-статистический анализ тестов по физике согласно классической теории тестов, проведён дистракторный анализ тестовых заданий, проведён анализ тестов, согласно элементам матрицы теста, разработаны кратковременные тематические и итоговые тесты по физике для самоподготовки учащихся к ЦЗЭ, выявлена педагогическая эффективность тестирования по физике.

**Теоретическая ценность исследования** состоит в том, что в процессе исследования было уточнено понятие «теория тестирования» и дан анализ тестового контроля, разработаны теоретические основы тестового контроля, состоящие из методологического направления, опирающегося на материалы философии, социологии, психологии и педагогики, коммуникации и общения, на личностно-деятельностном подходе, математико-статистического анализа тестов согласно классической теории тестов. Достигнутые результаты могут способствовать достижению целей по развитию системы объективного педагогического тестирования.

**Практическая ценность исследования** состоит в том, что результаты исследования широко применяются в проведении централизованных вступительных экзаменов, а также в общеобразовательных учреждениях для подготовки учащихся к поступлению в ОУ ВПО.

**Апробация диссертации и информация об использовании её результатов.** Результаты обсуждались на заседаниях в Национальном центре тестирования при Президенте Республики Таджикистан и на кафедре медицинской и биологической физики с основами информатики ГОУ «Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибни Сино». Ключевые теоретические положения и результаты диссертационной работы нашли отражение в научных статьях,

докладах и выступлениях на международных, республиканских научных и научно-практических конференциях и семинарах: на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава ГОУ «ТГМУ им. А. Сино» (Душанбе, 2016), на VII международная конференция ЕАОКО «Оценка качества на разных уровнях образования» (Душанбе, 2018), на международной конференции «Ломоносовские чтения» (Душанбе, 2019).

Материалы работы апробированы и включены в процесс проведения ЦВЭ и дают положительные результаты.

**Опубликование результатов диссертации.** Основные положения и выводы исследования нашли отражения в 15 работ, в том числе 4 статьи в журналах из перечня Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, 2 монографии и 1 методическая разработка.

## **2. СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ**

**а) Научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте республики Таджикистан:**

- [1 - А]. *Хусравбеков Л.Д.* Применение тестирования как эффективного способа проверки знаний учащихся по механике [Текст] / Л.Д. Хусравбеков, Д.С. Шерматов // Вестник национального университета. - Душанбе. - 2018. - №5. – С.284-288.
- [2 - А]. *Бобоев Т.Н.* Тематический тест для педагогического контроля уровня знаний школьников по теме: «Кинематика криволинейного движения» [Текст] / Л.Д. Хусравбеков, Т.Б. Бобоев, Д.С. Шерматов // Вестник педагогического университета им. С. Айни. -№2 (74). - Душанбе. – 2018. - С.18-21.
- [3 - А]. *Хусравбеков Л.Д.* Дистракторный анализ тестовых занятий по физике | Текст] / Л. Д. Хусравбеков, Д.С. Шерматов // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. - 1/2(62), - Бохтар. -2019. -С. 170-176. ISSN 2663-5534
- [4 - А]. *Хусравбеков Л.Д.* Оценивание различных трудностей тестовых заданий по физике [Текст] / Л.Д. Хусравбеков, Д.С. Шерматов // Физика в школе. – Москва. -2019.- №1.-С. 62-68.

**б) Научные статьи, опубликованные в иных научных изданиях:**

- [5 - А]. *Хусравбеков Л.Д.* Оценивание трудности тестовых заданий по физике [Текст] / Л.Д. Хусравбеков // Материалы VII ежегодной международной конференции ЕАОКО «Оценка качества на разных уровнях образования». - Душанбе, 2018.

