МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ДАНГАРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК:37.01(575.3)
ББК:74.00 (2 тадж)
Д - 40

ДЖОРУБОВ ФАХРИДДИН ФАЙЗИДДИНОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Д И С С Е Р Т А Ц И Я

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин (профессиональное образование)

Научный руководитель:
Шохиён Нурали Набот – доктор педагогических наук, советник общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского междунаронного университета инастранных языков имени Сотим Улугзоде.

ДАНГАРА - 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕННЫХ СЛОВ.....	3
ВВЕДЕНИЕ…….....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ…….....	9
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА	
1.1. Терминологический системно-смысловой анализ содержания и целевые задачи, разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.....	22
1.2. Педагогические и дидактические условия разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе творческого саморазвития в инновационной среде вуза.....	39
1.3. Научно-теоретические основы и история формирования знаний по педагогическим технологиям нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза.....	51
1.4. Отличительные особенности и оценка эффективности организации и педагогического проектирования нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза…….....	64
Выводы по первой главе…….....	83
ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА	
2.1. Обоснование и выбор моделей педагогических экспериментов с учетом личностно-профессионального развития нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза….....	97
2.2. Интенсивные личностно-ориентированные педагогические технологий и деловые игры в процессе нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.....	133
2.3. Системные педагого-психологические регулятивы и оценки результативности разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.....	143
Выводы по второй главе…….....	160
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….....	172
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…….....	176
СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЕЙ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ.....	204

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕННЫХ СЛОВ

СНГ - Содружество Независимых Государств

ООН – Организация Объединённых Наций

ДГУ – Дангаринский государственный университет

ИТ и ИМ – Институт технологии и инновационного менеджмента в городе Куляб

ИЭТ – Институт энергетики Таджикистана

МВД – Министерство внутренних дел Таджикистана

США – Соединённые Штаты Америки

ФЛС - формирование личности студента

ИНСВ - иновационная среда вуза

НПВ - нравственно-правовое воспитание

ПЦДР - программные цели и задачи диссертационной работы

ППС – профессорско-преподавательский состав

СЛ – самооценка личности

АП - Адаптационно-прогрессирующие НПВ

БК - Базисно-корректирующие НПВ

РМ - Развивающее – мотивационные НПВ

АС - Альтернативно-состязательные НПВ

ТК - Тренингов – коммуникативные НПВ

ПК - Профессионально-конкурсные НПВ

ПМСС - промежуточная модель самооценки и самосовершенствования

СМИ – средства массовой информации

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: В условиях глобализации стремительно меняются подходы, модели, системы, критерии, виды и методы оценки нравственных императивов, владения правовыми знаниями, придерживаемых взглядов, ценностей и ценностных ориентаций современной молодежи в условиях глобализации во всем мире, включая и Республику Таджикистан.

Основатель мира и национального единства – Лидер нации Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон уделяя особое внимание месту и роли современной молодежи в контексте предстоящих задач развития независимого Таджикистана отмечает, что молодежь играет важную роль в развитии любой страны и укреплении ее международной позиции, как творческой и прогрессивной силы общества.

Указанные выше условия диктует необходимость по новому осмыслить о месте и роли вузов в подготовке специалистов новых формаций, владеющих не только системными знаниями, но и умеющими сочетать развитый интеллект с соответствующем уровнем придерживаемых ценностных и нравственных идеалов во взаимосочетании с осознанием необходимости соблюдения правовых норм, адекватно характеризующих эти процессы.

Основная задача высших учебных заведений состоит в том, чтобы помочь будущему специалисту участвовать не только в правовых отношениях, но и непосредственно использовать в своей практической уметь работе, и чувствовать себя как свободная личность, защищать себя и учить других. Будущий специалист должен иметь нравственный потенциал и высокую правовую грамотность.

В условиях глобализации образования и неуклонного развития рыночной экономики формирование нравственно-правовых компетенций студентов высших учебных заведений становится актуальной проблемой системы образования. Особенно обучение студентов вузов по кредитной системе означает подготовку специалистов для международного рынка

труда. Современный рынок труда нуждается в специалистах, владеющих высокими профессиональными и нравственно-правовыми компетенциями.

Учитывая эти и другие обстоятельства с позиции нового осмысления места и роли воспитания и образования в условиях обострения противоречий в формировании развития и жизнедеятельности развивающейся личности, становится необходимым внести соответствующие изменения в целевые задачи подготовки специалистов современной формации в конкурентной и инновационной среде вуза.

Указанные проблемы и противоречия определили тему исследования, так как в современных условиях достижение целей нравственно – прававого воспитания представляет собой весьма актуальную задачу в связи с тем, что как по виду разновидности, а также форм влияния внешных и внутренных факторов формирования личности с определенным уровнем нравственных идеалов и правовых знаний требуются проводить системные исследования.

Степень изученности научной проблемы. Вопросы, связанные с оценкой и выбором критериев оценки базовых характеристик «совершенного человека» в русле образованной и воспитанной личности с высоким уровнем духовности и нравственных идеалов рассматривались в разные этапы развития формации человечества до настоящего времени отражены в работах ученых, мыслителей разных областей науки и в педагогическом наследии великих таджикско-персидских мыслителей, таких как: «Абу Абдуллох Рудаки, Абу Али Ахмад Ибн Мискавейх, Унсурулмаолии Кайковус, Ибн Сино, Фаридаддин Аттор, Абубакр Рози, Мир Сайид Али Хамадони, Садриддин Айни» [98, с. 75-427] и ряда других знаменитых ученых мира таких как: «Аристотель, В. Вундт, Ф.А.В. Дистервег, Дж. Дьюи, Жан Жак Руссо» [12, с. 15-168] и других знаменитых личностей.

Среди ученых современности, которые занимались теорией и практикой феномена воспитания, образования, развития, саморазвития, самовоспитания, самореализация личности можно отнести работы В.И. Андреева, Б.З. Вульфова О.В. Лишина В.В. Айрапетова, А.П. Тряпициной,

Е.А. Соколова, Т.А. Рубанцова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, Ф. Шарифзада, М. Лутфуллоева, К.Б. Кадирова, Э. Насриддинзода, Н.Н. Шоева, А.А. Хушвахтова и других.

Что касается научно-теоретических вопросов формирования успешной личности в области психологии развития, адаптации личности в условиях динамически изменяющихся условий жизни и труда, посвящены работы А.А. Реан, Е.К. Климова, О.А. Помазина, Е.Е. Сапогова, К.А. Абдульханова-Славская, Н.А. Логинова, Н.С. Пряжников и ряда других.

Научные и теоретическое положения о философской сущности цели и ценностях образования и воспитания, социальные ценности и нравственные ориентации личности раскрываются в работах Б.С. Гершунского, А.А. Гусейнова, В.С. Библер, Е.В. Бондаревской, Р.Г. Гурова, а внедрение различных моделей и систем нравственного, правового и нравственно-правового воспитания получило методологическое обоснование в трудах О.С. Богданова, В.И. Петрова, М.И. Смирнова, Г.А. Кузнецова, А.В. Головченко, Р.К. Русинова, Е.Э. Ганаева, Е.Н. Гудкова, М.И. Колдина, И.Е. Барабина, Л.К. Фортова, М.С. Фабрикова, Ф. Гулмадова, Х. Искандарова, Д.Х. Файзалиева, С. Рахимова, Ф.Т. Тахирова, Ф.Ш. Давлатова, Ш.С. Хамроева, Л.М. Нусратова и ряда других.

Разработка и внедрение воспитательных педагогических технологии применительно к формированию системных знаний будущих выпускников к самореализации в инновационной, образовательной и конкурентной среде вуза отражены в трудах Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова, Т.Г. Харщенко, А.В. Харщенко, Н.Н. Шоева, Н.В. Попова и ряда других.

В разработке общих проблем нравственного и правового воспитания видными советскими и российскими учёными, как С.С. Алексеев, В.А.Балюк, О.С.Богданова, В.П.Вербицкий, А.В.Головченко. О.Г.Дробницкий, Д.А. Керимов, В.Н. Кудрявцев, Г.А.Кузнецов, Н.С. Малеин, А.В. Мицкевич, П.Б. Недбайло, А.С. Пиголкин, В.Д. Попков, Т.Н. Радько, Е.В.Татаринцева, А.Ф. Шебанов, С. Явич выполнены достаточно много работ.

Ученые, придерживающие деятельностного подхода (Ф. Алиев, А.С. Гречин, Ф.Давлатов, М.С. Каган, М.Исоев, С.А. Комаров, Э.С. Насриддинзода, Ҷ.М. Саъдизода, Р. Раджабов, М. Махмудов, А. Холиков, З. Искандаров, Н. Муродова, Ф. Тохиров, М. Халифаев Ш.К.Хасанов и др.) определяют законопослушное поведение как вершину правовой культуры и некоторые из них провели исследование видов юридического образования.

Научные и практические вопросы педагогического проектирования в русле прогнозируемости и результативности нравственно-правового воспитания отражены в работах Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузова, Дж.К. Джонс, Е.С. Зоир Бек и ряда других.

Проведенный анализ работ ученых по указанным выше отраслям знаний показывает, что, несмотря на множество существующих научных теорий, систем и подходов в области нравственно-правового воспитания и изучении поведения личности во множествах ролевых ситуациях, условно моделирующих процессов профессиональной самореализации будущих специалистов, многие теоретические и практические вопросы данной проблематики остаются весьма актуальными для дальнейшего изучения и выработки новых подходов по разработке инновационных моделей и систем в области управлении учебно-воспитательном процессом, управления качеством образования, управлении изменениями в системе высшего образования и нами в этом процессе выявлены следующие противоречия между:

- актуальностью и важностью разработки новых теорий, систем морали, нравственности во взаимосвязи с формированием правовых знаний и отсутствием соответствующих требований в контексте адекватной адаптации выбора вариативных образовательных маршрутов студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза;
- необходимости внедрения системного мониторинга педагогической прогностики и диагностики по владению профессиональными знаниями студентов и отсутствием базовых принципов оценки поведения

общекультурного уровня выпускников с учетом их адаптации по решению профессиональных задач с учетом владения правовых знаний и осознания формирования нравственных качеств в инновационной среде вуза и во взаимодействия с будущими работодателями в условиях постоянно изменяющиеся информационной средой;

- необходимостью разработки таких форм и моделей организации учебно воспитательного процесса, которые бы предусматривали достижения тех целей, осуществляющиеся в процессе педагогического проектирования учета нравственных качеств и владения правовыми знаниями в условиях творческого управлением временем и изменениями в жизни.

- между проведения постоянного мониторинга профессиональной готовности студента – будущего выпускника в аспекте умение вести анализ и проектировать требования которые предявляет к его личности будущем, особенно в плане проведения экспертизе по прововым вопросам, тоже время отсутствие этих методов и средвс св периоде обучения во вузе.

- необходимости разработки и реализакии базовых моделей формрование личсности с указанием тех слогаемых которые определяют необходимости формирование “ядронравственности” с учетом слогаемых правовых знаний, в тоже констотация отсутствие этих фактов при оценка поведения студентов в вузе.

Обозначенные противоречия, которые нами определены при сравнительно сопостовительном анализе серии научно-исследовательских работ по рассматриваемых круг задач, проведенных в том числе и другими авторами, анализа литературных источников позволили сформулировать системы и модели достижение целей которые позволили определить диссертационного исследования на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации плана научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии

Дангаринского государственного университета на 2017-2022 годы на тему «Особенности нравственно-правового воспитания и формирование правовых компетенций и самосознания студентов-будущих учителей в инновационной среде вуза» и основных положений «Программы правового воспитания и обучения граждан Республики Таджикистан на 2020-2025 годы» и «Национальной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на 2020-2024 годы».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: Теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и внедрение инновационных систем нравственно-правового воспитания будущих специалистов в условиях расширяющихся возможностей личности к самореализации в условиях конкурентной борьбы, управления знаниями, изменениями в условиях вхождения современных вузов в общее международное пространство.

Задачи исследования: С учетом выделенных противоречий и системно – сопоставительный анализ по исследуемой теме позволили сформулировать цель и научные задачи исследования следующим образом:

1. Выявыть системные факторы, влияющие на выбор дидактических целей и целевых задач реализации нравственно прававого воспитания с учетом особенности иновоционного функционирования вузов, основанных в области теории и практики общей и профессиональной педагогики по сущностным основам развития человека, научно-методологических основ по теории моделирования и педагогического проектирования изучить состояние проблемы в современных условиях высшего учебного заведения, выявить современные технологии и методы прогнозирования и диагностики, применяемые в современных условиях.

2. Изучить и проанализировать системообразующие возможности новых современных моделей организации учебно-воспитательного процесса на основе базовых слогаемых нравственно-правового воспитания студентов на

основе современных теорий и практики формирования творческой личности в процессе развития и саморазвития в иновацинной среде вуза.

3. Установить ценностно-смысловые связи, принципы, критерии построения моделей и информационных систем в процессе внедрения новых моделей и систем по нравственно-правовому воспитанию студентов на основе внесения в систему управления вузам адекватные по сущности проверки надежности полученных результатов, на основе организации и функционирования студенческого парламента и студенческой биржи труда по формированию успешных личностей к адекватной адаптации в условиях динамически изменяющихся процессов в условиях глобализации.

Объект исследования: Воспитательно-образовательный процесс в инновационной среде вуза.

Предмет исследования: Педагогические инструментарии, модели, системы и технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.

Гипотеза исследования состоит в том, что ожидаемые результаты и методы, учитывающие особенности разработки и реализации дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов будет эффективной, если:

- разработать научно-обоснованные методы и средства достижения цели нравственно-правового воспитания в процессе обучения, на основе которых при выборе образовательного маршрута учитываются, в том числе и особенности формирования личностей с определенными жизненными идеалами и владениями правовыми знаниями;

- определить целевые задачи структурных подразделений вуза с учетом активизации их деятельности и включение будущих выпускников в процесс самооценки, самоанализа, выбора образовательных маршрутов на основе современной теории и практики личности с учетом квалификации их типологии, придерживаемых ценностей, идеалов и жизненных стратегий;

- при выборе содержания и сущности дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников создавать соответствующие условия по формированию нравственных и правовых норм поведения студентов, создавая при этом в вузе соответствующие структуры и отделы, где студенты могут иметь доступ к формированию и самосовершенствованию полученных знаний;

- определить методы и модели оценки результативности предложенных подходов с учетом обоснования и выбора слагаемых «ядро нравственности», предустматривающего учитывать формиравание нравственной личности с осознанием владения правовых норм и модели поведения в инновационной вуза и за ее пределами;

- разработать и реализовать серии адекватных по замыслу педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов на основе моделирования социально-экономических проблем и осознании роли каждой личности-будущего выпускника в повышении уровня интеллекта, управление знаниями и изменениями с учетом внешних и внутренних факторов;

- реализовать и оценить системные эффекты предложенных методов и средств в предположении моделирования процессов с учетом создания «образа будущего специалиста», способного вести анализ и опредилить стратегические цели адаптации к соответствующим условиям, требующих владения правовыми знаниями и нравственными установками.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2018-2019 гг.) посвящен исследованию научной литературы по теме исследования. Анализ работ по философии, политологии и другим наукам, также данный этап позволил уточнить аспекты нравственно-правового воспитания. Формулировка темы исследования, определение проблемы, объекта, цели, предмета, гипотезы, задач и выбор методологии исследования.

На втором этапе исследования (2019-2022 гг.) на основе изучения и анализа соответствующей литературы разработана и реализована модель и серии педагогических технологий по нравственно-правовому формированию будущих выпускников, организованы студенческий парламент и студенческая биржа труда по формированию успешных личностей к адекватной адаптации в условиях динамически изменяющихся процессов в условиях глобализации. На основе этого была подготовлена экспериментальная программа по развитию нравственно-правового воспитания студентов-будущих специалистов, определены факторы и установлены критерии оценки этого процесса.

Третий этап исследования (2022-2024 гг.) был посвящен практическому внедрению исследования, адаптации экспериментальной программы, состоящей из серии тестов к учебно-воспитательному процессу образовательных учреждений, обработке результатов тестирования, а также анализу и обобщению полученных результатов экспериментального исследования.

Методологическую базу исследования составили:

- основные положения системного и деятельностного подхода в вопросах теории личности, психологии развития, теории и практики ценностей и ценностных ориентаций, формировании личности по заданным целям;
- основные положения моделирования и изучение характеристик личности в контексте педагогического проектирования;
- системные теории и компетентностный подход в диагностике и прогностике нравственных императивов и формированию правовых знаний в русле раскрытия потенциала личности.

Теоретическую основу исследования составили:

- теории, раскрывающие сущность и содержание психодиагностики, моделирование социальных вопросов, потенциала человека в процессе

саморазвитии в инновационной среде вуза (А.А. Реан, Т.М. Раджабов, С.Д. Смирнов, Э.К. Васильева, А. Федотов);

- теории и общие вопросы воспитательного, образовательного и инновационного потенциала вуза в контексте формирования личности будущего специалиста (В.И. Андреев, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин, С. Муканова, Шоев Н.Н., Шарифзаде Ф., Галиахметова Р. Н.);

- теоретические исследования, актуализирующие проблему формирования нравственных императивов, правовой грамотности в процессе адаптации системных регулятивов по формированию межкультурной компетентности и этики ответственности (А.П. Вардомацкий, В.А. Ядова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, Н.В. Янкина, Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов, Нусратов Л.М., Гулмадов Ф., Тахиров Ф.Т., Хамроев Ш.С. и другие).

- теоретические исследования, актуализирующие нравственно-правовое воспитание будущих специалистов в условиях глобализации (З. Бауман, Г.А. Кузнецов, Е.Н. Гудкова, Л.К. Фортова, М.С. Фабриков, М.В. Царькова).

- теории, модели и системы педагогической диагностики и прогностики в контексте оценки эффективности и валидности программных целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов (В.И. Андреев, В.А. Ядова, Е.В. Сидоренко, Г.К. Селевко, Э. Насриддинов, У. Хамидов, Ф.Ш. Давлатов);

- теоретические положения по разработке и внедрению альтернативных и вариативных моделей нравственно-правового воспитания саморазвивающихся активной личностей в контексте управления качеством образования и знаниями в вузе (Г.А. Бардовский, А.А. Настеров, С.Ю. Трапицын, Е.П. Померанцева, Н.Д. Твороговой, Т.Н. Розова, Е.В. Шпилева, Л.Н. Романенко);

- теоретическое положение и системные основы понятийной сущности «инновационная среда вуза» в контексте нравственно-правового воспитания студентов во взаимосвязи с формированием успешной личности с нравственными императивами и правовыми знаниями (В. Беспалько, М.В.

Кларин, В.П. Делия, Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, А.П. Тряпициной);

- теории в области учета влияния, характеризуемые взаимодействия личности в культурно-образовательной среде общества и вуза, способствующие формирования знаний и навыков, которые учтены в процессе нравственно-правового воспитания студентов (Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Т.В. Обыденова, Л.А. Орлова, Л.И. Новикова, И. Дайчман);

- теория и практика достижение целей конкурентоспособности будущих выпускников в процессе выбора дидактических целей мотивационного обучения, основанно на базовых принципах Болонского процесса (В.И. Андреев, В.П. Делия, С. Муканова, Галиахметова Р. Наилевна, А.И. Гретченко, А.А. Гретченко, В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Совельев и ряда других).

Источники информации. В исследовании использовались труды философов, юристов, педагогов, политологов, психологов по проблеме нравственно-правового воспитания молодого поколения, также использованы идеи и взгляды таджикских, российских ученых и стран СНГ в области философии, педагогики, психологии, истории, социологии, политологии и т.д.

Также источниками для исследования послужили серии законодательных актов и нормативно-правовых документов в сфере высшего образования, соответствующие статьи Конституции Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан “О патриотическом воспитании граждан”, № 1920 аз 23.02.2023, “Государственная стратегия противодействия коррупции в Республике Таджикистан на период до 2030 года”, (от 3.08.2021,№ 222), “Стратегия противодействия экстремизму и терроризму в Республике Таджикистан на 2021–2025 годы”, (от 1.06.2021, №187), “Государственная программа по воспитанию патриотизма и укреплению национального менталитета молодежи Таджикистана на 2018-2022 годы”, (от 1. 03. 2018 г., 79), «2024 год правового просвещения», (от 30.12. 2023,№ 668) и другие документы в области реализации “Национальной стратегии развития образования Таджикистана на период до 2030”.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические основы исследования включают те целевые задачи, которые исходят из анализа и синтеза, исторических, философских, культурологических, социологических, психологических и педагогических источников с целью методологической разработки проблемы; изучения и обобщения педагогического опыта, существующих из глубин веков до нынешних времён с учётом проектирования будущего, как в системе высшего образования Таджикистана и других вузов, функционирующих в условиях выхождение в общее международное пространство, проведение констатирующего и формирующего эксперимента с применением комплекса общепринятых исследовательских методик (диагностические методы, контент - анализ), адекватных целям и задачам диссертационного исследования с привлечением в этом процессе не только студентов, преподавателей, административных работников более 5-и вузов при вариации 20%-и студентов - это профильные юридические специальности, а 80%-и студентов - непрофильные, то есть технические, технологические, педагогические, экономические и другие специальности. Кроме выбора теоретических и практических методов инструментарий достижения целей, принимались во внимание и существующие требования со стороны работодателей и внешних экспертов с соответствующим опытом в области оценки правовых знаний.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись кафедра педагогики и психологии (2017-2024), а также кафедра теории государственного управления и права (2017-2024) и деятельности структурных подразделений университета в качестве аналоговых систем Дангаринского государственного университета по оценке результативности целей исследования и проверки выдвинутых гипотез под названием «студенческий парламент» и «свободная биржа труда по формированию правовых знаний» (2017-2024), а также соответствующее структурные подразделения и кафедры Института технологии и менеджмента в город Кулябе (2017-2024), Института энергетики Таджикистана. При проведении

экспериментов и оценки результативности ожидаемых результатов использований программ курсов «Педагогика и психология» и «Право по специальности» с участием 36 преподавателей и 3168 студентов вышеуказанных вузов.

Научная новизна исследования: Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Впервые на основе анализа исторического опыта и современных систем образования поставлена задача и уточнены научно-теоретические основы нравственно-правового воспитания будущих специалистов, включающих в себя установление педагогических слогаемых и осознание при этом приоритетов формирования жизненных принципов, нравственных идеалов и правовых знаний в условиях разнообразно изменяющихся условий труда и адекватной адаптации к решаемым задачам по избранной профессии с учетом профессиональной мобильности;

2. Доказана эффективность методов, модели и системы, включающие в себя необходимые слогаемые учета типологии личности, и на ее основе выбора образовательного маршрута, предусматривающего на каждом этапе обучения провести диагностику и прогностику тех целей, которые включены в базовые идеи нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза;

3. Уточнены методы, содержание и сущность понятия «инновационная среда вуза» в контексте разработки и реализации нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом внесения изменения и дополнения в структуре управлении вузом по экспериментальной проверке и оценки валидности полученных результатов и их внедрения в реальную педагогическую практику (студенческий парламент, студенческая биржа труда по формированию правовых знаний);

4. Разработаны модульные и прогнозные системы учёта внешних и внутренних факторов в условиях глобализации на формирование жизненных идеалов и учет этих факторов особенности в условиях самореализации и

целевых задач нравственного возвышения индивида в условиях снижения этических норм в сознании и поведении людей;

5. Разработана и проверена эффективность и прогнозируемость серии педагогических технологий по нравственно-правовому формированию будущих выпускников с использованием и взаимовлиянием всех структурных подразделений вуза и субъектов учебно-воспитательного процесса, а также выбора сравнительных типологических систем, основанных на определении специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по формированию правовых знаний, нравственных императив и самосовершенствованию будущих специалистов;

6. Доказана валидность полученных результатов, прогнозируемость, результативность и эффективность серии разработанных педагогических технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников с использованием рангового анализа адекватно отражающих объективную необходимость в единовременном повышении интеллектуального общекультурного уровня в условиях глобализации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятие «нравственно-правовое воспитание – это программные цели по достижению системного педагогического эффекта, формирования личности будущих выпускников, владеющих не только соответсвующими конкурентными знаниями по избранной специальности, но и владеющими опытом в области правового регулирования своей деятельности с учетом проектирования будущего, проявляя при этом чувство ответственности, умением соблюдать нормы гражданского и международного права, нравственного и других качеств в условиях разнообразно изменяющихся условий жизни и профессиональной деятельности».

2. Системные модели и инноваицонные технологии, учитывающие адаптации студентов к получению высшего образования на основе учета требования работодателей и умение взаимодествовать в этой среде с учетом

оценки валидности, результативности и прогнозируемости достижения поставленных целей;

3. Содержательная сущность и целевые задачи, модули и принципы, характеризующие инновационную среду вуза «адекватно реагирующие» на формирование правовой и нравственной готовности жить и трудиться в соответствующих условиях самореализации в жизни.

4. Научно-теоретическое обоснование, разработки, экспериментальная проверка базовых принципов и идей педагогической модели студента – будущего выпускника в инновационной среде вуза с учетом адаптации и умением постоянно заниматься саморазвитием по избранной специальности в среде системного взаимовлияния субъектов учебно-воспитательного процесса и специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по достижении цели исследования.

5. Серии разработанных и проверенных на практике личностно-ориентировочных методов и технологий нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом прогнозируемости и результативности их применения на основе требования мирового образовательного пространства и Болонского процесса.

6. Эффективность и актуальность организации в структуре вуза специально смоделированных дискуссионных клубов в виде студенческого парламента и биржи труда в виде образовательных центров по формированию правовых знаний, духовных установок и моральных принципов по выработке собственных суждений и жизненной позиции восприятие или отрицание поступков, понятие деградации, падения нравов и структурных компонентов ядра нравственности с учётом приобретения профессиональных знаний, отвечающих конкуренции на рынке труда.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие «нравственно-правовое воспитание в инновационной среде вуза», как «совокупность формирования системных знаний, умений и навыков, способствующие в процессе организации и взаимодействие с

соответствующими структурами вуза в условиях пошагового анализа и оценки достигнутых результатов и умение при этом применять полечение опыт в реальной практике с осознанием важности придерживаемых нравственных императив и владения правовыми знаниями»;

- теоретически обоснованы основные системообразующие компоненты и регулятивы выбора стратегии жизни будущих выпускников, и на их основе определены базовые принципы педагогического моделирования, педагогической диагностики, педагогической прогностики в контексте самореализации в условиях влияния многофакторных социально-экономических процессов в обществе.

- теоретически обоснованы педагогические условия и базисные принципы пошагового анализа формирования личности будущих специалистов при дуальном взаимовлиянии вуза и работодателя;

- теоритически обоснованы и применены в реальной практике инновационные педагогические технологии по нравственно-правовому воспитанию студентов, используя при этом базовые педагогические идеи организации студенческого парламента и биржи труда, позволяющие осуществить формы и модели саморазвития, творческое управление временем, организации тренингов в рамках проведения интеллектуальных конкурсов и соревнований студентов, в моделях построения жизненных стратегий и карьерного роста с учетом существующих угроз падения нравов, правового нигилизма, распространения молодежной преступности и ряда других факторов.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- теоретически обоснованы и на практике доказаны универсальные, альтернативные и вариативные педагогические модели, системы нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учётом потребности общества по формированию личности, адекватно реагирующих к переменам XXI века по нравственным и правовым знаниям.

- в методологическом аспекте выработаны универсальные механизмы, модульные принципы и системы, адаптации, самореализации и выбор жизненных стратегий будущих выпускников с учетом осознания ответственности за формирования нравственных норм и правовых знаний в условиях быстроизменяющихся условий труда и способности личности в адекватной адаптации в этих условиях.

- разработаны, доказаны эффективность и применены новые модели педагогических инноваций личностно-ориентированных технологий нравственно-правового воспитания студентов, как для профильных, так и для непрофильных специальностей с учетом использования специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда в процессе реализации специальных программ по саморазвитию будущих выпускников в процессе творческого управления временем в вузе.

Степень достоверности результатов исследования обеспечиваются в процессе научно-методологического обоснования актуальности темы исследования, серий проведенных социлогических исследований и педагогических эксперементов и их математическая обработка, проведенных не только автором, но и в качестве сравнения и сопоставления другими учеными, как в системе образования Таджикистана, так и других стран мира по нравственно-правовым вопросам, где учтены особенности влияния внешних факторов в процессе педагогического проектирования и оценки валидности полученных результатов, где учтены логика и последовательности достижение цели выбраной темы исследования, с учетом принятых гипотиз и новизны подходов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследования. Личный вклад соискателья выражается в получении научных результатов, имеющих

важное научно-теоритеческое значение с учетом выбранных критериев и методов достижения цели нравственно-правового воспитания студентов - будущих специалистов на основе творческого использования педагогического наследия таджикского народа, а также современных ученых ряда стран мира, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, в теоретических разработках основных концептуальных идей и положений педагогического исследования, непосредственном участии, осуществлении и руководстве проведения серии опытно-экспериментальных работ и обсуждения полученных результатов в ряде форумов, конференций и других видов официальных презентаций теоретических основ и опытно-экспериментальных этапов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследовательской работы обсуждены и одобрены на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах и круглых столах в 2017-2022 гг. Внедрение результатов исследования осуществлялось в Дангаринском государственном университете, структурных подразделениях и кафедрах Института технологии и менеджмента в городе Куляб и Институте энергетики Таджикистана и доказана их эффективность.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в виде 8 научных статей: 4 из которых изданы в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 4 статьи – в сборниках материалов конференций.

Структура и объём диссертации: Диссертационная работа изложена на 205 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, составляющих 292 наименования. Текст иллюстрирован 15 таблицами, 20 диаграммами и 18 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

1.1. Научно – теоретическое обоснование актуальности темы исследования с учетом терминалогического анализа

Как вытекает из анализа ряда литературных источников [23, 49, 182, 276] в современном мире происходят разнообразные перемены, «требующие развития человеческого капитала с учетом вызовов и проблем, направленных на устойчивое развитие стран». В этом контексте российский ученый Максаковский В.П. выделяет 16 глобальных проблем, среди которых особое значение для наших исследований занимают такие факторы, как: «сохранение мира, кризис культуры и нравственности, международный терроризм, отсталость стран, дефицит демократии и ряда других задач для системного научного анализа» [100, с. 384].

Следовательно, место и роль человеческого интеллекта, уровень информированности граждан о динамике происходящих перемен в мире и в стране проживания, «умение эффективно взаимодействовать с внешним миром, владеть важнейшими качествами личности в аспекте придерживаемых общечеловеческих ценностей становятся важными системными регулятивами по осмыслению и учета этих проблем при организации новых моделей обучения и воспитания в системе высшего образования» [23, 49, 117, 156, 182, 195, 276]. Эти и другие задачи в условиях глобализации занимают особое место в плане подготовки молодежи к выбору жизненных стратегий и самореализаций по соответствующим направлениям деятельности. В тоже время, для каждой из стран мира, в зависимости от политического устройства, уровня развития экономики, технологических предпочтений и ряда других факторов, вопросы формирования личности современной формации, приобретают как общие, так и специфические

формы, методы и выработки принципов, выбора дидактических целей и инновационных образовательных технологий с учетом представляемых возможностей для каждого поколения, включая и молодежь 21 века. Для осуществления этих задач особое место занимают место и роль высших учебных заведений, где по данным ООН во всем мире обучаются более 150 000 000 студентов – будущих специалистов. От активности и жизненной позиции также будет зависеть динамика развития процессов по всем направлениям человеческой деятельности. В этом аспекте, высшие учебные заведения в рамках реализации общенациональных задач выполняют особую миссию подготовки конкурентоспособных специалистов, с учетом формирования профессиональных знаний по управлению инновациями, умеющими эффективно реализовать достигнутый уровень интеллекта с учетом требований времени. Кроме профессиональных качеств, происходящие перемены с учетом вышеупомянутых проблем человечества, особенно «кризис культуры и нравственности становится актуальной проблемой, теории и практики профессионального образования и ряда других отраслей знаний» [218, 4, 280, 224, 28, 29, 31, 283, 60, 236, 241, 242, 244, 93, 102, 103, 254, 261, 136, 160, 270, 292, 206, 210].

Проведенный анализ показывает актуальность проблем выбора новых моделей и технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов с учетом периодизации развития и психологической модели поведения личности в инновационной среде вуза. При ответе на поставленные вопросы в период проведения констатирующих экспериментов; «Какие ценности для вас являются главными?», «студенты 80-х годов 20 века своё отношение при ответе на поставленные 14 вопросов выразили следующим образом: интересная, любимая работа – 89,7 %, порядочность – 84,9 %, семья – 66,9 %, верность идеалам, принципам и убеждениям – 65,7 %, веселая, полная развлечениями жизнь – 32,5%» [179, с.13]. Принимая за основу эти же вопросы, то есть ценности по теме диссертации для сравнительно-сопоставительного анализа, полученные

данные свидетельствуют о следующих изменениях в идеалах и ценностях студенческой молодежи в 3-х вузах, где проводились и прошли апробацию намеченные цели диссертации (ДГУ, ИТ и ИМ, ГЭИ): интересная, любимая работа – 92,5 %, порядочность – 62,8 %, семья – 72,5 %, верность идеалам, принципам и убеждениям – 52,5 %, веселая, полная развлечениями жизнь – 42,8%. Эти изменения свидетельствуют, что вопросы формирования нравственных императивов, нравственной культуры, нравственного сознания в аспекте выбора ценностей, как отмечает Андреев В.И.: «проблема обновления и конкретизации целей обучения, воспитания и творческого саморазвития личности» представляется важным так как подвергаются определенным изменениям, требующим проведения системных и научных исследований с учетом возрастных факторов и влияние внешней среды [14, стр. 12].

Согласно терминологическому анализу под «нравственным императивом» подразумевается неписаный закон и поведения человека в обществе, «закон долженствования… выстраивает поведение человека и гражданина» [174]. В логическом продолжении этой мысли термин «нравственное сознание» означает «совокупность исторически сложившихся и развивающихся взглядов, представлений, идей, принципов, убеждений, основанных на нормах поведения людей, которые отражают всю совокупность общественных отношений и регулируют эти отношения» [174, с.290]. Нравственное сознание и нравственные императивы создают основу правового поведения, то есть «социально-значимое поведение субъекта, предусмотренное нормами права, подконтрольное сознанию и воле, а также имеющее юридическое последствие» [174, с.340].

Что касается слова «право» в контексте разъяснения целевых задач нравственно-правового воспитания студентов, то согласно данным означает – «совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе» [36, с.478] или же, в другом источнике, данное понятие объясняется как «в узком значении – система

общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, так и в более широком смысле охватывает также правовые отношения и основные права гражданина, закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством» [32, с.1235]. В сравнительном аспекте замысел и сущность указанных понятий являются идентичным по содержанию, в этой связи, принимаем их за основу, применительно к задачам и замыслам наших исследований.

Так как, в задачи исследования включены также разработка инновационных методов и систем нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза, то в этом смысле первоначально определяем миссию вуза в достижении этих целей. Как отмечает Масиенко Л.В. в плане организации и реализации формирований личностей способных участвовать в преобразованиях и развитии будущего следует, прежде всего, определить ценностные установки личности и роли образования, то есть: «…заключается в создании условий для ценностного самоопределения личности в пространстве молодежной субкультуры, в формировании личности, способной занять самостоятельную позицию на основе присваиваемых ценностей и обретаемых смыслов по отношению к внешним условиям, развитие новых компетенций на личностном уровне как человека информационного общества: способности к саморазвитию, к самообразованию, к взаимодействию с другими людьми, к актуализации потребности в познании и творчестве, к конкурентоспособности в контексте образования через всю жизнь» [103, с.7].

Особенности развития и воспитания человека, начиная с семейного воспитания до периода жизненного цикла обучения в системе высшего образования, подвергается различным влияниям внешней среды, характеризуемые и отличительные для каждой из стран со своей спецификой. Например, для современной молодежи европейских стран, применительно к Российской Федерации, при ответе на вопрос «На протяжении жизни, к каким молодежным субкультурам Вы себя относили?» «(металлисты – 28 %;

анимешники – 22 %; рэперы – 22%; футбольные фанаты -19%; панки – 16 % и другие формы поведения и одобрения образа морали, которые являются чуждыми для ценностной ориентации других стран, например, для нашей республики» [103, с.203].

Самые негативные «модели» тяготения поведения молодежи не соответствующих нормам морального поведения являются: религиозный фанатизм, то есть «неосознанные действия и поступки, стремление к террористическим организациям, вступление в другие различные социальные общества, например, групп нетрадиционной ориентации для создания семейных браков, киберпреступлениям и ряда других весьма распространённых социальных групп и сообществ. Эти девиантные модели поведения имеют место, как среди школьной, так и среди студенческой и других социальных групп молодежи» [279].

Согласно статистическим данным МВД в Таджикистане, с периода 2020-2022 гг. были выявлены 85 случаев привлечения студентов, включая бывших, к различным сетям террористических организаций. Что касается внешнего вида изменения оценки ситуации (подражания), то это явление является достаточно распространенным, которое влияет на сознание и ценностные ориентации молодежи. Если эти действия и поступки сформулировать как девиантное поведение, то согласно замыслу данного понятия «девиация – социальное поведение, отклоняющееся от считающегося «нормальным» или социально приемлемым в обществе либо в социальном контексте… в том смысле, что представления о нормальности и девиации связаны с социальным контекстом и варьируются в различных обществах, субкультурах и т.д.» [34, с.161].

Применительно к оценке уровня девиантного поведения студенческой молодежи нами условно было отнесено, к примеру, невыполнение норм, установленной формы одежды для студенческой молодежи, с целью создания образа «эффективного будущего менеджера» для адаптации к выполнению функциональных объязанностей по мере окончания вуза (1-фактор), подражание внешности, отражающие негативные восприятия поведения,

характерных внешним признакам неформальной молодежи (2-фактор), хотя по сущности, они не могут быть отнесены к отражению действительности придерживаемых ценностей. На основе обработки данных, то есть проведенных наблюдений, опросов и других форм научного исследования в рамках констатирующего эксперимента в период 2017-2020 гг. с одинаковым числом наблюдаемых, участников констатирующих экспериментов, случайно выбранных по факультетам ДГУ показали следующие результаты (Таблица. 1, диаграмма 1).

Таблица 1. Динамика и периоды наблюдения за условным «девиантным поведением» студентов (фактор 1 и фактор 2)

№	Год, месяц	Число участников	Распределение результатов	
А-	Наблюдения		А – отклонение от соблюдения принятых норм (соблюдение формы одежды). Б – отклонение от соблюдения общепринятых норм (внешний вид, как подражание)	
1	2017, Май	450	А = 65 Б = 18	7% 25%
2	2018, Ноябрь	450	Б = 51 Б = 27	9% 17%
3	2019, сентябрь	450	А = 70 Б = 31	7% 15%
4	2020, февраль	450	А = 45 Б = 39	10% 12%

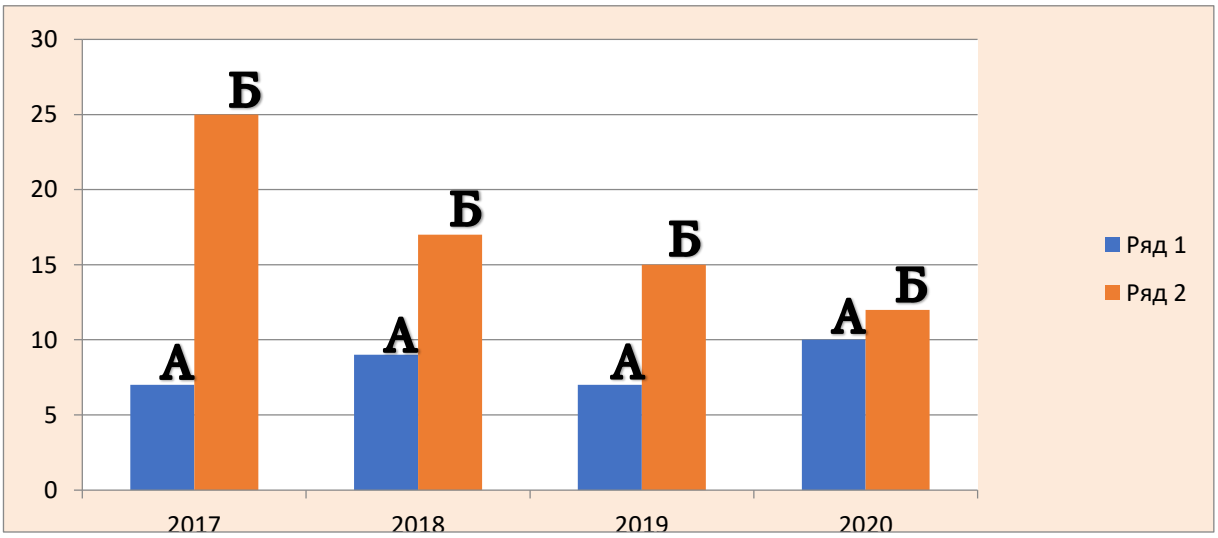


Диаграмма 1. Динамика и периоды наблюдения за условным «девиантным поведением» студентов (фактор 1 и фактор 2)

С учетом проведенного анализа и других обработанных «16 взаимосвязанных факторов, принимаем базовые характеристики создания педагогических моделей, выбора, целей, средств и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студенческой молодежи, принимая их за основу» [142, с.470]. Понятие воспитание в смысле нравственно-правового воспитания в соответствии с определением Трайнева В.А. разъясняется как «…целенаправленный организованный процесс создания усилий и стимулирования развития личности» [187, с.251].

По определению Вайндорф-Сысоева М.Е. – воспитание в смысле нравственно-правового можно сформулировать как «специальная деятельность, процесс целенаправленного формирования личности, предполагающий систему организованных средств влияния на воспитуемого» [38, с.112] или же по определению Фокина Ю.Г. в понятии воспитание в высшей школе подразумевается «специальная работа сотрудников вуза, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием» [192, с.91]. Или же по утверждению Андреева В.И. воспитание «это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется…при управлении учебной, игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию» [14, с.20].

Принимая за основу результаты научных исследовании «Колдиной Н.И. Барабиной И.Е. [246, с.108], Мохоров Д.А., Мохоровой Ю.А., Демидов В.П. [251, с.142], Фортовой Л.К., Фабриков М. С.» [273, с.99] можно сформулировать целевые задачи и особенности оценки и выбора критериев замысла нравственно-правового воспитания с учетом выбора векторов развития на основе традиции, как отмечает Абуали Ахмат ибн Мискавейх «три вещи у людей являются показателями воздержания и нравственной чистоты: надежда, достижение того, чего не имеют; довольствоваться тем, что есть и радоваться тому; не желеет о том, что ушло от них» [98, с.97]. В тоже время, как отмечает Фортова Л.К. «в странах мира сопровождаются

рядом деструктивных тенденции, к числу которых можно отнести правовой нигилизм, правовой инфантилизм, девиантное поведение молодежи, нравственная деградации личности» [273, с.99]. По мнению автора «сегодня особенно остро стоит вопрос нравственно-правового воспитания молодежи, то есть на наш взгляд, это обусловлено тем, что у молодежи: а) отсутствует правовая нравственная готовность социализироваться в новых условиях; б) не хватает достаточного количества витальных компетенций, позволяющих достойно выйти из конфликтных ситуаций; в.) не хватает моральных принципов и социальной зрелости, которые бы инициировали личность на социальную жизненную стратегию» [273, с.99-100].

С учетом классификации общечеловеческих проблем, существующих в мире, с которыми студенты должны овладевать необходимыми знаниями, опытом и профессиональной готовностью на уровне соответствующей деятельности, понимать сущность содержания и методы их решения с учетом взаимосвязи образования и воспитания, нами предлагается следующая информацинно-аналитическая база данных (концепция) разработки и реализации правового воспитания будущих специалистов в современных условиях высшего учебного заведения посредством осуществления научного анализа. (Рис. 1)

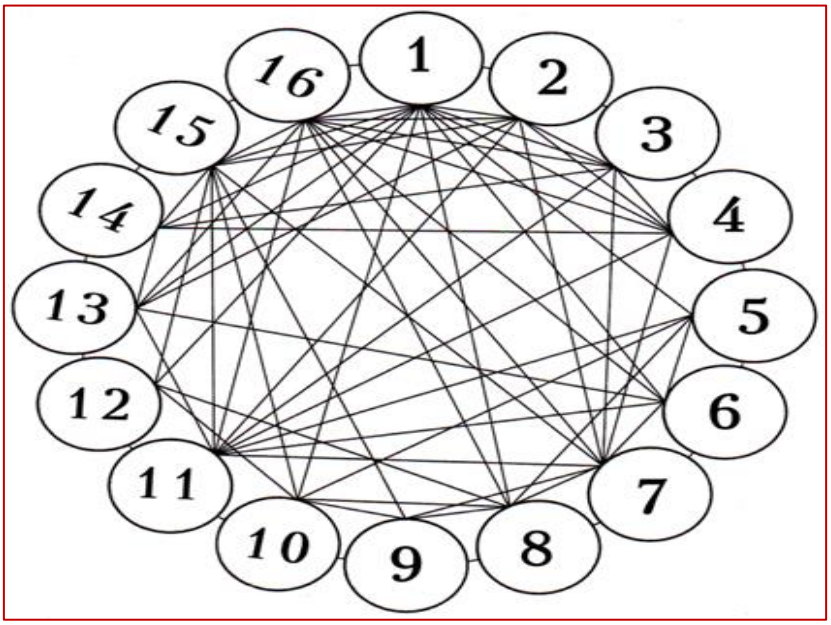


Рисунок 1. Расчетная модель (концепция) и последовательность осуществления базовых дидактических идей разработки и реализации нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза.

1. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников с учетом влияния совокупности факторов на развитие личности на разных этапах взрослой жизни – от детского, юношеского возраста до формирования личности в системе высшего образования.

2. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников с учетом выбора жизненных стратегий и проектирования будущего.

3. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников на основе формирования качеств по управлению знаниями и инновациями по избранной специальности и влияния виртуальных угроз на учет и ликвидации ошибок.

4. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по формированию осознания жизненных идеалов по адекватному восприятию внешнего мира и защите интересов страны.

5. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников за понимание чувства ответственности для получения профессиональных компетенций, отвечающих международным стандартам и достижения успеха в будущем.

6. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников с учетом угроз о недопущении ошибок в этом русле, как системный фактор оценки надежности приобретенных правовых знаний.

7. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов –

будущих выпускников на осознание последствия поведения в русле «правового нигилизма» на различных этапах жизненного цикла.

8. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по оценке их профессиональной готовности к разращению социальных проблем в семье на период обучения и самореализации.

9. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по пониманию модели девиантного поведения связанных со стремлением к сотрудничеству с террористическими организациями.

10. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников с учетом выбора моделей развития и саморазвития их личностей на каждом этапе их обучения в вузе.

11. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по проектированию будущего по созданию модели успешной личности на основе альтернативных и вариативных моделей трудоустройства, как внутри, так и за пределами страны.

12. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по созданию образа успешной реализации не только учиться, но и быть готовым обучать других.

13. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по умению создать и управлять центрами развития интеллекта по заданым целям, основанной на ценностях и традициях прошлого и будущего.

14. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по осознанию защиты интеллектуальной собственности и правовых последствий плагиатов.

15. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по сотрудничеству с агентурными службами и передачи государственных тайн.

16. Психолого-педагогический процесс выбора содержания и дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по формированию антикоррупционного мышления на всех этапах вуза и самореализации по избранной специальности.

При обработке данных и выборе содержания характерных признаков дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников на основе представленной концептуальной модели нами за основу приняты принципы и методы рангового анализа, с учетом анализа рядов статистической сходимости по замыслу и разъяснению приставленных факторов, на основе обработки 292 использованных литературных источников по диссертационной работе. При обработке данных были использованы логически связанные вопросы, исходя из сходности и близких по содержанию подходов с указанием важности принятых критериев.

При обработке данных нами условно был принят базовый термин «Линия 1-16» (каждое направление представленной модели) и содержательная сущность дидактических целей нравственно-правового воспитания, обозначаемое в скобке (условный знак). Обработка данных по представленной информационной системе показало, что:

- по первой линии модели (условному знаку) по замыслу и сходству содержательных признаков сущности поставленных целей имело место 192

случаев совпадения – сходности (каждый случай – порядковый номер использованной литературы);

- по второй линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 170 случаях;

- по третьей линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 148 случаях;

- по четвёртой линии модели (условному знаку) – сходство наблюдалось в 95 случаях;

- по пятой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 10 случаях;

- по шестой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 150 случаях;

- по седьмой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 68 случаях;

- восьмой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 204 случаях;

- по девятой линии (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 184 случаях;

- по десятой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 165 случаях;

- по одиннадцатой линии (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 48;

- по двенадцатой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 55 случаях;

- по тринадцатой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 88 случаях;

- по четырнадцатой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 109 случаях;

- пятнадцатой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 48 случаях,\;

- шестнадцатой линии модели (условному знаку) – сходство признаков наблюдалось в 136 случаях (Диаграмма 2).

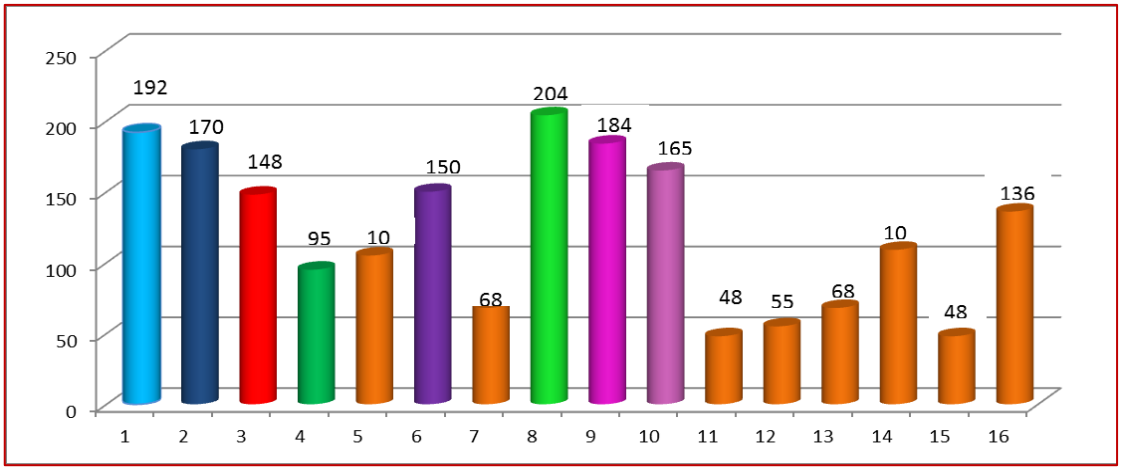


Диаграмма 2. Сравнительно-сопоставительный ранговый анализ распределения оценки сходности факторов выбора дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза (по 16 приоритетным направлениям)

Кроме представленных данных в виде рангового анализа в контексте выбора содержания и сущности педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих выпускников нами были учтены также результаты серии проведенных социологических исследований, опросов и других методов научного поиска по исследуемой теме, то есть, учитывая сложность и многополярность при выборе методов и средств воспитания и образования в современных условиях при ответе, выборочно, из 16 базовых вопросов «Считаете ли вы использование шпаргалки нарушением этических и нравственных норм?» на этот вопрос в период констатирующих и формирующих экспериментов с 2017 до 2022, только от 17 до 22% (фактически стабильно) студенты считают данное поведение нарушением этической и нравственной нормы, остальные одобрительно относятся к данному факту.

По этой же логике, был сформирован вопрос, насколько студенты допускают случаи плагиата при выполнении самостоятельных заданий и индивидуальных проектов, от 63 до 70% процентов, опрошенных утвердительно ответили на этот вопрос, что вызывает определенною тревогу

придерживаемых взглядов студентов, как фактор формирования генофонда и системного интеллекта будущего поколения нации.

Следующий вопрос, в котором были запроектированы нравственно-правовые нормы поведения, т.е. когда студенту предлагается выбор позиции заработать определенные средства для покупки самой популярной книги по профессии при сборе хлопка, или же эту помощь попросить у родителей? От 75 то 81 % опрошенных студентов предпочтение дают родительской помощи, что означает некоторое падение базовых условий формирования «ядро нравственности» молодежи.

Следующий вопрос, где была запроектирована условная диагностика оценки нравственных качеств студента, т.е. насколько студенческая молодежь интересуется достойным трудоустройством, обучаясь в вузе, в процентном соотношении не более 38-43 % опрошенных высказали положительный ответ о том, что они постоянно думают и проектируют свой карьерный рост, то есть основная масса будущих выпускников не проявляет активности по части самореализации после окончания вуза.

Данные социологические опросы проводились с участием 3170 студентов на базе 3 (трех) вузов, где были приняты в качестве экспериментальной базы для проведения и проверки основных положений диссертационной работы, где уточнялись целевые задачи, гипотеза, научная новизна и другие цели исследования.

Системный анализ перечисленных факторов, а также обработка литературных источников, изучения и сравнительный анализ системы образования во многих странах мира, стран СНГ, Европейского Союза, данных Интернета, обработке более 1500 высказываний жизненных позиций молодежи в социальных сетях по разным проблематикам показывает, что вопросы, связанные с существующими социально-экономическими проблемами и такими нарушениями как: употребление наркотиков с раннего возраста, вступление в преступное сообщество, включая такие преступления как покушение на самых близких людей – родителей, неосознанные шаги по

распространению ложной информации, в социальных сетях, имеющих юридические последствия, стремление и одобрение нравов и принципов придерживаемых и распространяемых террористическими организациями, численность которых превышает более 40 преступных групп и сообществ в мире, ярким примером которого является участие определенных слоев молодежи Таджикистана в событиях Сирии и ряда других организаций, которые были возвращены на родину для выбора правильной и созидательной ориентации ценностей и самореализации в жизни.

Сравнительно-сопоставительный анализ полученных результатов с учетом обработки данных по основным направлениям формирования личности человека начиная от воспитания в семье, в школе и в высших профессиональных образовательных учреждениях, указывает на необходимость разработки и реализации согласованной концепции нравственно-правового воспитания студентов, учитывая происходящие перемены в обществе не только в пределах одной страны, но и во всем мире. Эти и другие результаты исследования показывают место и роль учебного заведения в развитии личности будущих специалистов, способных думать и реализовать свои полученные компетенции и управлять ими. Необходимо организовать инновационную среду в учебном заведении как лабораторию по достижению целей обучения.

Понятие и сущность «инновационная среда вуза» с этой позиции нами принято по той же логической структуре, включающее в себя «моделирование, функционирование и взаимодействие главных субъектов педагогического процесса и структурных подразделений, основанных на принципах управления качеством образования, конкурентоспособности, управления знаниями и инновациями в контексте достижений программных целей диссертационной работы» [236, с.257].

При этом мы предполагали, что в любой среде вуза согласно базовым идеям Болонского процесса предусматривается достижение принципа «ориентирования системы образования на личный успех специалиста –

обеспечения професионального роста человека, его продвежения по карьерной лестнице» [52, с. 11], требующие от будущего выпускника успешной самореализации и управления времени, с учетом жизненных принципов, нравственных установок и соответствующем поведении личности, характерные признаки которого можно представить в зависимости от решаемых педагогических и дидактических задач. (Рис. 2)

Инновационная среда вуза в соответствии с приведенной выше моделью отвечает следующим базовым требованиям:

- ценностно – смысловое определение целей (в смысле реализации нравственно правового воспитания, чем понятнее цель, тем эффективен результат);
- общая классификация намеченных целей (показатель субъектно-субъектного взаимодействия участников целостного педагогического процесса с учетом дидактических целей нравственно-правового воспитания);

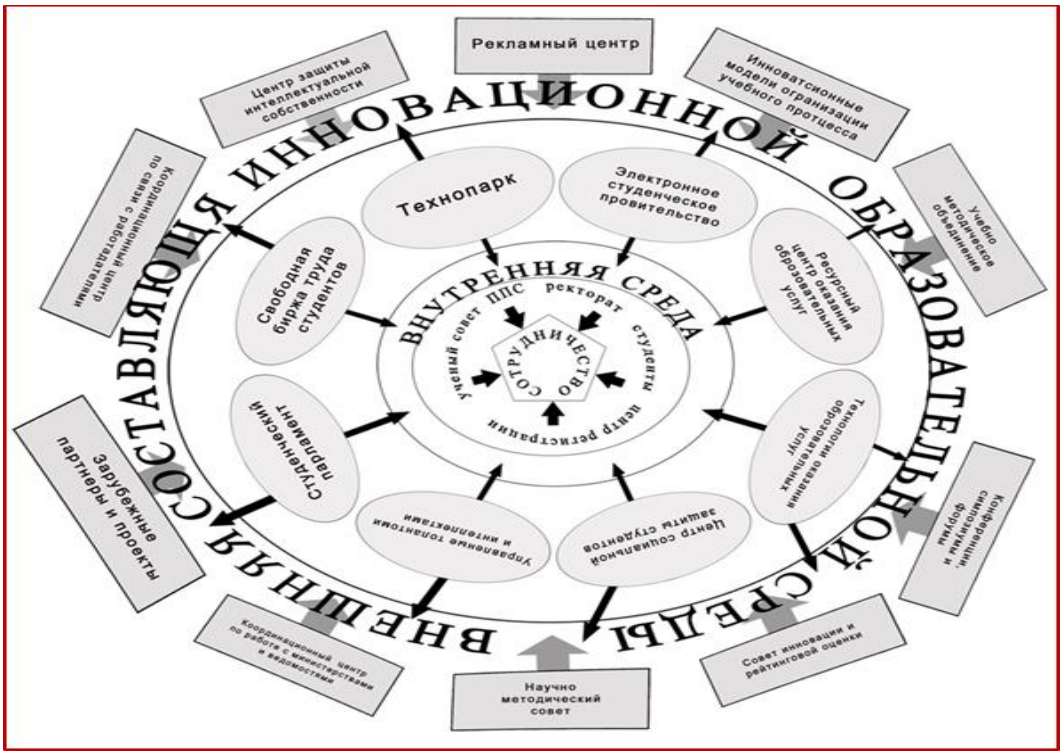


Рисунок 2. Характерные признаки и информационно-смысловая модель сущности инновационной среды вуза в контексте разработки и реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников

- длительность (умение управлять изменениями и определить критерии результативности поставленных целей в интервальном времени);
- многоаспектность (в соответствии с данным термином рассматриваются задачи вовзаимосвязи и вовзаимодополнения, то есть на начальном этапе предусматриваются проведения социалогических опросов и констатирующих эксперементов, на основе которых осуществляется выбор критериев оценки эффективности разработки и реализации нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза);
- подвижность (студент в инновационной среде вуза подвергается целенаправленным и стихийным воздействиям, в том числе морально этическим);
- непрерывность (по мере поступления в вуз будущий выпускник должен приобрести знания и опыт в области проектирования карьерного роста и выбора образовательного маршрута, зная при этом свои права и обязаности);
- комплексность (в соответсвии с данным термином включаются решение тех задач, которые предусматривают комплексного анализа выбора приоритетов, где на первоночальном этапе системным анализом подвергались содержание нормативно-правовых документов, учебных планов, программ, государсвтенно образовательных стандартов и обработки данных результатов, которые были установлены в серии проведенных социалогических исследований);
- вариативность (это, прежде всего, имеется в виду вариативный выбор образовательного маршрута студента, далее альтернативный выбор методов преподования методов организации учебно-воспитательного процесса, организации тренингов, где предусматриваются достижение дитактических целей нравственно-правового воспитания студентов с учетом их активного участия);

- двусторонность (формирование личности происходит в условиях постоянного взаимодействия окружающей среды, а также влияния инновационного вуза);
- противоречивость (предусматривает, что те «ожидания», которые могли бы иметь место, имеют вероятностной характер, следовательно, наиболее актуальным в этом плане считается выбор системного подхода к планированию и решению тех задач, на основе которых первоначально были выдвенуты определенные условия).

1.2. Педагогические и дидактические условия разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в контестке достижения целей исследования

Как вытекает из теоретико-методологического анализа нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, изложенный в параграфе 1.1, актуальность данной научной проблематики заключается в подготовке специалистов новой формации, способных вести анализ и выбрать приоритеты в жизни с учетом влияния внутренних факторов, и осознать при этом последствия различных поступков по правонарушению, умение осуществить системный анализ факторов, влияющих на развивающую личность в условиях глаболизационных процессов.

Указанные выводы, кроме терминологического и смыслового анализа темы исследования, подтверждаются на основе сравнительного анализа по проблемам нравственно-правового воспитания и культуры, существования фактов правового негилизма, то есть пренеблежительным отношениям к правовым нормам и правилам изложенными в работах А.В.Головченко, Г.А.Кузнецоыв, С.М.Ковалев, В.Н.Кудрявцев, В.С.Семенова, К.В.Восиев, Р.Н.Галиахметовой, Л.А Лушиной, А.Ф.Никитина и ряда других авторов.

Для обоснования подходов выбора дидактических технологий рассматриваем базовые идеи правового воспитания и нравственно-правового

воспитания по отдельности, далее в контексте выдвинутых гипотез, обоснованных в контестке выбора научной новизной работы принимаем за основу понятийную сущность «нравственно-правового воспитания» будущих специалистов в инновационной среде вуза. В этом смысле имеется ввиду способность будущего специалиста в достижении системного педагогического эффекта, формирование личностей будущих выпускников, владеющих не только конкурентными знаниями по избранной специальности, а также умеющими разработать альтернативные и вариативные модели решения профессиональных задач, при этом проявлять чувство ответственности, уметь соблюдать нормы гражданского и международного права, нравственного идеала, основанные на соблюдении общечеловеческих ценностей, быть ответственными в выборе жизненной стратегии и результативности обучения в вузе и успешной самореализации в условиях глобализации и неопределённости, и осознать при этом необходимость соблюдения нравственной культуры, означающей характеристики межличностных отношений, способов регуляции поведения в составе малой и большой группы своих поступков на основе соблюдения моральных норм, идеалов, выбора тактики поведения, включающее в себя нормы права подконтрольные сознанию и воле, а так же прогнозирование негативных последствий поступков для достижения жизненных идеалов…».

В качестве доказательной базы новизны подхода приводим научные воззрения из научных работ, следующих авторов, занимающихся вопросами правового и нравственно-правового воспитания студентов с учетом актуальности данной проблематики. Например, Гудкова Е.Н. отмечает что: «…под нравственно-правовым воспитанием следует понимать организованный, управляемый, целенаправленный процесс развития нравственных и правовых убеждений, чувств, потребностей, привычек, нравственных качеств и нравственного права обеспеченного поведения людей данного общества» [236, с.99].

В замысле данного определения прослеживается психолого-педагогические инструменты оценки поведения людей, соответствующих нормам, установкам и правилам существующих в обществе. Следовательно,

как правовое, так и нравственное воспитание в своей структурной смысловой базе включает как общие, так и отличительные методы и регулятивы оценки поведения личности. Если эти определения рассматривать по отдельности, как составляющие компоненты «правовое воспитание», и «нравственное воспитание», то, как отмечают Вайндорф-Сысоева М.Е. и Крившенко Л.П. «Цель, правового воспитания заключается в формировании правовой культуры и правового поведения, понимания требований правовых норм» [38 с.130]. Шпилева Е.В. и Романенко Л.Н. отмечают, что «Правовое воспитание студентов вуза является систематическим и поэтапным воспитательным воздействием на студентов вуза в области стимулирования права послушного поведения, а также развитие навыков защиты своих прав и свобод» [277]. В логическом продолжении данной проблематики Колдина М.И. и Барабина И.Е. придерживаются мнения, что «…принцип единства правового воспитания исходит из того, что основы и общепризнанные нормы морали имеют единый характер, обхватывают все аспекты публичной жизни и регулируют деятельность граждан, их ценностное отношение к обществу в целом. На этих нравственных нормах основываются общепризнанные нормы права и правоотношения. То есть в основе правового воспитания лежит мысль о том, что нормы морали и нравственности имеют первоочередной характер» [246, с.111].

Правовое воспитание в этом смысле диктует необходимость, системности модернизации высшего образования, основанных на принципах студенческого центрированного обучения. По мнению авторов статьи Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Б. в данном понятии следует подразумевать «…последовательная реализация принципа студенческого центрированного обучения предполагает выдвижение на первый план методов, центрированных на студенте и его способности учиться, смещение акцентов с обучения (активная деятельность профессорско-преподавательского состава) на учение (активная образовательная деятельность студента)» [7, с.16].

Ниже приводим алгоритм и целевые задачи и методы достижения поставленных целей с учетом обоснования и выбора дидактических целей.

Среди первостепенных задач, влияющих на этот процесс, можно назвать столкновение студентов с многообразными проблемами адаптации к новым условиям социальной среды, выработки характера и привычки соблюдения этических норм, трудности во владении языками при использовании литературных источников на других языках, умение налаживать связи с разными группами ровесников, а также определиться с системами управления вузами, владеть знаниями по получению образования с учетом требований вуза и многие другие взаимосвязанные проблемы.

Актуальным является также и проблематика, насколько претендент на получение высшего образования, осознанно подходить к проектированию будущего с учетом фактора психологического развития с учетом типологии личности, и кто из претендентов на получение высшего образования может стать преуспевающим и более самостоятельным специалистом: человек, который не испытывал на себе социально-экономические невзгоды или же он с раннего детства знает проблемы и владеет приёмами их разрешения на каждом этапе жизненного цикла. Ахмад Дониш (1826-1897), обращая внимание на внутреннюю сущность человека, в работе «В назидание детям о пользе ремёсел и занятий» отмечет что: «…с богатыми родственниками и соплеменниками общайтесь в случае крайней необходимости, а бедным родственникам оказывайте благодеяние по мере возможности» [98, с.415]. В продолжении этой мысли Андреев В.И. к числу базовой характеристики нравственных качеств идеальной модели, самодостаточности личности в контексте «само» - способности и «само» - процессы «выделяет такие нравственные качества, как: ответственность, обязательность, совестливость, принципиальность, толерантность» [13, с.30-31].

На основе системно сопоставительного анализа теории, практики, подходов и средств внедрения интенсивных методов личностно-ориентированной модели обучения нами ниже приводятся результаты исследования в виде обоснования логики информационной модели нравственно-правового воспитания будущих специалистов, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе основных взглядов, теорий и педагогических систем по формированию личности в различной социальной

среде в исторической ретроспективе такие как, «Абу Абдуллох Рудаки, Абуали Ахмад Ибн Мискавейх, Фариддадин Аттор, Унсурулмаолии Кайковус, Ибн Сино (Авицена), Абулькасим Фирдоуси, Носир Хусрав, Низами Ганджави, Садриддин Айни» [98]. По формировании нравственности Лаврентьева М.А., по формировании «нравственно-эстетического воспитания Лесгафт П.Ф., по вопросам права, правосознания поведения и воспитания Кудрявцев В.Н., Приявтого И.В. и Стукане П.Ф., Томас А., Вигдоровой Ф.А., Викторино Ф., Водовозовой Е.Н., Герасимова С.А., Гебарт Х.И.Ф., Гуго С.В., Кант И., Лихачёва Д.С., Дж. Лок, Наторп П., Навикова Н.И., Пиригова Н.И. Питерс Р.С. и других» [98, с. 336-337].

При выборе содержательной сущности и дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников, использованы также труды таджикских ученых, таких как: Давлатов Ф.Ш., Исмоилов А.С., Кадыров К.Б., Махмудов М., Рахимов М., Насурдинов Э.С., Нусратов Л.М., Усмонов О.У., Хамроев Ш.С., Хасанов Ш.К.

Принятое к представленной матрице понятие «воспитание», в смысле «нравственное воспитание» означает целенаправленное создание соответствующих материальных, организационных условий на каждом этапе обучения для развития и самосовершенствования человека, умеющего планировать, прогнозировать, осуществлять выбор жизненных стратегий. В этом смысле, с учетом приведенных характеристик о структуре личности и их иерархии изложенном в работе Реан А.А. по К.К. Платонову приводим «базовую подструктуру личности студента в смысле выбора подходов и дидактических основ, педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза» [139, с.22, К.К. Платонов]. (Таблица 2).

Проектируя целевые задачи и методы дидактических технологий с учетом содержания организации учебно-воспитательного процесса, нами принято за основу, то что «культурная среда», «образовательная среда», «воспитательная среда», являются базовыми условиями формирования личности, которые могут выступать в качестве самореализации при освоении

программы обучения и само проектирование, способствующее формированию нравственных императивов, норм поведения, правосознания и правового воспитания и формирования личности.

Таблица 2. Базовая подструктура личности студента в смысле выбора подходов и дидактических основ, педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза

Подструктуры	**Подструктуры Подструктур**	**Соотношение социального и биологического**	**Специффичес-кие виды формиро-вания**	**Необходимые уровни психологичес-кого анализа**
Направленность личности	Осознание студентом значимость получаемой образовании с учетом проектирование будущего	Умение адаптироваться к условиям обучения в вузе в условиях постоянного самоанализа	Воспитание в процессе обучение	С учетом формирование навыками «Я – концепция»
Опыт	Умение осуществить анализ при определении приоритетов изучаемых дисциплин	Владеть основами моделирования при анализе фактов	Обучение с учетом формирование нравственных иделов	Тренинги и другие формы, учитывающие формирования системных прововых знаний
Особенности психических процессов	Обстоятельства, требующие проявления волевой устойчивости и целеустремленности	Владеть основами состовления модели собственного саморазвития	Упражнение впроцессе участие и взаимодействие в составе успешной группе	Индивидуально-психологические основы формирование личности в иновационной среде вуза

Следовательно, на основе этих данных можно изложить завершающий этап разработки модели нравственно-правового воспитания студентов с учетом оценки валидности прогнозируемых моделей воспитания, самовоспитания, саморегуляции и саморазвитии студентов – будущих выпускников. Данный этап включает в себя приобретение опыта межличностных отношений, обязательности, аккуратности, осознания чувства долга в сферах, где студент взаимодействует с преподавателями,

кафедрами, факультетами и другими структурными подразделениями. В качестве регулятивов вступают использование серий учебно-методических и иллюстративно-рекламных материалов, которые способствуют максимальному раскрытию личности, развитию ее способностей познавательному интересу. Системные регулятивы способны обеспечить общую эффективность реализации учебного процесса и повышения качества воспитания, образования и обучения в вузе. С учетом проанализированных факторов можно указать на следующие возможные виды регулятивов, как обязательных компонентов создания культурной образовательной среды по нравственно-правовому воспитанию и педагогическому проектированию и формированию ключевых компетенций у студента-будущего успешного специалиста:

R1 – педагогико-психологические системные основы выбора стратегии и методов обучения, способствующих формированию нравственных идеалов и адекватное восприятие происходящих перемен с учетом взаимодействия в среде, требующих владения знаниями в области прававого регулирования;

R2 – тоже самое, по формированию нравственных императив, духовности и системных правовых знаний в области сравнительного анализа выбора приоритетов в жизни на основе принципов пелагогического праектирования в инновационной среде вуза.;

R3 – педагогико-психологические регулятивы нравственно-правового воспитания будущих выпускников по формированию профессиональной мобильности в конкурентной среде вуза;

R4 – педагогико-психологические регулятивы нравственно-правового воспитания будущих выпускников по формированию компетентности взаимодействия в условиях информационной безопасности.

В Толковом словаре русского языка регулятив от базового слова регулятор, «то, что регулирует, направляет, развитие чего-нибудь» [121, с.

673], а в психологическом словаре, регулятор неосознаваемый означает «способы выполнения деятельности…обеспечивающий направление и устойчивый характер ее протекания» [216, с. 386].

В термине и словосочетании «психолого-педагогические регулятивы» подразумевается как внедрение воспитания и саморегуляции личности в инновационной среде вуза с учетом типологии личности, то есть принимается за основу то, во что каждый студент, будущий выпускник, формирует свои императивы с учетом склада характера, идеалов в условиях альтернативной социально-образовательной среды. Если предположить, что эффективное «субъектно-субъектное» взаимодействие участников целостного педагогического процесса с учетом индивидуальных различий и особенностей поведения личностей, основанных на дидактических целей мотивоционного обучения в иновацинной среде вуза, центр оценки и управлении интеллектами, творческие клубы, студенческий парламент (как новизна подхода диссертации), свободная биржа труда по формированию правовых знаний (как новизна подхода диссертации), действующие в системе высшего образования.

Смысл структурной схемы (матрицы) в том, чтобы создать в системе высшего образования благоприятные условия для студента с позиции подготовки человека с определённым жизненым идеалом – высокообразованного специалиста и всесторонне развитой личности, умеющего проектировать, прогнозировать, контролировать свои планы и реализовать себя в жизни во взаимодействии малой и большой социальной группы. Данная проблематика остаётся актуальной ещё из глубины веков, естественно для быстроменяющихся процессов в условиях глобализации. Например, педагогическое наследие Абу Рейхана Беруни – как ученый энциклопедист, особое внимание уделяет воспитанию и дружественным отношениям между людьми «…личность молодого человека формируется в

процессе воспитания в себе высоконравственных черт…дружественные отношения между людьми (для нашего случая взаимодействия студента в малой и большой группе, от автора) является драгоценнейшим даром жизни» [98, с. 294-295].

Применительно к нынешним условиям требования к личности человека, владеющего определёнными знаниями для самореализации личности, с точки зрения будущих работодателей, существует следующая особенности распределения ответов:

- «… умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний» [118, с. 7].

При сравнительном анализе этих двух высказываний сходу по замыслу можно заключить, что в инновационной и культурной среде вуза будущий выпускник на основе своей деятельности, как правило, придерживается таких принципов:

- осознание приверженности общенациональным общечеловеческим ценностям;
- умение проектировать и прогнозировать будущее с учетом карьерного роста и самореализации в жизни;
- умение осознать, формировать ядро-нравственности с учетом правовой, нравственной и духовной культуры;
- умение осознать выбор формулы успеха с использованием своего потенциала и способности.

Как свидетельствуют данные приведенных литературных источников [АВГ], наиболее тревожным в этом плане является существующее в различных слоях общества, включая и в студенческой среде случаи

проявления апатии, безразличия, иждивенческого настроя в характере включая и несистемность в освоении программы профессии. Эти негативные факторы существуют во всех странах независимо от уровня воспитания. К примеру, Торосян В.Г., учитывая существующие социальные проблемы среди молодого поколения, утверждает, что «… привычка к комфорту, неприспособленность к любым неожиданностям, в свое время привело к массовым самоубийствам в Нью-Йорке, на несколько часов оставшемся без света». Кэррол Р.Ф. в статье «Образование в США: проблемы и перспективы» приводит, что «… у некоторых американских учащихся отсутствует мотивация к учебе из-за того, что они знают: в будущем они всегда смогут выехать «на отцовской шее» и когда-нибудь они все равно будут руководить папиным бизнесом, независимо от того, как они учатся в школе» [248, с. 31-32].

Организация студенческого парламента, центра управления интеллектами и карьерного роста, свободная биржа труда по формированию правовых знаний, научно-методологические обоснования и педагогические эксперименты по нравственно-правовому воспитанию показывают целесообразность и актуальность задач, представляющих интерес для совершенствования учебного процесса и внедрения различных видов педагогической инновации. В рамках реализации психолого-педагогических методов выбора системных регулятивов на основе представленной выше матрицы приводим целевые задачи исследования:

А – система факторов дополняющих друг друга – психолого-педагогические регулятивы в новых условиях образовательного учреждения с учетом следующих внешних и внутренних факторов:

1 – методы, средства и технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в период освоения теоретического материала учебных программ и стандартов;

2 – методы, средства и технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в процессе выбора обязательных и элективных диссциплин предусмотренных особенностями получения образования в условиях постоянно меняющихся требований со стороны общества и работодателя;

3 – методы, средства и технологии нравственно-правового воспитания, которые предусматривают достижения целевых задач самовоспитания будущих специалистов, принимая за основу требования, предъявляемые к претендентам для конкурсного трудоустройства;

4 – методы, средства и технологий нравственно-правового воспитания предусматривающие постоянного составления листка презентации преобретенных знаний и защиты их достоверности в процессе проведения деловых и игровых технологий;

5 – резервы воспитательной работы при реализации программы поиска и поддержки талантов, на основе базовых критериев, учитывающие мотивы и мотывации студентов, обучающихся по различным направления и специальностям;

6 – методы, средства и технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов реализации сквозной программы по воспитательной работе, начиная с момента поступления до завершения учебы;

7 – методы, средства и технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников по разработке и реализации собственной модели саморазвития студента, на основе требования вуза и работадателей;

8 – методы, средства и технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников основанные на сравнительном анализе обобщенных и эффективных моделей студента-выпускника, с учетом

владения базовыми знаниями в области провавых норм и осознание нравственных качеств человека в процессе самореализации.

Б – общенациональные идеи и цели нравственно-правового воспитания в контектсе целевых задач диссертационной работы;

В – базовые требования Болонского процесса в контексте нравственно-правового воспитания студентов в процессе педагогического моделирования учета требования международных стандартов при подготовке специалистов современной формации, владеющих законами и правилами взаимодествии с «партнерами», то есть создание образа будущего;

Г – разработка личностно ориентированных и индивидуальных моделей нравственно-правового воспитания – будущих выпускников в процессе управления временем и «самооценки учебных достижений студента» во временном интервале (за неделю, за месяц, за семестр, за год и.д.);

Д – индивидуальные и групповые технологий нравственно-правового воспитания по созданию центра управления знаниями и интелектами, принимая при этом за основу требовании профессиограмм и других документов практикуемых в современных условиях.

В условных критериях 1-8 приводятся базовые принципы педагогического проектирования формирования соответствующих качеств выпускника вуза, за основу которых приняты трактаты, монологи, критерии, приведённые в «Антологии педагогической мысли таджикского народа» [98], Энциклопедия персидско-таджикской прозы «Кабуснаме» [209], «Фариддадин Аттар» [42], на основе системного анализа и авторское изложение «Восиева К.В., Андреев В.И.» [13, 14], «Носс Н.Н.» [119] и ряда других, включая и сведения, приведённые в «Золотой книге педагога» [145].



Рисунок 3. Особенности управление вузом в процессе выбора приоритетов дидактических целей разработки и реализации нравственно - правового воспитания будущих специалистов в инновационно - культурной среде вуза, где: 1-БН- базовое направление и выбора приоритетов правовое воспитание студентов с учётом их адаптации к вузовской среде и требованиями, вытекающими из развивавшего общества; 2-БН, соответственно нравственное воспитание и выбора ценностных ориентаций студентов в жизни; 3-БН- базовые условия самовоспитания, самосовершенствование личности в условиях влияния внешней среды и глобализационных процессов; 1-ОЦН, 2-ОЦН, 3-ОЦН- соответственно, оценки результативности реализуемых моделей, систем и инновационного подхода по каждому из направлении, обозначенные символом. 1-БН,2-БН, 3-БН

Принимая за основу эти критерии для оценки эффективности выдвинутых целей диссертационной работы, нами выдвинута экспериментальная модель управления учебно-инновационным процессом нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом достижения программных целей представленной матрицы (Рис. 3).

1.3. Научно-теоретические основы и история формирования знания по педагогическим технологиям нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза

Из глубин веков вопросами воспитания и критериев, на основе которых оценивали поведение, поступки, действия, образ мышления и другие качество личности в смысле обоснования теоретико-методологических основ нравственно-правового воспитания личности, которые изложены в работах ученых в области теории личности, таких как: В.А. Аверин, В.Н.Дружинин, Н.С.Ефимова, Дж. Капрара, Д.Сервон, в области

психологии, практики управления и стратегии жизни к числу, которых можно отнести работы К. Кристенсен, И.Н.Носс, Н.В.Носс, Н.Д.Творогова, Н.Самоукина, Х. Буйдаков; в области психологии влияния и развития: С. Миллер, Душкина М.Р.; в области психодидактики образовательных систем: Т.А.Дронова, В.И. Панов; в области политической психологии: А. Андреев; в области педагогики: П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, С.И. Гессен, И.П. Подласий, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.Ф. Харламов, И.Т. Огородников, Г.Б. Корнетов, В.И.Смирнов, В.И. Волинкин; в области истории педагогики: Т. Атаханов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов, В.В. Лавский, В.А. Капранова; в области сравнительной педагогики: В.А. Капранова, С. Витвицкая; в области педагогики, профессиональной педагогики и психологии высшей школы: В.И. Андреев, В.А. Попков, А.В. Коржуев, С.С. Витвицкая (Украина), П.М. Шерман (Украина), Г.Д. Анн, Т.Н. Умарова, И.Т. Амонов, Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан, С.Д. Смирнов, В.В. Краевский, К. Устемиров (Казахстан), Н.Р. Шаметов (Казахстан), И.Б. Васильев (Казахстан), Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров; в области дидактики: А.В. Хуторской, В.А. Ситаров, О.Б. Журавлева, Б.И. Крук, Е.Г. Саломина; в области дидактики высшей школы: В.А. Попков, А.В. Коржуев, Д.В. Чернилевский; в области андрагогики: М.Т. Громкова; в области управления качеством образования: М.М. Поташкин, В.И. Васильев, В.В. Красильников, С.И. Плакси, Т.Н. Тягунова, В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев, И.В. Трайнев, В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова; в области психологии и педагогики: Е.Н. Доценко, И.Г. Фомичева, П.С. Гуревич, А.А. Бодалев, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев, В.А. Сластенин, В.Г. Крысько, Е.А. Садовникова, Е.М. Бойко, О.Б. Бетина, Г.Ф. Вечерко (Белорусия), В.П. Каширин, Б.Б. Айсмантас, Н.В. Басова, Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко; в области педагогической праксиологии: И.А. Колесникова, И.В. Титова; в области теории и методики воспитания: Л.И. Маленкова, В.А. Сластенин, В.С. Кукушин; в области воспитательно-образовательных технологий: В.И. Андреев, А.В. Кирьякова, Н.Н. Шоев, Ю.Г. Фокин; в области педагогической психологии: И.А. Зимняя, Е.Н. Мананникова, Н.В. Клюева; в области менеджмента, маркетинга и экономики образования: А.П.

Егоршин, Ю.С. Васильев, В.В. Глухов, М.П. Фёдоров; в области психологии развития человека: Е.Е. Сапогова, И.А. Архипова, А.А. Денисова, В.А. Тургель, Е.В. Чебучева, Б.С. Волков; в области современных способов активизации обучения: Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, Билл Лукас (Великобритания); в области интенсивных, современных, информационно-педагогических, образовательных и воспитательных технологий: Е.К. Селевко, В.А. Трайнев, И.В. Трайнев, Е.В. Ширшов, Н.Н. Шоев; в области философии образования XXI века: Б.С. Гершунский; в области психологии и теории лидерства: К.В. Сельченок, Дэниел Гольман, Ричард Бояцис, Энни Макки; в области образовательных, педагогических технологий и информационных систем в образовании: М.Е. Бершатский, М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; в области человека, как предмета познания: Б.Г. Ананьев, А.Г. Мысливченко; в области деловых игр и активных методов обучения: В.А. Трайнев, З.А. Исаева (Казахстан), А.К. Минбаева, З.М. Садвакасова; в области психологии профессиональной деятельности: Н.В. Самоукина, Г. Никифиров, М. Дмитриева, В. Снетков; в области экспериментальной психологии и педагогики: Н.Ф. Гребень, Р. Римская, С. Римский; в области преподавания и воспитания в высшей школе: Фокин Ю.Г.; в области методологии и методов психолого-педагогического исследования: В.И. Загвязинский, Р. Атаханов; в области теории и практики тренинга: Роджер Бакли, Джим Кейпл; в области повышения качества высшего образования: Ю.Г. Татур; в области теории, технологий и методики обучения: В.И. Загвязинский, А.А. Сидоров, Б.В. Иванюженков, В.В. Нелюбин; в области управления знаниями: Б.З. Мильнер; в области создания обучающейся и интеллектуальной организации: Рикки Хант, Тони Базан, Хельмут Гай-сельхарт; в области современных средств оценивания результатов обучения: В.И. Звонникова, М.Б. Челишкова; в области управления человеческими ресурсами: С.В. Абляев, Н.Н. Пушкарев; в области конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения: И.Б. Готская, В.М. Жучков, Е.С. Заир-Бек, С.А. Потачев, А.П. Тряпицына; в области типологии характера и личности: А.В. Батыршев; в области развития образовательных систем и Болонского процесса: В.И. Байденко, В.А.

Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев, А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев, Н.С. Сангинов, Н.С. Салимов.

Так как, в диссертационной работе рассматриваются вопросы нравственно-правового воспитания студентов, следовательно, из перечня научных работ, приведённых нами выше, обращено внимание на периоды развития личности студента в системе высшего образования, где предусматриваются умение взаимодействовать с окружающим миром в плане карьерного роста и выбора жизненных стратегий, исходя из тех целей, которые они они рассматривают в приоритете.

Базовые характеристики представленной модели включает в себя требования формирования будущего выпускника в инновационной среде вуза, владеющего не только знаниями, умениями и навыками, а также вопросами, связанными с профессиональным и интеллектуальным воспитанием субъектов учебно-воспитательного процесса, включающим вопросы нравственно-этического, нравственно-духовного и нравственного-правового воспитания во взаимосвязи и взаимопроникновении. Например, о месте и роли знаний Абу Абдуллох Рудаки Джафар (ок. 858, Панджрудак, 941, там же) – таджикский и персидский поэт, основоположник таджикской классической литературы отмечает: «Лишь знание весомей всех, нести ж его легко» [98, с.76]. В этом контексте педагогическое наследие Рудаки о роли места знаний направлено на формирование личности, способной произвести самоанализ и самоопределение в жизни. Эти же ценности и идеи, если перенести в условия нового времени, например, Н.С. Ефимова отмечает, что «это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих» [64, с.78].

Российский ученый Андреев В.И. с учетом происходящих глобализационных перемен выдвигает базовое условие идеальной модели личности XX1 века, то есть «это личность многомерная, вбирающая в себя и реализующая достоинства творчески саморазвивающейся, самодостаточной и конкурентоспособной личности» [13, с.32]. В подтверждении важности

влияния внешней среды на жизненные идеалы и принципов личности французский философ и педагог Ален отмечает, что «…ведущими факторами воспитания являются окружающий мир и деятельность самой личности. Выдвигая идею двойственной функции воспитания (как подготовки к жизни и как участие в самой жизни)» [170, с.17].

В представленной информации с учетом анализа подходов оценки роли знания и воспитания «Ефимовой Н.С., Андреева В.И., Алена и других учёных» [4, 154, 200, 219, 233, 239, 246, 260] речь идет о факторе влияния «окружающего мира» на психологические качества человека с учетом приобретаемого опыта и ценностей. В этом аспекте М.А. Гончаров отмечает, что «ценности человека – явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного. Ценности предполагают ранжирование по значимости» [212, с.48].

Проектируя вопросы понятия ценностей и ценностных ориентаций человека в контексте реализации воспитательно – образовательных технологий представляет интерес исследования и выводы Гершунского Б.С. заключающегося в том, что «только образование в состоянии переломить катастрофически нарастающие негативные тенденции в духовной сфере человечества» [46, с.23] и воспитанию принадлежит главная роль в смысле подчеркивая при этом «важность развития в человеке чувства национального достоинства и любви к родине, …. … главенствующее значение нравственного воспитания при этом отводиться … превратить следование честным принципам во «вторую природу» человека, выработать в нем способность делать добро, любить других, быть честным и мужественным в служении истине, участливым к страданию, трудолюбивым, скромным по естественной и бескорыстной потребности души, а не по умозрительному понятию о долге или по расчету» [170, с.28].

Как вытекает из системного высшего сопоставительного анализа понятий ценностей человека и воспитания, можно заключить, что эти факторы взаимосвязаны с процессом правовой деятельности человека, по утверждению Гуревича П.С. и ряда других ученых «…специфический для человека способ отношения к внешнему миру. Он состоит в преобразовании

и подчинении его человеческим целям. В отличие от природы человек относится к природе не пассивно, а деятельно. Человеческая активность многолика. Она проявляется в различных сферах и имеет разнообразный характер» [54, с.129].

Подводя итоги первого этапа анализа литературных источников, теоретико-методологического анализа проблемы нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников на основе обработки более 292 литературных источников и приведенных выше примеров можно представить следующую матрицу обоснования сущности и целевых задач, выбора дидактических методов, и средств организации учебного воспитательного процесса в образовательной инновационной и культурной среде вуза, базовое определение, которое можно выразить следующим образом *«инновационная среда вуза по сущности и значению представляет собой место системного взаимообогащения и реализации программных целей развития человеческого капитала с участием основных субъектов целостного педагогического процесса во взаимосвязи с работодателями на основе учета выбора адекватных моделей развития общества сосуществующими многофакторными социально-экономическими проблемами и образовательными системами, позволяющие в зависимости от придерживаемых ценностей, способностей и жизненных идеалов каждого участника воспитательно-образовательного процесса осуществить программные цели нравственно-правового воспитания будущих выпускников для эффективной самореализации с учетом проектирования и моделирования будущего по поиску эффективного функционирования личности в правовом русле поведения».*

Исходя из изложенной структуры инновационной среды вуза с учетом разработки и реализации педагогических технологий нравственно-правового воспитания, можно представить следующую информационную базу для выбора логико-дидактических целей, тактику и стратегию проведения констатирующих и формирующих экспериментов. (Рис. 4)

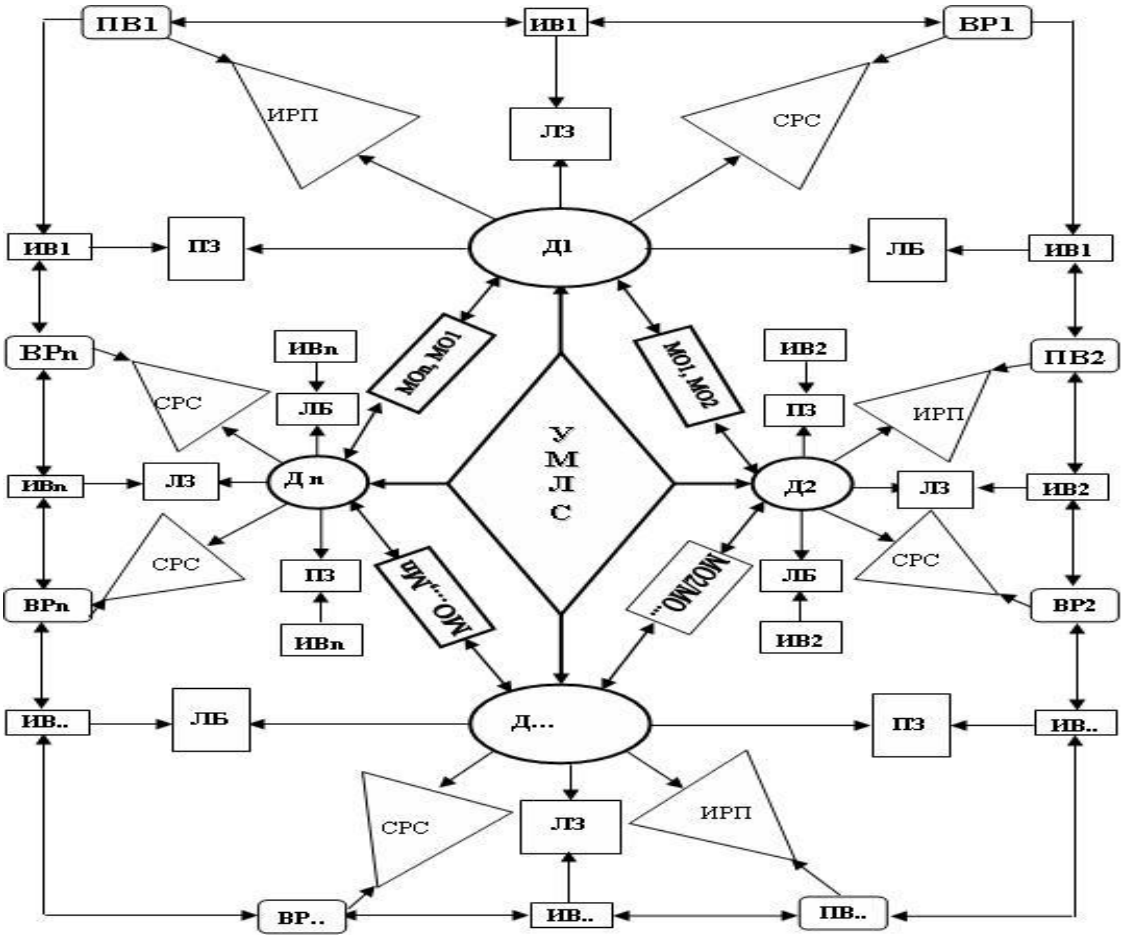


Рисунок 4. Структурно-содержательная основа вариативных инновационных моделей нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза.