- [6 - А]. *Султонмамадова Ф.О.* Физика [Матн] / Л.Д. Хусравбеков, М.Г. Хамроев, Ф.О. Султонмамадова// -Душанбе. 2013. - 186 с.
- [7 - А]. *Хусравбеков Л.Д.* Омода сохтани тести педагоги дар мавзуи “Механикаи ҳаракати ростхаттаи мунтазам” [Матн] / Л.Д. Хусравбеков, Д.С. Шерматов // Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзуи "Масъалаҳои муосири физика". - Душанбе. - 2016. - С. 94-96 .
- [8 - А]. *Хусравбеков Л.Д.* Форматы тестовых заданий [Текст] / Л.Д. Хусравбеков, Д.С. Шерматов // В сб. науч. статей 61-й годич. с межд. участием. Вклад медицинских наук в практическое здравоохранение. - Душанбе. - 2013. – С.117-118.
- [9 - А]. *Хусравбеков Л.Д.* Тест - как инструмент в системе образования [Текст] / Л.Д. Хусравбеков, Д.С. Шерматов // В сб. науч. статей 61-й годич. с межд. участием. Вклад медицинских наук в практическое здравоохранение. - Душанбе. - 2013. – С. 118-120.
- [10 - А]. *Истамов Ф.* Баҳодихии дониши хонандагон ва донишҷуёни муассисаҳои таълимии умумӣ ва олий аз фанни физика [Матн] / Ф. Истамов, Л.Д. Хусравбеков // Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзуи "Масъалаҳои муосири физика". - Душанбе. - 2016. – С.78-83.
- [11-А]. *Хусравбеков Л.Д.* Физика [Текст] / Л.Д. Хусравбеков, Д.С.Шерматов // - Душанбе 2016. – 185 с.
- [12-А]. *Жилбаев Ж.О.* Оценивание знаний по физике учащихся средних образовательных учреждений. [Текст] / Хусравбеков Л.Д., Шерматов Д.С., Жилбаев Ж.О.// Проблемы теории и практики современной медицины. Материалы 64-ой международной научной конференции ТГМУ имени Абуали ибни Сино с международным участием, посвящённой 25-летию государственной независимости республики Таджикистан. - Душанбе, 2016. 579 - 582 с.
- [13-А].*Хусравбеков Л.Д.* Анализ качества теста и тестовых заданий по физике [Текст] / Л.Д. Хусравбеков, Д.С.Шерматов // LAP. LAMBERT. Academic Publishing. – Mauritius, 2019. - 56 с.
- [14-А]. *Бобоев Т.Б.* Оценивание надёжности теста по физике [Текст] / Л.Д. Хусравбеков, Д.С. Шерматов, Т.Б. Бобоев // Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук. Материалы научно-практической конференции «IX-Ломоносовские чтения». - Душанбе. – 2018. - С.41- 43.
- [15-А]. *Хусравбеков Л.Д.* Конструирование теста по физике [Текст] / Л.Д. Хусравбеков, Д.С.Шерматов // LAP. LAMBERT. Academic Publishing. - Mauritius, -2019. - 60 с.

Текст диссертации состоит из независимого научно-профессионального исследования. В диссертации не имеется информация государственного секрета, которую нельзя распространять согласно законодательстве Республики Таджикистан.

Полученные результаты исследования соответствуют стратегическим целям, соответственно результатам точечных, технических и экспериментальных наук к которым было обращено особое внимание в обращениях Президента Республики Таджикистан. Основная цель диссертационной работы, использование тестовой технологии и конструирования теста и разработка тестовых заданий для применения на вступительных экзаменах в Государственных учреждениях высших учебных заведений.

Диссертационная работа на тему: «Педагогическое тестирование как объективный метод оценки качества знаний абитуриентов по физике» рекомендуется к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (физика) (среднее общее образование), которая представляет собой научно квалификационную работу, соответствующая критериям «Типового положения о диссертационных советах» (приложение 1 к Постановлению Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, №505).

1. Опубликованные работы в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

Заключение составлено Сафаровым Б.С., заведующей кафедрой медицинской и биологической физики с основами информационной технологии ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино».

Заключение обсуждено и одобрено на заседании кафедры медицинской и биологической физики с основами информационной технологии - ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино».

Присутствовали на заседании 15 человек. Результаты голосования: «за» - 15 человек, «против» - нет, «воздержавших» - нет.

Решение принято единогласно, протокол №7 от 20 февраля 2020 г.

Председатель заседания,

к.х.н, доцент

Файзилова И.У.

Заведующей кафедрой медицинской и биологической физики с основами информационной технологии, к.п.н.

Сафаров Б.Б.

Заведующей кафедрой гистологии, к.б.н.

Ниятбеков Т.П.

Секретарь заседания, к.ф.н.

Азимова М.М.