Примечание: УМЛС означает – условная модель личности студента в самопознании и саморазвитии в процессе реализации вариативных моделей и систем нравственно-провавого воспитания в иновационной среде вуза, $Д_1$, $Д_2$, $Д_3$, …, $Д_n$ –дидактические основы выбора приоритетов нравственно-правового воспитания студентов в процессе изучения дисциплин и взаимодействие в иновационной среде вуза; ПВ1, $ПВ_2$, $ПВ_3$, …, ПВn – програмные цели формирования нравственных идеалов и моделей поведения личности с учетом влияния внешных фактров в условиях глобализации; $ИВ_1$, $ИВ_2$, $ИВ_3$, …, $ИВ_n$ – интеллектуальные методы и инновационные педагогические технологий нравственно-правового воспитания студентов – потенциальных выпускников с учетом проектирования будущего, ЛЗ, ПЗ, ЛБ – личность самоактуализириющаяся в процессе иновационного обучения, познание и осознание, тех факторов на основе которых человек осуществляет жизненый выбор, личностные модели поведения при определение баланса

между формируемых знаний и конкурентных качеств на рынке труда, $МО_1$, $МО_2$, $МО_3$, …, Mn – инновационные модели командообразования в процессе организации и функционирования применительно к новизне подходов диссертационной работы создание студенческого парламента, студенческой биржи труда по формировании правовых знаний и этики поведения и др., алгоритмизация профессиональной деятельности с учетом составления энциклопедии допущенных ошибок и их ликвидации в виде системных регулятивов с учетом типологии личности и приобретаемого опыта студента – будущего выпускника.

С учетом представленной логической информации Авдеев Н.Ф. в книге «Взгляд неравнодушного профессора на проблемы высшей школы» отмечает, что «Ни в каком учебном заведении не учат грабить, насиловать, пьянствовать, употреблять наркотики. Но в жизни все это есть, стало быть, жизнь этому учит, а борьба против негативных явлений ведется, мягко говоря, слабо» [2, с.339].

Следовательно, в процессе анализа и осмысления существующих проблем воспитания молодежи их готовность к самореализации была отмечена, что такие факторы как правовой нигилизм, неумение предвидеть последствия результативного обучения ни соответствующих требованиям временем (работодателем, обществом) как и внутри, так и за пределами страны, проявление агрессии, стремление к образу беззаботной жизни и ряда других негативных факторов имеют среди молодежи всех возрастных групп, включая и студентов, на которых указывает Авдеева Н.Ф., «особенно по части падения нравов и других социальных проблем, весьма распространённых в условиях глобализации» [23, 49], которую Максаковский В.П. сохранение мира относит к первой глобальной проблеме мира. В этом плане Василенко И. А. отмечает, что «новые реалии информационного общества поставили перед геополитиками новую, нетрадиционную задачу: проанализировать роль информационных воздействий на решение задач геополитического уровня. Стало очевидно, что именно информационные воздействия способны изменить главный

геополитический потенциал государства – национальный менталитет, культуру и моральное состояние людей» [213, с.7].

В этом аспекте представляет интерес геополитический потенциал государства, который определяет национальный менталитет культуры и морального состояния людей, эти мысли и высказывания соответствуют трактатам вечной мудрости Абуали Ахмад ибн Мискавеха (год смерти 421) заключившегося в том, что из пяти качеств, которое человек приобрел, не будет он ни в чем испытывать недостатка «…иметь хороший нрав; быть правдивым; быть преданным и верным» [98, с. 92] и проектируя важность высказанных мыслей применительно к современному обществу (быть преданным и верным) для любого государства быть преданным и верным национальным идеям в нынешних условиях информационного общества с учетом негативных последствий так называемыми «информационными войнами», формированию толерантности и т.п. Видный российский ученый Андреев В.И. отмечает, что: «глобализация особенно по-американски – это навязывание всему миру американского образа жизни и американских стандартов. Для молодого же поколения …глобализация, особенно в сфере культуры – это навязывание путем американизированной рекламы голливудских фильмов, стандартов, где главными являются… насилие, агрессия и жестокость» [13, с.11]. В основу приведённых выше разъяснений сущности компонентов образования и воспитания с учетом их проектирования в условиях реализации педагогических технологий нравственно-правового воспитания Чернилевский Д.В. отмечает что «содержание образования в высшей школе, кроме профессионально-ориентированных знаний, должно обеспечивать (тренировать) здравый смысл – житейскую, практическую мудрость; способность предвидеть последствия поступков, отличать в области поведения существенное от случайного или неважного; выбирать, из возможных, то решение, которое принесет наибольшую и реальную пользу» [214, с.77].

Образование в смысле реализации задач нравнственно-првового студента, можно рассмотривать, как науку или как отмечает Е.В.Сидеренко «искусство вооружить людей разного возраста знанием трудностей и

проблем, с которыми им неизбежно или с высокой степенью вероятности придется столкнуться в жизни, и дать им средства преодоления этих трудностей и решения данных проблем» [163, с. 44]. При этом, на наш взгляд, речь идёт о внутренней готовности личности к преобразованию и самоанализу, заключающегося в «…осознанное установка на предстоящую деятельность, обусловленная высоким уровнем развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности или коллектива, который обеспечивает успех предстоящей деятельности» [170, с.62]. В этом случае понятие «личности» и коллектива можно соотнести студенту – будущего выпускника или коллективу академической группы, влияние образовательной среды с участием преподавателей, кафедры, факультетов, как показано на рисунке пункта 1.2. Эти базовые определения дают возможность представить второй шаг разработки условной модели педагогической технологий нравственно-правового для студентов со следующим обоснованием (Рис. 5).

Примечание: **ФЛС в ИНСВ – формирование личности студента в иновационной среде вуза, где $Ф_1$ $Ф_2$ $Ф_{3...}$ $Ф_n$ – по аналогии, указанное выше** 1. Выбор дидактических целей нравственно – прававого воспитания студентов – будущих специалистов на основе использования педагогического наследия Абуабдулло Рудаки [98, с. 75-86] и Аристотеля [87, с. 16-18] по вопросам места и роли знаний в мире, а также учета творческого взаимообогощения подходов и моделей, предложеного В. И. Андреевым [14]; 2. **Ф1, Ф2, Ф3…Фn – внутренние и внешние факторы, влияющие на результативности разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, где 1,2,3…16 – базовые слагаемые, учитывающие особенности формирование личности с учетом целевых задач, включающее в себе вопросы адаптации и успешной их реализации по избранной специальности.**

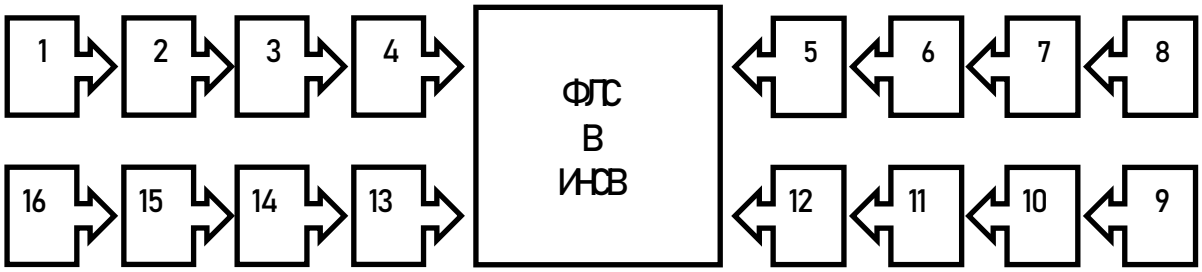


Рисунок 5. Базовая педагогическая модель выбора и оценки результативности личностно – ориентированных и интенсивных педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

По этой же аналогии, педагогические наследия и идеи Абуали Ахмад ибн Мисковейха [98, с. 86-129] и Иогана Гербарта [87, с. 79-90] по вопросам места и роли воспитания личности, а также учета творческого взаимообогощения предложенных подходов и моделей на основе теории и практики, предложенного Ю.П. Азаровым [3]; **3**. По этой же аналогии, педагогические наследия и идеи Абулькасим Фирдоуси [98, с. 139-168] и Дени Дидро [87, с. 58-60] по вопросам места и роли морали, а также с учетом творческого взаимообогощения предложенных подходов и моделей на основе теории и практики, предложенного В. Момовым [110]; **4**. По этой же аналогии, педагогические наследие и идеи Унсурулмаоли Кайковус [86 с. 168-183] и Конфуций [86] по вопросам формирования системных качеств личности в образе «сына и отца», а также с учетом творческого взаимообогощения предложенных подходов и моделей на основе теории и практики, предложенного Н.Б. Агабаняным [218]; **5.** По этой же аналогии, педагогические наследие и идеи Ибн Сина (Авицена) [98, с. 183-199] и И.Г. Пестолоций [87, с. 67-78] по вопросам места и роли нравственности, а также с учетом творческого взаимообогощения предложенных подходов и моделей на основе теории и практики, предложенного Г.А.Кузнецовым [93]; **6.** По этой же аналогии, педагогические наследие и идеи Абдулмаджид Санои [98, с. 199-207] и Яна Амоса Коменского [87, с. 29-40] по вопросам формирование мировоззрение развивающей личности, а также с учетом творческого взаимообогощения предложенных подходов и моделей на основе теории и

практики, предложенного Б.С.Гершунского [46]; **7.** По этой же аналогии, педагогические наследие и идеи Фаридаддина Аттора [98, с. 220-229] и Джона Локка [87, с. 41-46] по вопросам формированиям рыцарских качеств личности, а также с учетом творческого взаимообогощения предложенных подходов и моделей на основе теории и практики, предложенного Е. Е. Сапоговой [158]; **8**. По этой же аналогии, педагогические наследие и идеи Джалолидина Балхи [98, с. 247-258] и Жан Жак Руссо [87, с. 47-54] по проблемам формирования совершенной личности в процессе самоонализа и выбора ценностей на основе теории и практики, предложенного С.И.Артховой [221]; **9**. По этой же аналогии, педагогические наследие и идеи Носири Хисрава [98, с. 281-284] и Л.Н.Толстова [87, с. 244-251] по вопросам формирования нравственных идеалов справедливости, а также с учетом творческого взаимообогощения предложенных подходов и моделей на основе теории и практики, предложенного Э. Шпрангерем [278]; **10**. По этой же аналогии, педагогические наследие и идеи Низоми Генджави [98, с. 284-294] и А.С.Макаренко [87, с. 397-407] по вопросам возвишение ценности и величия человека, а также с учетом творческого взаимообогощения предложенных подходов и моделей на основе теории и практики, предложенного В.А.Караковским [75]; **11**. По этой же аналогии, педагогические наследие и идеи Мир Саид Алии Хамадони [98, с. 301-305] и А.Дистерверга [87, с. 90-96] по вопросам выбора позиции добра или зла при формировании образа человека, а также с учетом творческого взаимообогощения предложенных подходов и моделей на основе теории и практики, предложенной Р.Г.Гуровой [237]; **12**. По этой же аналогии, выбор дидактических целей формирование правовой культуры молодежи на основе серии проведённых иследовании современных учёных Таджикистана, в частности Э. Насриддинзода по проблематикам правового воспмтания [113] и Е.К. Матевосовой Андреана - по вопросам сущности доктрины праввого нигилизма [250]; **13**. По этой же аналогии, выбор дидактических целей праввого воспитания в системе непреривного образования, на основе серии

проведённых иследовании современных учёных Таджикистана, в частности, Ф. Давлатовым [57] и текст материалов по этим вопросам содержащихся в работе В.П. Вербицким [40].**14**. По этой же аналогии, выбор дидактических целей нравственно-прававого воспитания молодёжи с учетом существующих угроз растпространение терроризма в условиях глобализации, на основе серии проведённых иследовании современных учёных Таджикистана, в частности, Ш. Хасановым и коллектива авторов работы [194] и текст материалов по этим вопросам, содержащихся в работе К.Г.Горбуновым [50]; **15**. По этой же аналогии, выбор дидактических целей нравственно-прававого воспитания молодёжи на основе авторских работ диссертанта Ф.Ф. Джорубовым, обозначенных как [1А – 8А] в условиях сравнения и сопоставления работ авторов [60, 116, 206]; **16**. По этой же аналогии, выбор дидактических целей патриотическое и интеллектуальное воспитание молодёжи, на основе серии проведённых иследовании современных учёных Таджикистана, в частности, Н.Н.Шоевым (Н.Н. Шохиён) [201] и текст материала по вопросам психологии интеллекта, содеожащееся в работе М.А.Холодная [195];

Для оценки достоверности принятых обозначений и терминов нами в ходе проведенных констатирующих экспериментов по теме исследования в частности при выборе структуры студенческого парламента, в составе 16 подсистемных дискуссионных клубов, определении ролевых «функциональных обязанностей» в виртуальном пространстве биржи труда по формировании правовых знаний студентов, составлении алгоритма разработки энциклопедии допущенных ошибок и пути их исправления при проведении деловых игр и других методов создания «инновационной среды по самопрезентации и саморазвитию личности». Получение результата по представленной модели позволили нам прийти к выводу о том, что из более 1565 участвовавших студентов в различных ролевых, близких к решению профессиональных задач, а также участия в периодических выставках по презентации достигнутых успехов студентов в определённый период

обучения в вузе (два раза в год, начиная с 2018 года – втором этапе исследования) показали, что более 18% студентов смогли представить тематические творческие проекты, где содержались базовые требования в составлении модели будущего специалиста с нравственными установками, 42% студентов представили инновационные проекты по владению основ правовых знаний по решению профессиональных задач, 8% студентов представили свои изобретения и макеты по дисциплинам с учетом владения знания по основам интеллектуальной собственности, 4 % студентов представили индивидуальные проекты в составе группы по интересам, например «встать, суд идёт», где представители «студенческого парламента» в качестве эксперта обсуждали поведение студентов, которые пропускали занятия с учетом нарушения правил университета, а также представленных медицинских справок, где содержались неточности в диагнозах и их регистрации в деканатах. Распределение приставленных выше факторов в период с 2018 до 2022 гг. имели колебания от 6 то 13%, что говорить об достаточно высокой степени валидности полученных результатов.

1.4. Отличительные особенности и оценка эффективности организации выбора моделей и систем педагогического проектирования нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

Цели и задачи диссертационной работы с учетом обоснования научной новизны предполагает, что формирование личности будущего специалиста основывается на современных моделях нравственно-правового воспитания и образования, так как во взаимосвязи рассматривается факторный анализ с учетом влияния внешней и внутренней среды на выбор ценностей и ценностных ориентаций нравственных императивов, духовности и ряда других приоритетных задач по выбору стратегии эффективной самореализации в жизни. Эти и другие предположения, которые нами

приняты в качестве научно-методологических принципов темы диссертации подробно изложены под главами 1.1-1.3. При нашей постановке задачи мы исходили из понятийной сущности способности личности с умением запоминать факторы развития, умение выделить успех в жизни от случаев заблуждения и допускаемых ошибок по методике в виде условной методики «кодирование информации в мозге человека». Данное понятие с учетом замысла взаимосвязи воспитания и развития интеллекта, основано на определении по Холодной М.А. то есть, «Способность – индивидуально-психологическое свойство личности, являющееся условием успешности выполнения какой-либо деятельности. Общие способности – психологическая основа успешности познавательной деятельности. Специальные способности – психологическая основа успешности в конкретной области деятельности» то есть, «Способы кодирования информации – субъективные средства, с помощью которых человек представляет (отображает) в своем опыте окружающий мир» [195, с.247]. При такой постановке задач, предлагается в качестве 1-го шага нравственно-правового воспитания по фактору запоминания уметь составить энциклопедию для самоанализа и саморазвития на основе ниже исследованной матрицы (Таблица 3).

Условная базовая матрица самоанализа в процессе приобретения навыками по «кодированию информации в мозге человека» (запоминание и исправление ошибок) составлено с учетом анализа понятийной сущности нравственно-правового воспитания студентов будущих выпускников, прежде всего с позиции развития системного интеллекта во взаимосвязи с воспитанием, означающего по определению Ричарда Нисбетта: «Интеллект – это умственные способности в самом широком смысле», среди прочего он подразумевает «…способность рассуждать, строить планы, решать проблемы, мыслить абстрактно, понимать сложные идеи, быстро обучаться на собственном опыте. Это не просто изучение книг, академические способности или умение сдавать экзамены. Под интеллектом скорее

подразумеваются более широкие и глубокие способности, необходимые для познания окружающего мира» [117, с.13-14].

Таблица 3. Энциклопедия для самоанализа и саморазвития шага нравственно-правового воспитания по фактору запоминания

Энциклопедия – матрица допущенных ошибок и методы их ликвидации и запоминания в процессе реализации нравственно-правового воспитания в инновационной среде вуза					
Ошибки, допущенные при понимании сущности влияния внешних факторов в условиях глаболизации					
$ОП_1$	$ОП_2$	$ОП_3$	$ОП_4$	…….	$ОП_n$
Ошибки, допущенные при выборе приоритетов жизни, в частности выбора профессии					
$ОР_1$	$ОР_2$	$ОР_3$	$ОР_4$	…….	$ОР_n$
Ошибки и упущения, допущенные с точки зрения пренебрежения с точки зрения существующих норм и правил объесняемое как правовой нигилизм					
$ОД_1$	$ОД_2$	$ОД_3$	$ОД_4$	…….	$ОД_n$
Ошибки, допущенные при требовании вуза					
$ОВ_1$	$ОВ_2$	$ОВ_3$	$ОВ_4$	…….	$ОВ_n$
Ошибки, допущенные с точки зрения недопущения плагиат и других форм защиты авторских прав					
$ОП_1$	$ОП_2$	$ОП_3$	$ОП_4$	…….	$ОП_n$
Ошибки, совершенные с точки зрения пренебрежения нравственных установок и императив					
$ОД_1$	$ОД_2$	$ОД_3$	$ОД_4$	…….	$ОД_n$

С учетом принятого подхода по взаимосвязи интеллекта с воспитанием целью педагогической диагностики в этом контексте является на столько студент мыслит и может выделять нравственные и профессиональные качества преподавателей и насколько сам, если он будет в будущем «в роли преподавателя», и в каком приоритете будет ставить эти качества. Валидность и достоверность результатов по данной проблематике проверялись на основе обработки данных опроса с участием 1584 (из общего количество 3168) студентов непрофильных юридических специальностей университета. Результаты исследования показывают, отвечая на вопрос

«Какие профессиональные качества, прежде всего, должен иметь преподаватель вуза?», были получены следующие ответы (Диаграмма 3):

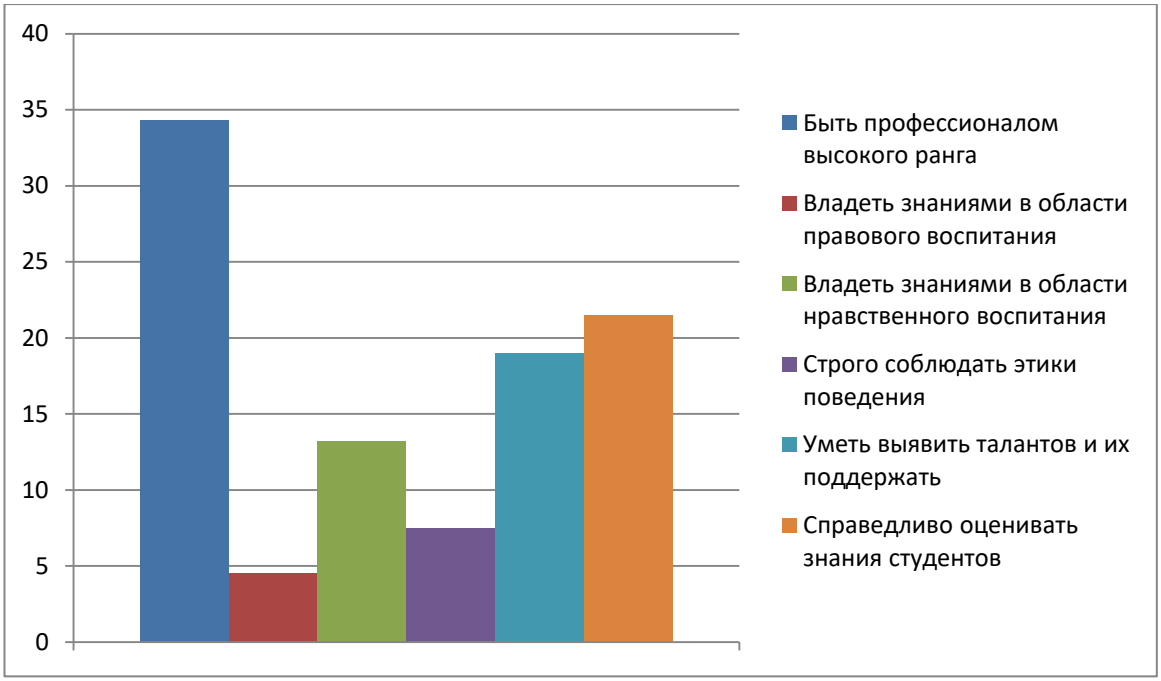


Диаграмма 3. Оценка качества преподавателей со стороны студентов

A. Быть профессионалом высокого ранга – 543 чел (34,3%)

B. Владеть знаниями в области правового воспитания – 72 чел (4,5%)

C. Владеть знаниями в области нравственного воспитания – 209 чел (13,2%)

D. Строго соблюдать этики поведения – 119 чел (7,5%)

E. Уметь выявить талантов и их поддержать - 301 чел (19%)

F. Справедливо оценивать знания студентов – 341 чел (21,5%)

Указанные в диаграмме качества, то есть в представленном результате были обсуждения студентов в рамках созданной по замыслам и целям диссертации студенческого парламента с участием старост групп и представителей академических групп в период с 2018 до 2022-го годы. В структуре парламента в зависимости от проектирования и диагностики рассматриваемых вопросов задумана базовая идея - формирование соответствующих профессиональных качеств – будущего выпускника вуза в процессе командообразования в 13 подкомитетах.

Предложенная структура в качестве научной новизны работы основано на опыте ряда ведущих вузов стран СНГ и Евросоюза. Студенческим парламентом, как правило, руководит выпускник вуза, независимый от преподавателей и руководства вуза, с учетом окончания обучения, наличия диплома и соответствующих итоговых оценок по избранной профессии. Каждый подкомитет выполняет определённую функцию, то есть в условиях творческой состязательной атмосферы формируются правовые знания, характер, жизненные принципы, умение выдвигать идеи, защищать собственные и интересы студентов, предлагать новые подходы, осуществить предложенный проект и т.д. В период с 2018 по 2022 годы в состав студенческого парламента были избраны по конкурсу старосты академических групп. В этот период студенческим парламентом проведено более 36 заседаний, а подкомитетами рассмотрены более 110 предложений для рассмотрения деканатами, и более 20 предложения ученому совету университета.

В студенческом парламенте имеется постоянно действующая апелляционная комиссия по рассмотрению вопросов повторной экспертизы отчисления студентов, предоставление студентам стипендии, оказание первичной юридической помощи и поддержка при любых других ситуациях со стороны студентов. Из всего многообразия, первое место с участием студенческого парламента занимает рассмотрение заявление студентов (обработка данных-815 обращений), второе место занимают спорные вопросы по размещению студентов в общежитии (216 случаев), третье место занимает рассмотрение спорных вопросов в центре регистрации при сдачи экзаменов (315 – случаев), четвертое место - рассмотрение вопросов по назначении стипендий (143 случаев), пятое место занимает рассмотрение вопросов отчисления студентов из университета (65 случаев), шестое место занимает спорные вопросы по посещению студентами занятий и принимаемые административные меры по отношении к студентам (105 случаев), седьмое место занимает неудовлетворительность качеством и

технологиями проводимых занятий (52 случаев), восьмое место занимает рассмотрение вопросов по нарушению профессиональной этики поведения работников деканата при общении со студентами из-за опоздания на занятия или из-за неотложных дел (42 случаев).

Для обсуждения и рассмотрения вопросов в студенческом парламенте, разработан «этический кодекс члена парламента», где приведен свод норм и поведений, в содержании которого включены качества совершенного человека, на которых указывает Фариддадин Аттара (качество джавонмарди), нормы морали из «Кабуснаме» и современные требования к развивавшейся личности в условиях глобализации. Каждый член парламента соблюдает «этический кодекс» и считает этот документ, как за моральный принцип защищать интерес студентов, оказать им посильную помощь, выполняя миссию «приходить, познавать, оказать помощь, быть полезным, быть моральным, постоянно совершенствоваться, поднять свой имидж, формировать эффективные деловые качества, быть активным, совершать полезные дела в обществе и в отношении родителей и университета» (Рис. 6).

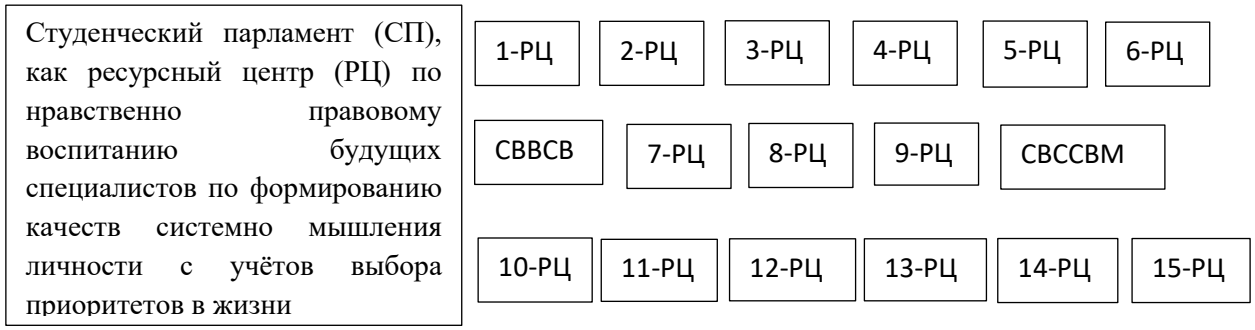


Рисунок 6. Методологические и дидактические основы использования деятельности Студенческого парламента(СП) в качество экспериментальной базой выбора и оценки эффективности реализации серии педагогических технологий нравственно- правового воспитания в культурно – инновационной среде вуза, где**:**

СВВСВ- системное взаимодействие студентов в вузе со структурными подразделениями, СВССВМ- то же самое , с внешним миром , 1-РЦ —связь с ректоратом и Учёным советом; 2.РЦ- связь с республиканскими и регионарными организациями; 3 -РЦ- пресс- секретарь по работе с факультетами; 4 -РЦ- координаторы по работе с конкурсами и олимпиадами; 5- РЦ – координаторе по работе со старостами академических групп; 6-РЦ- имиджмейкер; 7-РЦ- Комитет по развитию лидерских качеств; 8- РЦ- комитет по работе с иностранными грантами; 9-РЦ – Комитет по соблюдению этики и морали; 10-РЦ – комитет интеллектуального и творческого развития студента; 11-РЦ- Комитет по правовой помощи; 12-РЦ – Комитет по работе с изобретателями и программистами; 13-РЦ- Комитет

по работе с работодателями ; 14-РЦ- Комитет по созданию школы успехов на основе мировой практики; 15-РЦ- Комитет по работе с СМИ, и интернет- порталами и социальными сетями;

С учетом деятельности студенческого парламента и деятельности «биржи труда по формированию правовых знаний», а также в ходе проведения занятий по дисциплине «конкурентологии и саморазвитии личности», в период от 2018 до 2022-го годов в 65 группах (общая численность – 1565 студентов), из них 32 в составе контрольных групп, и в составе 33 экспериментальных групп, были проверены эффективность и результативность предложенных педагогических идей и технологий по оценке активности, умения составить этический кодекс нравственно-правового воспитания личности (первое направление-I), умение разработать энциклопедию допущенных ошибок и выбора технологий и их исправления (второе направление-II), умение свои замыслы и собственную неудовлетворённость представить в виде проектов с использованием компьютерных технологий, в адрес деканата, кафедры и руководства университетов (третье направление – III), умение использовать серии документов при правовой экспертной оценке поступивших заявлений и запросов студентов (четвертое направление – IV), умение эффективно взаимодействовать в условиях студенческого правления и совершенствования системных правовых знаний по защите интеллектуальной собственности (пятое направление – V), использование данных Интернета по сбору и систематизации молодежных правонарушений в условиях глобализации (шестое направление – VI), составление и защита информационного материала на основе осмысления 16 глобальных проблем человечества (в соответствии с классификацией Максаковским В.П.), в частности, нравственно-правовые основы сохранения мира (седьмое направления – VII), нравственно-правовые нормы по сохранению климата (восьмое направление – VIII), причинные факторы падения нравов и способы их предупреждения и не распространения (девятое направление – IX).

Сводная статистическая обработка и анализ данных результатов показал, что формирование модульных принципов самоанализа и привлечения студентов – будущих выпускников в дискуссионные клубы, таких как: организация студенческого парламента, центр управления интеллектами, свободная биржа труда по формированию правовых знаний, организация студенческого электронного правительства позволяют повысить качество образования и создать условия по выбору многообразных форм самореализации студенческой молодежи в условиях конкурентной и инновационной среды вуза (Таблица 4).

Таблица 4. Сравнительно-сопоставительный анализ результатов контрольных и формирующих экспериментов по оценке валидности дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

Год мониторинга и эксперимента	Контрольные группы, критерии 1-9 и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А средний бал									Экспериментальные группы 1-9, критерии и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А (средний бал)								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
2018 1.49	27	29	25	29	25	27	34	32	38	40	44	36	44	36	40	52	48	56
2019 1.51	34	31	37	39	38	31	38	38	41	52	48	56	60	56	48	56	56	60
2020 1.54	26	37	41	53	41	33	44	43	45	40	56	60	80	60	52	68	64	72
2022 1.59	31	42	36	49	43	52	51	50	47	48	68	56	76	68	80	84	76	80

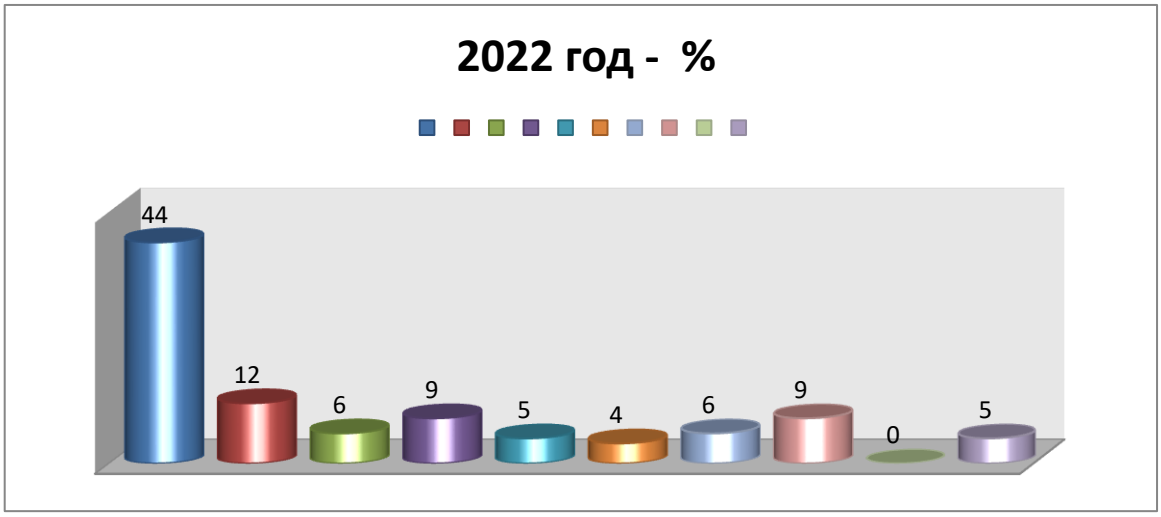


Диаграмма 4. Диаграмма распределения результатов в контрольной группе

Из 32 контрольных и 32 экспериментальных групп 59 академических групп были определены в Дангаринском государственном университете, а по 6 академическим группам (контрольных и экспериментальных) были

выбраны в Институте технологий и инновационного менеджмента в городе Кулябе.

В ходе экспериментов в контрольных и экспериментальных группах были задействованы 1565 студентов. Оценка знаний и активности студентов проводилась по методологии кредитной технологий обучения по балльной системе с учетом активности и умением решать поставленные задачи на уровень C+, B-, B, B+, A- и A (критерии показывающие общий уровень интеллекта, то есть знания, умения и навыков студентов) (Таблица 5).

Таблица 5. Критерии оценки активности и уровня профессиональных знаний в условиях формирующих экспериментов в контрольных и экспериментальных группах

Критерии оценки	Признаки по которым осуществляется активность студента	Признаки по которым выставлены оценки по использованию литературы	Признаки по использованию и.к.т. по разработке и представленных результатов	Признаки по оценке кодирований информации	Признаки по решении задач в условиях интенсификации обработки информации
C+	±	-	+	-	±
B-	+	±	±	±	-
B	-	±	+	±	+
B+	+	±	+	-	+
A-	+	+	+	+	+
A	+	+	+	+	+

Примечание: Знак (+) в данной таблице означает, что задача полностью решена, а знак (±) означает, что при решении задачи имеются несущественные ошибки, определённые неточности, не влияющие на оценки общего уровня интеллекта, а знак (-) означает поставленная задача не решена.

Как свидетельствуют ответы на поставленные вопросы со стороны студентов представленное в диаграмме, студенты в контексте соблюдения этических и профессиональных качеств преподавателей на первое место ставят «быть высоко профессиональным», а на второе место «справедливо оценить знания», то есть как показатель соблюдения нравственных императивов и других важных качеств личности преподавателя. По этой же аналогии при опросе студентов в качестве будущего работника, «какие

критерии и нравственные нормы являются главными, чтобы реализовать себя в жизни», образ «будущего работника» (в зеркале успеха по мере окончания вуза) выглядит следующим образом (Диаграмма 5):

A. Создать образ эффективного работника с нравственными идеалами и жизненными принципами– 1201 чел (37,8 %);

B. Всегда заботиться о родителях, не забывать их добрые дела, поступки, наставления – 846 чел. (26,6 %);

C. Жить по закону, уважать и соблюдать существующие конституциональные нормы и правила в обществе, не допускать ошибки, влияющие на карьерный рост собственного имиджа – 473 чел. (14,9 %);

D. Поддержать инициативу людей, быть справедливым по оценке, достигнутых их успехов по заслугам – 280 чел. (8,8 %);

E. Создание равноправных условий при поддержке талантов и одаренных людей – 216 чел. (6,8 %);

F. Постоянно заботиться и уважительно относиться к социально уязвимым группам людей и людям с ограниченными возможностями. – 154 чел (4,8 %).

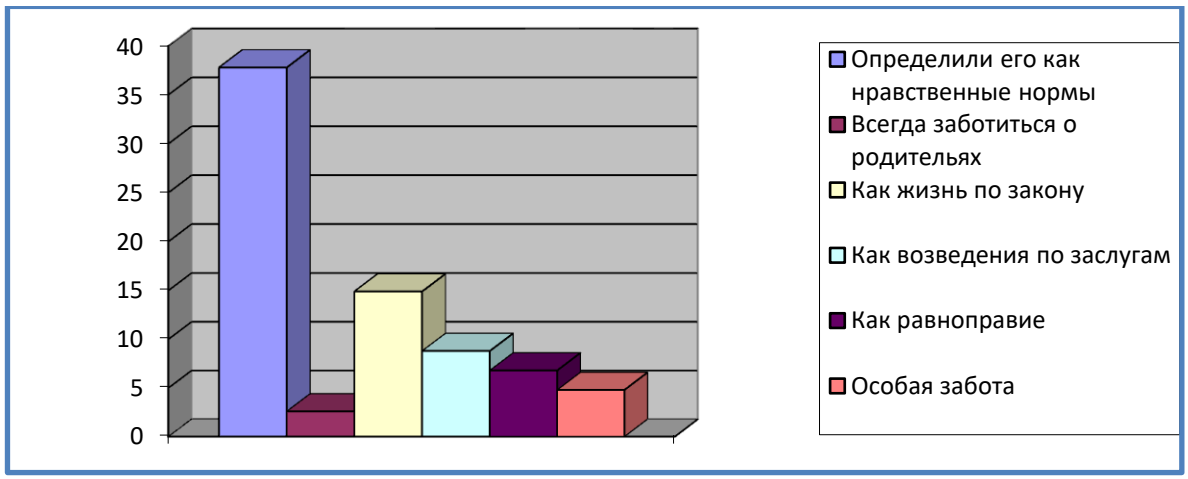


Диаграмма 5. Показатели опроса студентов в качестве будущего работника по критериям и нравственным нормам для реализации себя в жизни

С целью уточнения некоторых аспектов восприятия нравственных норм, а также уточнение позиции студентов - будущих специалистов в процессе проведения формирующих экспериментов в контрольных и экспериментальных группах из 72 важнейших качеств «джавонмарди» в «Футуватнаме» Фаридаддуна Аттара были выбраны и обработаны

результаты по 12 условным критериям. Выбранные критерии условно объединялись в 2 подгруппы, из расчёта распределения результатов по 100 балльной шкале (простое суммирование результатов до 100 %).

При обработке данных, то есть, рангового анализа придерживаемых жизненных позиций и ценностных ориентации студентов в ходе опроса и обработки результатов преднамеренно было принято ограничение по определению приоритетов и их индексации один раз с таким расчетом, чтобы в общей картине результатов были выделены приоритетные – доминантные принципы, то есть, на первое, второе по подобии схемы, а шестое место, какие критерии будут преобладать, чтобы учесть их при выборе дидактических принципов нравственно-правого воспитания студентов – будущих выпускников.

Результаты обработки данных в первой подгруппе по 6 критериям с участием 1585 студентов показывает следующее (Диаграмма 6).

A. Правдивость (1) – 523 чел. (32,9 %);

B. Содержание гнева (14) – 63 чел. (3,9 %);

C. Не жаловаться на тяготы и стойко их переносить (21) – 48 чел. (3 %);

D. Не унижать себя (26) – 507 чел. (31,9 %);

E. «Не хвастаться перед друзьями и недругами» [42] - (42) – 47 чел. (2,9 %);

F. «Не терять собственного достоинства и уважать других» [42] - (47) – 397 чел. (25 %).

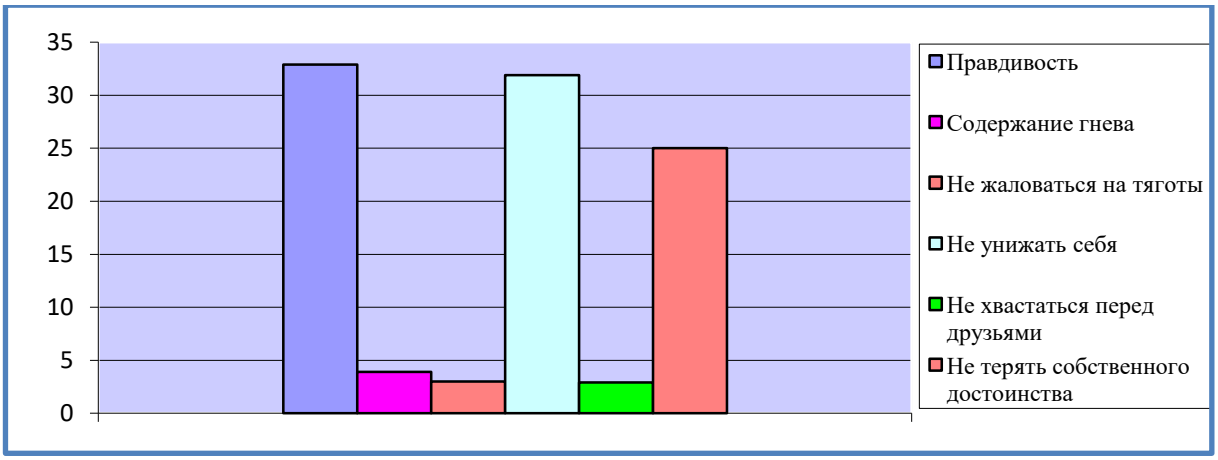


Диаграмма 6. Результаты обработки по второй подгруппе по 6 условным критериям с участием 1585 студентов

Показатели, приведённые в диаграмме 7, показывают следующие результаты:

A. Не подстрекать к ссоре (50) - 143 чел. (9 %);

B. Обладать терпеливостью (61) - 397 чел. (25 %);

C. Быть упорным в труде (63) - 238 чел. (15 %);

D. Спешить к осуществлению доброго дела (67) - 222 чел. (14%);

E. Соотносить действия со сказанными словами (71) - 459 чел. (28,9 %);

F. Быть внутренне чистым от злых намерений и мыслей (72) – 126 чел. (7,9 %).

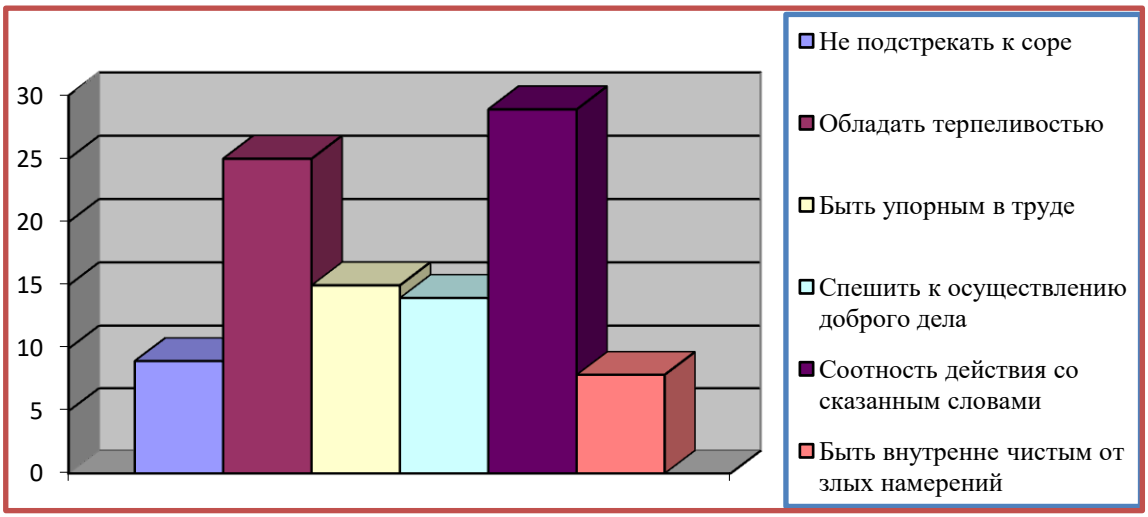


Диаграмма 7. Результаты обработки данных и рангового анализа факторов за основу выборки и их распределения по приоритетам

При обработке данных и рангового анализа факторов за основу выборки и их распределения по приоритетам использовано следующая математическая формула.

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1).^2}{n_1} + \sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2).^2}{n_2}}{(n_1 + n_2 - 2)}} * \sqrt{\frac{n_1+n_2}{(n_1)*(n_2)}}*$$

M_1- средние арифметические данные для первой группы (из 6 условных критериев):

M_2 - средние арифметические данные для второй группы (из 6 условных критериев):

n_1 – объем выборки для группы 1 (из 6 условных критериев):

n_2 - объем выборки для группы 1 (из 6 условных критериев):

x_1 – индивидуальный показатель участвовавших в составах группы от 1 по 6 критериям оценки:

x_2- индивидуальный показатель участвовавших в составах группы от 2 по 6 критериям оценки:

Предложенная формула принята за основу также при определении и классификации педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза (Таблица 6).

Таблица 6. Таблица нравственно-правового воспитания (НПВ) будущих специалистов в инновационной среде вуза

Адаптационно-прогрессирующие НПВ			
			
Базисно-корректирующие НПВ			
			
Развивающее – мотивационные НПВ			
			

Альтернативно-состязательные НПВ			
			
Тренингов – коммуникативные НПВ			
			
Профессионально-конкурсные НПВ			
			

ХАРАКТЕРНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ НПВ

	1. Направление на формирование: 1.1. базовых принципов определения своей роле и миссии в получении качественного образования в вузе; 1.2. на осмысление миссии родителей (спонсор) и государства в достижении поставленных целей в жизни; 1.3. конкурентоспособности с учетом требовании международных стандартов и базовых принципов Болонского процесса.
	2. Направление на формирование: 2.1. умение осуществлять самооценку и самоанализ по определению собственной модели типологии личности (по базовым признакам Реан А.А.) 2.2. в зависимости от типологии личности и поставленных целей (1.1) определить целевые задачи проектирования будущего. 2.3. умение классифицировать нравственные качества и личностные ориентации в зависимости от воспринимаемой информации для анализа и выбора ценностей в жизнь.

	3. Направление на формирование: 3.1. умение систематизировать глобальные проблемы человечества применительно к избранной с учетом выбора профессии и умением проектировать будущие; 3.2. выделить приоритеты приобретаемых знаний, умений и навыков с учетом глобальных проблем человечества и проблем получения образования в условиях глобализации 3.3. умение составлять энциклопедию возможных препятствий и трудностей социальных проблем, влияющих на достижение успеха в жизни и умение их преодолевать.
	4. Направление на формирование: 4.1. уверенности в себе при решении жизненных задач. 4.2. уверенности в себе при определении приоритетов формируемых знаний и человеческих качеств. 4.3. уверенности в себе в условиях взаимодействия с внешнем миром.
	5. Направление на формирование: 5.1. понятие сущности нравственного воспитания личности с учетом проектирования будущего; 5.2. понятие сущности правового воспитания личности с учетом самореализации в процессе обучения и профессиональной готовности к будущей профессии; 5.3. понятие сущности нравственно - правового воспитания личности в процессе взаимодействие в иновационной среде вуза;
	6. Направление на развитие: 6.1. профессиональной компетентности в условиях взаимодействия в информационном обществе; 6.2. профессиональных качеств по предупреждению влияния по информационной среде падения нравов и нарушение правовых норм, и законодательно существующих в обществе; 6.3. навыков разработки модели саморазвития с учетом виляний внешней среды с учетом типологии личности.
	7. Направление на осмысление и формирование: 7.1. причин возникновения ошибок, деятельности студента – будущего выпускника; 7.2. выявления ошибок и их предупреждения – прогнозирования с учетом их последствия на выбор жизненного пути личности. 7.3. исправления ошибок с учетом отставания от освоения программы обучения, с учетом влияния этого фактора на проектирование будущего.

	8. Направление на выявление и формирование: 8.1. составления ядра нравственности и выбора жизненных стратегий; 8.2. системного анализа структурных компонентов ядра нравственности с учетом, поставленного рангового анализа и выбора поставленных задач в жизни. 8.3. умение составить собственные модели идеального, в противоположность диванному поведению личности.
	9. Направление на развитие творческих способностей: 9.1. решение вариативных задач с учетом соответствующих моделей поведения; 9.2. решения конкурсных задач по формированию системного интеллекта по предупреждению ошибок; 9.3. публичной защиты авторских идей дискуссионного клуба (студенческий парламент).
	10. Направление на формирование правового последствия: 10.1. осознание нарушения норм авторского право; 10.2. допущение плагиата учебной деятельности в инновационной среде вуза; 10.3. поступки, осознание ошибок связанные с нарушениями пунктов (10.1, 10.2).
	11. Направление на использование творческих возможностей, лекторского мастерства и профессионализма преподавателей с учетом: 11.1. внедрение, педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов по повышению качества образования и результативности обучения в новых условиях образовательного учреждения; 11.2. внедрение деловых игр по внедрению нравственно-правого воспитания студентов во взаимосвязи с работодателями по формировании профессиональной мобильности студентов – будущего выпускника в инновационной среде вуза; 11.3. в зависимости от выбора направления решаемых задач способствующих развитию личности, осуществить постоянный мониторинг оценки результативности выбранных подходов.
	12. Направление на использование командообразующего личностно-ориентированного обучения, с учетом: 12.1. составление модулей и систем педагогического проектирования нравственно-правового воспитания студентов с учетом моделирования и прогнозирования самореализации в жизни; 12.2. изучение опыта мировой образовательной системы подготовки кадров, контексты формирования конкурентоспособности на рынке труда; 12.3. внедрение управлением талантами, знаниями по

	разработке совместных проектов в составе малой и большой группы.
	13. Направление на использование интеллектуального и творческого потенциала факультета, с учетом: 13.1. управление знаниями в контексте внедрения нравственно-правового воспитания студентов с учетом требований работодателей и профессиональной мобильности; 13.2. управление знаниями в контексте внедрения нравственно-правового воспитания студентов с учетом информационной безопасности и эффективной самореализации будущих выпускников; 13.3. управление инновациями в контексте нравственно-правового воспитания будущих выпускников при направлении на формирование профессиональной готовности будущих выпускников на моделирование и принятие решений в зависимости от виляния внешних факторов в условиях глобализации.

Целевые педагогические задачи, разработки и реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию студентов выбранный и обоснованный с учетом сравнительно-сопоставительного анализа новизны подходов ученых в области современных образовательных технологий (Бардовская Н.В., Даринская Н.А., Костромина С.Н., Дандарова Ж.К. и других), по методике преподавания в высшей школе (В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев), по новым педагогическим и информационным технологиям в системе образования (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров), по педагогическим инновациям и инноватики (Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова), по вариативным воспитательно-образовательным технологиям и инновационным моделям обучения в высшей школе (Н.Н. Шоев), по правовому поведению, эстетическому воспитанию, международному, отечественному и внутригосударственному праву человека (Козюбра Н.И., Кудриявцев В.Н. Карташкин В.А. Бренчев З.А. Хасанов Ш.К. и другие), по моральным нормам, нравственно-правовому воспитанию, морали и поведения (Анисимов С.Ф., Айзенберг А.М. и другие), по современным средствам оценивания результатов обучения (В.И. Звонников,

М.Б. Челышкова), по психологии и развитии интеллекта (М.А. Холодная, Ричард Нисбетт).

Проведённый анализ литературных источников и предложенные выше педагогические технологий нравственно-правового воспитания будущих выпускников можно предложить следующий алгоритм применения моделей, систем педагогических инструментариев в практике подготовки специалистов новой формации в инновационной среде вуза.

1. С целью эффективности и результативности поставленных задач в качестве первого шага требуется разработка базовой педагогической модели выбора дидагтических целей нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза.

2. В качестве второго шага следует определить понятийную сущность базового понятия «инновационная среда вуза» во взаимосвязи с выбором целевых задач реализации нравственно – правовое воспитание студентов на каждом этапе обучения в вузе.

3. В качества третьего шага следует составить базу данных с разъяснением сущности понятия «воспитание», «профессиональное воспитание», «интеллектуальное воспитание», «нравственное воспитание», «правовое воспитание», «нравственно-правовое воспитание» и на этой основе составить информационную систему осуществления этих задач при изучении дисциплин, выполнении семестровых заданий, творческих проектов и т.д.

4. На основе теории и практики моделирования составить факторный анализ влияния внешней и внутренней среды, а под словом подразумевать условия саморазвития, саморегуляции, самопрезентации и самореализации личности на каждом этапе обучения.

5. Определить базовые принципы создания структуры вуза в смысле создания инновационной среды, центра по управлению интеллектами, управления временем, управление студенческими идеями, студенческим

парламентом (такая практика существует во многих передовых вузах мира) и другие формы по самовыражению и поддержки студента.

6. На всех этапах обучения и выбора методов технологий нравственно-правового воспитания студентов эффективно внедрять базовые знания, проектировать и на этой основе внести изменения технологиям преподавания, дисциплинам с учетом воспитательного потенциала каждого компонента программных целей адекватности задачам и целям Болонского процесса.

7. Разработать и внедрять базовые принципы реализации вариативных моделей и систем нравственно-правового воспитания студентов в условиях создания новых структур, где студенты во взаимодействия совершенствуют свой опыт не только студента в вузе, но и в условиях перехода в другие ступени профессионального роста.

8. Целесообразно организовать периодические выставки учебных достижений студентов в каждом учебном семестре и на ее основе разработать по рекламированию в достигнутых результатах студентов с участием родителей, представителей работодателей.

9. В рамках учебных планов и потенциальных работодателей определить серии проведения деловых игр, позволяющих и создающих условия по формированию личности студента – будущего выпускника на предмет профессиональной готовности, конкурентоспособности и эффективных взаимодействий в контексте к самореализации по избранной специальности.

Выводы по первой главе

В первой главе под названием «Теоретические и методологические основы нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза» с использованием современной теории и практики в сфере общей и профессиональной педагогики, педагогическое наследие выдающихся отечественных и зарубежных учёных, выводы и рекомендации функционирования вузов, в условиях вхождения в общее международное пространство, теории и практики педагогического моделирования, факторного анализа социально-экономических проблем, влияющих на выбор жизненных стратегий личности, приводится разъяснение базовых понятий «нравственно-правовое воспитание личности», «инновационная среда вуза», структурные основы и компоненты модели развивающейся личности с учетом взаимодействия во внешней и внутренней среде. На начальном этапе исследования особое внимание было обращено на возрастные особенности студенческой молодежи и придерживаемых ими жизненных идеалов и принципов.

Согласно теории психологии развития Сапоговой Е.Е. и других авторов (Реан А.А.) в этом возрасте человек, (как правило, от 18 до 30 лет) может «….. осмыслено строить своё будущее…», стремиться «…к личной экспансии…», приобретать «профессию и начало собственной профессиональной и личной жизни», уметь демонстрировать «… уровень своих социальных достижений», уметь выстраивать «… системы личных нравственных, культурных, деловых ценностей» [58].

Проведенный анализ показывает, что особое значение имеет также характеристика типологии личности, то есть разнообразие в характере, выборе ценностных ориентаций, сопереживание и другие характеристики личности. Учет этих факторов в наших исследованиях являлся важной основой новизны диссертационной работы, то есть при выборе модели и

систем нами рассматривался не общий вопрос нравственно-правового воспитания, а учет индивидуальных особенностей формирования качества и типологии личности. В этой связи нами была принята более доступная методика, предложенная Дадоновым И. и изложенная в книге «Психология человека от рождения до смерти» (автор Реан А.А.).

Такой подход позволил нам предложить не общие подходы достижения поставленной цели, а рассмотрение вопроса всецело с учетом типологии их характера, восприятия мира, мотива и мотивации которых придерживается каждая личность, как индивидуальность (по 10 условным признакам), где были учтены исторический опыт представления по характерным признакам совершенного человека, разъяснения, которые приводятся в работах Аристотеля, течение суфизма, дидактическая проза «Кабуснаме», учения Конфуция, поэмы «Искандарнаме» и ряда других литературных источников, где описывается сущность «совершенного человека» в идеале восприятия в обществе. На основе синтеза замысла этих работ, нами в качестве базисной основы педагогического проектирования качества личности выпускника первоначально были приняты 72 качества «джавонмарди» Фаридаддина Аттора (исторический опыт) и систематизация классификации и качества личности по Носс Н.И. (в современной интерпретации).

Эти и другие научно-методологические обоснования выбора целей исследования и принятых гипотез позволили сформулировать научную новизну выбранной темы исследования с учетом их актуальности, обоснованности, приведенные в логической структуре диссертации. Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ результатов позволил нам представить следующую матрицу по проектированию содержания и сущности поставленной нами задачи на основе оценки их валидности и применимости при изменении структуры и учебно-воспитательного процесса в инновационной среде вуза (Рис. 7).

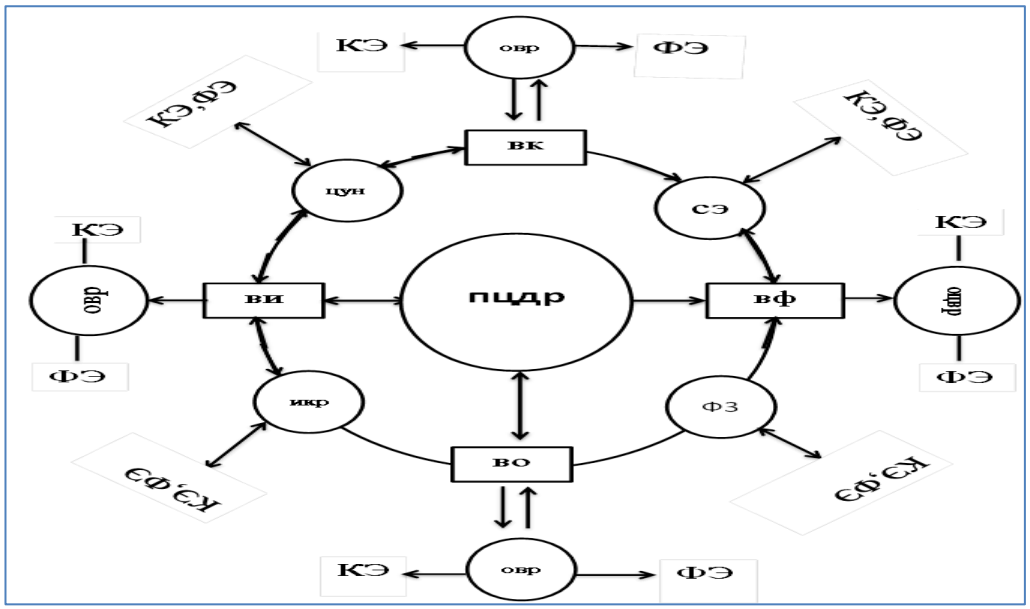


Рисунок 7. Логическая матрица – программные цели
и задачи диссертационной работы (ПЦДР), где:

ВК, ВФ, ВО – системообразующее регулятивы выбора содержания, сущности и апробации результатов исследования диссертационной работы с участием кафедр, факультетов и других структурных подразделений вуза в условиях управления знаниями, инновациями, изменениями, качеством образования и педагогическим проектированием по учету базовых принципов Болонского процесса;

СП – моделирование и прогнозирование в процессе формирования правовых знаний и других качеств личности во взаимодействии со студенческим парламентом, созданным в виде дискуссионного клуба по формированию системного и аналитического мышления будущих выпускников;

СБ – педагогическое проектирование формирования успешной личности по взаимодействию со студенческой биржей труда в контексте ответственного отношения к своей роли и выбора жизненных стратегии;

СР – системные регулятивы по формированию правовых знаний и других качеств личности во взаимодействии с работодателями в контексте разноизменяющихся условий труда и способности личности к адекватной адаптации в этих условиях;

ЦКР – центр управления информации по карьерному росту и формированию системного мышления на основе разработки альтернативных и вариативных моделей саморазвития личности;

ЦУИ – центр управления интеллектом, талантами и временем по формированию нравственного возвышения индивида в условиях адекватного поведения в разнообразной среде влиянии факторов и самореализации в жизни.

В процессе проведения констатирующих и формирующих экспериментов в период 2018-2022 гг. каждому участнику были розданы логические алгоритм - методики и характерные признаки типологии личности, которые в дальнейшем были использованы при построении модели саморазвития, модели выбора нравственного поведения, модели выбора осознания важности владения правовыми знаниями. В прогнозной карте были указаны также 16 существующих проблем в мире, среди которых в качестве важных задач приведены сохранение мира, падение нравов, распространение сети терроризма и ряда других факторов. С указанным перечнем документов и прогнозных карт были ознакомлены также ППС, участвовавшие в проверке надежности в запланированных исследованиях, а также кафедр, факультетов и других структурных подразделений вуза в смысле выполнения целевых задач системообразующих регулятивов по достижению целей. По этой же логике, материалы и базовые документы были представлены кафедрам, факультетам в виде разработки этического кодекса для преподавателя, модели инновационной деятельности кафедр, факультетов и других структурных подразделений вуза с учетом взаимодействия с другими субъектами, где проводились эксперименты по оценки их надежности, универсальности, в частности, в Институте технологий и инновационного менеджмента городе Кулябе (ИТ и ИМК – 2018-2022 года) и в Институте энергетики Таджикистана (ИЭТ – 2018-2022). В целом в ходе экспериментов и системных исследований за 4 года были задействовании 3168 студентов, из этого количество 2217 студентов были

охвачены в основной базе экспериментов – ДГУ, 634 студентов в ИТ и ИМК, 317 студентов в ИЭТ. Общее количество задействованных преподавателей по трем вузам составил 32 по 24 направлениям подготовки специалистов, из них – по 4 направлениям по профильным юридическим специальностям, по 6 направлениям педагогической специальности, 14 направлений, это инженерно-технологические, аграрные и другие специальности.

Проводя системный анализ по рассматриваемой проблематике, представляли особый интерес результаты опроса студентов, (усреднённые показатели по четырем выборкам), придерживаемые ими взгляды с учетом придерживаемых ими ценностей и жизненных идеалов и «виртуальное вхождение» в образ будущего работника в контексте разноизменяющихся условий жизни и труда:

В вопроснике были включены 6 вопросов (1-6) с участием 3168 студентов (в период 2018-2022 год, со средним охватом 792 студентов за каждый год исследования) по следующей логической последовательности с учетом позиций, которым студенты выразили своё предпочтение:

1. Всегда соответствовать образу эффективного работника с определенными нравственными идеалами и жизненными принципами – 1202 чел (37,9 %);

2. Всегда заботиться о родителях, не забывать их добрые дела, поступки, наставления – 846 чел. (26,7 %);

3. Жить по закону, уважать и соблюдать существующие конституциональные нормы и правила в обществе, не допускать ошибки, влияющие на карьерный рост собственного имиджа – 470 чел. (14,9 %);

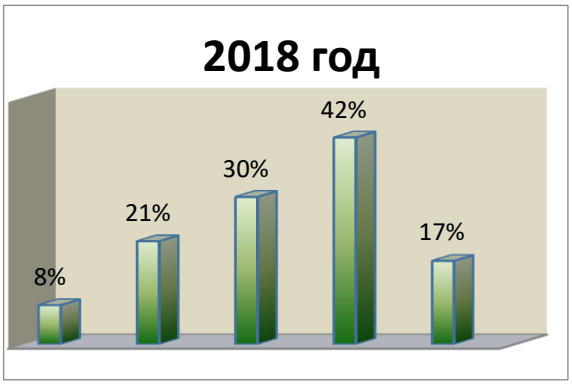
4. Поддержать инициативу людей, быть справедливыми по оценке, достигнутых их успехов по заслугам – 280 чел. (8,8 %);

5. Создание равноправных условий при поддержке талантов и одаренных людей – 216 чел. (6,8 %);

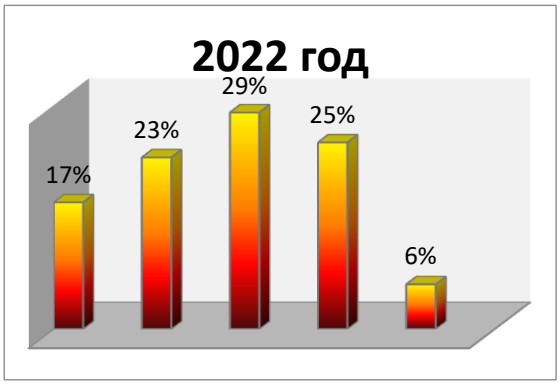
6. Постоянно заботиться и уважительно относиться к социально уязвимым группам людей и людям с ограниченными возможностями. – 154 чел (4,9 %).

При оценке активности позиции, уровня интеллекта, содержательной сущности ответов, методов и средств, нами были выбраны еще пять условных критериев (1-5) упрощенной оценки полученных результатов по следующей методике: 1Р+ – наиболее высокий результат ответа; 1Р – высокий результат ответа; 2Р – хороший результат ответа; 3Р – результат со средней оценкой; 4Р – неудовлетворительный результат ответа.

По этой методике, на всем этапе исследования проводились оценки результативности проведенных исследований и полученных результатов. Ниже приводим сравнительный анализ умения вести самоанализ с учетом места и роли нравственных императивов и правовых на начальном эксперименте (2018 год, диаграмма 6 А) и по мере окончания полученных результатов (2022 год, диаграмма 6 Б).



(А)



(Б)

Диаграмма 8. Результаты мониторинга (процентное соотношение) из числа 3168 студентов участвовавших в педагогических экспериментах по самоанализу и разработке прогнозной модели поведения с учетом нравственных императивов и правовых знаний в инновационной среде вуза (А – на начальном этапе исследования, Б – на стадии завершения исследования, на основе принятых критериев 1Р+, 1Р2, 2Р, 3Р, 4Р)

Эти и другие научно-теоретические основы и особенности расматриваемых задач в диссертационной работе с использованием базовых дидактических идей организации «студентческого парламента» и «студентческой биржи труда и развитие правовых знаний» выбора слагаемых

«ядро нравственности» и других результатов, полученных в процессе системного поиска, приведены в логической матрице (рис. 1), рассмотренны и при этом:

- учтены при разработке модели серии педагогических экспериментов, основанных на следующих базовых принципах, то есть: принцип адекватности (П-1);

- определены при выборе и анализа соответствующих факторов, учитывающих особенности формирования личности студентов до поступления в соответствующие вузы с учетом уровня их готовности к получению высшего образования (П-2);

- составлении социально-демографического портрета студента с учетом его социального положения и владения опытом к адаптации к вузовской среде в условиях постоянно изменяющихся требований к личности студента (П-3);

- разъяснении сущности и целевых задач получения высшего образования в условиях государственного финансирования или обучения на договорной основе с учетом владения предусмотренных объязательств в процессе обучения и по мере окончания вуза (П-4);

- владении знаниями, умениями и навыками и нормами поведения в вузе, умением защитить свои интересы и права, участвовать в апелляционных комиссиях с целью использования данного опыта в реальной практике в будущем (П-5);

- выборе дидактических целей построение функциональной модели студента с учетом развития, саморазвития, достижения конкурентных качеств будущего специалиста в инновационной среде вуза и владеть в этом процессе правовыми знаниями по взаимодействию с работадателями (П-6);

- формировании базовых навыков и умений эффективно взаимодействовать со структурными подразделениями вуза, предусматривающего формирование нравственных императивов и выбора моделей поведения студентов в различных ролевых ситуациях (П-7);

- формировании базовых правовых знаний в информационной среды вуза в процессе взаимодействия с внешним миром, с учетом тех угроз, которые представляют распространение идей экстремизма, шовинизма и других форм влияния на выбор ценностей и нравственных норм поведения студентов-будущих специалистов (П-8);

- выборе целевых воспитательно-образовательные задачи формирование нравственных идеалов и осознание ответственности студента-будущего специалиста в деле получения качественного образования, то есть эффективности использования тех средств, которые выделяют государство и родителей для этих целей (П-9);

- определение дидактических целей и задачи формирования жизненных идеалов студентов при составлении модели саморазвития с учетом возможного трудоустройства и владения при этом правовыми знаниями в области конкурентной борьбы на рынке труда.

Эти принципы нами выбраны в ходе выбора основных принципов и методов создания моделей педагогического проектирования, на основе программных целей педагогических технологий по формированию успешной личности будущего специалиста с использованием нравственно-духовного потенциала каждого участника субъектов учебно-воспитательного процесса в инновационной среде вуза.

Эффективность, прогнозируемость и валидность полученных результатов проверены на основе использования обработки данных с использованием теории и практики прогнозирования в области психодиагностики, моделирование процессов, учитывающих влияние внешних факторов на формирование нравственных идеалов и осознание владение правовыми знаниями.

Проведённый анализ литературных источников и научно-теоретическое обоснование актуальности темы нравственно-правового воспитания студентов, будущих выпускников различных направлений и специальностей в инновационной среде вуза, позволяет сделать заключение о

том, что вопросы воспитания, образования и развития личности на различных этапах развития человечества являются центральным звеном научного поиска с учетом форм и методов суждения, разработки свода моральных принципов, оценки поведения человека с предположением, о том что каждое поколение будет учитывать особенности развития общества и может внести вклад в дело интеллектуального развития каждой нации и народности с учетом национального интереса, наличия сохранённых традиций и других черт характерных каждой нации и народности.

Эти утверждения, к примеру, можно обосновать на основе 72 качеств «джавонмарди» перечисленных еще в XII веке Фаридаддин Аттаром, выдающимся поэтом и мыслителем в Футуватнаме (этика джавонмарди). К числу которых можно отнести (самообладание и терпеливость, быть чутким к людям, оказывать им поддержку, быть упорным в труде, спешить к осуществлению доброго дела), не теряют свою значимость ни в XX1 веке, ни в будущем. Или же приведенные в Кабуснаме о почтении отца и матери «Смотри, не желай смерти родителям ради наследства, ибо и без смерти их достанется тебе то, что тебе назначено в удел. Ведь уделы распределены на всех, и каждому достанется то, что назначено ему. Ты не терзайся особенно из-за удела, он от стараний не умножится. Ведь сказано, живи с усердием, а не усилиями» [209, с.21].

По замыслу является актуальным также и по настоящее время, так как, в отдельных случаях имеет место, как указывает Кэррол Р.Ф. «падение нравов молодежи, независимо от вероисповедания и других придерживаемых ценностей, которые указаны Кэррол Р.Ф.» [248, с.31-32]. Эти и другие сравнения в исторической ретроспективе в процессе обоснования темы диссертационной работы, выбора гипотез, прежде всего, было обращено внимание на понятие воспитания (в контексте нравственно-правового воспитания). Принимая при этом за основу воспитания как базовое понятие процесса целенаправленного развития личности, изложенное в разных подходах и методах научно-практических работах учёных таких, как:

Артхова С.И., Никандров Н.Д., Демьянова Е. Г., (ценности и воспитание, воспитание патриота), Сухомлинский В.А., Бим-Бад Б. М., Минкина Н.А., Момов В., Шпилева Е.В. (как воспитать настоящего человека, воспитание человека обществом и общества человеком, воспитание ответственности, человек, мораль, воспитание, воспитательный процесс, как фактор формирования активной гражданской позиции), Вульфов Б.З., Гликман И.З., (семь парадоксов воспитания, Воспитание или формирование?), Давыдов В.В., Портных В.Я., Филонов Г.Н., (о системе воспитания, система воспитания студентов, воспитательный процесс: методология и специфика исследований, общенациональная программа воспитания: предпосылки и технологи разработки), Караевский В.В. (воспитание и образование), Ковалев С.М., (воспитание и самовоспитание), Маленкова Л.И., Кукушин В.С., (теория и методики в воспитательной работе, воспитание как педагогическая технология "Воспитательное пространство" как открытая система), Фокин Ю.Г., Черноглазкин С.Ю. (преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество, воспитание в обучении: некоторые вопросы современной методологии), Новикова Л.И., Шоев Н.Н. (воспитательно-образовательные технологии) и других.

При опросе 490 студентов принятое при разъяснении сущности воспитания, нравственное воспитание, правовое воспитание, на сколько вы считаете себя воспитанным человеком? При соблюдении элементарных правил этики поведения, например, выполнить свой долг, почтительного отношения к другим людям только 65 % ответили утвердительно на вопрос, в тоже время проведенные внешние наблюдения 4-ого этапа 2017 года, 3168 студента при входе в университет почтительно здороваются с работниками сектора управления за порядком, и персонала ответственного за соблюдением порядка в университете с отклонением от 4 до 8%, только 37% студентов соблюдали этикет простительного отношения к этим работникам, то есть поздоровались. Если эти данные сравнивать с результатами индивидуальных опросов студентов, то при этом существует разница между

этими результатами. Эти особенности оценки и самооценки условного показателя уровня воспитанности личности будущих выпускников были учтены при выборах модели, проведены педагогические эксперименты и другие этапы научно-теоретического обоснования основных положений диссертационной работы.

По вопросу нравственного воспитания, нравственной культуры и правовой культуры студентов, нравственно-правового развития личности, морали, этики ответственности, цели и смысла жизни, ценности и ценностных ориентаций уточнение отдельных положений, методов и подходов были использованы и отражены в научных работах ученых таких как: Абдульханова-Славская К.А., Агабнян Н.Б., Бренчев З.А., Ваганова О.И., Нуреева М.А., Трутанова А.В., Вардомацкий А.П., Вербицкий В.П., Галиахметова Р.Н., Ганаева Е.Э., Головченко А.В., Голубева Г.А., Гулмадов Ф., Гурова Р.Г., Дробницкий О. Г., Е.Н. Гудкова, Жигулин А.А., Зарецкая И.И., Зосимовский А.В., Колдина М.И., Барабина И. Е., Кудрявцев В.Н., Кузнецов В.А., Кузнецов Г.А., Леви Э., Лушина Л.А., Македон И.И., Матевосова Е.К., Мохоров Д.А., Мохорова А.Ю., Демидов В.П., Никитин А.Ф., Обыденова Т.В., Орлова Л.А., Петракова Т.И., Почтарь, Т.М., Р.К. Русинов, Свадовский И.Ф., Смирнов М.И., Сокольская Л.В., Соловьев Э.Ю., Татаринцева Е.В., Ушинский К.Д., Харников М.В., Чудновский В.Э., Штольц Х., Рудольф Р., Щербакова Н.В., Абдухамид М.Г., Алиев А.К., Библер В.С., Кавтазаре Д.Н., Кадыров К.Б., Унсур-ул-маоли Кайковус, Караковский В.А., Коган Л.Н., М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х. Афзалов, Ю.С. Мальцев, К. Айни, Никандров Н.Д., Орлова О.В., А.А. Реана, В. Куликова, Цыбулевская О.И. и другие.

По мере уточнения содержания и сущности нравственно-правового воспитания будущих выпускников за основу принималось гипотезы о том, что выпускникам в процессе обучения предстоит решать проблемы с учетом их усложнения и формирования нового интеллекта. Если проблемы воспитания рассматривать применительно к условиям условного поведения

применительно к 20-ому столетию, то естественно по скорости изменяющихся процессов они характеризовались более стабильно, как, утверждает Гершон Д. и Страуб Г. перед студентами – выпускниками при опросе их социализации в изменяющейся среде опрощенные студенты отвечали: «Я боюсь, что перемены повредят мне», «У меня нет силы воли, чтобы справиться с этими переменами»[141].

Следовательно, проблемы связаны с «неуверенностью» студентами в достижении поставленной целей и неумение проектирование будущего нами, при выборе педагогических моделей нравственно-правового воспитания в этом аспекте поведения студентов, обращено особое внимание, уделено и на учет этих особенностей. С учетом эхтих особенностей и достижения в области профессиональной педагогики отмеченных в трудах ученых: Авдеева Н.Ф., Андреева В.И., Архангельского С.И., Кашлева С.С., Кларина Н.В. Е.С. Полат, Селевко Г.С., Шоева Н.Н. и других, которые отмечают, что для подготовки специалистов новой формации в современном мире следует предусмотреть новые подходы модели в процессе организации в инновационной среде вуза. Исходя из результатов сравнительного, анализа выдвинута первая базовая идея научной работы, представляя при этом следующее определение инновационной среды вуза на основании системного анализа, как утверждает Муканова С. «элемента базовой характеристики мировой культуры, выражаемый солидаризмом» [111].

Солидаризм, в отличие от тоталитаризма с его разделением на классы и расы, представляет собой учение, которое подчеркивает единство и солидарность общества во всех его проявлениях. В основе солидаризма лежит признание самоценности человеческой личности. Она рассматривается не как объект манипуляций или средство достижения целей, а как высшая цель, вокруг которой должны строиться все общественные отношения. Вместе с тем, солидаризм не отрицает существование, и даже неизбежность конфликтов в обществе. Однако он настаивает на необходимости их

конструктивного разрешения, путем поиска общих ценностей и согласования интересов.

Согласно принципам солидаризма, личность не может рассматриваться изолированно, вне социального контекста. Каждый человек является частью определенного сообщества, которое во многом формирует его мировоззрение, ценности и поведение. Вне общества, без его влияния, личность не может развиваться полноценно. Солидаризм выступает за активную социальную позицию, за поиск точек соприкосновения с другими людьми, за стремление к взаимопониманию и сотрудничеству. Реализация солидаристских идеалов требует от каждого члена общества осознания своей принадлежности к единому целому и готовности идти на компромиссы в достижении общих целей. Важным элементом солидаризма является понятие социальной справедливости. Солидаризм стремится создать такие условия, при которых каждый человек имеет равные возможности для реализации своих способностей и достижения своих целей.

В контексте солидаризма можно говорить и о солидарности поколений. Каждый человек является наследником достижений и ошибок своих предшественников. Наша ответственность перед будущими поколениями заключается в том, чтобы передать им общество, которое будет основано на принципах солидарности, справедливости и человечности. Солидаризм как идеология и практика общественных отношений имеет богатую историю. Корни этого учения можно найти в трудах классических социологов, таких как Эмиль Дюркгейм и Пьер Тейяр де Шарден. В XX веке идеи солидаризма развивали такие мыслители, как Альберт Швейцер и Мартин Лютер Кинг-младший, которые подчеркивали важность ненасилия, диалога и взаимопонимания.

В современном мире принципы солидаризма становятся все более актуальными в условиях глобализации, которая стирает границы между странами и народами и делает их взаимозависимость более очевидной. Солидаризм может служить объединяющей силой, мобилизующей усилия

людей для решения общих вызовов и построения более справедливого и гармоничного мира.

Под солидаризмом в смысле поставленных задач диссертационной работы приставленных систем, и цели работы нами подразумевается: создавай мотивы и мотивации для всех участников педагогической профессии по достижении заданных целей, то есть, посвящены качество образования, нравственно-правового статуса студентов в инновационной среде вуза, их заинтересованность в получении образования и самореализации на основе жизненных стратегии.

Для обоснования подходов выбора дидактических технологий, рассматриваем базовые идей нравственно-правового воспитания по отдельности, далее в контексте принятых гипотез обоснования научной новизны принимаем за основу «нравственно-правовое воспитание» будущих специалистов в инновационной среде вуза «*заключающейся в достижении системного педагогического эффекта, подготовки выпускников с навыками проектирования и прогнозирования будущего, которые владеют конкурентными знаниями по избранной специальности и способны разрабатывать альтернативные и вариативные решения профессиональных задач и при этом проявлять чувство ответственности, соблюдать нормы гражданского и международного права, нравственного идеала, основанных на соблюдении человеческой ценности и в этом аспекте быть ответственным в выборе жизненных стратегий и результативности обучения в вузе, так же в успешной самореализации в условиях глобализации и нахождения в среде неопределённости, осознать соблюдения нравственной культуры означающий характеристики межличностных отношений и способов регуляции поведения и своих поступков на основе моральных норм, идеалов и выбора тактики поведения предусмотренного нормами права подконтрольное сознанию и воле, а так же имеющие юридические последствия*».

ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

2.1. Обоснование и выбор моделей педагогических экспериментов с учетом личностно-профессионального развития нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

В первой главе диссертации в ходе проведения системного поиска, серии опросов, констатирующих экспериментов доказана актуальность, целесообразность и приведены подробные сведения научно-теоретического обоснования, методы, средства, дидактические цели и базовые критерии выбора педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза. Важным этапом проведения любых научных исследований является выбор доказательной базы оценки достоверности, валидности, результативности и прогнозируемости целей исследования. Для достижения этой целей нами в период с 2018 по 2022 года в несколько взаимосвязанных этапов выбраны базовые модели проведения формирующих экспериментов, используя при этом современные методы оценки надежности принятых факторов модели, с учетом математически обработанных данных используемых в области психологии и профессиональной педагогики. В качестве первого шага, нами в ходе констатирующих в частности формирующих педагогических экспериментов, была принята логическая модель, предложенная Б.С. Волковым где, приводится формирование образа собственного «Я», так как только путем самоанализа и самооценки с участием студентов можно достичь первичных результатов при выборе образовательного маршрута и формирования личности для достижения целей. Логическая модель, предложенная

Волковым Б.С., в качестве его авторской идии, выглядит следующим образом (Рис. 8):

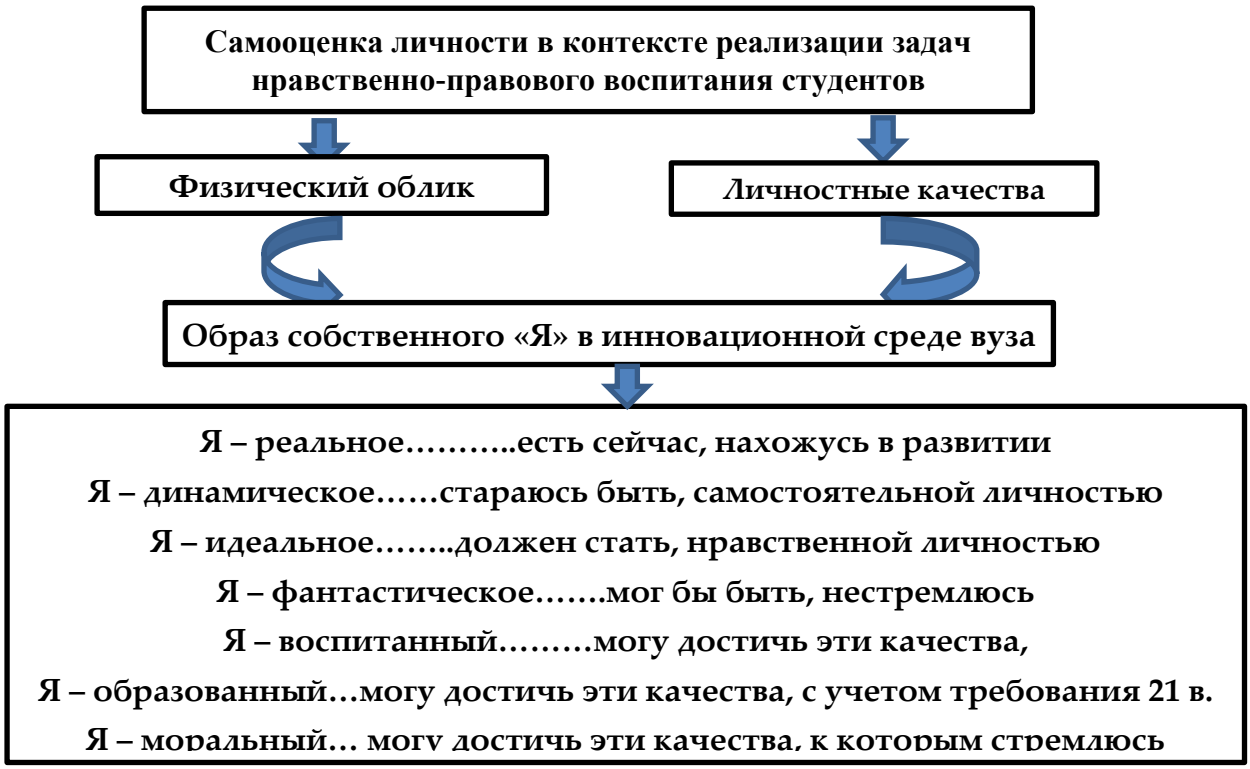


Рисунок 8. Формирование образа собственного «Я» по методике Б.С. Волкова (в книге «Психология юности и молодости», стр. 38-40) и дополнение автора с учетом задачи диссертации

Далее дополняя предложенную модель замыслами и задачами нашего исследования и исходя из того, что каждый студент является личностью со своей типологией, обучающееся в конкретном вузе и постоянно взаимодействующее в составе малой и большой группы, умеющее осуществить выбор индивидуального образовательного маршрута, следовательно, каждый из них в этом аспекте в жизни имеет своё «намерение -НР», «свою направленность - НЛ», «направленный на себя - НС» и «направленный на других - НД» задачи самореализации. В психологический словарь замысла указанных терминов входит: намерение «…осознанно-мотивационное стремление субъекта, его самонастроенность, самомобильность и саморешенность репродуцировать, исполнить, завершить то или иное действие, сообразно запланированно-намеченной программе, актам поведения, синтенционированным на достижение-реализацию значимо-онтологического личностного результата» [216, с. 274],

направленность личности «…одно из важнейших ее свойств, которое выражается в целях и мотивах поведения, потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, установках» [216, с. 275], направленный на себя «…главная шкала опросника личностной ориентации, которая оценивает тенденцию индивида зависеть от собственных принципов и мотивов как основы для суждения и действия» [216, с. 275-276], направление на других «…главная шкала опросника личностной ориентации, которая оценивает тенденцию индивида зависеть от собственных принципов и мотивов как основы для суждений и действий» [216, с. 275]. Исходя из принятых базовых обозначений в логическом продолжении составления и выбора модели проведения педагогических формирующих экспериментов вводим данную систему в классификацию типологии личности, то есть учета индивидуальности, задатков и способности студентов – будущих специалистов по достижению поставленной цели диссертационной работы. При этом за основу принимаем классификацию типов личности (в смысле различительного признака индивидуальности каждого студента), с учетом проведённых в работе Реан А.А. на основе классификации по 10 группам, то есть: «1-альтруистический тип, 2-коммуникативный тип, 3-практический тип, 4-гностический тип, 5-романтический тип, 6-пикнический тип, 7-эстетический тип, 8-глорический тип, 9-акизитивный тип, 10-гедонический тип» [142. с.340-342] (Таблица 7).

Упрощённая методика - краткое сведения базовых характеристик типологии личности на уровни восприятия и понимание студента приведены в таблице, где студентам участвующих в формирующих экспериментах была возможность в течение 30 минут определить своё предпочтение, какому типу «относить себя», где СЛ – означает участие в выборе критериев с выбором преимущественных показателей поведения (Интенсивные технологий ответы на вопросы при выборе предпочтений типологии личности – 30 минут).

Таблиц 7. Краткие сведения базовых характеристик типологии личности на уровни восприятия и понимания студента

Условный тип личности, в соответствии с принятым обозначением (1-10)	Базовые признаки и характеристики личности, метод диагностики – самооценка личности – СЛ в процессе реализации дидагтических целей нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза
модель поведения 1 - АП	…применительно к этому типу развивающей личности с определённым жизненным идеалом и придерживаемых нравственных императив (АП), в произвольно взятой студенчесткой аудитории и вуза можно отнести тех студентов, которые проявляют готовность бескорыстно действовать в пользу других, а свои интересы ставят на второй план, который является важным качесвтом личности, особенно в условиях постоянного взаимодействия с другими на основе придерживаемых морально-идеологических взглядов. (СЛ – АП).
модель поведения 2– КП	... применительно к этому типу развивающей личности с определённым жизненным идеалом и придерживаемых нравственных императив, как правило, относятся студенты в пределе обечения вуза так и в других формах общения, владеющими качествами комуникативной компитентности (КП), т.е. умеющие свои мысли и идеи передовать другим. В то же время, с точки зрения реализации дидактических целей нравственно-правового воспитания следует при этом обратить внимание, чтобы в этом процессе не происходило навязывание чужих культур и идей другим, особенно в условиях глаболизационных процессах процессе различных форм коммуникаций (СЛ-КП).
модель поведения 3– ПТ	... применительно к этому типу развивающей личности с определённым жизненным идеалом и придерживаемых нравственных императив, как правило, относятся студенты – будущие специалисты в этом аспекте больше преспособлены к решению практических задач, проявляя при этом активность в смысле того, чтобы показать свои отличительные качества, творческие способности и других важнейших качеств, которые характерны для формирования личностей, умеющие мыслить и принимать решения (ПТ), осозновая при этом придерживаемые моральные приинципы и ценностные ориентации. Развитие этих и других качеств нами рассматриваются в процессе проведения игровых технологий, представление проектов, которые должны проходить условную «студенческую правовую экспертизу» (СЛ – ПТ).

модель поведения 4 – ГТ	… применительно к этому типу развивающей личности с определённым жизненным идеалом и придерживаемых нравственных императив, люди, то есть студенты данной группы относятся, как правило, те, которые осозноно учатся, знают цели и задачи, приобретаемых знания, которые системно владеют или хотят достичь более высоких результатов (ГТ), стремятся, как правило, реализовать себя, начиная с года обучения в вузе, изучая при этом нормативно-правовые акты участия в конкурсах и других видов работ, на основе, которых проявляют правовую эрудированность и самостоятельность и целецстремленность (СЛ-ГТ).
модель поведения 5 – РП	… применительно к этому типу развивающей личности с определённым жизненным идеалом и придерживаемых нравственных императив, как правило, относятся студенты, которые стремятся к использованию различных средств, особенно возможности коммуникационно-информационных технологий, а также к налаживанию различных связей, презентации своих достижений (РП), как правило, не касающейся учебы, а в других сфер жизни, проявляют иногда безразличие к происходяшим переменам, не задумываясь о моральных и правовых последствиях своих поступках, так как жизнь представляется беззаботной. (СЛ – РП).
модель поведения 6 – ПТ	… применительно к этому типу развивающей личности с определённым жизненным идеалом и придерживаемых нравственных императив, относятся студенты, как правило, определяющие для себя, что можно любые препядствия преодолевать (ПТ), не применяя большые усилия для достижения этой цели. Этот тип общей эмоциональной направленности происходит от латинского слова "pugno" – бороться. Эти люди неотразимо притягивают опасность, например, при использовании шпоргалки или же использование других текстов и авторских работ незадумываясь о правовых последствиях данного поступка, например, выражаемым «плагиатом». Для них жизнь - это риск, и постоянное привыкание к этому явлению в процессе обучения и во взаимодействии с другим (СЛ – ПТ).
модель поведения 7 – ЭТ	… применительно к этому типу развивающей личности с определённым жизненным идеалом и придерживаемых нравственных императив, как правило, относятся студенты, когда они особенно ценят удовольствие от прекрасного... часто их любимыми эмоциональными состояниями (ЭТ) являются мягкая, светлая грусть, задумчивость..., при выполнении семестровых заданий, как правило, используют формы и модели, указывающие на высокий уровень эстетического воспитания личности, а также выбора моделей на основе, которых можно оценить их достижение, как по нравственным качесвтам, так и правовой эрудированности (СЛ – ЭТ)

модель поведения 8– ГТ	… применительно к этому типу развивающей личности с определённым жизненным идеалом и придерживаемых нравственных императив студенты, которые стремятся, чтобы их достижения заметили, оценили и ставили другим пример (ГТ). Эти люди наслаждаются моментами, когда их восхищают, любуются ими, проявляют перед ними почтение...особые их достижения, как правило выражаются их участие в различных олимпиадах, международных конкурсах с учетом их признания их таланта, набирая при этом соответствующие знания в области международного права (СЛ-ГТ).
модель поведения 9 – АТ	… применительно к этому типу развивающей личности с определённым жизненным идеалом и придерживаемых нравственных императив, студенты, от изначально французское слово "acquisition", которое означает приобретение (АТ). Для студентов данной категории учится и самоутвердится в жизни происходит на основе четко поставленных целей, как в процессе изучения одной диссциплины, так и группы диссциплин, переходя шаг за шагом, все этапы формирования нравственных идеалов освоение правовых норм, как в процессе взаимодействия в вузе, так и за его приделами. Эти целевые задачи нами достигнуты в процессе создания студенческого парламента, как главного субъекта, проведения целевых, педагогических эксперементов (СЛ-АТ).
модель поведения 10 – ГТ	… применительно к этому типу развивающей личности с определённым жизненным идеалом и придерживаемых нравственных императив, как правило, относятся студенты, которые определяют для себя в процессе обучения по каким направлениям они достигают цели, то есть удовлетворены своими достижениям, а по каким направлениям следует развивать себя в условиях постоянного сравнения, необязательно выскоих результатов (ГТ). Определенную удовлетворенность студенты могут также испытывать, когда они единовременно помимо учебы занимаются другими деятельностями приводящее им пользу, как в финансовом плане, так и моральном плане. Эти и другие задачи нами достигнуты в процессе организации «студенческой бирже труда и развитие предпринимательской деятиельности». В этом аспекте достигается общая эмоциональная ориентация личности, выступая как один из ключевых факторов всей психологической структуры, оказывает влияние на многие аспекты эмоциональной сферы человека (СЛ – ГТ).

В период 2019 до 2022 года в ходе проведения педагогических экспериментов, в качестве первого шага насколько студенты профессионально могут решить задачи более высокого уровня, с учетом

выделенных контрольных и экспериментальных групп участвовали 3168 студентов в процессе проведения занятии по дисциплинам «Конкурентология и саморазвитие личности» - (1206 чел.), «Педагогика и психология» - (1962 чел.) для непрофильных педагогических специальностей по 16 направлениям подготовки кадров в ДГУ и Института технологий и инновационного менеджмента в городе Кулябе. Как было указано ранее, студентам были розданы характерные признаки типологии личности (за 10 дней до начала построения модели и выполнения заданий) и специальный лист с названием «Умею определить кто Я по типологии?» (в день проведения опроса).

В главной цели данной постановки задачи мы рассматривали то, что эффективность реализации программных целей воспитания и внедрения инновационных технологий в инновационной среде вуза заключается в том, что системного эффекта заданных целей нравственно-правового воспитания будущих специалистов можно достигнуть в том случае (гипотеза исследования), если учитывать особенности формирования характера придерживаемых ценностей и других особенностей оценки поведения личности с учетом типологии. При этом нами сделан вывод о том, что параметры и типологии характеристики личности, изложенные в различные источники, не имеют абсолютное сходство, следовательно, поэтому нами за основу приняты сведения, систематизированные характеристики «типологии личности, проведённые в работе Реан А.А.» [142].

Обработка результатов проведенного опроса осуществлялась по следующим последовательностям. Тезис №1. Чем больше я о себе знаю, тем больше могу достичь успеха в жизни. Тезис №2. Чем больше я о себе знаю, тем меньше я буду делать ошибки в жизни. Тезис №3. Чем больше я о себе знаю, тем больше я буду знать, как вести себя в обществе, как вести себя с друзьями, как вести себя с родителями, как больше собирать информацию, как меньше тратить времени неэффективно. Далее за 100% принятые общие результаты и в зависимости от «совпадения» типов и взглядов по условной

структуре 1-10 при построении схемы были сложены цифры и на этой основе определялись процентное распределение факторов.

Базисные принципы и системные элементы, характеризующие оценки достоверности полученных результатов и предложенных моделей и систем педагогических технологий нравственно – правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, нами предлагается в виде нижеследующей модели (Рис. 8).

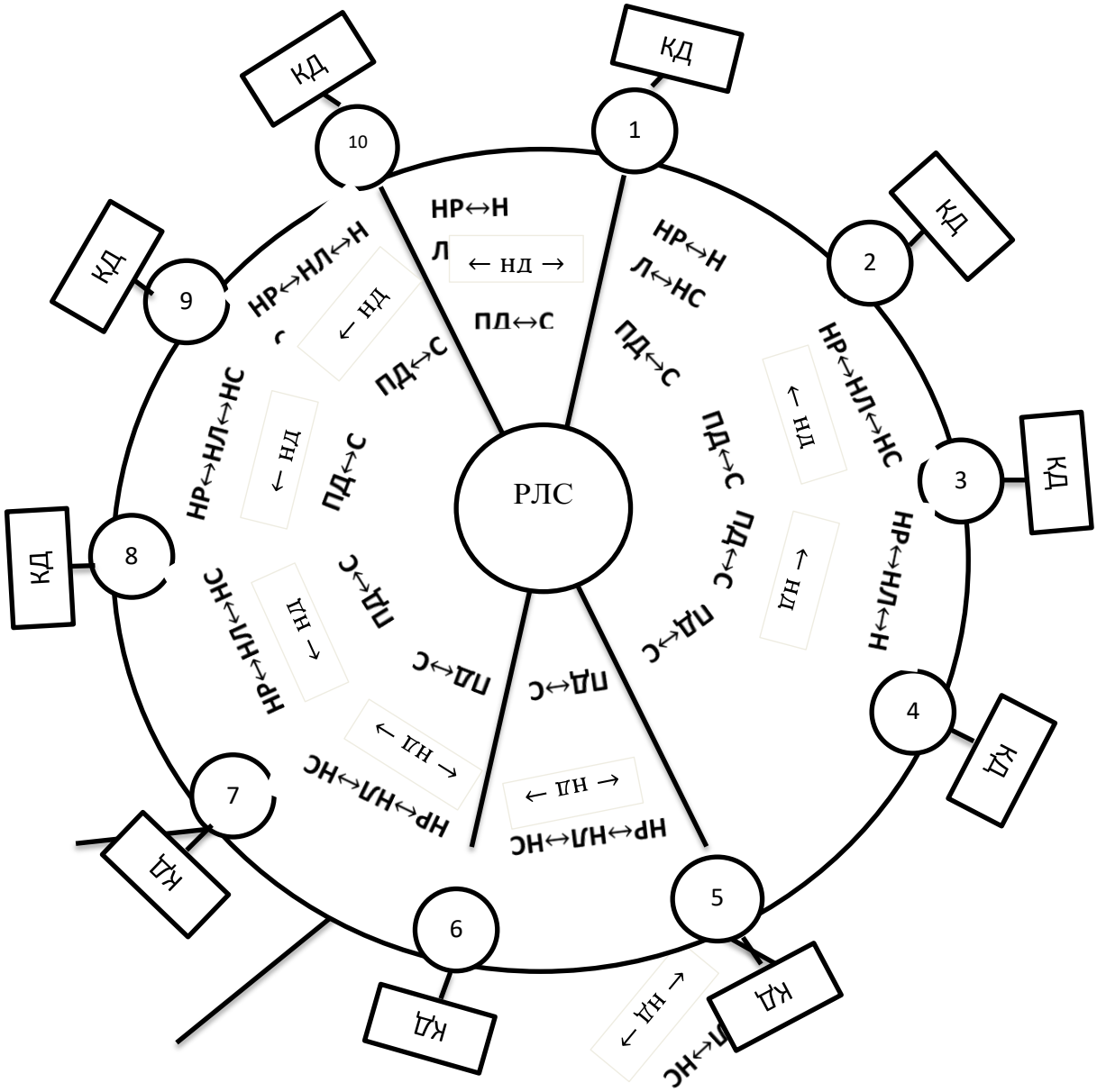


Рисунок 8: Базовое ядро личности по выбору и экспериментальной проверке оценки валидности и результативности теории и практики педагогических технологий нравственно - правового воспитания студента будущего выпускника в инновационной среде вуза, где:

1-10-условные типы личности по Додонову А.Н., НР-намерение личности, НЛ-направленность личности, НС- направленность на себя личности, НД-направленность на других, ПД-альтернативные и вариативные методы педагогической диагностики личности, СР-саморазвитие личности, КД-карта диагностики социального-демографического портрета студента. Результаты обработки данных показывают следующее (Диаграмма 9-11):

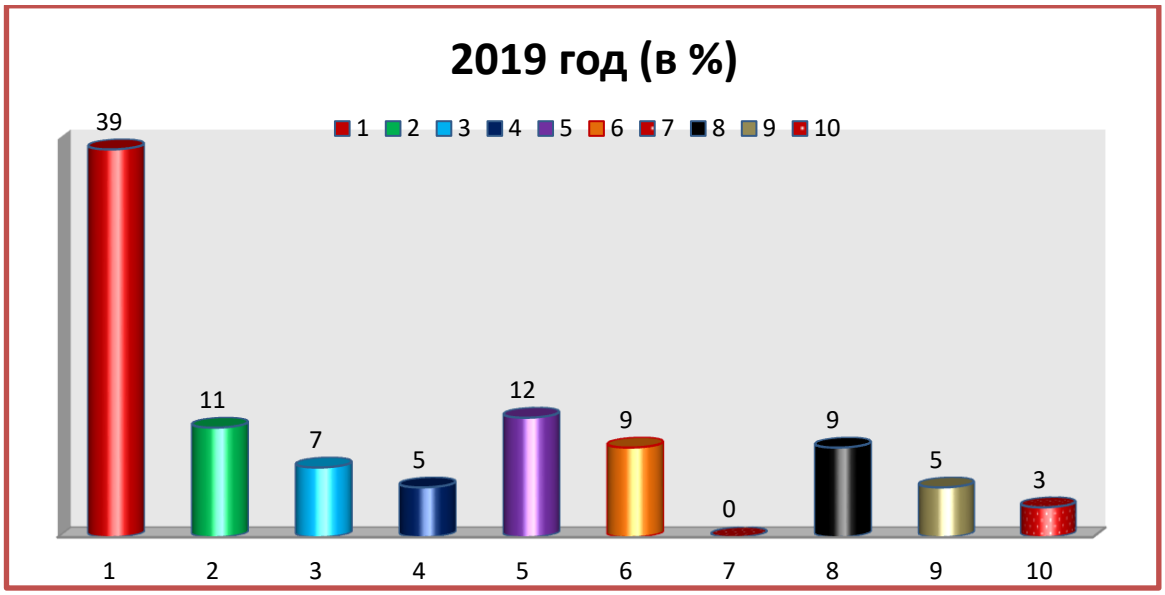


Диаграмма 9. Диаграмма распределения результатов самооценки типологии личности студентов с учетом их предпочтения

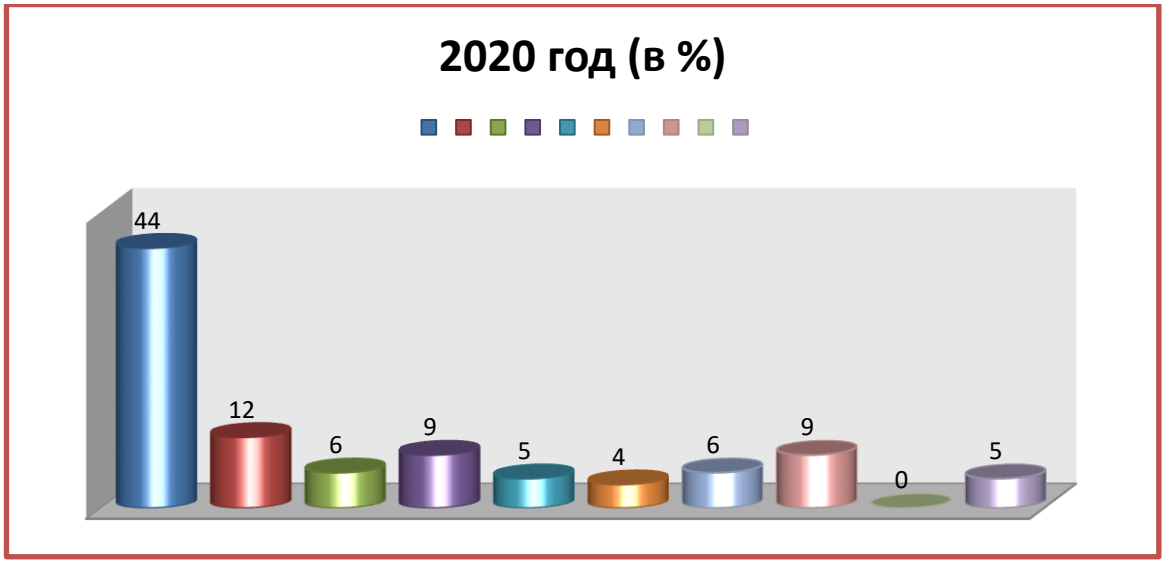


Диаграмма 10. Диаграмма распределения результатов самооценки типологии личности студентов с учетом их предпочтения

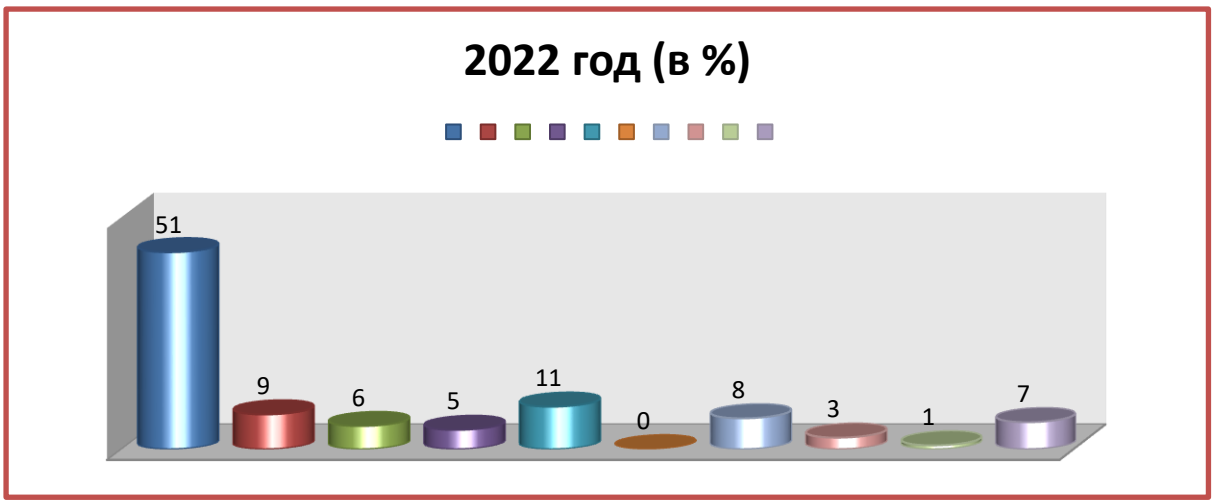
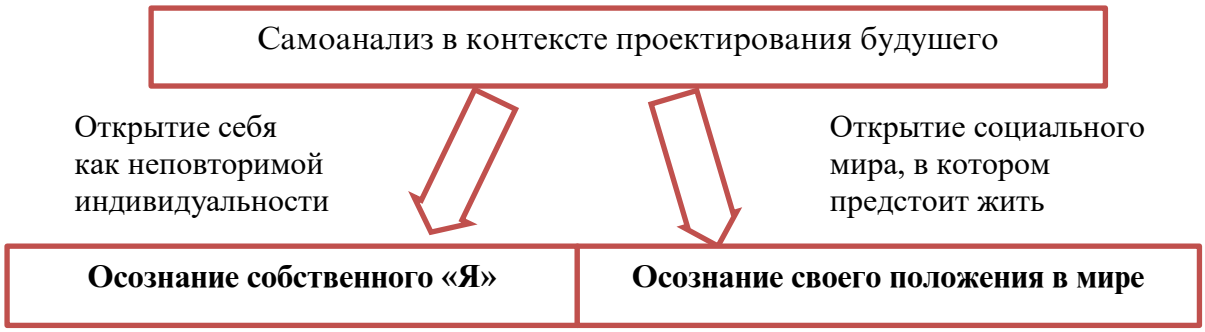


Диаграмма 11. Диаграмма распределения результатов самооценки и типологии личности студентов с учетом их предпочтения

Парадоксально, но факт - на всех 3-х этапах проведённого опроса и обработки данных в преобладающем случае студенты относят себя к альтруистическим типам, преобладает также и практический тип, хотя также при выборке 3168 любой результат заслуживает учета и тщательного анализа, в каждом случае можно рассматривать причинные факторы самоанализа, где в теоретическом плане объединены следующие логические взаимосвязанные факторы (с использованием модели Б.С. Волкова с учетом дополнения замыслов диссертационной работы), (Рис. 10).

Исходя из изложенных данных в логической структуре планирования педагогических исследований с использованием современных образовательных методик, наша цель заключается в развитии у студентов навыков создания и демонстрации моделей личностного роста, включая в структурную систему данной модели вопросы самоанализа понятийной сущности нравственности, нравственного идеала, понятия права в условиях саморегуляции поведения, понятие права в смысле эффективного взаимодействия в социальной среде, понятие права в смысле самореализации по избранной специальности.



- Кто «Я»? - Какой «Я» ? - Каковы мои способности? - За что «Я» могу себя уважать? - Насколько «Я» эффективен? - Насколько «Я» адаптируюсь в условиях быстроизменяющихся процессов? - Насколько «Я» эффективно занимаюсь самообразованием? - Какие ошибки, как правило «Я» допускаю и сожалею о них? - Насколько «Я» творчески управляю производственным временем? - На сколько «Я» системно взаимодействую с работодателями? - Насколько «Я» часто формирую образ будущего, в смысле выбора стратегии «самовыживания» в условиях глобализации?	- Каков мой жизненней идеал? - Кто мои друзья и оппоненты - Кем «Я" хочу стать? - За что "Я" могу себя уважать? - Что «Я" должен сделать, чтобы Я, и окружающий мир стали лучше? -Что «Я» должен сделать для повышения благосостояния в семье? - На какие рекорды «Я» должен стремиться в достижении успеха в смысле самые лучшие достижения могу сделать в жизни, другие могут, у меня тоже есть шанс. - Я знаю сущность возрастания часа, то есть насколько «Я» отстаю и опережаю ключевые события в жизни? - Я хочу стать успешной личностью в жизни?

Рисунок 10. Логическая модель самоанализа в контексте самооценки и выбора приоритетов саморазвития личности в процессе педагогического проектирования нравственно-правового воспитания в инновационной среде вуза

При проведении экспериментов в контрольных и экспериментальных группах «задуманных» для получения и обработки результатов были представлены в виде виртуальной модели проектирования будущего, включая в них основные тезисы и критерии нравственно-правового воспитания студентов будущих выпускников, с учетом того, что для студенческого состава по утверждению Реан А.А. в период зрелой юности в 18-21 лет (согласно данным литературных источников Реан А.А. [142] и Холодная М.А. [195]), ведущей становится учебно-трудовая деятельность, учение, ориентированное на осмыслении избранной профессии, на

жизненное определение или профессиональное обучение. Для этого периода характерна определённая зрелость в умственном, нравственном отношениях, происходит существенное развитие эмоционально-волевой и интеллектуальной мотивационно-потребностной сфере личности.

В этом плане следуют также учесть Ribot «…реальная личность – это организм и его высший представитель – мозг, заключающий в себе остатки всего, в чем мы были, и задатки всего, чем мы будем. В нем начертан индивидуальный характер со всеми своими деятельными и пассивными способностями и антипатиями, своим гением, талантом и глупостью, добродетелями и пороками, деятельностью и неподвижностью» [116, с.16, 138], (Рис. 11).

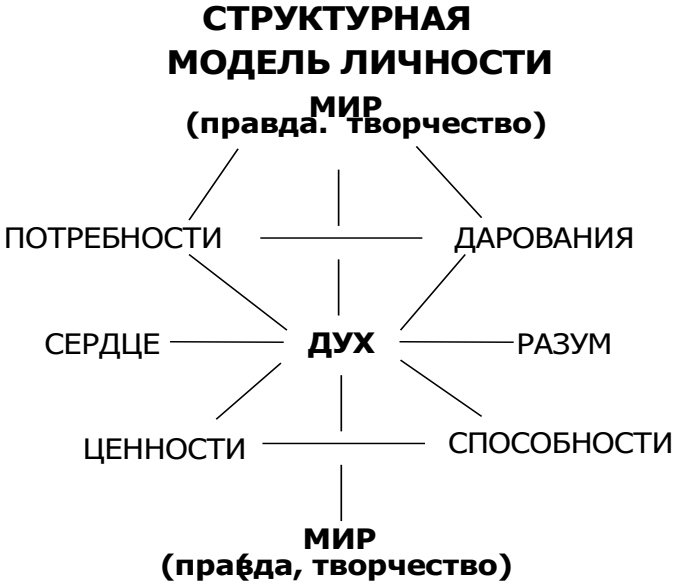


Рисунок 11. Структурная модель личности

Одной из ведущих задач нравственно-правового воспитания студентов является формирование волевых качеств, способных удерживать их на позициях, выбранных ими осознанно. Эти качества включают в себя «целеустремленность - умение выбирать общественно - полезные цели и добиваться их, а также самостоятельность - способность мотивировать свои действия, принимать решения, не поддаваясь негативному влиянию внешних обстоятельств, руководствуясь внутренними убеждениями и действуя в интересах общества, отраженных в системе социальных норм» [236, с.99]. В

этом аспекте представляет интерес также высказывание Бехтерева В.М., выражающееся в том, что «… ни оригинальность ума, ни творческие способности, ни что известное под названием воли, в отдельности не составляет личности, но общая совокупность психических явлений со всеми их особенностями, выделяющая данное лицо от других и обуславливающая ее самодеятельность, характеризует личность с объективной ее стороны» [12, с.16]. С учетом выделенных характерных особенностей оценки личности Соловейчиком С. «Ribot», Бехтеревым В.М. и рядом других ученых, таких как: Лазурского А.Ф. Рубенштейна С.А., Теплова Б.М., Мясишева В.Н., Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Ломова Б.Ф., Русалова В.М., можно представить, что одной из ключевых целей нравственно-правового воспитания студентов является формирование волевых качеств, способных помочь им удерживать выбранные позиции и придерживаться целеустремленности - умения ставить перед собой общественно значимые цели и успешно их достигать. Также важной задачей является развитие самостоятельности - способности обосновывать свои решения, противостоять внешнему давлению и принимать обоснованные поступки в соответствии с внутренними убеждениями. Можно предположить, что аудитории студентов с их уникальными личностными чертами имеют основные ориентиры и предпосылки, связанные с индивидуальными психофизиологическими особенностями, отражающими их жизненный путь с момента рождения до поступления в соответствующие учебные учреждения и выбора стратегии трудоустройства по мере окончания вуза. В контексте выбора дидактических разработок и применения педагогических технологий и организация учебного процесса по нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов с учетом их распределения по отдельным типологиям личности, требуют осмысления и выработки новых подходов и решений по достижении заданной цели. В частности, учет формирования личности студента в семье, в период обучения в общеобразовательных учреждениях и ряда других ступеней психологического развития, имея при этом в виду

воздействие факторов социально-экономической среды на поведение, мотивы и мотивации студентов в плане развития их способностей, задатков и активных жизненных позиций.

Учитывая актуальность этой проблемы, то есть учета способностей и задатков, как базовых элементов развития личности, Тепловым Б.М. выделены три основных понятия, характеризующие способности человека: «Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Эти способности имеют психологическую природу и варьируют от одного индивидуума к другому. Во-вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо конкретной деятельности. В-третьих, понятие «способность» не сводимо к психологическому образованию, (знаниям, умениям, навыкам), которые выработаны у данного конкретного человека» [10, с.7].

Как представлено на рисунке педагогической модели, предложенной Соловейчиком С. (рис…), кроме способностей личности выделяются также и задатки, как отдельные критерии оценки качества индивида, которые по определению Батаршева А.В. следует выделить, как характерные особенности этих предложенных параметров, и что «задатки - это первичная природная основа способностей, еще не развитых, но заявляющих о себе при первых пробах деятельности» [21, с.10]

Изучение задатков детей важно начинать как можно раньше, чтобы «эффективно развивать их потенциал и не упустить критический период. Психология индивидуальных различий исследует зависимость развития способностей от врожденных задатков» [10, с.11]. В развитии этой мысли Батаршевым А.В. со ссылкой на высказывание А. Анастасии приводить следующее: «индивидуальное различие порождается многочисленными и сложными воздействиями между наследственностью индивида и средой» [21, с.11]. С учетом приведённого анализа приводим алгоритм и целевые задачи

проведённых и формирующих экспериментов в контексте программных целей разработки модели саморазвития как важный аспект проектирования нравственно-правового воспитания будущих выпускников.

Базисные условия и факторы, формирующие осознанное саморазвитие студентов, где АПФ – алгоритм – системные знаки условно отнесённых к факторам благоприятно-положительно, влияющих на формирование личности будущих выпускников, а АОФ – алгоритм – системные знаки условно отнесённых к факторам неблагоприятно-отрицательно влияющих на формирование личности будущих выпускников:

АПФ-1: Инновационная и культурная среда вуза, направленная на формирование нравственной культуры и нравственного сознания будущих выпускников как источник мотивации личности к самореализации, саморазвитию, самораскрытию потенциала студента, несущего ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор;

АПФ-2: Конкурентная среда вуза, направленная на выбор жизненных стратегии и достижения конкурентоспособности с учетом индивидуально психических факторов, личностные черты, мотивационные сферы, уровень сформированного социально приемлемого активного общения.

АПФ-3: Воспитательно-образовательная среда вуза, направлена для получения образования с учетом формирования правовой культуры и правового поведения в условиях глобализации и проектирование будущего, основанное на принципах неотъемлемой части культуры и поведения, предусмотренное нормами и правилами, подконтрольные сознанию и воле, а также имеющие юридические последствия.

АПФ-4: Инновационная среда вуза направлена на формирование современных знаний и навыков деятельности в информационной среде общества с учетом соблюдений требований информационной безопасности, осознание пагубности факторов, связанных с последствиями киберпреступлений, распространения информации в русле информационных войн и других факторов.

АОФ-1: Пренебрежительное отношение к нормам поведения в жизни и других поступков, выражаемое правовым нигилизмом, не осознание действия по совершению преступления и правонарушения.

АОФ-2: Не осознание действия и неумение анализировать последствия пренебрежительного отношения к существующим нормам и правилам получения качественного образования, то есть неумение прогнозировать последствия, не адекватно затраченного времени и денежных средств с результативностью обучения и уровнем компетенции по мере окончания вуза.

АОФ-3: Не осознание вхождения в разные социальные группы, с противоположными ценностными ориентациями влияющие на жизненные идеалы и нормы поведения личности, то есть потребление алкоголя или наркотиков, стремление к действиям лёгкой наживы, формирования иждивенческого образа поведения и других факторов.

АОФ-4: Привыкание к постоянному конфликтному поведению, отклонения от соблюдения общепринятых нравственно-правовых норм в обществе и в среде вуза, стремление к взаимодействию или вхождение в преступные группировки относившихся к терроризму, экстремизму, сепаратизму и другие.

С учетом информационной базы включенных в представленном алгоритме АПФ-1…АПФ-4, АОФ-1…АОФ-4 можно представить условную логическую схему психологии саморазвития виртуального моделирования времени с позиции интеллектуальных возможностей человека и достижения конкурентных качеств личности с формированием нравственных идеалов в соответствии с правовыми знаниями. (Рис. 12)

СМСС – Собственная модель саморазвития студента на основе учета базисных принципов нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза:

1. Национальные идеи играют важнейшую роль в становлении, развитии и формировании активной личности, обладающей собственными

идеалами восприятия мира. Они выступают в качестве стимуляторов и регуляторов этого процесса, направляя человека на путь самосовершенствования и социального признания;

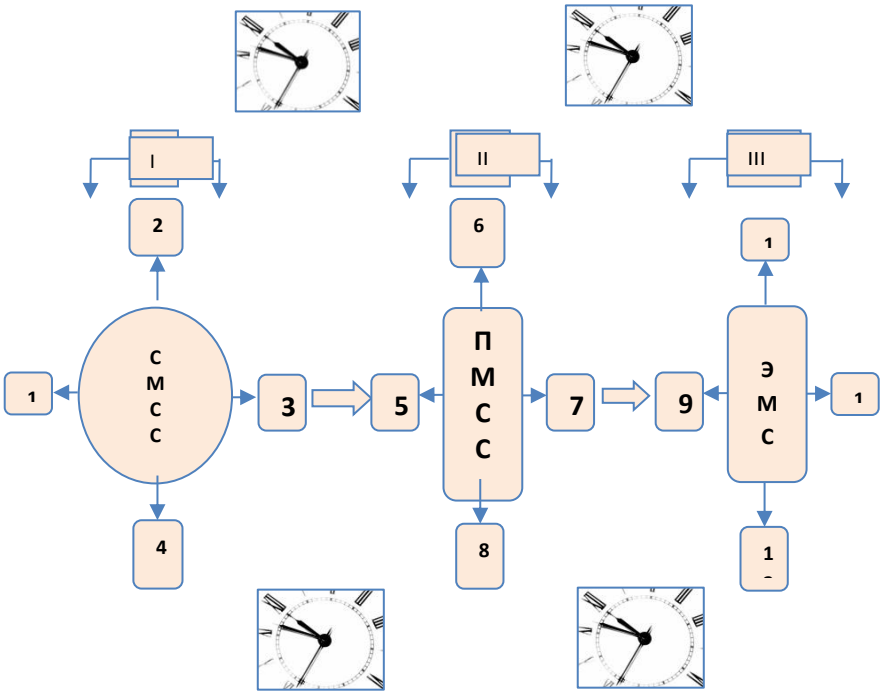


Рисунок 12. Логическая схема психологии саморазвития виртуального моделирования времени с позиции интеллектуальных возможностей человека и достижения конкурентных качеств с учетом нравственных идеалов и соответствующих правовых знаний в условиях глобализации
(I – исходные требования; II – промежуточные оценочные модули; III – завершающие оценочные модули).

ПМСС - промежуточная модель самооценки и самосовершенствования студента - будущего выпускника в условиях педагогических технологий морально-правового воспитания в инновационной и культурной среде вуза:

2. Обобщенная модель специалиста, в свою очередь, уделяет внимание значению формирования основы нравственности у индивида. Нравственная основа способствует постоянному самоанализу и самоконтролю, делая человека готовым нести ответственность за свои поступки и имеющим ценностное направление. Такая модель специалиста опирается на этические принципы и способствует развитию профессиональных навыков, сохраняя важность человеческой и нравственной составляющей;

3. Мотивы профессионального развития и готовности к работе по

выбранной специальности;

4. Обобщенная модель студента, как субъекта нахордящегося в постоянном развитии и саморазвитии с учетом использования базовых основ интелектуального потенциала вуза, кафедры и других структурных подразделений он взаимодействует в периоде обучения.

5. Комплекс методов рейтинговых оценок учебных и образовательных достижений студента, будущего выпускника, не только в аспекте формирования знания, но и становления моральной личностей владеющими необходимыми правовыми знаниями;

6. Комплексные системы позволяющие вести самоценку, самоанализ и саморегулицию соответствующих достижений студента на основе созданых и функционирующих в вузе соответствующих структур вовзаимодействии с работодателями и другими заинтересованными лицами;

7. Карта диагностики самооценки и саморегуляции студента в контексте формирования жизненных принципов и проектирования будущего;

8. Комплекс регулятивов по мониторингу результативности педагогических методов и средств нравственно-правового воспитания студентов в новой среде образовательного учреждения.

ЭМС – Эффективная модель специалиста в контексте оценки результативности и прогнозируемости реализации нравственно-правового воспитания выпускников:

9. Свод требований по профессиональной компетентности и мобильности с учетом требований формировании нравственного облика и взаимодействия в среде с регулятивными знаниями;

10. Свод требований личностных и нравственных качеств;

11. Свод требований самореализации и самосовершенствования с учетом происходивших перемен в условиях глобализации;

12. Свод требований соответствия эталону качества воспитания, образования и обучения.

В качества примера приводим один из вариантов разработанной и представленной модели студента первого курса Дангаринского государственного университета Носирова Якуба о саморазвитии с учетом понимания важности формирования ядра нравственности (Таблица 8).

Таблица 8. Содержание и последовательность сопоставления модель саморазвития

	БАЗОВАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЯДРО НРАВСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ НРАВСТВЕННО – ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗУ НА ПРИМЕРЕ: **ФИО: _НАСИРОВ ЯКУБ_** __..... _ ФАКУЛЬТЕТ__ КУРС ..... СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ..... ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ:..... ГОД ОКОНЧАНИЯ:	УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, ПО БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Работодателям заявляю, что осознанно в период обучения приобрел следующее качества и знания с учетом владения знания в области правового регулирования в своей деятельности в будущем по управлению инновациями и развитию человеческого капитала:	**Самооценка от 0 до10**
1. Могу составить социально-демографический портрет своих намерений и жизненных стратегий с учетом выбора соответствующих моделей оказания правовой им помощи. 2. Владею соответствующими знаниями по владению составления ядра нравственности с учетом повышения ответственности личности за достижение результативность работы. 3. Владею соответствующими знаниями по оценке уровня интеллекта и могу проводить тренинги на основе предложенных предложений. 4. Могу составить перечень правонарушений и нарушений трудового кодекса для проведения тренингов и разъяснения работы.	0-10
На основе самоанализа и системного анализа требование работодателей (открытые конкурсы на свободном рынке труда) определил для себя, что мне надо постоянно самосовершенствовать свои знания и умения в области формирования личности с определенными жизненными идеалами и придерживаемые нравственными ценностями:	0-10

1. Профессиональное владение иностранными языками, в частности английским языком до уровня взаимодействия в режиме электроного правительства; 2. Составить базу данных по вопросам уважение свободу и праве личности, чтобы эффективно взаимодействовать с ними в процессе самореализации по мере окончания вуза, владея при этом комплексом знания в области права и осознания быть моральной личностью; 3. С использованием Интернета и данных Интерпола интересоваться преступлениями, наиболее распространенными и предостеречь о допущении подобных ошибок.	0-10
Понимаю, что конкурентоспособная личность с нравственными принципами и идеалами и должна соответствовать, к примеру, к следующим международным требованиям, в частности	0-10
1. Умение системно мыслить, проявить самостоятельность; 2. Умение излагать свои мысли быстро и грамотно не допуская ошибки в действиях и поступках; 3. Умение вести себя в обществе, соблюдая моральные нормы и принципы; 4. Умение достигать поставленных целей на основе выбора тех ценностей, которые воспринимаются и одобряются обществом.	0-10
Осознаю ведущую роль родителей и тех людей, которые оказали мне помощь в росте, в поступлении в вуз, и в том, чтобы стать успешной личностью в этом аспекте. **Я сделал для себя выводы в том, что в окружающем мире были созданы следующие условия:**	0-10
1. Постоянная забота и уважение к радителям, так как благодаря их заботе я достиг многое в жизни; 2. Я считаю, что удачно использовал время (мои успехи незаметные, значить время работало против меня), вроде бы достиг достаточных успехов, не имею успехов…. 3. Я считаю, что, то чего я добился это адекватно требованиям времени (мои достижении не заметные, мои сожаления по поводу…).	0-10

В процессе проведения педагогических экспериментов, где участвовали 3168 студентов и по качеству, предложенных вариантов и их оригинальности нами были определены 10 градаций оценки результатов студенческих работ. В итоге, нами получены следующие результаты; (средний бал в период 2018-2022 года): 10 баллов – 440 студентов, 9 баллов – 598 студентов, 8 баллов – 415 студентов, 7 баллов – 329 студентов, 6 баллов – 270 студентов, 5 баллов – 182 студентов, 4 баллов – 160 студентов, 3 баллов – 152 студентов, 2 баллов – 210 студентов, 1 баллов – 244 студентов, 0 баллов – 168 студентов.

Как вытекает из представленных результатов, при выборе дидактических основ разработки и внедрения педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов, а также проверки их эффективности, нами были проведены серии социологических исследований и педагогических экспериментов. В качестве первого шага была разработана базовая идея составления диагностической карты по сбору и систематизации ответов студентов по самооценке жизненных идеалов и ценностей и других факторов, представляющих интерес для программы научного исследования, в структуры которого были включены:

- **самооценка студентом по владению знаниями и навыками, разъяснении сущности цели и ценности образования морального и нравственного долга перед родителями (спонсорами),** (выборка 10 значимых факторов из 20 вариаций, отмеченных жирным шрифтом), то есть: в структуре «Я – концепция» в аспекте «Я и мой окружающий мир» (1.1.), **забота о родителях и мой нравственный долг (1.2.)**, ядро нравственности и мои обязанности в достижении цели в жизни (1.3.), **цели образования и моё будущее (1.4.),** мои права и обязанности в вузе (1.5.), **миссия вуза (1.6.),** миссия преподавателя (1.7.), **система образования в мире и мои возможности (1.8.),** возможные ступени карьерного роста в образовании (1.9.), **требования и правовые нормы получения степени бакалавра (1.10.),** требования и правовые нормы получения степени магистра (1.11.), **требования и правовые нормы получения степени доктора PHD (1.12.),** Мои права и обязанности в зависимости от формы модели обучения (1.13.), владение **правовыми знаниями и выбора модели личной ответственности в условиях постоянно меняющихся требований в вузе (1.14.),** умение студента учитывать социальное положение родителей при выборе методов обучения и проявления личной ответственности за результативность полученного качесвтенного образования (1.15.), умение студента систематизировать требования предъявляемые в других вузах страны и его пределами с учетом проявляемой активности при трудоустройстве **(1.16), умение и осознание студентов о**

выборе троектории и образовательного маршрута дальнейшего обучения на ступенях магистра и доктора PhD (1.17.), **правовые и нравственные нормы и требования конкурсного трудоустройства (1.18.),** «Я – концепции» и выбор жизненных стратегий и формирования нравственного идеала (1.19.), **«Я» и проблемы, существующие для достижения жизненных идеалов (1.20.),** результаты которых изложены в диаграммы 12-19.

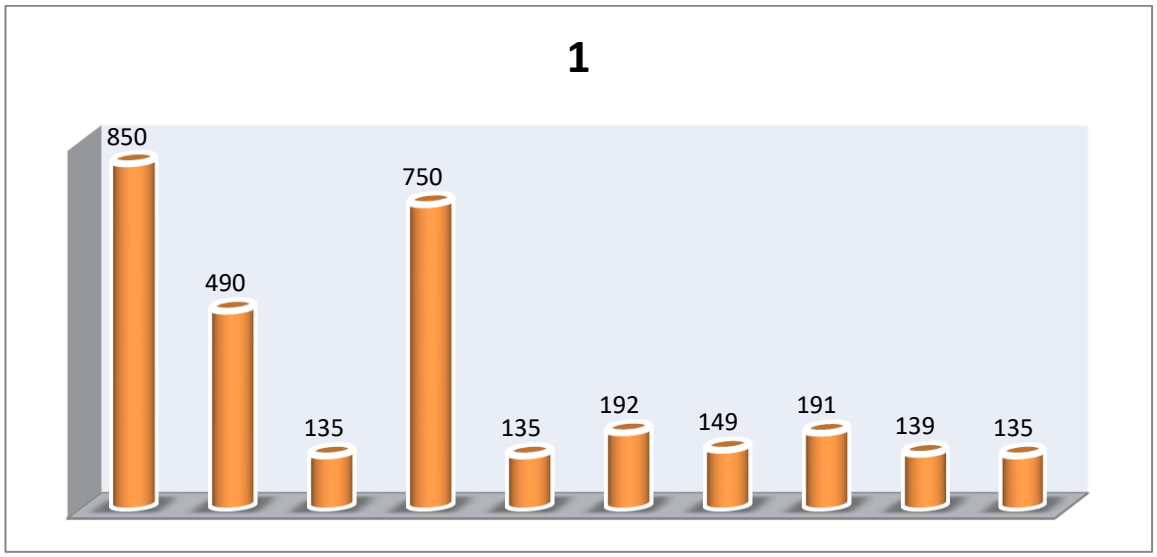


Диаграмма 12. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирным цветом) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

1. **Знаю сущность и стремлюсь соответствовать следующим личностным и профессиональным качествам:** (выборка 10 значимых факторов из 30 вариаций, отмеченных жирным шрифтом), то есть: **профессиональная компетентность (2.1.),** порядочность (2.2.), дальновидность (2.3.), **предприимчивость (2.4.),** надежность (2.5.), логичность ума (2.6.), **коллегиальность (2.7.),** лидерство (2.8.), «человечность (2.9.), **самостоятельность (2.10.),** решительность (2.11.), волевая устойчивость (2.12.), **энергичность (2.13.),** нравственная устойчивость (2.14), новаторство (2.15.), **выдержанность (2.16.),** уравновешенность (2.17.), коммуникабельность (2.18.), **готовность памяти (2.19.),** настойчивость (2.20.), самокритичность (2.21.), **склонность к риску (2.22),** уверенность в себе (2.23.), рационализм (2.24.), **терпимость к взглядам и мнениям других (2.25.),** дисциплинированность

(2.26.), широкий кругозор (2.27.), **вежливость (2.28.),** заботливость (2.29), искренность (2.30.)» [14, с. 27-32].

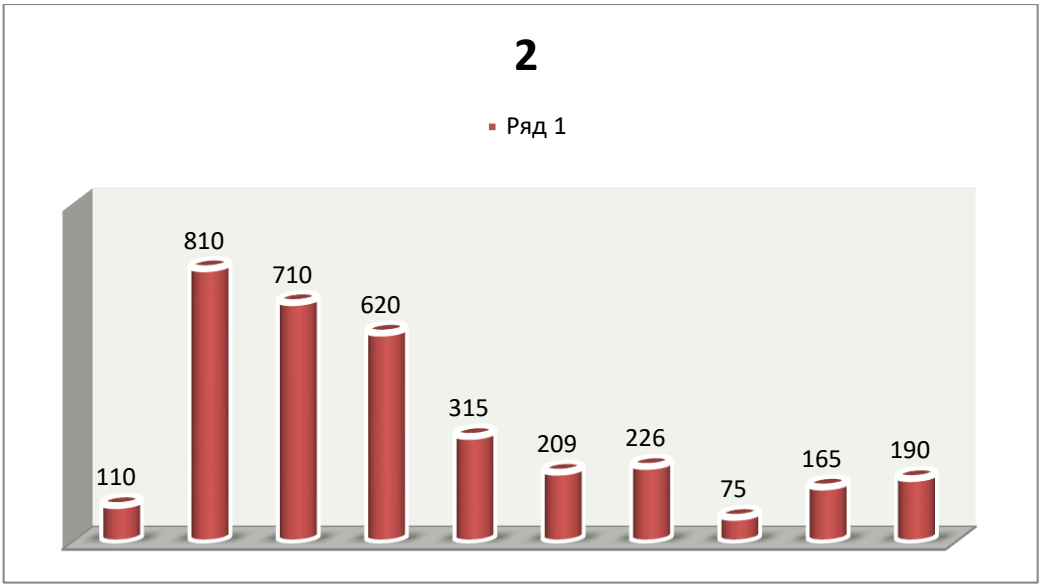


Диаграмма 13. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирным цветом) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

2. Самооценка студентом владения индивидуальными качествами и набора жизненного опыта, нравственного идеала в социокультурной среде. (выборка 10 значимых факторов из 20 вариаций, отмеченных жирным шрифтом), то есть: высокая нравственность (3.1), **активность и предприимчивость (3.2),** стремление к реальным оценкам настоящего и обоснованному прогнозированию будущего (3.3), **уверенность в гарантиях для поддержания жизни (3.4.),** уверенность в отрицании и в иждивенческом поведении (3.5.), **уверенность, основанная на благосостоянии семьи. (3.6.),** уверенность в социальной защищенности. (3.7.), **осознание личной причастности к улучшению жизни в стране. (3.8.),** осознание ценности и престижности творческого интеллектуального труда (3.9.), **правовая эрудированность и законопослушность (3.10.),** уверенность в подлинном равенстве всех граждан перед законом (3.11.), **уверенность в действенности защиты прав каждого гражданина (3.12.),** социальная активность (3.13.), **убежденности в возможности использовать свои права и обязанности (3.14.),** осознание своего потенциала (способностей,

возможностей) и стремление к его реализации (3.15), **качество собственного достоинства и уважение достоинства других граждан (3.16.),** стремление к истине, добру и гармонии (3.17.), **уважение к религии и религиозным чувствам (3.18.),** развитость культурных потребностей (3.19.), **осознание своей роли в достижении успехов (3.20.).**

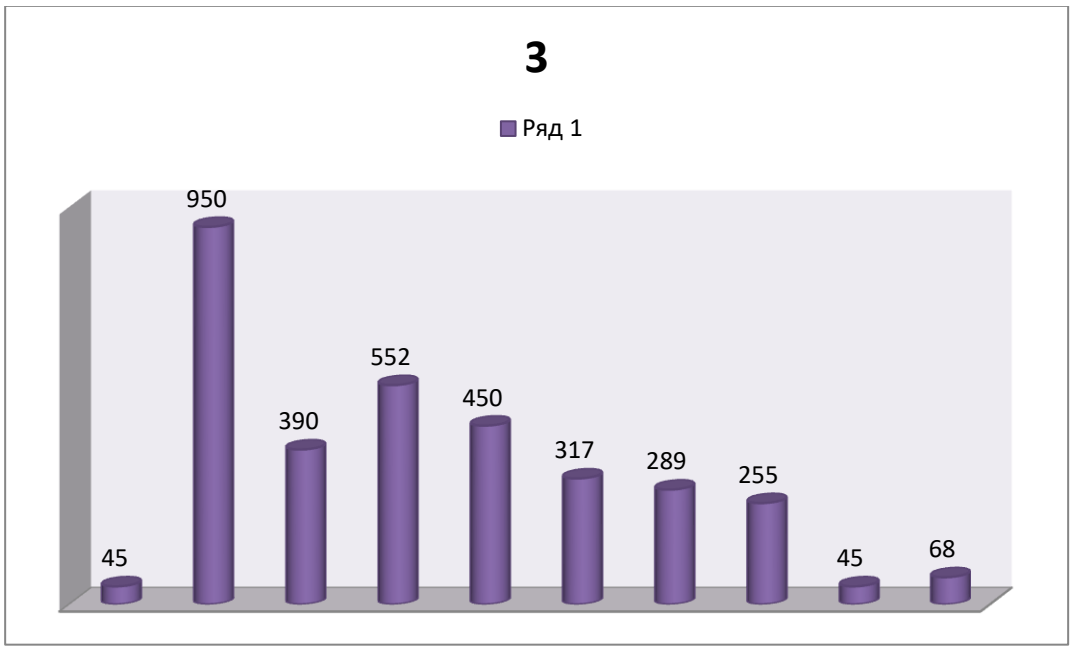


Диаграмма 14. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирным цветом) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

3. Из 15 предложенных моральных качеств, предложенных Носсом И. [119] с учетом авторских предложений для себя определяю мерилом поведения в смысле быть нравственным человеком с определённым уровнем формирования правосознания (выборка из 20 факторов 10 значимых, отмеченных жирным шрифтом), то есть: Скромность (4.1), **чуткость (4.2),** добросердечность (4.3), **гуманизм (4.4),** ответственность (4.5), **гласность (4.6),** нетерпимость к недостаткам (4.7), **самокритичность (4.8),** высокая нравственность (4.9), **порядочность (4.10),** чувство долга (4.11), **чувство справедливости (4.12),** простота (4.13), **стремление к материальному благополучию достигнутое упорным, честным трудом (4.14),** правильное восприятие критики (4.15), **профессиональная пригодность (4.16),** порядочность (4.17), **личная организованность (4.18),** дальновидность, проницательность (4.19), **надежность (4.20).**

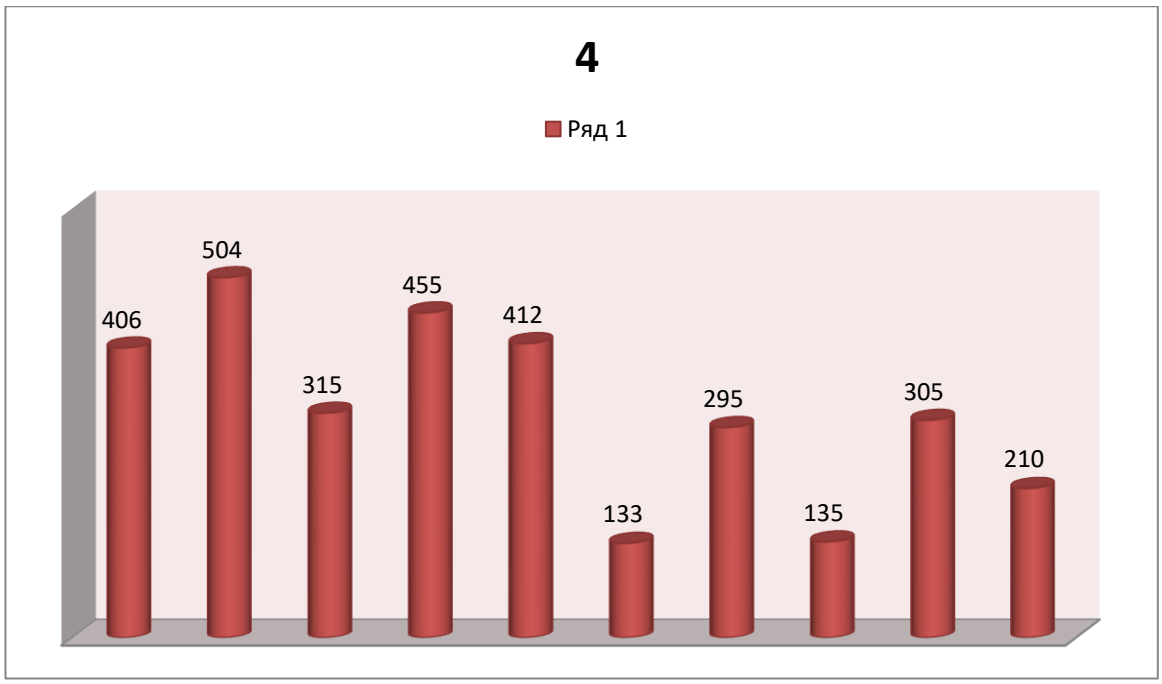


Диаграмма 15. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирным цветом) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

4. Фактор самооценки студентом и внешней оценки со стороны экспертов (преподавателя) по владению знаниями и умениями во взаимодействии с информационной средой (выборка из 14 факторов 10 значимых, отмеченных жирным шрифтом), то есть: **информационные войны (5.1),** кибератака (5.2), **киберпреступление (5.3)** несанкционированная передача информации (5.4), **взлом паролей (5.5), распространение фейк-информации, во вред человеческого достоинства, коллектива, фирмы, корпорации, межличностные отношения, межгосударственные отношения (5.6), распространение информации в смысле одобрения экстремистских взглядов (5.7), взлом сетевых данных, налоговых и других органов (5.8),** взлом личных данных по банковским операциям (5.9), **подделки и фальсификации электронной подписи личности и государственных органов (5.10), применение знаков одобрения (лайков и других принятых знаков) в информационном пространстве (5.11), действия связанные с плагиатом, нарушением закона защиты права интеллектуальной собственности (5.12),** несанкционированное подслушивание или запись телефонных разговоров (5.13), **распространение и передача неверной**

информации, угрозы и другие действий, имеющие в замыслах элементы правонарушения и другие формы нарушения законов о правах человека (смс, ммс) (5.14).

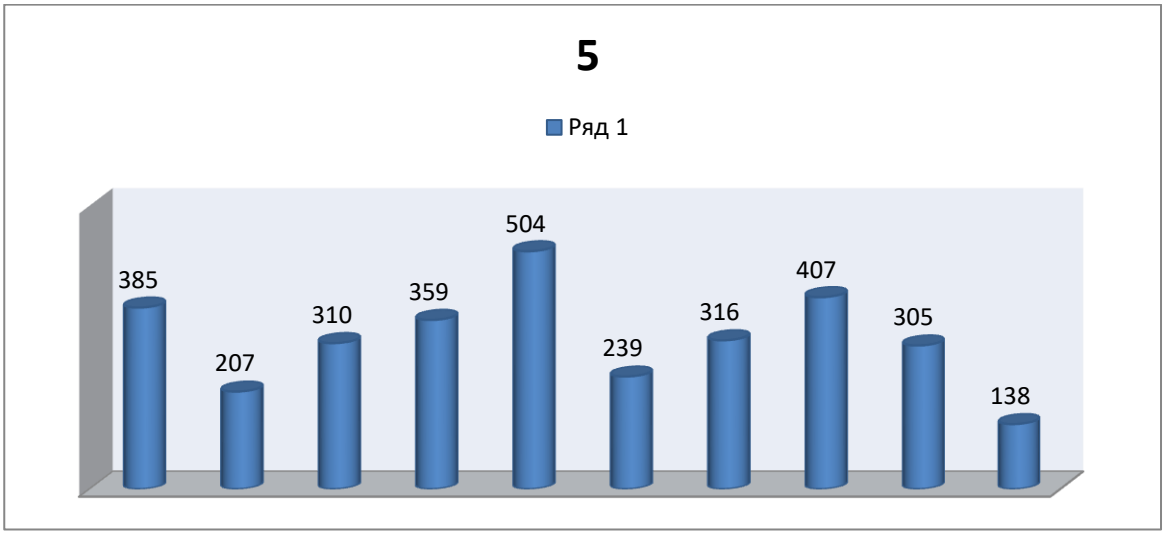


Диаграмма 16. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирным цветом) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

5. При построении модели личности будущего профессионала, с жизненными идеалами и нравственными принципами, в данную информационную систему буду включать свои базовые принципы личности (выборка 10 важнейших факторов из 60 вариаций, отмеченных жирным шрифтом), то есть: **альтруизм (6.1),** бережливость (6.2) бескорыстность (6.3), благодеяние (6.4), волевое усилие (6.5), воспитанность (6.6), **моральный выбор (6.7),** проявление групповой совместимости (6.8), гуманность (6.9), деловитость (6.10), заботливое отношение (6.11), положительный имидж (6.12), **коллективная сплочённость (6.13),** компетентность (6.14), критическое мышление (6.15), осуждать лживость (6.16), осуждать лицемерие (6.17), проявлять любознательность (6.18), **не быть маргиналом (6.19),** владеть методом мозговой атаки (6.20), не проявлять негативизм (6.21), не проявлять нигилизм (6.22), придерживаться нравственных принципов (6.23), владеть чувством патриотизма (6.24), не быть пессимистом (6.25), осуществлять переосмысление жизненного пути (6.26), **не подражать (6.27),** проявить прагматизм (6.28), проявить принципиальность (6.29), владеть знаниями быть профессионалом (6.30), профессиональной ориентации (6.31),

правильно определить позицию по рысканию из допущенных ошибок (6.32), **отклонение от принципов ригоризма (6.33),** владеть принципами самоконтроля (6.34), владеть принципами самообладания (6.35), передерживания самоопределения (6.36) придерживаться принципа самоорганизации (6.37), придерживаться принципа самооценки (6.38), **владеть методами и средствами самопознания (6.39),** владеть принципами силы воли (6.40), знать, что из себя представляет понятие скромность (6.41), то же самое совести (6.42), то же самое социальной социальной зрелости личности (6.43), владеть знаниями по взаимодействию в социально-культурной сфере (6.44), **владеть знаниями в области передвежения по принципам социального статуса (6.45),** знать основы поведения-тактичности (6.46), владеть базовыми терминами и критериями оценки трудновоспитуемости (6.47), знать сущность «угрызания совести» (6.48), владеть информацией об уровне осознанности (6.49), **знать последствия и значение «утечки мозгов» (6.50),** знать сущности и последствия утилитаризма (6.51), знать сущность слова «ханжество" (6.52), знать сущность слова предательство (6.53), владеть знаниями и последствиями поведения цинизма (6.54), владеть знаниями в области «черта личности» (6.55), знать сущность понятия «юридическая грамотность» (6.56), **владеть принципами морали «Я – концепция» (6.57),** самокритичность (6.58), рационализм (6.59), симпатия (6.60).

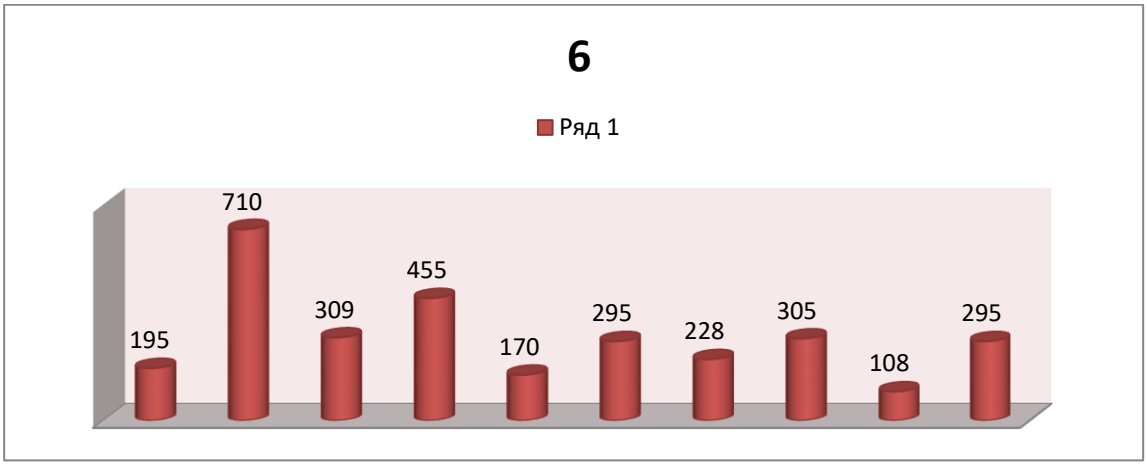


Диаграмма 17. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирным цветом) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

6. При построении модели «Я – концепция» из 72 качеств «джавонмарди», основанное на научных трактатах Фаридаддина Аттора (1119 – 1221) выбираю следующие принципы и моральные ценности (выборка 10 важнейших критериев из 72 факторов, отмеченных жирным шрифтом), то есть: правдивость (7.1), «**несоответствие злу (7.2),** оказание помощи другим (7.3), отказ от соблазнов души (7.4), чистота намерений (7.5), верность (7.6), прощение друзей и недругов (7.7), желание другим того, что хочется самому (7.8), **закрыть путь к сердцу для того, кто обрубил нить верности (7.9),** не приучать язык к злословию (7.10), несмотря на силу, считать себя слабее муравья (7.11)» [42], разоблачение умысла коварных людей (7.12), свершение дела без хвастливой огласки, в меру своих сил (7.13), сдерживать себя при гневе (7.14), не причинение обиды (7.15), «добрые намерения (7.16), самообладание и терпеливость (7.17), делиться хлебом-солью (7.18), **единство слова и действия перед людьми и в их отсутствие (7.19),** постыдное поведение на основе неподобающего видеть и слышать (7.20), не жаловаться на тяготы и стойко их переносить (7.21), самовозгорание (7.22), не вводить (кого-либо) в заблуждение (7.23), **являться туда, куда приглашен, даже если это грозит смертью (7.24),** не быть высокомерным (7.25), не унижать себя (7.26), не считать себя превыше других (7.27), говорить мягко, изящно, не повторяясь, и уместно (7.28), не поверять сокровенное каждому (7.29), **не завидовать (7.30),** не быть жадным в отношении своих детей (7.31), исполнение всего, что попросят, если даже при этом придется сложить голову (7.32), не проявлять к себе жалости (7.33), подвергать себя испытаниям (7.34), не ходить куда-либо без приглашения (7.35), **Не смотреть на друга глазами прелюбодея (7.36).** Не понимать все превратно (7.37), не стремиться к личному благу и не отступать ни шагу на пути к нему (7.38), относиться к окружающим доброжелательно (39). **Отличить щедрость от проявления умышленной угоды (40).** Уступать старцам и прощать молодым (41). Не хвастаться перед друзьями и недругами (42). Быть чутким к людям и оказывать им поддержку (43). Не быть честолюбцем (44). Блюсти приличия (45). Быть готовым оказывать услугу (46). Не терять собственного достоинства и уважать других (47).

Преграждать путь кровопролитию (48). Понимать всякого человека добром (49). **Не подстрекать к ссоре (50).** Сдерживать алчные помыслы (51). Наставлять и старого, и юного в таком духе, чтобы они не срамились (52). Давать наставления в уединении (53). Не одалживать своей одежды всякому недостойному (54). Относиться к другим, как к своим детям (55). **Довольствоваться малым (56).** Быть верующим и богобоязненным (57). Почитать Аллаха (58). Выполнять полученные приказы (59). Не страшиться смерти, небытия (60). Обладать терпеливостью (61). Благодарить Аллаха за посылаемые блага (62). Быть упорным в труде (63). Быть радушным с гостями (64). Не жадничать и выносить гостям все, что есть (65). Уметь расположить к себе желанного человека щедростью и милостью (66). **Спешить к осуществлению доброго дела (67).** Не ожидать благодарности и признательности за оказанную услугу (68). Пылать, как светильник в кругу людей (69). Быть терпеливым в любви (70). Соотносить действия со сказанными словами (71). Быть внутренне чистым от злых намерений и мыслей (72)» [42].

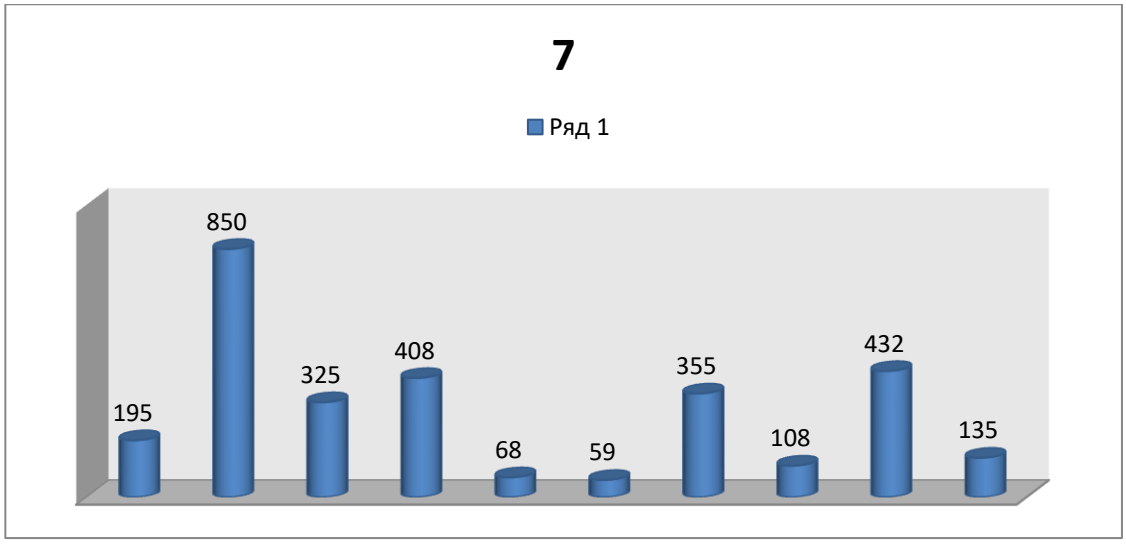


Диаграмма 18. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирным цветом) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

Знаю сущность и юридические последствия следующих поступков своей деятельности во время обучения в вузе и выбора жизненной стратегии (выборка 10 важнейших факторов из 30 вариаций, отмеченных

жирным шрифтом), то есть: алиби (1), азартные игры (2), **алименты (3),** анаша (распространение наркотических веществ) (4), апелляция (5), **афера (мошенничество) (6),** блеф (7), вандализм (8), **вердикт (9),** вульгарность (10), геноцид (11), **допинг (12),** казус (13), конспирация (14), **коррупция (15),** криминал (16), легальный (17), **легитимный (18),** мания величия (19), протекция (20), **радикализм (21),** сепаратизм (22), терроризм (23), **фальсификация (24),** фанатизм (25), фундаментализм (26), **шантаж (27),** шарлатанство (28), экстремизм (29), **юрисдикция (30).**

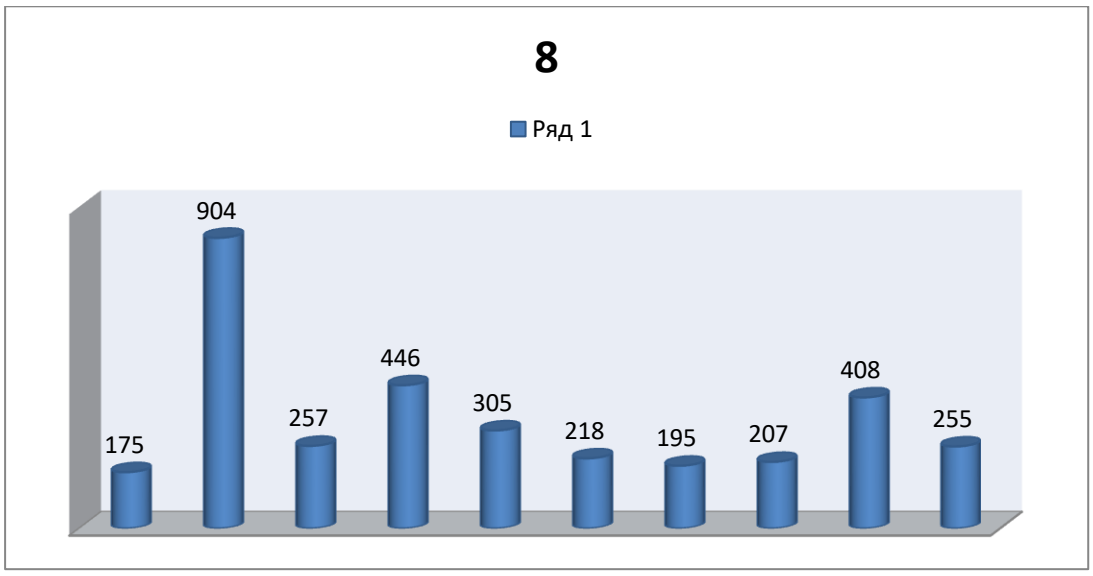


Диаграмма 19. Диаграмма распределения предпочтения студентов по 10 критериям (выделенных жирным цветом) в контексте выбора дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза

Структурная модель личности с учетом предложенной информационной матрицей по выборке и систематизации базовых принципов нравственно-правового воспитания с учетом их предпочтения с участием 3168 студентов включают следующие этапы и последовательности достижения цели. (Рис. 13)

Представленная выборка позволяет выделить системные эффекты нравственно-правового воспитания будущих специалистов с учетом принятых гипотез диссертации, то есть:

- понятие уважение и быть уважаемым, во-первых, должно быть осознаным личностью, во-вторых, стремиться достичь эти цели.

- формирование убеждений, воспитание чувств и эмоций не могут созданы искуственно, только человек может выбрать осозноно эти ценности в жизни;

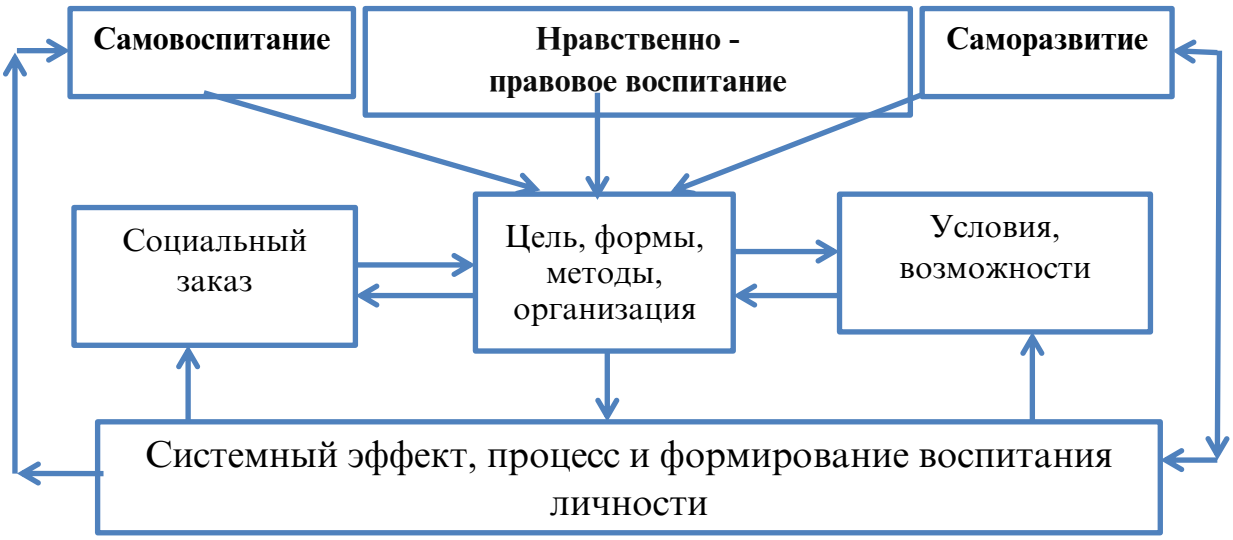


Рисунок 13. Сущность процесса нравственно-правового воспитания студента – будущих выпускников

В качестве критериев для выделения этапов воспитательного процесса можно применить следующие компоненты:

1. Ознакомление с нормами и правилами;
2. Формирование отношения;
3. Формирование взглядов и убеждений;

Формирование личности и идеи.

На основе приведённого выше сравнительно-сопоставительного анализа информационной карты, а также ознакомления с научными работами по формированию творческой личности, как психолого-педагогической проблемы (Гимпел Л.П.), теория и практика педагогического процесса в аспекте нравственно-правового воспитания (Кашлев С.С.), развитие личности в обучении и воспитании (Шиянов Н.Н.) и ряда других работ, можно представить с учетом уточнения и внесение изменений в ходе педагогических экспериментов (по 8 направлениям) следующую базовую модель выпускника вуза с учетом выбора дидактических основ и целевых задач, оценки результативности и валидности научно-методологических

принципов, основ нравственно-правового воспитания будущих выпускников следующем образом (Рис. 14):



Рисунок 14. Базовая модель выпускника вуза с учетом выбора дидактических основ и целевых задач, оценки результативности и валидности научно-методологических принципов, основ нравственно-правового воспитания будущих выпускников

- самостоятельно мыслить и решать возникшие проблемы (уметь применять знания и умения в жизни).

-уметь критически и творчески мыслить;

- быть воспитанным и иметь нравственные идеалы;

- умеет проектировать будущее с учетом происходящих перемен в области информационной, продовольственной, экономической безопасности,

имея при этом качества о сознании профессионального долга за будущее страны, благополучие семьи и успешное трудоустройство;

- владеет необходимыми знаниями в области развития человеческого капитала, эпицентром которого является формирование ядра нравственности.

Все эти требования и гипотезы были обоснованы с учетом принятых гипотез и научно-теоретического обоснования основных предложений диссертационной работы. Полученные результаты позволяют разработать и внедрить в реальной педагогической практике подготовки специалистов, преимущественно не юридических специальностей, так как для этих категорий студентов в специально отведенное время не формируются соответствующие правовые знания по достижению поставленной цели подготовки кадров. Необходимо отметить, что в области информационных технологий разработаны разнообразные модели применения педагогических технологий, содержавших в себя:

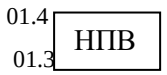
- развитие конкурентоспособности;

- повышение качества образования;

- внедрение принципов модульного обучения, основанных на принципах Болонского процесса и ряда других подходов.

В нашем случае, особое внимание уделяется проведению системного поиска по выбору инновационных педагогических технологий с учетом выбора критериев, оценки результативности вариативных моделей, реализации подходов нравственно-правового воспитания студентов будущих специалистов с осознанием того, что в условиях глобализации происходящие перемены могут изменить ситуации не только в течении дня и часа, но и других более кратковременных циклов времени. С учетом этих предположений ниже приводим личностно-ориентированные педагогические модели нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза (Таблица 9).

Таблица 9. Базовая таблица дидактических целей нравственно-правового воспитания и выбора моделей педагогических технологий по осуществлению их с учётом целей и принятой гипотезы исследования

Личностно - ориентированные модели нравственно-правого воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза		
		
	…….	
Личностно - ориентированные модели и технологий командообразующего нравственно-правового воспитания будущих специалистов (КМП) в инновационной среде вуза		
		
	…….	
Личностно-ориентированные технологий и модели проектирования будущего (НПБ) и выбора жизненных стратегий		
		
	…….	
Личностно-корректиррующие (НПК) модели и технологий НПВ		
		
	…….	

В основе предложенной таблицы квалификаций педагогических технологий и воспитательных целей, с учетом ожидания формирования личности с определённым уровнем нравственных принципов и правовых знаний, заложен базовый дидактический принцип, заключающий в предложении о том, что «создание побуждающего будущего, трансформация общих знаний в личный опыт, планирование достижения цели, подключение ресурса, необходимого для реализации»[18, с.223] являются базовыми доминирующими принципами, поставленных целей личностей основанных на базовых идеях, то есть:

- реальной и достижимой, но не легкой;

- умеет проектировать и прогнозировать будущее, то есть знает и умеет использовать принципы виртуального и имитационного проектирования;

- умеет осуществит диагностику и прогностику, где формирование правовых знаний должно опираться на нравственные нормы, а нравственные принципы на формирование образа успешной личности, умеющей в условиях глобализации реализовать себя в жизни.

Шкала оценивания значимости:

4- очень значимо; 3- значимо; 2- не значимо; 1- совсем незначимо; 0- нет оценки

Такие исследования способствуют тому, чтобы достичь этих прогнозируемых моделей поведения и целей качества базового ориентирования и внедрения оценки предложенных методов, моделей нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза, ядра нравственности личности студента – будущего выпускника. (Таблица 10)

Таблица 10. Бозовые условия формирования ядро нравственности личности

Ядро нравственности	Проекция первого порядка	Проекция второго порядка	Проекция второго или третьего порядка
У каждого человека свои идеалы и возможность осуществить выбор ценностей и модели нравственного поведения в жизни.	**2.** С древних пор, как возникла под небом Земля, Вместе с ней народились и люди. Среди них не встречал, вам откроюсь друзья, Тех, кто тайны познаний не любит. **А. Рудаки**	**2.3**.Четыре вещи делают человека успешным в работе : здоровье, умение, могущество, воля. **А. Мискавейх**	**2.3.1. "**Тот сын, которым постояно руководить разум, никогда не будеть пренебрегать правами отца и матери и любовью к ним. Итак, если есть у тебя разум, учись чему – нибудь, ведь сказали: Образование лицо разума" [98, с.168-169]. **У. Кайковус**
		2.3. Все поступки людей заложены на четырех вещах: знании, терпении, целомудрии, справедливости. **А. Мискавейх**	**2.4.1.** Недопущение унижения и оскорбления к себе. **Раҳматов Т.М** **2.4.2**. Если что-то возможно хоть для одного человека в мире,то это возможно и для вас. **Бакштанский В.Л.** **2.4.3**. Система ожиданий строится на основе групповых норм и правил. **Гончаров М.А.**

Ядро нравственности	Проекция первого порядка	Проекция второго порядка	Проекция второго или третьего порядка
При построение ядро нравственности требуется владение комплексных знаний в области систематизации педагогических ижДей и наследия из глубин веков до современности		1.3 Научитесь наслаждаться жизнью, не гасите радость	1.3.1. Хочешь работой своей насладиться – должен ты ею гореть
	1. Соблюдайте законы: они установлены обществом для защиты каждого от произвола **Докин Ю.Г.**	2.1 Разрешено все, что не запрещено законами 2.2. Не отвечайте злом на зло, противопоставляйте злу только разрешенные законом действия (в.т.ч. необходимую оборону) 2.3. нечеткие правовые нормы или процедуры их реализации могут быть обращены во зло каждому.	

	3. Новые моральные нормы ценности возникают у взрослой мыши в процессе убеждении. **Докин Ю.Г.**	3.1. Свобода каждого кончается там, где начинается свобода другого 3.2. Освобождайтесь от слепой веры авторитетам, вникайте в суть дела
	2. Я интересуюсь своим будущим потому, что собираюсь провести в нем всю свою оставшуюся жизнь. **Чарльз Ф.К**.	4.1. Не голосуйте бездумно
	5.Не бери на себя то, с чем ты, возможно, не сумеешь справиться **А.А. Мискавейх**	5.1. Не обещайте невозможного, оговаривайте условия 5.2. Заблаговременно оповещайте других о вынужденных изменениях
	6. Знай, тот может долгое время провести в радости, успехе и счастье, кто вначале терпелив некоторое время в недостатке и трудностях **А.А. Мискавейх**	6.1. В каждом деле стремитесь познать истину и тонкости 6.2. Избавляйтесь от догм и заблуждений
	7. Пускаясь в поход, не забудь одного: Ты не должен в пути притеснять никого **А. Фирдавси**	7.1. Уважайте мнения других, противопоставляя им только аргументированные доказательства 7.2. Стремитесь понять другого, оценивайте не его, а его поступки 7.3. Берегите продукты труда других, не принижайте достигнутого другими 7.4. Не уважающих других, не уважает и себя

2.2. Интенсивные личностно-ориентированные педагогические технологий и деловые игры в процессе нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

Учитывая базовое определение «нравственно-правовое воспитание», «ядро нравственности в контексте формирования личности с учетом ценности образования и воспитания», «инновационной среде вуза» и ряда других терминов и целевых задач исследования, проведённые и обоснованные в параграфах 1.1. и 1.2. в первой главе диссертационной работы при выборе дидактических целей и поставленной задачи личности студента в аспекте и предположении базовых принципов проектирования

будущего выпускника занимает особое место, так как общая результативность и прогнозируемость внедряемых методов обучения и воспитания при этом занимают особое место.

Базовый термин проектирования в процессе профессионального самоопределения в данном случае означает «процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать» [63, с.293].

Замысел «проектирование в процессе профессионального самоопределения» является взаимосвязанным звеном-компонентом моделирования в обучении. С учетом проведённого анализа в контексте взаимосвязи воспитания обучение в условиях внедрения интенсивных моделей личностно-ориентированного обучения формируется новый подход нравственно-правового воспитания как «воспитательно-образовательный процесс» с двумя аспектами достижения целей:

- Как содержание, которое должно быть усвоено студентами – выпускниками в процессе обучения, как способ познания, которым они должны обладать;
- Как одно из основных учебных действий, которое является составным элементом учебной деятельности, который согласуется с базовыми принципами Болонского процесса, то есть:

- выбора адекватных моделей инновационной деятельности вуза основанных на сбора и ситематизации мирового опыта подготовки специалипста и формирования таких жизненных принцепов выпускников вузов, чтобы каждый из них по мере своих возможностей выбрал как правила модели активной личности, осознавая при этом что выработки моральных принципов прежде всего зависит от самой личности, а владение правовых знаний от умения предвидеть будущее в условиях самореализации;

- Продвижение «идеи общества, основанного на знаниях и образования для устойчивого развития» [52, с.13].

При выборе личностно-ориентированной модели обучения с приставкой «интенсивный» рассматривается понятие «творческое

управление временем» по достижению целей в контексте формирования системного интеллекта и педагогического проектирования по достижении целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников на основе методов педагогической диагностики (авторский подход, как научная новизна), из всего многообразия представленных терминологических анализов (Вайндорф-Сысоева, М.Е., Л.П. Курившенко Сластёнин) в плане задач диссертационной работы совподающие по замыслу с предложениями И.С. Якиманской [38].

В процессе реализации личностно-ориентированной модели организации учебного процесса по достижению нравственно-правового воспитания будущих специалистов, как показывает наше иследование следует учитывать традиции, нравы и те ценности, которые характернеы для каждого народа, в том числе таждикского народа с учетом их творческого взаимообогощения и вхождение будущих специалистов в новый мир не только возможностей и существующих угроз, которые можно достичь на основе применения моделей реализации педагогических технологий и методы развивающие обучение (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин); проблемное обучение (И.Я. Ларнер, А. М. Матюшкин, М.И. Махмудов); программированное обучение (Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина); адаптивной системы обучения (А.С. Границкая); технология полного усвоения (Б. Блум, Д. Кэрролл) и ряда других.

Чернилевский Д.В., Матияш Н.В. [214] и ряд других известных авторов в области профессиональной педагогики и теории интеллектуального и нравственно-правового воспитания в последние годы в особую группу стали выделять активные и интенсивнее методы обучения в предположении того, что «традиционная технология обучения, направленная на то, чтобы студент слушал, запоминал, воспроизводил…при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер к числу которых относится анализ конкретных ситуаций, решение конкретных задач, обучение по алгоритму сказанное учителем, слабо

развивает познавательную активность студентов – будущих выпускников» [38, с.80].

Принимая за основу эти определения и принципиальные схемы реализации воспитательно-образовательных технологий в условиях личностно-ориентированного обучения, предложенное Шоевым Н.Н., и дополняя его новое содержание с учетом задачи диссертации и принятых гипотез, ниже приводим инновационные модели обучения в условиях внедрения нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза.

Если рассматривать вопросы интеллектуального, нравственно-правового воспитания и самовоспитания студентов с позиции реализации личностно - ориентированных и интенсивных методов обучения, то можно предложить следующую структурную схему (концептуальную модель) вариативного, нравственно-правового воспитания и инновационных моделей обучения в системе высшего образования следующим образом (Рис. 15).

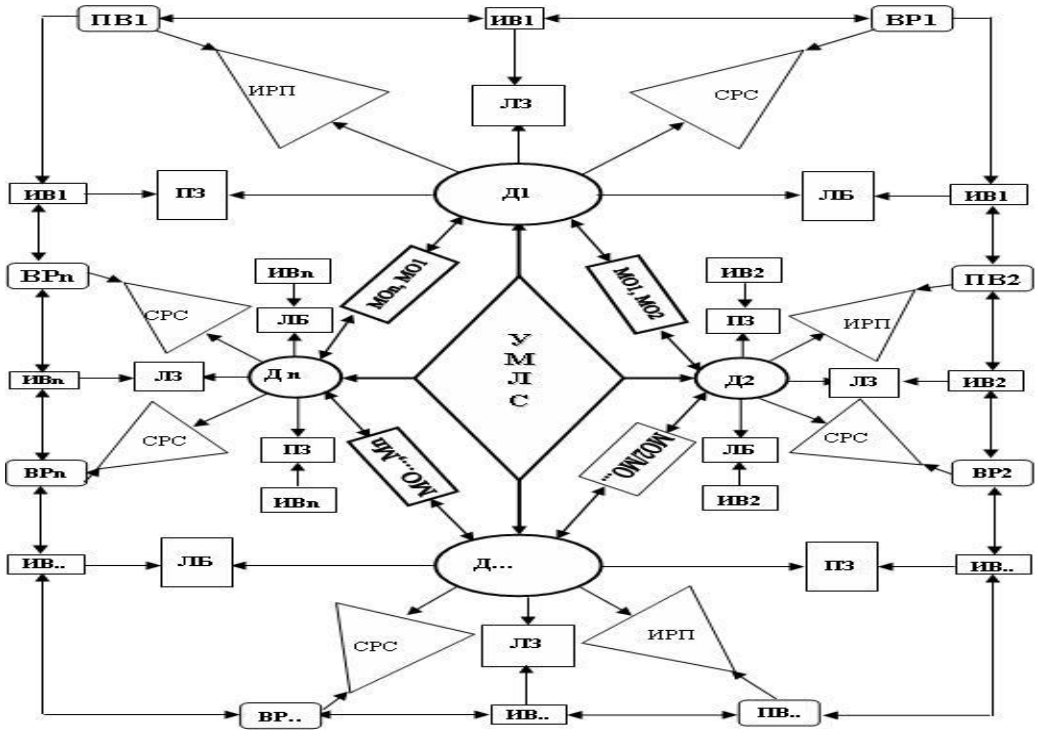


Рисунок 15. Структурно-содержательная основа вариативных нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза (с учетом дополнения содержания рисунка 4, параграфа 1.3.) в дополнении тех критериев, которые приведены Шоевым Н.Н. [199]

В представленной схеме приняты следующие обозначения УМЛС – условная модель личности студента в самопознании и развитии в контексте достижении целей нравственно-правового воспитания, Д1, Д2, Д3, …, Дn – условное наименование изучаемых дисциплин в рамках реализации учебных планов и государственных образовательных стандартов в каждом учебном семестре и предусмотренных учебными планами подготовки специалиста по каждой специальности в контексте достижение целей нравственно-правового воспитания в целом, ПВ1, ПВ2, ПВ3, …, ПВn – профессиональные методы и технологий нравственно-правового воспитания студентов, ИВ1, ИВ2, ИВ3, …, ИВn –ЛЗ, ПЗ, ЛБ – интенсивные личностно-ориентированные модели обучения и взаимосвязь с работодателями в контексте достижения целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников, МО1, МО2, МО3, …, Mn – инновационные модели обучения в контексте достижения целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников.

На основе представленной модели, с учетом обработки результатов данных формирующих экспериментов и других видов математической обработки принятых моделей и систем нами разработаны и определены степень надежности и валидности полученных результатов с учетом особенностей их внедрения на основе принципов педагогического моделирования и деловых игр «разработки и защиты инновационных проектов», «мой звёздный час», «я познаю сложный мир и предостерегаю от ошибок», «я и время, отведенное для достижения своих целей» и ряда других (Таблица 11).

Таблица 11. Методы личностно-ориентированной интенсивной модели обучения в контексте реализации нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза

«Звёздный час и ступени познания в условиях мозгового штурма» (дискуссии, суждения и презентации на тему) «Интерпол. Всемирная система борьбы с преступностью с использованием источника Дайчман И. Интерпол. Всемирная система борьбы с преступностью. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 480 с. – (Мир тайных войн)
Психолого-педагогическая и воспитательная цель; студент умеет представить свой собственный проект, составить команду, защищать свою позицию, формировать

собственный взгляд о происходящих переменах и на этой основе: сформировать у студентов **умение** анализировать, высказывать, предлагать идеи, сотрудничать.
Достижение цели: Поиск решения осуществляется при коллективном обсуждении, которое осуществляется путем свободного выражения мнения всех участников.
Преподаватель: **1.** Выбирает тему дискуссии, предусмотрывающие формирования не тольно знаний по изучаемой дисциплине, но и других аспектов, включающие в себе владения знаниями в области правового регулирования поведения. **2.** Ставит перед студентами задачу с учетом распределения их роли в процессе игры, **3.** Преподаватель информирует студентов о тех критериях, на основе которых оценивают активность студентов и правильно предложенных ответов. **4.** Объявляется перерыв для разработки проектов и презентации идей. **5.** Студенты выбирают техники и технологии представления проектов на основе использования современных методов информационно-коммуникационных технологий. **6** Преподаватель совместно со студентами создаёт базу данных предложенных идей с условием, что каждая команда подводит итоги группы и дискуссии. **7** По реннее принятых правил, т.е. на основе 10 бальной системе выставляют рейтинговые оценки группам. Творческие группы, которые получают высокий бал, будут представляться к получению студенческого сертификата, позволявшего иметь льготы при сдаче семестровых заданий.

Фундаменталистский метод (при выборе содержания и сущности, составляющих компетентности ядра нравственности личности с учетом принятых гипотез и научной новизны в диссертации. Принимая за основу базовые педагогические модели личности студента при нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников)

«Деловая игра что из себя представляет ядро нравственности личности, какие компоненты входят в эту структуру (дискуссии, суждения и презентации на тему) (Комке и Фокин, Антология)

Психолого-педагогическая и воспитательная цель: Формирование у студентов – будущих специалистов **умения** выражать, выдвигать идеи, аргументировать ответ.
Примечание: Данные алгоритмы активизации учебного процесса были реализованы при выполнении самостоятельных задач и творческих проектов по дисциплинам, по гражданскому праву и правоведению 16 академическими группами.
Достижение цели: Фундамент создается основанием идеи. Поэтому фундаменталистский подход состоит в поиске научных или могучих оснований исследуемой идеи. Это укрепляет уверенность в ее существе, связывает с более сильными, утвердившимися идеями, мобилизует известные знания, укрепляет студентов в понимании совершенства идей. Основания выстраиваются в ходе процесса обоснования решений и действий. Уровни аргументации могут быть разными: содержательный, логический, коммуникативный

Продолжение таблицы 11.

Метод проекта (разработка проектов по формированию имиджа на основе 72 качеств джавонмарди Фаридаддина Аттора на основе выбора ценностей и нравственных качеств приведённое из 72 качеств в диссертационной работе)

Психолого-педагогическая и воспитательная цель: Формировать у студентов исследовательские умения; умения разрабатывать развивающие проекты.
Этапы достижения цели: 1 этап. Подготовка проекта, например, почему не только неинформированные люди часто нарушают законы, а также и студенты, о которых приводятся в различных информационных источниках. По этой же логике и другие вопросы. **2 этап.** Планирование, кто на себя берет ответственность по разъяснению причины факторов. **3 этап.** Исследование, какие, как правило, нарушений допускают студенты в пределе вуза, например, при соблюдении правил внутреннего порядка, если построить моральные принципы устранения этих причин, что необходимо предпринять. **4 этап.** Обобщение результатов исследования, представить в виде, как индеведуальных, так и групповых проектов, вести дискуссию, представить убедительные призентации. **5 этап.** Отчет, какие группы доказали наилучшие результаты, вручение сертефикатов. **6 этап.** Завершающий, подитоживание результатов, определение темы следующих дискуссий.

На основе системно-сопоставительного анализа, методов и внедрения интенсивных методов личностно-ориентированных моделей обучения нами представлена для оценки результативности методов и подходов нравственно-правового воспитания будущих специалистов следующая базовая модель деятельности студента – будущего выпускника в условиях педагогического проектирования (Рис. 16)

МРАВ – Педагогическая модель развивающегося выпускника в инновационной среде вуза.

МОО – Макровлияние образования на общество.

МВП – Микроуровень взаимодействия потребности.

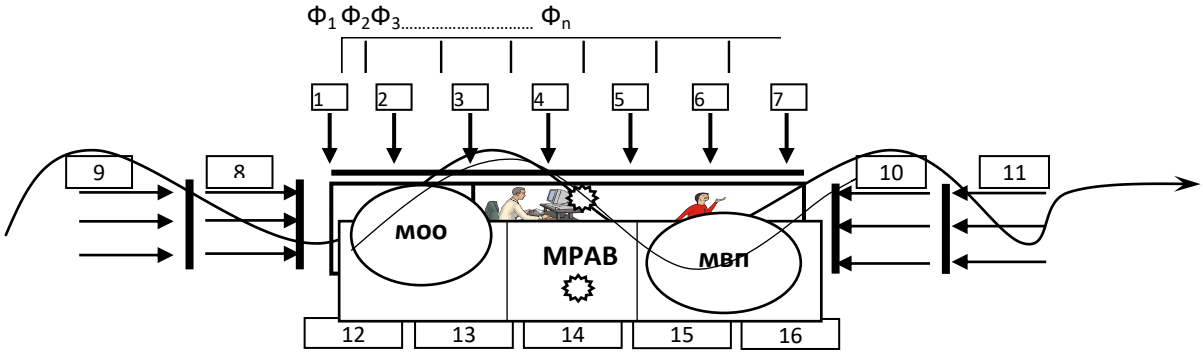


Рисунок 16. Базовая педагогическая модель выбора и оценки результативности личностно-ориентированных и интенсивных педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, то есть:

$Ф_1$ $Ф_2$ $Ф_{3...}$ $Ф_n$ – Системные факторы, влияющие на эффективность реализации дидактических целей нравственно – прававого воспитания в иновацинной среде вуза, принимая при этом следующие направления достижение целей, то есть: **1**. Соответствующие условные знаки и модели достижения целей на основе состовление и учета социально – демографического портрета студента по мере поступление в вуз; **2**. То же самое, на каждом этапе обучения с учетом достижения системного эффекта в процессе адаптации студентов к программным целям обучения в условиях вхождения вузов в международное образовательное пространство и осознание необходимости владения системных знаний в области прова о объязанности студента и умение взаимодействовать с внешнем миром; **3**. То же самое, уточнение своей роли в получение качественного образования с учетом формирования тех моралных принципов и идеалов, что государство и родители помогают личности достичь цели в жизни, следовательно, в этом процессе осознать своё ответственность в этом деле; **4**. В замысле предедущего пункта, умение учитывать особенности выбора образовательного маршрута с учетом требования времени исходящее из формирования личности основанных на целевых задач нравственно правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза; **5.** Системаобразующие факторы, указывающие на формирование не только системных знаний, но и нравственного идеала студентов в условиях постоянного развития и саморазвития; **6.** Аналогичные задачи, характеризующие умение студента составить собственную модель саморазвития и постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки в процессе реализации целевых задач нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза; **7.** Подобные по замыслу задачи, характеризующие умение студента постоянно владеть знаниями в области получения высшего образования с учетом мирового опыта и тех проблем, которые существуют при трудоустройстве и самореализации в

жизни; **8**. Программные цели, проектирование учебно воспитального процесса, создающие условия для постоянного совершенствования правовых знаний во взаимодействия со структурными подразделениями вуза; **9**. Взаимодополняющие факторы, характеризующие соответствующие знания в процессе создания адекватных структур и отделов, на основе которых студенты, кроме овладения программами по соответствующим дисиплинам могут самостоятельно могут развивать свои знания, в частности при создания и функционирования студенческого парламента; **10**. Адаптационно-смысловые модели, характеризующие осознанную само инициативу студента во взаимодействии с преподавателями, кафедрами, образовательными центрами, научными кружками, в контексте составления и соблюдения базового документа – этического кодекса, на основе которых создается будущий образ специалиста на соответствующем уровне нравственного идеала и правовой эрудированности; **11**. Системообразующие векторы, направленные на адаптации студента – будущего специалиста к работе на правовом поле участие в конкурсах для трудоустройства и самореализации; **12**. Выбранные по замыслу векторы, характеризующие в процессе реализации нравственно-правового воспитания студентов учитывать их готовность в условиях во взаимосвязи в инновационной среде вуза, в частности соблюдение правил здачи экзаменов, промежуточных аттестаций и т.д.; **13**. Направленные векторы, по формированию информационной культуры использования информационных источников с учетом соблюдения этических норм и владения знаниями в области кибератак и навязывание чужих идей, как притягательной силы, имеющее основы преступного деяния; **14**. Выбранные по целям и задачам векторы, характеризующие умение вступить в качестве эксперта по оценке деятельности другой личности и на этой основе формирование системных знаний основанных на соблюдения норм этики морали для 21 века, основанной на нравственных идеалов педагогической мысли таджикского народа; **15**. Системаобразующие

целевые задачи и векторы, направленые на формирование знаний в области защиты авторских прав и умение защитить свои идеи, проекты и другие виды работ в составе успешной команде по защите общих интересов и задач; **16**. Направленные векторы, характеризующие готовность студента к созданию базы данных по тем проблемам, которые существуют, как в студенческой среде, так и в условияз взаимодействия по избранной специальности, например как нами предложено в условиях создании студенческой биржи труда и развития предпринимательства.

Данные и информационные системы, приведенные в представленной модели реализованы в процессе организации выставок, учебных достижений студентов посредством реализации инновационных проектов, самопрезентации достигнутых результатов «несколько шагов к уверенности в себя» и ряда других.

На основе представленных базовых педагогических дидактических целей модели, принятие гипотезы, выбор критериев, оценки результативности позволили сделать нам вывод о том что, из более 1600 участвовавших студентов (из общего количества 3168 судентов) на выставках по данной тематике, более 18 % студентов смогли представить свои творческие проекты, 42% авторские инновационные проекты, 8% свои идеи, изобретения, 4 % студентов на основе самопрезентации представили профессиональные навыки по избранной специальности, в частности в процессе деловой игры «встать, суд идёт» от 16 до 22 %, как правило, за период организации выставок 2018, 2019, 2020, 2022 годов не участвовали в организации выставок. С учетом обработки данных ниже приводим алгоритм и целевые задачи, методы проекта с учетом разработки дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза.

2.3. Системные педагого-психологические регулятивы и оценки результативности разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

Научная новизна, целевые задачи, практическая ценность приведённых исследований и полученных результатов, как доказано в предыдущих главах диссертации были направлены на создание педагогического образа и модели будущего выпускника вуза по формированию правовых знаний и системного анализа. Набор личностных качеств, диагностируемых в виде ценностных ориентации выбора нравственного идеала [4, 91, 95, 130, 135, 159, 167, 254, 278, 285]. Автором была учтена сложность проблематики в аспекте единовременной оценки формирования правовых знаний и нравственных норм для студентов с учетом формировании их личности, взаимодействия семьи и социальной среды, от детства до юношеского и студенческого возраста [142, 195]. Выбор профессии и адаптации к условиям обучения в вузе с учетом происходящих перемен в мире, так как эти перемены в мировом образовательном пространстве в рамках Болонского процесса «позволяют не только академическую свободу личности, но и определению жизненных стратегий с учетом особенности самореализации по мере окончания вуза» [77, с.78].

С учетом перечисленных выше факторов нами были определены базовые критерии прогнозируемости и результативности разработки внедрения нравственно-правовых и воспитательных технологий, учитывающих особенности адаптации будущих выпускников с учетом их профессиональной самореализации соблюдения следующих требований:

1. Профессиональной готовности выпускника вуза в условиях обучавшейся организации, умение управлять знаниями и определить конкурентные качества профессиональной деятельности.

2. Профессиональной мобильности будущего выпускника с умением в условиях неопределённости и конкурентной борьбы определить жизненные стратегии трудоустройства.

3. Профессиональной компетентности будущего выпускника в контексте формирования знания в условиях существующих кризисов в развитии социальной среды трудоустройства.

4. Профессиональной готовности выпускника с умением в условиях информационной среды выбора модели с учетом негативных последствий и поведения с учетом существующих угроз, как в качестве личностного поведения, так и в составе группы.

5. Профессиональной готовности будущего выпускника с учетом соответствующих знаний и норм поведения при трудоустройстве на внешнем рынке труда.

6. Профессиональной готовности будущего выпускника к созданию собственной модели поведения и самореализации в условиях существующих законов и норм в обществе.

7. Профессиональной готовности будущего выпускника составить энциклопедию жизненных успехов и этику ответственности по заданной цели с учетом жизненных стратегий.

В толковом словаре русского языка слово «регулятор» в смысле «регулятивные» означает – «то, что регулирует, направляет…развитие «[121, с.673], что касается слово «система» в смысле понимания социального иерархического взаимодействия означает «совокупность» или группа взаимосвязанных элементов, «в которых изменения одного затрагивает другого или же всех остальных элементов (например, солнечная система)» [30, с.203].

Что касается слова «результат» в толковом словаре русского языка разъясняется, как «дающий хороший результат, имеющий хорошие результаты…» [121, с.675].

На основе проведенного терминологического анализа нами для оценки результативности полученных результатов и эффективности разработанных систем, модулей, методов и средств выбора дидактических технологий, предложен следующий базовый модуль, включающее в себя все этапы научно-теоретических исследований и проведенных экспериментов (Рис. 17).

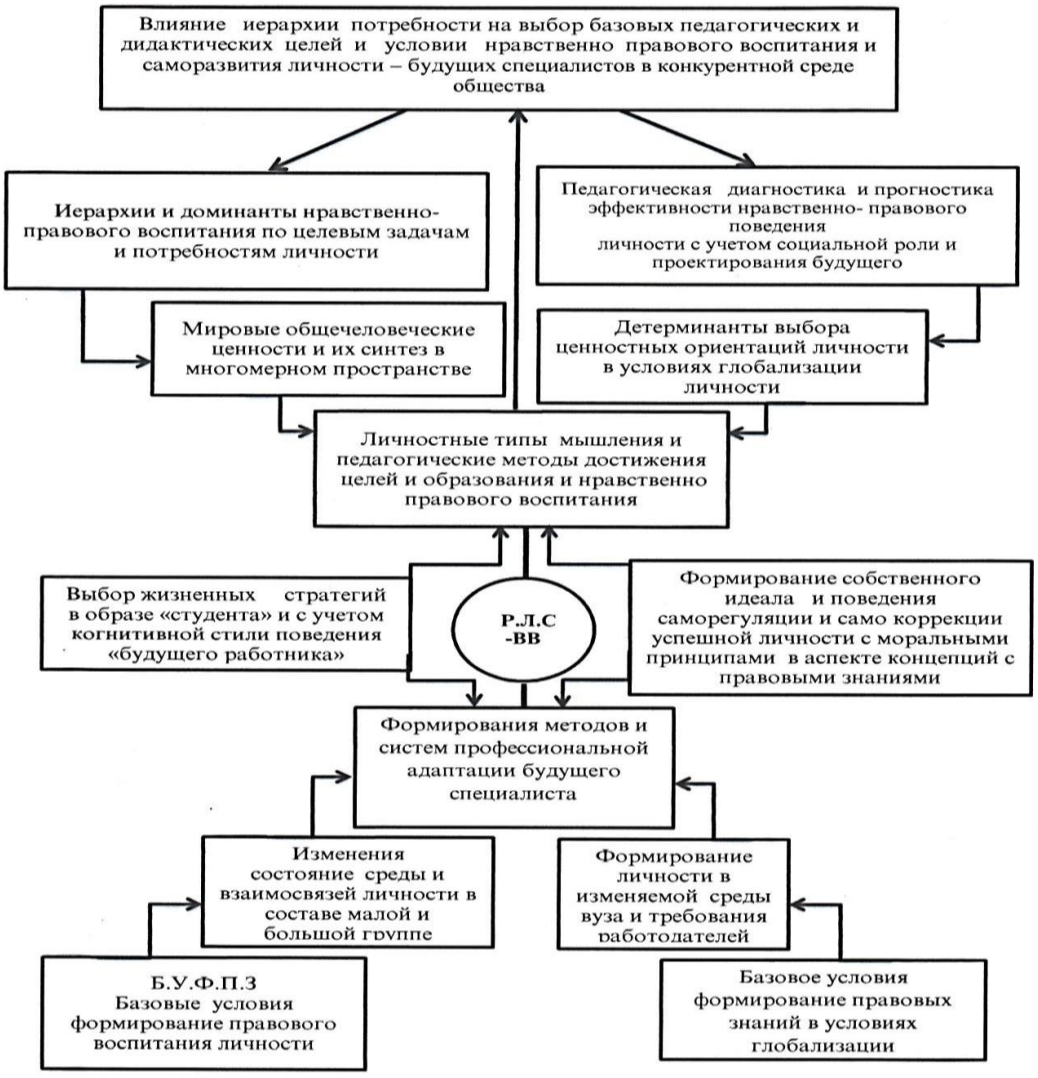


Рисунок 17. Базовая модуль оценки результативности разработки и внедрения нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза

На основе приведенных методологических принципов и практических методов разработки реализации педагогических инновации нравственно-правового воспитания будущих специалистов в вузе, где учтены базовые потребности личности, социальная-экономическая среда человека, студента – будущего выпускника, информационная среда общества на уровне макро и

микросреды, характерной особенности формирования личности с учетом особенности типологии личности, знания и навыки студентов – будущих выпускников педагогического проектирования, знания приобретений опыта в области выбора стратегии жизни и ряда других факторов (Рис. 18).

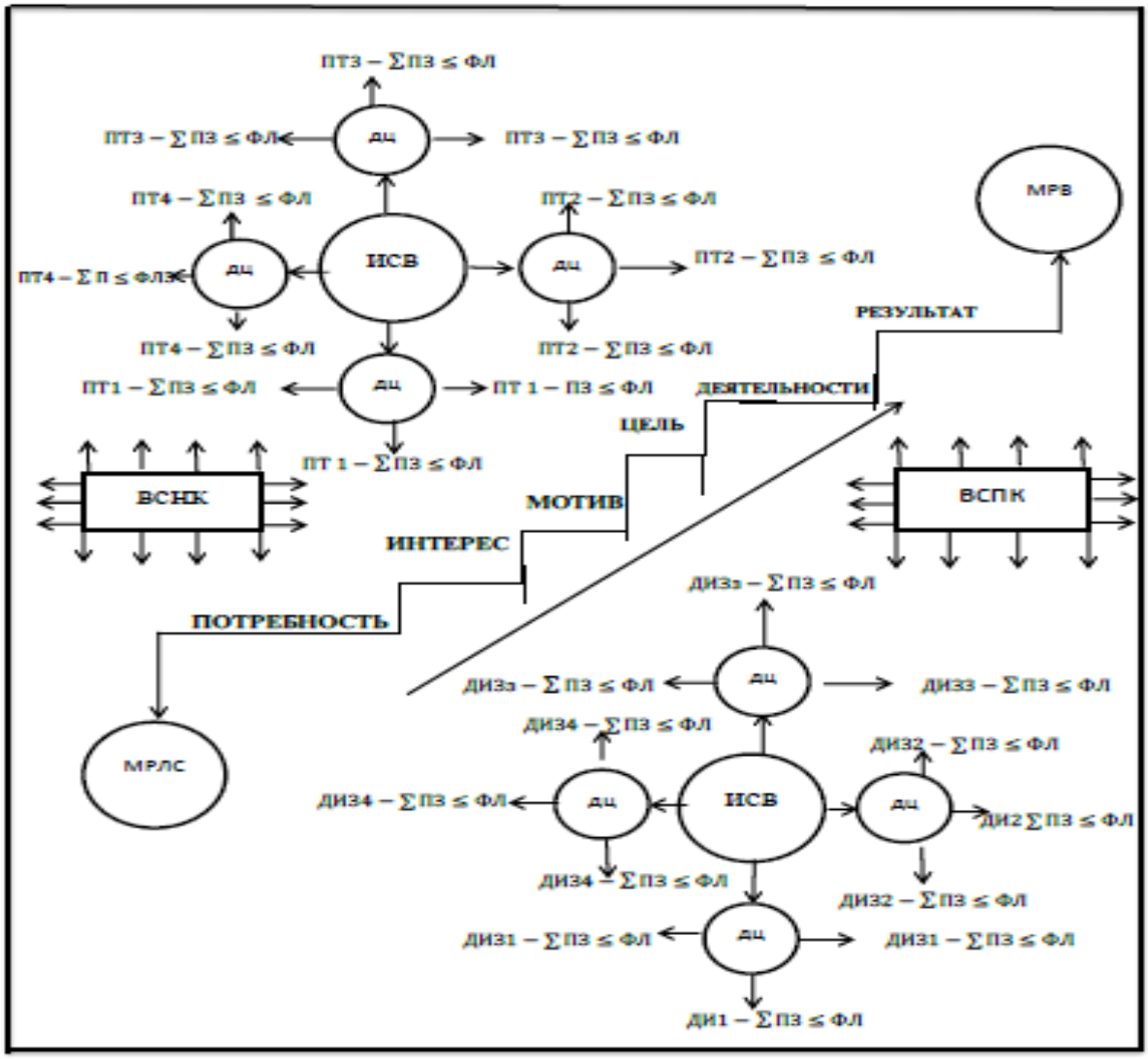


Рисунок 18. Ранговый анализ выбора приоритетов изменения содержания и сущности организации учебного процесса в контексте разработки применения нравственного-правового воспитания студентов

Примечание:

МРЛС – модель развивающей личности студентов в инновационной среде вуза

МРВ - модель профессионального развития выпускника, учитывающие не только требования вуза, но и умение участвовать в конкурсах, владея при

этом соответствующие знания в области правовых норм поведения и защиты прав;

ПДИ – педагогические деловые игры, технологий по нравственно - правовому воспитанию студентов, адаптированных с учетом обучения студентов на первом курсе далее на другие ступени образования, способные решать практические задачи в условиях конкурентной среды МСВ – инновационная среда вуза, способствующего достижения целей мортивационного обучения, а также формирования личностей умеющих осознать свои роли в развити общества и социальной защиты своей семьи;

ДЦ - дидактические цели нравственно - правового воспитания, установленные в процессе проведения педагогических эксперементо и целевых социалогических исследований;

ПЗ - профессиональные знания по взаимосвязи с развитием личности с учетом проектирование будущего, то есть уменее применить приобретенную компетентность для решения соответствующих задач специальностей, как нравственной личности;

ПДИ - педагогические и дидактические игры, основанные на принципах достижения целей результативности обучения;

ФЛ - с учётом педагогического интеллекта и типологии личности

ВСНК - внешняя среда формирования нравственной культуры, нравственного поведения и нравственного императива;

ВСПК – внешняя среда по формированию правовой культуры, правового поведения и правовых знаний.

На основе рангового анализа выбора приоритетов изменения содержания, и сущности организации учебного процесса, в контексте разработки применения нравственного-правового воспитания студентов, нами предложены сложные методы педагогической технологий, прошедшие все этапы проверки оценивания, сравнения с учетом оценки валидности полученных результатов (Таблица 12).

Таблица 12. Методы педагогической технологий, прошедшие все этапы проверки оценивания, сравнения с учетом оценки валидности полученных результат

№	Наименование	Методы и средства оценки результативности	Количество студентов, участвовавших в формирующих экспериментах (эквивалентно для контрольных и экспериментальных групп во главе 1, 1.1.	Специальности и направления
1.	Педагогические технологии нравственно-правовое воспитания будущих специалистов в процессе формирования системного мышления противодействия к коррупции в инновационной среде вуза (условный знак: ПТ –НПВ.01;	Анализ, мыслительная операция, оценка валидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	372	
2.	Педагогические технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе разработки и презентации созданной модели собственного имиджа в инновационной среде вузе во взаимодействием с работодателем ПТ – НПВ.02;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	316	
3.	Педагогические технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ,	375	

	процессе создания функционирующего студенческого парламента в инновационной среде вуза ПТ – НПВ.03;	тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений		
4.	Педагогические технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе выбора жизненных стратегий и ответственности за результативность обучения в инновационной среде вуза ПТ – НПВ.04;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	349	
5.	Педагогические технологий нравственно - правового воспитания будущих специалистов в процессе формирования профессиональной мобильности в инновационной среде вуза ПТ – НПВ.05;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	325	
6.	Педагогические технологий нравственно - правового воспитания будущих специалистов в процессе формирования нравственно-правовой культуры со взаимодействием с информационным пространством в инновационной среде вуза ПТ – НПВ.06;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	382	
7.	Педагогические	Анализ,	322	

	технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе разработки этики ответственности и теории морали будущего в инновационной среде вуза ПТ – НПВ.07;	мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений		
8.	Педагогические технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе командного образования в инновационной среде вуза ПТ – НПВ.08;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	317	
9.	Педагогические инновационные технологий нравственно-правового воспитания будущих специалистов в процессе формирования гражданского долга и ответственности по защити национальных интересов в инновационной среде вуза ПТ – НПВ.09;	Анализ, мыслительная операционные действия, сравнительный анализ, тестирование, оценка волидности, выставка интеллектуальных и творческих достижений	412	

Алгоритм реализации перечисленных выше методов и средств педагогических технологий, направленных на нравственно - правовое воспитание будущих специалистов в инновационной среде вуза (общие дидактические принципы характерные для всех перечисленных выше достижений и целей).

Шаг первый. Разъяснение сущности и целевые задачи воспитания в контексте выбора дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих выпускников:

- Я. Каменского – «Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного» [41, с.165];

- Сент-Экзюпери Антуан – французский писатель ещё категоричнее утверждает: «Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание»;

- Д.И. Менделеев отмечает: «Знание без воспитания, что меч в руках сумасшедшего»;

- У. Кайковус в главе сорок четвертой «об обычаях джавонмарди»: «Знай, о сын, что если будешь ты действовать как джавонмард, то сначала узнай, что такое джавонмарди и откуда происходит оно. Основа джавонмарди – три вещи: первое – что говоришь, то и делай, второе – не поступай против правды, третье – будь терпелив. Ибо всякое свойство, имеющее отношение к джавонмарди, покоится на этих трех вещах» [209, с.104-105];

- Назидательное письмо (Насихат-наме): «Не ищи чужих недостатков, смотри на свои недостатки. Тайно будь лучшим, чем явно. Не делай такого дела, которое заставит тебя устыдиться и смутиться перед взором истины» [98, с.213-214];

Шаг второй. Разработка модели развивающей личности в образовательной и инновационной среде вуза.

Шаг третий. Разработка социально-демографического портрета студента в контексте выбора методов и средств мониторнга достижения целей формирования личности с учетом достигнутого эффекта реализации нравственно правового воспитания и других видов и моделей обучения, содержащих в себе эти целевые задачи.

Шаг четвёртый: Разработка функциональной модели студента – будущего выпускника с учетом первоночально принятых критериев

вформирования знания и опыта в процессе самореализации в среде по соблюдению сообтстветствующих правовых норм и проявления нравственных качеств.

Шаг пятый. С учетом приинятых дидагтических целей исследования разделены по направлениям и учтены по степени взаимовлияния понятия, выражаемые в структорной основе «нравственное воспитание», «правовое воспитание» и «нравственно-правовое воспитание», предусмотренные при организации студенческого парламента и взаимодействия в информационной среде вуза.

Шаг шестой. Определение базовых условий и свода моральных принципов, качеств поведения студентов - будущих выпускников в инновационной среде вуза.

Шаг седьмой. С учетом места и роли изучения каждой десциплины и взаимодействия студента с преподавательским составом и других структур их подразделений определены нормы и системы этического воспитания вов заимосвязи с формированием нравственных качеств и правовых знаний студентов с учетом принятых критериев оценки результативность предусмотренных работ.

Шаг восьмой. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников по педагогическому проектированию будущего с учетом стратегии жизни и самореализации будущих выпускников в условиях быстро меняющих процессов в мире.

Шаг девятый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности студентов будущих выпускников в контексте проектирования будущего и их взаимодействие в лице «подченненого, руководителя, менеджера» и других категорий лиц с использованием справочной литературы и профессиограмм в процессе проведления деловых игр учитывающих эти особенности.

Шаг десятый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности по вопросам постраения моделей взаимодействия в процессе обучения и выполнения базовых требований к выбранной профессии с учетом требований работодателей и международного опыта под эгидой, «можно и нужно самоутвердиться в жизни» и доказать свою готовность и компетентность в этом аспекте.

Шаг одиннадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников в области формирования базовых принципов правовой культуры студентов, формирования гуманистического мировоззрения студентов, привитие студентам глубокого понимания и уважения не только своих прав и свободы, но и аналогично свободу других людей.

Шаг двенадцатый. Формирование системных знаний, учитывающих особенности и последовательность формирования знания и навыков защиты своих прав и свободы с учетом соблюдения серии правовых документов, существующих не только в пределе одной страны, но и с учетом международных норм и правил.

Шаг тринадцатый. Выбор методов и средств реализации нравственно-правового воспитания студентов при изучении дисциплин, организация студенческих клубов и других студенческих мероприятий по поддержке инициатив и с учетом управления знаниями, инновациями, талантами и осознанного обучения и достижения успехов в жизни.

Шаг четырнадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий по осознанию студентами своей ответственности за получение качественного образования.

Шаг пятнадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников с

демократическим мировоззрением и высоким уровнем интеллектуального потенциала.

Шаг шестнадцатый. Формирование навыков и системных знаний по изучению каждой дисцеплины и его взаимоувязки с требованиями рынка труда и соответствующих качеств претендента на занимаемой должности по внедрению новых идей и технологий с соблюдением правовых норм защиты интелектуальной собственности.

Шаг семнадцатый. Формирование системных знаний в процессе реализации педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников с позиции внимательного и доброжелательного отношения к людям.

Шаг восемнадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий по оказанию помощи в формировании целостной научной картины мира и современного мировоззрения, способностей и навыков самостоятельного научного познания.

Шаг девятнадцатый. Формирование системных знаний по умению взаимодействовать с людьми и представителями разных конфессии проявляя при этом правовую эрудированность и защиты национальных идей на основе диолога культур в условиях глобализации.

Шаг двадцатый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий по формированию трудовой и моральной мотивации с активной гражданской и профессиональной позиции;

Шаг двадцать первый. Формирование системных знаний и профессиональной компетентности в процессе реализации педагогических технологий обучения основным принципам построения карьеры и выработки позитивных навыков поведения в семье, в коллективе, в обществе и в системе социальных отношений.

Оценка эффективности и результативности, перечисленных подходов, изложенных в виде двадцати одного шага достижения целей на основе математических обработок данных, можно представить следующие критерии и методы оценки эффективности разработки и реализации педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих выпускников (Таблица 13).

Таблица 13. Показатели эффективности и результативности методов и подходов разработки и реализации педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих выпускников

№	Условный знак по педагогической технологий	Дидактические цели и ожидаемые результаты по разработке и применению инновационных педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников в инновационной среде вуза	Количество специальностей для оценки валидности результатов	Количество академических групп	Количество студентов в контрольных группах	Количество студентов в экспериментальных группах
1.	ПТ-НПВ.01	Формирование системных правовых знаний профессиональной компетентности в области моделирования, прогнозирования и системного мышления по противодействию нарушений этических норм в инновационной среде вуза, то есть: знания в области понятийной сущности коррупции, коррупционные деяния, коррупция как негативный фактор в развитии общества, нравственное поведение, нарушение правовой культуры.	4	14	176	184
2.	ПТ-НПВ.02	Формирование системных правовых знаний профессиональной мобильности в области разработки собственной модели саморазвития с учетом овладения техники самопрезентации, составление энциклопедии негативных качеств личности, влияющих на имидж	4	14	160	180

		человека, как субъективное отношение к праву и по созданию собственного имиджа.				
3.	ПТ-НПВ.03	Формирование системных правовых знаний профессиональной компетентности и мобильности студентов по достижению поставленной цели с учетом самоанализа, самооценки, само корректировки, самосовершенствования, то есть, по мнению Сапоговой Е.Е. создание условий в котором человек может «….. осмысленно строить будущее…», стремиться «…к личной экспансии…», приобретать «профессию и начало собственной профессиональной и личной жизни», уметь демонстрировать «… уровень своих социальных достижений», уметь выстраивать «…системы личных нравственных, культурных, деловых ценностей наступает в период от 18-20 до 30 лет» [58].	4	14	184	176
4.	ПТ-НПВ.04	Формирование системных правовых знаний профессиональной мобильности по разработке системных критериев между приобретенными знаниями в вузе и профессиональными знаниями, которые требуют или же ожидают работодатели в предположении того, что «на сколько родители, спонсоры, находятся в состоянии ожидания, что инвестиции в человеческий капитал способствует к достижении заданной цели, то есть повышении интеллектуального уровня каждой отдельной личности, как показатель формирования морального долга (согласно классификации Носс Н.Н.) самокритичности, высокой нравственности, порядочности, чувства долга, чувства справедливости, стремления к материальному благополучию.	4	14	180	168

5.	ПТ-НПВ.05	Формирование системных правовых знаний профессиональной компетентности, понимании сущности профессиограмм и профессиональных качеств и профессиональный готовности к самореализации (согласно классификации Носс Н.Н.), то есть: профессиональной компетентности – способности к доверенной работе общее представление о своих наиболее существенных качествах, профессиональные знания, правовые знания в области карьерного роста и трудоустройства.	4	14	168	187
6.	ПТ-НПВ.07	Формирование системных правовых знаний профессиональной мобильности с умением составить энциклопедию угроз, влияющих на падение нравов средствами информационных источников по вопросам создания атмосферы неосознанного поведения по стремлении к понятию терроризма, созданию однополых браков, создании финансовых пирамид, киберпреступления и ряда других правонарушений за которых предусматриваются соответствующие правовые нормы наказания за содеянное, и на этой основе формирование таких политических качеств как ответственное поведение, готовность служить родине, разбираться в людях, принципиальность, политическая зрелость и т.д.	4	14	187	170
7.	ПТ-НПВ.08	Формирование системных правовых знаний и профессиональной компетентности в области разработки как собственной, так и групповой модели этического кодекса, то есть нравственного поведения с осознанием соблюдением общих принципов поведения и создании успешной	4	14	170	160

		команды, формирование системного мышления, умение прогнозировать и составлять базовые принципы «за что поощряют», «за что наказывают», «мои базовые принципы поведения в вузе и по мере его окончания». Например: не пользоваться шпаргалкой, не допускать плагиат, уважать и быть уважаемым, я верю в свои возможности и т.д.				
8.	ПТ-НПВ.08	Формирование системных знаний - профессиональной мобильности по реализации принципов демократизации предусматривающие создание команды по интересам, создание команды победителей, создание команды по управлении временем и инновациями, создание команды по взаимодействию с работодателями, создание команды с зарубежными партнерами с учетом уровня физического, психического, социального, духовного, интеллектуального развития студентов-будущих выпускников стимулирование активности раскрытия творческой индивидуальности каждого.	4	14	182	178
9.	ПТ-НПВ.01	Формирование системных знаний профессиональной компетентности в осознании своей роли и ответственности за своё будущее, вклад в дело развития общества, международного престижа страны, с умением проявить политическую зрелость, генерирование идей, логический анализ, эрудиции, общий уровень интеллектуального развития, самостоятельное суждении, понимания учета социальных, экономических и политических факторов при решении поставленной задачи, умение защищать свои идей, интересы фирмы, организации страны на основе ценностей и нравственных идеалов с умением моделировать,	4	14	178	182

		прогнозировать, определять негативные факторы, способных привести вред государству и нации.				

При выборе дидактических целей и педагогических технологий нравственно-правового воспитания будущих выпускников в инновационной среде вуза за основу принята следующая логика и структура последовательности применения мониторинга и оценки предложенных методов, педагогических инструментариев методов и средств, основанных на базовых идеях и иерархии потребности человека, с учетом полученного уровня образования и умение ставить жизни и определить методы и модели достижения успеха, учитывая сложности влияния окружающей среды с освоенными знаниями и требованиями работодателей и общества к самореализации личности.

Выводы по второй главе

Во второй главе «Педагогическое проектирование и опытно-экспериментальная работа по нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов в инновационной среде вуза» последовательно приводится обоснование и выбор моделей серии запланированных экспериментов, систематизации процессов, где проектируются критерии диагностики нравственных качеств и правовых знаний непосредственно с участием студентов на основе выбора структурных компонентов «ядро нравственности» личности, целевые задачи разработки и внедрения прогностико-диагностических методов мониторинга поэтапного формирования профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих выпускников в условиях управлении временем и изменениями с учетом профессиональной готовности к самореализации, карьерного роста и освоении опыта вариативных методов трудоустройство на рынке труда (Рис. 19).

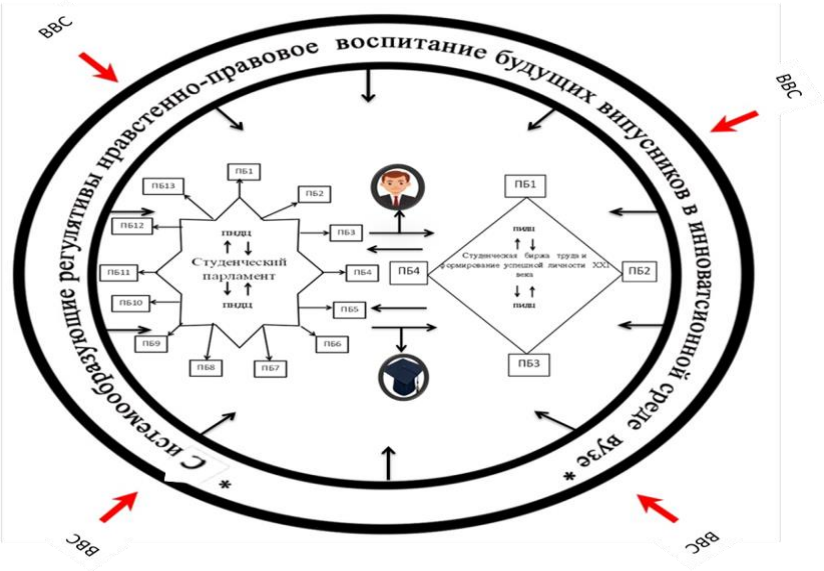


Рисунок 19. Базовая матрица, характеризующая цели и задачи педагогического проектирования и планирования серий экспериментов с учетом выбора базовых научно-педагогических принципов, оценки надежности и валидности инновационных педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза, принимая за основу модели ПЦДР (Рис 7.) на основе моделирования функциональной деятельности студенческого парламента и студенческой биржи труда во взаимодействии со структурными подразделениями вуза, где:

ПБ1 – подсистема парламента (далее подсистема) по работе с Ученым советом, руководством и другими структурными подразделениями университета;

ПБ2 – подсистема по проведении тренингов, формирование знаний и опыта разработки социально-демографического портрета студентов и выбора образовательного маршрута;

ПБ3 - подсистема по социальной защите и поддержке студентов и разработки инновационных и творческих моделей для обращения и презентации структурными подразделениями вуза;

ПБ4 – подсистема изучения секрета успехов выдающихся личностей и проведения тренингов по принятию опыта и создания модели саморазвития и выполнение серии курсовых работ и самостоятельных заданий в роли «успешный менеджер 21 века»;

ПБ5 – подсистема по интеллектуальному воспитанию защиты авторских прав и правонарушений в смысле последствия «плагиата» и распространения системных знаний с использованием возможности студенческого электронного правительства;

ПБ6 – подсистема управлении интеллектами и знаниями и формирования опыта по определению коэффициента интеллекта (IQ) с учетом его значимости на стадии образовательного уровня (бакалавр, магистратура и докторантура PhD);

ПБ7 – подсистема по работе с биржей труда по формированию нравственных принципов соблюдения законодательства в процессе проведения деловых игр и дискуссионных клубов «каждый может внести вклад в благосостояние своей Родины»;

ПБ8 – подсистема по поиску и поддержке талантов, участие в региональных и международных конкурсах в рамках профессиональной мобильности и получения грантов;

ПБ9 – подсистема по предупреждению молодежной и юношеской преступности с учетом их последствия для карьерного роста и сохранение имиджа;

ПБ10 – подсистема по организации кружков успехов студентов по формированию системного мышления и эффективной самопрезентации в процессе организации выставок «Я и мой уникальный потенциал);

ПБ11 – комитет по работе с СМИ с учетом существующих проблем взаимодействия в информационной среде, таких как: киберпреступления, распространение ложной информации, кибератака, мошенничество,

ПБ12 – подсистема по изучению и профессиональной готовности к разъяснению и выбору жизненных позиций по решению глобальных проблем 21 века: сохранение мира, миграционный кризис, производственный шпионаж и.т.д.

ПБ13 - подсистема по работе с отечественными и зарубежными работодателями на основе знаний, норм и правил конкурсного трудоустройства в условиях реализации принципов академической мобильности;

СБ1 – подсистема по рекламированию цели и задачи биржи труда и готовности оказания помощи семье, родителям, спонсорам в русле повышения качества жизни и разрешению жизненных социально-экономических проблем в рамках построении «ядра нравственности»;

СБ2 – подсистема по формированию системных знаний творческого управления временем и ресурсами по достижении успеха в жизни «от семьи до общества, от общества до эффективной самореализации в конкурентной среде»;

СБ3 – подсистема по формировании успешного обучения и практики повышения благосостояния жизни в составе работы в малой группе и в успешной команде;

СБ4 – подсистема по успешной самореализации в процессе деловых игр по «заключение договоров» с учетом защиты национальных интересов и других ценностей, культурными традициями и обычаями.

В ходе экспериментов в контрольных и экспериментальных группах были задействованы 1625 студентов. Оценка знаний и активности студентов проводились по методологии кредитной технологий обучения по балльной системе с учетом активности и умением решать поставленные задачи на уровень С+, В-, В, В+, А- и А (критерии показывающие общий уровень интеллекта, то есть знания, умения и навыков студентов), результаты которых представлен в таблице 14.

Таблица 14. Распределение данных по итогам контрольных и экспериментальных групп и оценки валидности выбора дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников в вузе

Год монито-ринга и экспери-мента	Контрольные группы, критерии 1-9 и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А средний бал									Экспериментальные группы 1-9, критерии и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А (средний бал)								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
2018 1.49	27	29	25	29	25	27	34	32	38	40	44	36	44	36	40	52	48	56
2019 1.51	34	31	37	39	38	31	38	38	41	52	48	56	60	56	48	56	56	60
2020 1.54	26	37	41	53	41	33	44	43	45	40	56	60	80	60	52	68	64	72
2022 1.59	31	42	36	49	43	52	51	50	47	48	68	56	76	68	80	84	76	80

Из 32 контрольных и 32 экспериментальных групп, из этого количество 59 академических групп были определены в Дангаринском государственном университете, а по 6 академическим группам (3 контрольных и 3 экспериментальных) были выбраны в Институте технологий и инновационного менеджмента в городе Кулябе, Института энергетики Таджикистана. Представленная модель планирования и проведении экспериментов позволило решать целевые задачи исследования, которые осуществлялись по трем основным направлениям, первое – взаимодействие с соответствующими кафедрами педагогики и психологии, второе – взаимодействия с соответствующими кафедрами и структурами по формированию правовых знаний, третье – разработки и апробации

предложенных моделей на двух структурных подразделениях университетах, которые являлись базисными принципами научной новизны диссертационной работы по формированию и апробации правовых знаний, как правило, в студенческом парламенте, а формировании нравственных императивов и качеств успешной личности с учетом системы педагогического проектирования в студенческой бирже труда. На основе проведения рангового анализа и определение значимости влияния каждого фактора как системаобразующего элемента достижения цели, позволили разработать, проверить и определить валидность результатов со следующей условной классификацией выбора дидактических целей; педагогических технологий нравственно-правого воспитания студентов – будущих специалистов (ПТНП), включающих в себе позитивное отношение будущих специалистов к обществу, труду, людям, в условиях разноизменяющихся жизненных ситуаций (ПТНП – первое направление – ПН-1); активной жизненной позиции (ПН-2); направленность личности студента на субъекты учебно-воспитательного процесса – их потребности, мотивы, интересы, идеалы, ценностные ориентации (ПН-3); высокий уровень правосознания студентов (ПН-4); высокий уровень нравственности (ПН-5); высокий уровень гражданского сознания, поведения (ПН-6); конструктивность мышления и поведения студентов (ПН-7); высокий уровень культуры, формы и средства духовно-нравственного самовыражения и саморазвития студентов (ПН-8), творческое управление временем и успехами в процессе обучения выбора образовательного маршрута, карьерного роста, самоанализу и самопроектированию в условиях профессиональной мобильности по конкурсному трудоустройству (ПН-9) и ряду других методов и средств педагогических технологий адекватно отражающих происходящие перемены существующих, на разных этапах обучения, трудоустройства и реализации по избранной специальности.

В период с 2018 до 2022 годы последовательно на каждом этапе разработки и внедрения, указанных выше педагогических технологий (ПН-1

– ПН-9) рассматривались вопросы профессиональной готовности профессорско-преподавательского состава в условиях инновационной деятельности вуза по части соответствия ими требований работы в условиях компетентностной и деятельностной модели образования, а также задач, которые были включены по части внедрения базовых принципов нравственно-правового воспитания, которые были идентичны по замыслу целевым задачам и повышению качества обучения и образования, что в итоге позволило разработать и внедрить серии педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников в вузе с учетом их результативности и эффективности в реальной практике (положительная динамика набора профессиональной компетентности преподавателей в условиях педагогического проектирования и результативности поставленных целей исследования, результаты которых приведены в диаграмме 20).

Системный мониторинг оценки эффективности, прогнозируемости профессиональной готовности ППС к внедрению педагогических технологий в вузе свидетельствует о том, что на начальном эксперименте (2018 год) и на стадии завершения (2022 год) показывают о положительной динамике результативности выдвинутых идей, гипотез, научной новизны и практической ценности диссертационных исследований.

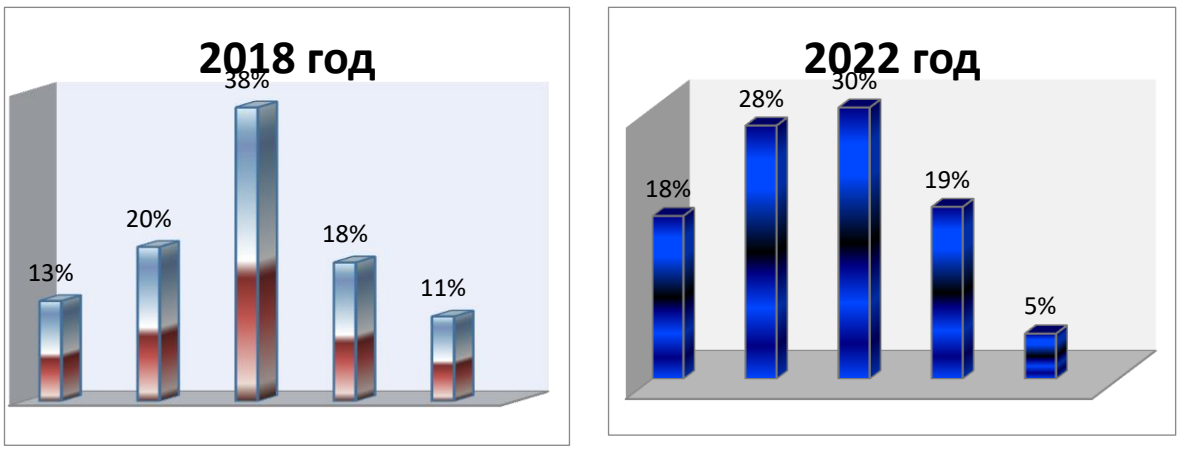


Диаграмма 20. Системный мониторинг оценки эффективности, прогнозируемости профессиональной готовности ППС к внедрению педагогических технологий в вузе

По каждой из разработанных педагогических технологий, разработан индивидуальный алгоритм с учетом доказательных требований структурных

подразделений вуза во взаимосвязи с изменяющейся системой подбора персонала и умением проектировать, предвидеть влияние возможного фактора на формирование жизненных принципов нравственных идеалов, и правоосознание будущих выпускников в условиях конкурентной борьбы на рынке труда. При этом, предполагается, что в содержании и сущности нравственно-правового воспитания будущих специалистов должны быть включены, не только знания по основам формирования интеллекта, но и умения раскрыть талант и интеллектуальные возможности каждой личности, на основе учета адекватной адаптации с умением анализировать, систематизировать, прогнозировать, осуществить проект и ряд других важнейших качеств личности.

По мере теоретико-методологического обоснования основных положений диссертационной работы в изложенной 1 главе, для достижения поставленных целей и завершения этапов исследования нами разработаны альтернативные и вариативные модели проведения формирующих экспериментов, основанных на данных опросах, собеседованиях констатирующих экспериментов и ряда других методов современного исследования в области профессиональной педагогики и воспитательно-образовательной технологий. В рамках проведения экспериментов были задействованы 3170 студентов на базе трёх вузов, в которых проводились исследования.

При выборе модели экспериментов «с учётом процессов моделирования» были заложены следующие замыслы и понятия, то есть модель «Мысленное или условное изображение, образ какого-либо объекта, процесса или явления, используемого в качестве его проекта» [173, с.538]. То есть, под словом моделировать «…составлять представление о ком-, о чём-либо на основании того, что принимают за образец» [173, с.537]. При обработке данных при проверке принятых гипотез и основных научных постулатов терминологического определения «нравственно-правовое воспитание», «инновационная среда вуза», «педагогическое

проектирование», «педагогические технологий» с учетом современных методологических принципов, теории и практики оценки психофизиологического состояния человека (Е.П. Ильин), состояние человека как системы проявления психики (Реан А.А.), психическая и психофизиологическая адаптация человека (Реан А.А., Берёзин В.Б.), психология переживания (Василиюк Ф.Е.), метод опроса и анкетирования в смысле разъяснения (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандибоевич), метод погружения в смысле разъяснения (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандибоевич), мозговой штурм в смысле разъяснения (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандибоевич), мотив в смысле разъяснения (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандибоевич), мотивации в смысле разъяснения (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандибоевич).

При оценке валидного результата из всего многообразного понятия педагогической технологий, нами приняты за основу понятия замысла представленного Сластёниным В.А., то есть «Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех» [169, с.268]. Что касается понятия педагогические технологий в рамках принятых нами методологических принципов и выбора дидактических целей организации учебно-воспитательного процесса, при том, что за базовые идеи приняты этика ответственности, теория морали, изложенная на научно методологических принципах, предложенных Канке В.А., то есть «Помните и никогда не забывайте, что вершиной человечества является мораль, …настраивайтесь морально на серьёзную работу, …не упрощайте, …свои жизненные нравственные дела, …стремитесь к обширным и богатым этическим знаниям» [74, с.305].

Обоснованность такого выбора понятия, как «воспитательно-образовательная технология», подтверждается анализом научных работ следующих авторов: Архангельский С.И. [16], Иващенко В. [70], Гликман И.З. [48, 234], Гусейнов А.А. [55], Краевский В.В. [245], Кукушин В.С. [94], Маленкова Л.И. [101], Фокин Ю.В. [192].

По предложению и заявкам автора, два раза основные положения, методы и подходы выбора модели педагогических экспериментов с учетом понятийной сущности нравственно-правового воспитания, базовых условий эксперимента для контрольных и экспериментальных групп были рассмотрены на научно-методическом совете факультета педагогики и психологии и развития человеческого капитала в 2018 и 2020 годах, где участвовали преподаватели, как правило, семи направлений подготовки специалистов в университете. По мере презентации цели и задач исследования и полученных результатов был приведён опрос с участием 42 преподавателей, где были сформулированы следующие вопросы (Таблица 15).

Таблица 15. Сравнительно-сопоставительный анализ и окончательных результатов

№	Логика и смысловое значение поставленных вопросов	Представленные модели воспринимаются легко, и они соответствуют реальной практике	Представленные модели являются оригинальными, их можно использовать в будущем	Представленные модели являются сложными по восприятию	Представленные модели можно использовать для различных форм создания групп по личностно-ориентированному обучению
1	Понятие нравственно-правовое воспитание	22 (%)	23 (%)	24 (%)	31 % (%)
2	Характерные признаки нравственно-правового воспитания в контексте 72 качеств джавонмарди Фаридаддина Аттора: выбор критериев и создание модели	53 (%)	7 (%)	8 (%)	22 (%)

	личности				
3	Личностные качества по классификации Носс И.Н., Носс Н.В.	18 (%)	24 (%)	26 (%)	32 (%)
4	Личностные качества по модели Лойшен Ш.У.	33 (%)	17 (%)	15 (%)	35 (%)

С учетом обработки данных, апробации полученных результатов в реальной педагогической практике базовых учреждений в контексте нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов в инновационной среде вуза, нами разработаны и реализованы с учетом поставленных задач диссертационной работы следующие виды и системы инновационных педагогических технологий нравственно-праввового воспитания в процессе, предусматривающие:

- формирования жизненых идеалов системного мышления противодействия коррупции в инновационной среде вуза и осознание владение этих качеств в своей профессиональной деятельности;
- презентации создания модели собственного видения происходящих процессов в инновационной среде вуза во взаимодействии с основными субъектами учебног воспитательного процесса и потенциальных работодателей с учетом владения соответствующих правовых норм и знаний, приобретаемых не только в процессе изучения дисциплины, но и в процессе саморазвития;
- функционирования студенческого парламента, как ресурсного центра по формированию инновационного мышления и выбора поведения с учетом соблюдения нравственных норм и правовых знаний, способствующих адаптации будущих специалистов в процессе самореализации в жизни;
- выбора жизненных стратегий и ответственности за результативность обучения, как базовой критерии формирования

ответственностенного отношения к процессу обучения и достижений поставленных целей, как самостоятельная личность имеющая анализировать, сопоставлять и принять решение;

- формирования конкурентных качеств и профессиональной мобильности в инновационной среде вуза с учетом проектирования будущего;
- формирования информационной культуры во взаимодействии в информационном пространстве организации студенческого правительства в инновационной среде вуза и окружающего мира людей, которые «ожидают» формирования личности способного успешно реализовать себя в жизни;
- разработки этики ответственности и теории морали будущего в инновационной среде вуза;
- создания командообразования в инновационной среде вуза;
- формирования основ гражданского долга и ответственности по защите национальных интересов в инновационной среде вуза.

При выборе дидактических основ предложенных педагогических технологий, кроме других факторов, связанных с саморазвитием личности и учета базовых принципов Болонского процесса «…сознавая тот факт, что право на образование является одним из прав человека и что высшее образование, которое служит ключевым фактором расширения и развития знаний, представляет собой исключительно ценное культурное и научное достояние, как для каждого человека, так и для общества» [52, с.369].

В ходе проверки предложенных выше экспериментальных данных и предложений по новому подходу модели организации учебно-воспитательного процесса, на основе базовых принципов понятийная сущность педагогической инновации, нами была выработана оценка эффективности предложенных методов с учетом рейтинговой оценки деятельности, как преподавателей, так и результативности, и обучения студентов – будущих выпускников по 18 направлениям и специальностям не юридического профиля.

По каждой из предложенных методов разработки внедрения педагогических технологий в контексте нравственно-правового воспитания студентов были использованы по назначению с учетом научно теоретического обоснования и результатов серии проведенных педагогических эксперементов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении диссертационного исследования сформулированы выводы и обобщения:

1. Впервые научно подтверждена результативность современных педагогических технологий в области нравственно-правового воспитания будущих профессионалов. Эти технологии охватывают процесс формирования нравственной основы личности, который опирается на принципы и структуры педагогического проектирования. Важнейшими аспектами этого подхода являются осознание приоритетов создания нравственных идеалов и правовых знаний, что содействует успешной самореализации в жизни [2-А].

2. В ходе анализа различных педагогических взглядов и современных образовательных технологий рассмотрены и обобщены проблемы нравственно-правового воспитания будущих специалистов в современных глобализационных условиях и с учётом этого доказана актуальность исследования темы диссертационного исследования, ориентированная на повышении качества образования и готовности будущих выпускников по прогнозированию и планированию карьерного роста в условиях конкурентной борьбы [1-А], [3-А].

3. Разработана авторская многовариантная модель деятельности студента – будущего выпускника вуза с учетом интеллектуального и творческого потенциала и на его основе учтены психо-физиологические возрастные особенности будущего выпускника на самореализацию и подготовку к активной деятельности в условиях самореализации владения правовыми знаниями и расширяющихся возможностей вузов и требований рынка труда [4-А].

4. На основе опыта и анализа основных тенденций совершенствования теории и практики науки профессиональной педагогики и развитии личности разработаны базовые принципы составления модели «ядро нравственности», и на ее основе сформулированы базовые принципы правового и

нравственного воспитания будущих выпускников с учетом достижения целей эффективного управления временем и успехами в жизни [2-А].

5. С учетом выбора базовых дидактических целей теории и практики профессионального образования, основанных на синтезе педагогических систем и наследие отечественных и зарубежных педагогических мыслей и работ из глубин веков и требований к современной личности, используя при этом потенциал деловых игр и других технологий по реализациям самостоятельной креативности студентов в образовательном процессе [1-А], [3-А].

6. С целью достижения системного эффекта и оценки результативности выдвинутых гипотез и оценки валидности результатов использования многомерно-аналоговой системы функционирования студенческого парламента и студенческой биржи труда по формированию правовых знаний с учетом особенностей адаптации студента к вузовским требованиям, проектированию будущего в среде информационной безопасности, созданию модели саморазвития с учетом существующих угроз в социальной среде и различных факторов, таких как, тяготение к фанатизму и одобрение чужих ценностей и т.д. [4-А].

7. Впервые разработана, применена и доказана эффективность серии педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников, в том числе не юридического профиля со стратегической целью формирования, как общих, так и специальных знаний по самооценке и самоанализу выбора ценностей, умение составить этический кодекс поведения, проектировать будущее [2-А].

8. Научно обоснован и доказан системный эффект реализации методов и моделей нравственно-правового воспитания студентов с учетом использования современных систем информационно-коммуникационных технологий, основанных на теории моделирования и прогнозирования с участием работодателей, будущих выпускников и центров саморазвития с

учетом адаптации в условиях быстроменяющихся процессов социальной среды и саморазвития будущих выпускников [4-А], [3-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

Обобщив результаты диссертационного исследования и опытно-экспериментальных работ, представляются следующие рекомендации:

- нравственно-правовое воспитание в современных условиях образовательного учреждения нужно реализовать с учётом системного подхода, который интегрирует содержательный, технологический и управленческий потенциал учебного заведения и происходящих изменений в обществе, в образовательной среде в современных условиях;

- педагогические методы и технологии нравственно-правового развития студентов в инновационной образовательной среде университета должны учитывать психологические особенности, методы и средства самореализации будущих специалистов как в малых, так и в больших группах. При этом важно акцентировать внимание на саморазвитии и выборе собственных жизненных стратегий;

- при выборе дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов учитывать особенности адаптации и систематизации знаний в области формирования нравственных установок и правовых знаний применительно к требованиям общества и самореализации будущих выпускников;

- содержание сущности и целевые задачи нравственно-правового воспитания студентов должны учитывать изменчивый характер среди самореализации профессиональной деятельности и влияния информационного общества;

- в процессе реализации педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов учитывать достижения поставленных целей в процессе самооценки и выбора слагаемых успехов с учетом представляемых угроз в обществе и по избранной специальности;

Разумеется, с учётом различных подходов к нравственно-правовому воспитанию обучающихся в новых условиях наше диссертационное исследование не может претендовать на достижение поставленной цели.

В тоже время, нами приведены серии экспериментов и осуществлен поиск соответствующей литературы и обоснование темы с учетом полученных результатов, претендующих на научную новизну, оригинальность с учетом оценки приемлимости полученных результатов в педагогической практике;

Полученные результаты могут выступить в качестве теоретических основ для дальнейшего научного поиска и решений практических проблем нравственно-правого воспитания будущих специалистов непедагогического профиля, основанных:

- на разработке и внедрении новых моделей, систем и педагогических инновации нравственно-правового воспитания будущих выпускников инновационной среды вуза;

- на поиске новых методов и технологии управления вузом в контексте реализации вариативных методов достижения цели, формирования личности при выборе жизненных стратегии и адаптации с требованием применения правовых знаний с учетом нравственных установок личности;

- на выборе обоснования и учета воспитательного потенциала учебных дисциплин, сотрудничества в современных учебно-воспитательных условиях образовательного учреждения, также, воспитательного потенциала общества, работодателей, создания «обучающихся организации», обеспечивающей информационной безопасности в глобализационных условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) Монографии, книги, учебники и учебные пособия

[1]. Абдуҳамид Муҳаммади Ғазолӣ. Кимиёи саодат [Матн] / А.М. Ғазолӣ. – Бомбай, 1900. – 274 с.

[2]. Авдеев, Н.Ф. Взгляд неравнодушного профессора на проблемы высшей школы [Текст] / Н.Ф. Авдеев. – М.: МГИУ, 2006. – 380 с.

[3]. Аверин, В.А. Психология личности: Учебное пособие [Текст] / В.А. Аверин. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 191 с.

[4]. Агешин, Ю.А. Правовые знания и культура человека [Текст] / Ю.А. Агешин. – М.: Юридическая литература, 1973. – 64 с.

[5]. Агранович, М., Константиновский Д., Логинова О. Мониторинг образования, оценка качества и статистика [Текст] / М. Агранович, Д. Константиновский, О. Логинова. – М., 2003. – 119 с.

[6]. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать: книга для учителя [Текст] / Ю.П. Азаров. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1985. – 448 с.

[7]. Азарова, Р.Н., Борисова, Н.В., Кузов, В.Б. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО: материалы XVIII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ высшего профессионального образования на компетентностной основе»: методические рекомендации [Текст] / Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов. – М.: - Уфа: Исследовательский центр проблем качество подготовки специалистов, 2008. – 81 с.

[8]. Азизов, С.А., Салохидинова, С.М., Гулчехраи, С., Шарипов, Н.А. Основы государства и права. Учебное пособие [Текст] / С.А. Азизов, С.М. Салохидинова, С. Гулчехраи, Н.А. Шарипов. – Душанбе, 2019. – 218 с.

[9]. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты [Текст] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 208 с.

[10]. Актуальные проблемы педагогической инноватики: Материалы международной научно-практической конференции [Текст] / Под ред. В.П. Делия. ИСЭПиМ, 22-23 апреля 2009 г. – Балашиха, ИСЭПиМ, 2009. – 373 с.

[11]. Алиев, А.К. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании человека [Текст] / А.К. Алиев. – Махачкала, 1986. – 290 с.

[12]. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

[13]. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности [Текст] / В.И. Андреев. – Казань Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.

[14]. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс учеб. пособие [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.

[15]. Арипов, М. (Орифи). Из истории педагогической мысли таджикского народа (IX-XI вв.) [Текст] / М. Арипов (Орифи). – Душанбе, 1992. – Ч.1. – 212 с.

[16]. Архангельский, С.И Учебный процесс в высшей школе его закономерные основы и методы: Учеб. метод пособие [Текст] / С.И. Архангельский. – М.: Школа, 1980. – 368 с.

[17]. Аткинсон, М. Достижение целей: Пошаговая система [Текст] / М. Аткинсон, при участии Рае Т. Чойс; Пер. с анг. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 281 с.

[18]. Бакштанский, В.Л., Жданов, О.И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности [Текст] / В.Л. Бакштанский, О.И. Жданов. – М.: Беловодье, 2008. – 464 с.

[19]. Балюк, В.А. Правовое воспитание учащихся: Учеб. пособие [Текст] / В.А. Балюк. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1986. – 100 с.

[20]. Бардовский, Г.А., Настеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография [Текст] / Г.А.

Бардовский, А.А. Настеров, С.Ю. Трапицын. – СПб.: Издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2001. – 359 с.

[21]. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности [Текст] / А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

[22]. Батышев, А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя [Текст] / А.С. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 200 с.

[23]. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества [Текст] / З. Бауман; Пер. с англ. – М.: Весь Мир, 2004. – 188 с.

[24]. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания. Конспект лекций [Текст] / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2008. – 160 с.

[25]. Белухин, Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма. Учебное пособие [Текст] / Д.А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 128 с.

[26]. Бернс, Р. Развитие Я- концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – М., 1986. – 421 с.

[27]. Беспалько, В. Слагаемые педагогической технологий [Текст] / В. Беспалько. – М., 1989. – 191 с.

[28]. Богданова, О.С. О нравственном воспитании подростков [Текст] / О.С. Богданова. – М., 1979. – 111 с.

[29]. Богданова, О.С., Петрова, В.И. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя [Текст] / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1979. – 318 с.

[30]. Божович, Л.И. Проблемы формированния личности [Текст] / Л.И. Божович; Под ред. Д.И Фельдшейна. – М.: Ин.-т паркт. Психологи, 1995. – 352 с.

[31]. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории [Текст] / Н.И. Болдырев. – М., 1979. – 224 с.

[32]. Большой Российский Энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 1888 с.

[33]. Большой толковый социологический словарь (Collins) [Текст]: (А-О) / Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 2001. – Т.1. – 528 с.

[34]. Большой толковый социологический словарь (Collins) [Текст]: (П-Я) / Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 2001. – Т.2. – 544 с.

[35]. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.

[36]. Брокгауз, Ф.А. Иллюстрированный энциклопедический словарь: современная версия [Текст] / Ф.А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – М.: Издательство “Э”, 2015. – 960 с.

[37]. Буева, Л.П. Социальная среда и развитие личности [Текст] / Л.П. Буева. – М.: МГУ, 1996. – 268 с.

[38]. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Курившенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 197 с.

[39]. Вардомацкий, А.П. Моральная регуляция поведения личности [Текст] / А.П. Вардомацкий; Под ред. В.М. Конона. – Минск: Наука и техника, 1987. – 256 с.

[40]. Вербицкий, В.П. Правовое воспитание подрастающего поколения [Текст] / В.П. Вербицкий. – М., 1989. – 76 с.

[41]. Воронцов, В.В. Симфония разума. Афоризмы и изречения отеч. и зарубеж [Текст] / В.В. Воронцов. – изд. 8-е. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1979. – 607 с.

[42]. Восиев, К.В. Средневековая персидско-таджикская литература джавонмарди (X-XV вв.) [Текст] / К.В. Восиев. – Душанбе: Дониш 1995. – 431 с.

[43]. Воспитательные возможности семьи. Сб. научных трудов. [Текст] / Под ред. А.М. Низовой. – М., 1981. – 91 с.

[44]. Вульфов, Б.З. Семь парадоксов воспитания [Текст] / Б.З. Вульфов. – М.: Новая школа, 1994. – 78 с.

[45]. Гернет, М.Н. Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества [Текст] / М.Н. Гернет. – М., 1914. – 459 с.

[46]. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пос. для самообразования [Текст] / Б.С. Гершунский. – изд. 2-е, пер. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.

[47]. Глебов, Л.Н., Кузнецова, М.Д., Шадрикова, В.Д. Мониторинг качества высшего педагогического образования: монография [Текст] / Л.Н. Глебов, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2012. – 368 с.

[48]. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / И.З. Гликман. – М., 2002. – 175 с.

[49]. Глобализация и образование. Болонской процесс. МГУ им. М.В. Ломоносова [Текст]. – М.: Альфа-М, 2004. – 168 с.

[50]. Горбунов, К. Г. Терроризм: история и современность. Социально-психологическое исследование [Текст] / К. Г. Горбунов. - Москва: Форум, 2012. - 400 с.

[51]. Головченко, А.В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения [Текст] / А.В. Головченко. – Киев, 1985. – 128 с.

[52]. Гретченко, А.И., Гретченко, А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательной пространство [Текст] / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. – М.: КОНОРУС, 2016. – 430 с.

[53]. Гулмадов, Ф. Ҳамгироии ташаккули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсол [Матн] / Ф. Гулмадов. – Душанбе: Ирфон. – 2014. – 206 с.

[54]. Гуревич, П.С. Современный гуманитарный словарь-справочник [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Олимп; ООО “Фирма “Издательство АСТ”, 1999. – 528 с.

[55]. Гусейнов, А.А. Философия, мораль, политика [Текст]: сборник статей [Текст] / А.А. Гусейнов. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2002. – 304 с.

[56]. Дайчман, И. Интерпол. Всемирная система борьбы с переступностью [Текст] / И. Дайчман. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 480 с.

[57]. Давлатов Ф.Ш. Становление и развитие правовых знаний в Таджикистане [Текст] / Ф.Ш. Давлатов – Душанбе: Ирфон, 2013, 188с.

[58]. Джафаров, С.Ф., Шохиён, Н.Н. Инновационные мотивационно-развивающие педагогические технологий в контексте творческого управления временнем в вузе [Текст] / С.Ф. Джафаров, Н.Н. Шохиён. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 220 с.

[59]. Джонс, Дж.К. Методы проектирования [Текст] / Дж.К. Джонс. – М.: Мир, 1986. – 326 с.

[60]. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности [Текст] / О.Г. Дробницкий. – М., 1997. – 333 с.

[61]. Дронова, Т.А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления будуших педагогов в образовательной среде вуза: Монография [Текст] / Т.А. Дронова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2007. – 368 с.

[62]. Дружнин, В.Н. Психология общих спасобностей [Текст] / В.Н. Дружнин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.

[63]. Дьяченко, М.И., Кандыбоевич, Л.А. Психологический словарь-справочник [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбоевич. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 567 с.

[64]. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник [Текст] / Н.С. Ефимова. – М.: ИД “ФОРУМ”: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.

[65]. Жуков, Г.Н., Матрасов, П.Г., Каплан, С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие [Текст] / Г.Н. Жуков, П.Г.

Матрасов, С.Л. Каплан; Под ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2005. – 382.

[66]. Загвязинский, В.И. Атахонов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атахонов. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 208 с.

[67]. Зарецкая, И.И. Нравственное воспитание учащихся [Текст] / И.И. Зарецкая. – М., 1986. – 76 с.

[68]. Звонников, В.И. Современные средства оценивая результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.И. Звоников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

[69]. Зоир Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования. Учеб пособ для студ. Пед бакалавриата [Текст] / Е.С. Зоир Бек. – СПб Изд-ва РГПУ, 1995 – 276 с.

[70]. Иващенко, В., Страва, Т. Академическая зрелость студентов [Текст] / В. Иващенко, Т. Страва. – М.: Владос, 2000. – 146 с.

[71]. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.

[72]. Исламова, З.И. Интерактивные технологий в профессиональном воспитании [Текст]: учебно-методическое пособие [Текст] / З.И. Исламова, А.Р. Айдагулова, Д.С. Занин, Л.Р. Саитова. – Уфа: Изд.-во БГПУ, 2012. – 212 с.

[73]. Кайковус, У. Қобуснома [Матн] / У. Кайковус. – Душанбе: Маориф, 1979. – 192 с.

[74]. Канке, В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего [Текст] / В.А. Канке. – М.: Логос, 2003. – 352 с.

[75]. Караковский, В.А. Стать человеком Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.А. Караковский. – М., 1993. – 32 с.

[76]. Катаев, А.Х., Шоев, Н.Н. Кредитная технология обучения: проблемы и перспективы [Текст] / А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2007. – 316 с.

[77]. Катаев, А.Х., Шоев, Н.Н. Методологические и этические аспекты разработки и внедрения новых образовательных технологий в системе высшего образования [Текст] / А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2002. – 196 с.

[78]. Кашлев, С.С. Современные технологий педагогического процесса [Текст] / С.С. Кашлев. – Минск, 2000. – 95 с.

[79]. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике [Текст] / А.В. Кирьякова и др. – М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.

[80]. Кирьякова, А.В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития: учебное пособие для преподавателей высших учебных заведений [Текст] / А.В. Кирьякова, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая; Оренбургский гос. Ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2010. – 374 с.

[81]. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст]: обучение на основе исследования, игр, дискуссии: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Рига, 1995. – 176 с.

[82]. Климова, Е.К., Помазина, О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности: учебное методическое пособие [Текст] / Е.К. Климова, О.А. Помазина; науч. Ред. Е.К. Климова. – СПб.: Речь, 2016. – 240 с.

[83]. Ковалев, С.М. Воспитание и самовоспитание [Текст] / С.М. Ковалев. – М.: Мысль, 1986. – 287 с.

[84]. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека [Текст] / Л.Н. Коган. – М.: Наука, 1984. – 121 с.

[85]. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М.

Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский цент “Академия”, 2001. – 176 с.

[86]. Конфуций. Афоризмы и измерения [Текст] / Конфуций. – М.: ООО “Дом Славянской книги”, 2014. – 320 с.

[87]. Константинов Н.А. и др. История педагогики. [Текст]: / учебник для студентов педагогических интитутов. . [Текст]: / Н.А. Константинов. – М.: “Просвишение”, 1974, -447с.

[88]. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] / под ред. д.т.н проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.

[89]. Кристенсен, К. Стратегия жизни [Текст] / К. Кристенсен, Д. Оллворт; К. Диллон; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 242 с.

[90]. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.

[91]. Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение: норма и патология [Текст] / В.Н. Кудрявцев. – М., 1982. – 156 с.

[92]. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени [Текст] / Ф.А. Кузин. – 10-е изд. – М.: Ось-89, 2008. – 224 с.

[93]. Кузнецов, Г.А. Нравственно-правовое воспитание подростков [Текст] / Г.А. Кузнецов. – Саратов: Саратовского ун-та, 1989. – 120 с.

[94]. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д., 2002. – 314 с.

[951]. Леви, Э. Введение и правовое мышление [Текст] / Э. Леви; Под ред. И.А.Исаева. – М., 1995. – 288 с.

[96]. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания [Текст]: учебное пособие / О.В. Лишин; под.ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: ИКЦ «Академкниги», 2003. – 331 с.

[97]. Лукашевич, Н.П., Солодков, В.Т. Социология образования [Текст] / Н.П. Лукашевич, В.Т. Солодков. – Киев: МАУП, 1997. – 224 с.

[98]. Лутфуллоев, М., Сулаймони, С. Антология педагогической мысли таджикского народа [Текст] / М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х. Афзалов, Ю.С. Мальцев, К. Айни. – Душанебе: Матбуот, 2009. – 448 с.

[99]. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.

[100]. Максаковский, В.П. Географическая картина мира [Текст]: в 2 кн. – М.: Дрофа, 2003. – Кн.I. – 496 с.

[101]. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие [Текст] / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

[102]. Масиенко, Л.В. Молодежная субкультура: проблема становление: монография [Текст] / Л.В. Мосиенко. – М.: Дом педагогики, 2010. – 207 с.

[103]. Масиенко, Л.В. Ценностное самоопределение студентов в пространстве университетской субкультуры: монография [Текст] / Л.В. Мосиенко. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 347 с.

[104]. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М., 1972. – 208 с.

[105]. Методика преподавания в высшей школе: учеб. практич. пособие [Текст] / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2004. – 315 с.

[106]. Мижериков, В.А., Ермоленко, М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.

[107]. Миллер, С. Психология развития: методы исследования [Текст] / С. Миллер. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.

[108]. Минкина, Н.А. Воспитание ответственности [Текст] / Н.А. Минкина. – М.: Высшая школа, 1990. – 144 с.

[109]. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие [Текст] / А.Н. Митин. – М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом “Уральская государственная юридическая академия”, 2010. – 192 с.

[110]. Момов, В. Человек. Мораль. Воспитание [Текст] / В. Момов. – М.: Прогресс, 1975. – 63 с.

[111]. Муканова, С. Учитель в условиях инновационной деятельности [Текст] / С. Муканова. – Алматы. РОНД, 2002. –56 с.

[112]. Набиҷонова, М.Р., Давлатова, С.Х., Ғафурова, А. Консепсияи миллии тарбия – ифодагари арзишҳои миллӣ [Матн] / М.Р. Набиҷонова, С.Х. Давлатова, А. Ғафурова. – Хуҷанд: Ношир, 2014. – 400 с.

[113]. Насриддинзода Э. Правовое воспитание и образование как факторы формирования правовой культуры в Республике Таджикистан: [Текст] / Э Насриддинзода. - Душанбе: Эр-граф, 2014. — 184 с.;

[114]. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан. Постановление Правительства Республики Таджикистан, от 3 марта 2006 г №94. – Душанбе, 2007. – 27 с.

[115]. Низомулмулк. Сиёсатнома [Матн] / Низомулмулк. – Душанбе: Адабиёти бачагона, 2019. – 200 с.

[116]. Никитин, А.Ф. Нравственно-правовое воспитание учащихся (из опыта работы) [Текст]: кн. для учителя / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение. 1986. – 143 с.

[117]. Нисбетт, Р. Что такое интеллект и как его развивать: Роль образования и традиции [Текст] / Р. Нисбетт; Пер. с англ. – М.: Альпина нонфикшн, 2013. – 344 с.

[118].Новые педагогические и информационные технологий в системе образования: Учеб. пособие для. пед. вузов и системы повыш квалиф пед.

кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Палат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

[119]. Носс, И.Н., Носс, Н.В. Психология управления персоналом предприятия. Профессиологический аспект [Текст] / И.Н. Носс, Н.В. Носс. – М.: «КСП+», 2002. – 240 с.

[120]. Образование в поисках жизненных смыслов: Сб науч.тр [Текст] / Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов на/Д.: Феникс, 1996. – 56 с.

[121]. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО “А ТЕМП”, 2010. – 874 с.

[122]. От знаний к благосостоянию: интеграция науки и высшего образования для развития России [Текст]. – М.: Алек, 2006. – 396 с.

[123]. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие [Текст]. – Ростов н/ Д:Феникс, 2002. – 544 с.

[124]. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под. ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004. – 368 с.

[125]. Педагогика. Учебное пособие [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. – 432 с.

[126]. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2121 “Педагогика и методика нач. обучения” [Текст] / Под ред. С.П. Баранова, В.А. Сластенина. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.

[127]. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида [Текст] / Под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: Питер, 1995. – 235 с.

[128]. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский цент “Академия”, 2005. – 176 с.

[129]. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2003. – 528 с.

[130]. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] / Т.И. Петракова. – М.: Импэто, 1997. – 94 с.

[131]. Пионова, Р.С. Педагогика высщей школы: учеб. пособые [Текст] / Р.С. Пионова. – Минск: Выш. Шк., 2005. – 303 с.

[132]. Плотинский, Ю.М. Модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений [Текст] / Ю.М. Плотинский. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2001. – 296 с.

[133]. Померанцева, Е.П. Модели управления персоналом: исследования, разработка, внедрения [Текст] / Е.П. Померанцева. – М.: Вершина, 2006. – 256 с.

[134]. Права человека в современном мире: Пособие для учителей и студентов [Текст]. – Донецк, 1995. – 292 с.

[135]. Проблемы правового воспитания [Текст] / Отв. ред. Р.К. Русинов. – Свердловск, 1987. – 122 с.

[136]. Протанская, Е.С. Нравственная культура и ее формирование [Текст] / Е.С. Протанская. – Л., 1986. – 283 с.

[137]. Пряжников, Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство “Иститут практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997. – 56 с.

[138]. Психология личности [Текст] / Дж. Капрара, Д. Сервон. – СПб.: Питер, 2003. – 640 с.

[139]. Психология личности. Социализация, поведение, общение [Текст] / А.А. Реан. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 415 с.

[140]. Психология профессиональной деятельности [Текст] / Н. Самоукина. – 2-изд. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.

[141]. Психология управления. Практикум [Текст] / Под ред. Н.Д. Твороговой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. – 368 с.

[142]. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / Под редакцией А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 683 с.

[143]. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи [Текст] / пер. с англ. Н.А. Мироновой; под науч. ред. М.С. Добряковой. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 424 с.

[144]. Раджабов, Т.М. Теория о различии в натуре живых существ. О возможных закономерностях в различии натур, менталитетов и способностей людей [Текст] / Т.М. Раджабов, С.Т. Раджабзода, Ш.Т. Халикова, Ш.Т. Раджабов. – Душанбе: ЭР-граф, 2016. – 88 с.

[145]. Рапацев, Е.С. Золотая книга педагог [Текст] / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.

[146]. Рахмон, Э. О времени и о себе [Текст] / Э. Рахмон. – Душанбе: ЭР-граф, 2015. – 232 с.

[147]. Рахмонов, Э.Ш. Таджики в зеркале истории [Текст]: От арийцев до сомонидов. – london FLINT ROVER RDITIOBS GREAT BRITAIN, 1999. – К.1. – 240 с.

[148]. Раҳмон, Э. Мавлоно ва тамаддуни инсонӣ [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе: Бухоро, 2012. – 132 с.

[149]. Раҳмон, Э. Маориф омили муҳимтарини таҳкими давлат ва наҷоти миллат аст [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе-Станбул, 2007. – 336 с.

[150]. Раҳмон, Э. Тоҷикистон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён. [Матн] / Э. Раҳмон. – Душанбе: Ирфон, 2009. – 704 с.

[151]. Резник, С.Д., Сазыкина, О.А., Фомин, Г.Б. Управленческий потенциал высших учебных заведений России: оценка, опыт, перспективы: Монография [Текст] / С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин. – М.: ИНФР-М, 2015. – 288 с.

[152]. Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод 1974 г. [Текст] / ЮНЕСКО. – Париж, 1974. – 11 с.

[153]. Реформа образования: Аналитический обзор [Текст] / Под ред. В.М. Филиппова. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003 – 303 с.

[154]. Розова, Т.Н. Технология воспитания самореализующейся личности: организация и управление [Текст] / Т.Н. Розова. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 192 с.

[155]. Романенко, Т.П. Педагогические инновации: сущность и реализация (Профессиональная перепдготовка): учебное пособие [Текст] / Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова. – М.: Илекса, 2013. – 168 с.

[156]. Рубинштейн Моше, Ф., Интеллектуальная организация. Привнеси будущее в настоящее и преврати творческие идеи в бизнес-решения [Текст] / Моше Ф. Рубинштейн, Айрис Р. Фирстенберг; Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 192 с.

[157]. Саморегуляции и прогнозирование социального поведения личности [Текст] / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.

[158]. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие [Текст] / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.

[159]. Сативальдыев, Р.Ш. Политические и правовые идеи «Кабуснаме» [Текст] / Р.Ш. Сативальдыев. – Душанбе: Дониш, 1997. – 125 с.

[160]. Свадовский, И.Ф. Нравственное воспитание [Текст] / И.Ф. Свадовский. – М.: Педагогика, 1977. – 144 с.

[161]. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологий [Текст] / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 255 с.

[162]. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО “Речь”, 2002. – 350 с.

[163]. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2000. – 233 с.

[164]. Силкин, А.В., Белоновская, И.Д. Игровые технологий в подготовке кризис-менеджеров: учебно-методическое пособие [Текст] / А.В.

Силкин, И.Д. Белоновская. – М.: “Дом педагогики”, ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 197 с.

[165]. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании учебное пособие [Текст] / В.П. Симонов. – М.: Образование, 2007. – 357 с.

[166]. Симонов, В.П., Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие [Текст] /. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

[167]. Синнокова, Л.Ю. Правовая культура /Теория государства и права. Курс лекций [Текст] / Под ред. Н.И. Магузова, А.В. Малько. – Саратов, 1995. – 473 с.

[168]. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие [Текст] / В.А. Скакун. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 208 с.

[169]. Сластенин, В.А., Каширин, В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособые для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 480 с.

[170]. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

[171]. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2007. – 400 с.

[172]. Современные образовательные технологий: учебное пособие [Текст] / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бардовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

[173]. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология [Текст] / Л.М. Баш, А.В. Боброва и др. – изд. 5-е, стереот. – М.: Цитадель-трейд, 2005. – 960 с.

[174]. Современный словарь по общественным наукам [Текст] / Под общей ред. О.Г. Данильяна, Н.И. Панова. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 528 с.

[175]. Современый словарь по педагогике [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.

[176]. Соколов, Е.А. Философско-методологические проблемы формирования личности специалиста в высшей школе: монография [Текст] / Е.А. Соколов, Т.А. Рубанцова. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2006. – 240 с.

[177]. Соловьев, Э.Ю. И. Кант: Взаимодополнительность морали и права [Текст] / Э.Ю. Соловьев. – М., 1992. – 210 с.

[178]. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: Краткий курс [Текст] / Е.А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2009. – 176 с.

[179]. Социально-демографический портрет студента [Текст] / Редкол.: Э.К. Васильева (перед.) и др. – М.: Мысль, 1986. – 96 с.

[180]. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагогика: Акмеология воспитания и обучения [Текст] / М.И. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 368 с.

[181]. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 103 с.

[182]. Страны мира. Современный справочник [Текст]. – изд. 2-е, пер. и доп. – М.: Дом Славянской книги, 2015. – 659 с.

[183]. Студент вуза: технологий и организация обучения в вузе: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – 4-е изд., пер. и доп.. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 366 с.

[184]. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1975. – 236 с.

[185]. Татаринцева, Е.В. Правовое воспитание (методология и методика) [Текст] / Е.В. Татаринцев. – М.: Высш. шк., 1990. – 175 с.

[186]. Трайнев, В.А., Мкртчян, С.С., Совельев, А.Я. Повышение качества вышего образованния и Болонский процесс.Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст] / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян,

А.Я. Совельев. – М.: Издательско-торговая корпарция “Дашков и К”, 2007. – 392 с.

[187]. Трайнев, В.А., Трайнев, И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика [Текст] / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К^{0}”, 2006. – 294 с.

[188]. Тузикова, А.Р. Основы геополитики: Учебное пособие [Текст] / А.Р. Тузикова. – М.: КНОРУС, 2004. – 272 с.

[189]. Устемиров, К., Шаметов, Н.Р., Васильев, И.Б. Профессиональная педагогика [Текст] / К. Устемиров, Н.Р. Шаметов, И.Б. Васильев; Под ред. К. Устемирова. – Алматы, 2005. – 432 с.

[190]. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1990. – 402 с.

[191]. Федотов, А. Моделирование в управлении вузом [Текст] / А. Федотов. – Л.: Издательство Ленингр. Ун-та, 1985. – 118 с.

[192]. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 224 с.

[193]. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст] / И.Ф. Харламов. – М., 1983. – 107 с.

[194]. Хасанов Ш.К., Назарзода Т.К., Азизов К.Дж., Кодирзода С.М., Тоирзода С.Т. Терроризми байналмилалӣ ва ифротгароии исломӣ [Матн] / Ш.К. Хасанов, Т.К. Назарзода, К.Дж. Азизов, С.М.Кодирзода, С.Т.Тоирзода – Душанбе: Граика, 2019. – 320с.

[195]. Холодная, М.А Психология интеллекта парадоксы иследования [Текст] / М.А. Холодня. – 2-е изд. пер. и доп. – Питер, 2002. – 272 с.

[196]. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 208 с.

[197]. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности: Психологическое исследование [Текст] / В.Э. Чудновский. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.

[198]. Шарифзода, Х. Достонҳои бузурги “Шоҳнома”-и Фирдавсӣ [Матн] / Х. Шарифзода. – Душанбе: Эр-граф, 2018. – 400 с.

[199]. Шоев, Н.Н. Вариантивные воспитательно-образовательные технологий и инновационные модели обучения в высшей школе [Текст] / Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2004. – 310 с.

[200]. Шоев, Н.Н. Методы и источники повышения качества воспитания и обучения в системе высшего образования=Усул ва манбаъҳои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти олии таълимӣ [Текст] / Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 211 с.

[201]. Шоев, Н.Н. Педагогические доминанты воспитательно-образовательных технологий в системе высшего образования [Текст] / Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2004. – 308 с.

[202]. Шоев, Н.Н. Психология и педагогика с основами кредитной технологий и активных методов воспитываюшего обучения [Текст] /. – Душанбе: “Ирфон”, 2008. – 536 с.

[203]. Шоев, Н.Н., Джафаров, С.Ф. Педагогическая соизмеримость творческого управления временем и профессионального роста студента в условиях инновационной деятельности вуза [Текст] / Шоев Н.Н., С.Ф. Джафаров. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 176 с.

[204]. Шоев, Н.Н., Хушвахтов, А.А., Шоев, А.Н. Конкурентология и саморазвитие личности: Учебное пособие для вузов [Текст] / Шоев Н.Н., А.А. Хушвахтов, А.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 508 с.

[205]. Шоев, Н.Н.. Педагогикаи муваффақият ва идораи эҷодкоронаи вақт [Матн] / Н.Н. Шоев. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 578 с.

[206]. Штольц, Х., Рудольф, Р. Как воспитывать нравственное поведение? [Текст] / Х. Штольц, Р. Рудольф; Пер. с немецкого. – М.: Просвещение, 1986. – 80 с.

[207]. Щербакова, Н.В. Проблемы правовой установки личности [Текст] / Н.В. Щербакова. – Ярославль, 1993. – 212 с.

[208]. Щуркова, Н.Е., Питюков, В.Ю., Савченко, А.П., Осипова, Е.А. Новые технологий воспитательного процесса [Текст] / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.П. Савченко, Е.А. Осипова. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.

[209]. Энциклопедия персидского-таджикской прозы [Текст]. – Душанбе, 1986. – 478 с.

[210]. Янкина, Н.В. Формирование межкультурной компетентности студентов университета; Монография [Текст] / Н.В. Янкина. – М.: ООО “Дом педагогика”, 2005. – 370 с.

[211]. Ясвин, В.А. Образовательная среда [Текст] / В.А. Ясвин. – М., 1997. – 365 с.

[212]. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие [Текст] / М.А. Гончаров. – М.: КНОРУС, 2006. – 480 с.

[213]. Василенко, И.А. Геополитика современного мира: учеб. пособие [Текст] / И.А. Василенко. – М.: Гардарики, 2006. – 317 с.

[214]. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологий в высшей школе: учеб. пособие для вузов [Текст] / Д.В. Чернилевский. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

[215]. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / сост. и общая редакция В. Куликова. – СПб.: Питер, 2002. 480 с.

[216]. Психологический словарь [Текст] / авт. –сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.

б) Статьи и доклады

[217]. Абдульханова-Славская, К.А Развитие личности в процессе жизнедеятельности [Текст] / К.А. Абдульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С.35-79.

[218]. Агабнян, Н.Б. Формирование современной личности в политкультурной среде [Текст] / Н.Б. Агабнян // Педагогическое образование и наука. – 2001. – №4. – С.48-56.

[219]. Айрапетова, В.В. Актуальные проблемы воспитания [Текст] / В.В. Айрапетова // Педагогика. – 2008. – №5. – С.104-109.

[220]. Антонян, Ю.М. Правовое воспитание молодежи [Текст] / Ю.М. Антонян // Советское государство и право. – 1971. – №9. – С.33.

[221]. Артхова, С.И Ценности и воспитание [Текст] / С.И. Артхова // педагогика. – 1990. – №4. – С.117-121.

[222]. Асмолов, А.Г. Личность психологичекая стратегия воспитания [Текст] / А.Г. Асмолов // Оброзованние. – 2002. – №1. – С.17-32.

[223]. Baranova, T., Khalyapina, L., Kobicheva, A., Tokareva, E. Evaluation of students' engagement in integrated learning model in a blended environment [Text] / T. Baranova, L. Khalyapina, A. Kobicheva, E. Tokareva // Education Sciences. – 2019. – V.9 (2): 138 [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.mdpi.com/2227-7102/9/2/138 (date of access: 12.09.2019). DOI: 10.3390/educsci9020138.

[224]. Библер, В.С. Культура: диалог культур (опыт определения) [Текст] / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – №6. – С.34.

[225]. Бибрих, Р.Р Василиев, И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов [Текст] / Р.Р. Бибрих, И.А. Василиев // Весник Моск. ун-та. Сер. 14 Психология. – 1987. – №2. – С.20-30.

[226]. Бим-Бад, Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком [Текст] / Б.М. Бим-Бад // Педагогика. – 1996. – №5. – С.3-9.

[227]. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – №4. – С.29-36.

[228]. Ваганова, О.И., Нуреева, М.А., Трутанова, А.В. Особенности формирования правовой грамотности студентов в сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова. – Минский университет. – 2017. – С.34-38.

[229]. Ватова, Л.С. Молодёжный вандализм и его профилактика [Текст] / Л.С. Ватова // Педагогика. – 2003. – №5. – С.34-38.

[230]. Воспитанность в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости [Текст] // Педагогика. – 2000. – №5. – С.41-64.

[231]. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры [Текст] // Всемирная конференция ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI века подходы и практические меры». – Париж 5-9 октября 1998 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/901839539

[232]. Гальперин, П.Я., Данилова, В.Л Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач [Текст] / П.Я. Гальперин, В.Л. Данилова // Вопросы психологии. – 1980. – №1. – С.31-38.

[233]. Ганаева, Е.Э. Проблемы правового воспитания современного студента [Текст] / Е.Э. Ганаева // Молодой ученый. – 2014. – №21 (80). – С.512-515 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/80/14431/ (дата обращения: 20.02.2019).

[234]. Гликман, И.З. Воспитание или формирование? [Текст] / И.З. Гликман // Педагогика. – 2000. – №5. – С.20-23.

[235]. Голубева, Г.А. Понятие правового воспитания. Социально-философский аспект [Текст] / Г.А. Голубева // Философские науки. – 1989. – №1. – С.19-27.

[236]. Гудкова, Е.Н. Нравственно-правовое воспитание студентов в условиях современного ВУЗа: методологический анализ [Текст] / Е.Н. Гудкова // Известия Саратовского университета. – 2012. – Т.12. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – вып.2. – С.98-101.

[237]. Гурова, Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации [Текст] / Р.Г. Гурова // Педагогика. – 2000. – №10. – С.32-38.

[238]. Гурьева, М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума [Текст] / М.П. Гурьева // Педагогика. – 2004. – №1. – С.12-18.

[239]. Давыдов, В.В. О системе воспитания [Текст] / В.В. Давыдов // Педагогика. – 1992. – №2. – С.37.

[240]. Демьянова, Е.Г. Воспитание патриота [Текст] / Е.Г. Демьянова // Специалист. – 2004. – №12. – С.16-17.

[241]. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как единый комплекс правовых ценностей [Текст] / А.А. Жигулин // Территория науки. – 2013. – №6. – С.188-196.

[242]. Жигулин, А.А. Правовая культура студентов как социальный феномен [Текст] / А.А. Жигулин // Психология, социология и педагогика. – 2012. – №3. – С.7-10.

[243]. Задорожник, И.Е. Психологические аспекты воспитания личности в современных условиях [Текст] / И.Е. Задорожник // Психологический журнал. – 1998. – Т.19. – №2. – С.199.

[244]. Зосимовский, А.В. Критерии нравственной воспитанности [Текст] / А.В. Зосимовский // Советская педагогика. – 1992. – №11-12. – С.22-26.

[245]. Караевский, В.В. Воспитание и образование [Текст] / В.В. Караевский // Педагогика. – 2001. – №3. – С.3-10.

[246]. Колдина, М.И., Барабина, И.Е. Современные проблемы правового воспитания студентов [Текст] / М.И. Колдина, И.Е. Барабина //

Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – №4 (46). – С.108-113.

[247]. Крейтсберг, П. Общая методика конкретизации целей обучения [Текст] / П. Крейтсберг // Исследования по педагогика и возможности их внедрения. – Тарту: Изд-во ТГУ, 1988. – С.43.

[248]. Кэррол, Р.Ф. Образование в США: проблемы и перспективы [Текст] / Р.Ф. Кэррол // Образование. – 2001. – №1. – С.31-32.

[249]. Логинова, Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь [Текст] / Н.А. Логинова // Принцип развития в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М., 1978. – С.156-172.

[250]. Матевосова, Е.К. Доктрина правового нигилизма [Текст] / Е.К. Матевосова // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – №6 (43). – С.1037-1043.

[251]. Мохоров, Д.А., Мохорова, А.Ю., Демидов, В.П. Правовое воспитание студенческой молодежи как одна из основ формирования современного гражданского общества в Российской Федерации [Текст] / Д.А. Мохоров, А.Ю. Мохорова, В.П. Демидов // Современные наукоемкие технологий. – 2019. – №10. – С.142-146.

[252]. Насриддинзода Эмомали. Правовое воспитание и образование как факторы формирования правовой культуры в Республике Таджикистан: [Текст] / Монография. Душанбе: Эр-граф, 2014. – 184 с.

[253]. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания [Текст] / Н.Д. Никандров // Советская педагогика. – 1998. – №3. – С.3-10.

[254]. Никитин, А.Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания [Текст] / А.Ф. Никитин // Советская педагогика. – 1990. – №7. – С.35.

[255]. Никитина, Г.В., Романенко, В.Н. Новшества в информационных обучающих технологиях [Текст] / Г.В. Никитина, В.Н. Романенко // Педагогическая информатика. – 2000. – №4. – С.61-67.

[256]. Новикова, Л.И. "Воспитательное пространство" как открытая система [Текст] / Л.И. Новикова // Общественные науки и современность. – 1988. – №1. – С.137.

[257]. Новикова, Л.И. Воспитание как педагогическая технология. [Текст] / Л.И. Новикова // Советская педагогика. – 2000. – №6. – С.28-35.

[258]. Новикова, Л.И. Воспитательное пространство: опыт и размышления. [Текст] / Л.И. Новикова // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. – М., 1996. – С.26-35.

[259]. Образование за рубежом. Справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studinter.ru

[260]. Обыденова, Т.В. Некоторые проблемы правового воспитания студентов [Текст] / Т.В. Обыденова // Административное имуниципальное право. – М.: Nota Bene, 2008. – №11. – С.96-99.

[261]. Орлова, Л.А. Нравственное воспитание [Текст] / Л.А. Орлова // Воспитательная деятельность внешкольных учреждений: Сб. науч. тр. – М.: изд. АПН СССР, 1985. – С.26-27.

[262]. Орлова, О.В. Роль государства и права в гражданском обществе [Текст] / О.В. Орлова // Труды Института государства и права РАН. – 2016. №1. – С.48-61.

[263]. Попова, Н.В. Ключевые темы актуальной образовательной политики и практики [Текст] / Н.В. Попова // Высшее образование в России. – 2017. – №10. – С.26-38.

[264]. Портных, В.Я. Система воспитания студентов [Текст] / В.Я. Портных // Специалист. – 2001. – №1. – С.21-23.

[265]. Селиванова, Н.П. Современные представления о воспитательном пространстве [Текст] / Н.П. Селиванова // Советская педагогика. – 2000. – №6. – С.35-39.

[266]. Смирнов, М.И. Нравственное воспитание [Текст] / М.И. Смирнов // Вопрпосы нравственного воспитания учащихся. – Томбов, 1970. – С.9.

[267]. Смирнов, С.Д. Психологический портрет “хорошего студента” глазами преподавателей и самих студентов [Текст] / С.Д. Смирнов // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и соыиология образования. – 2004. – Вып.78. – С.134-142.

[268]. Тресков, А.П. Правовое государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия и фунционирования [Текст] / А.П. Тресков // Известия ВУЗов. Северокавказский регион. Обшественные науки. – 2014. – №4. – С.83-86.

[269]. Тхакохов, А.А. Проблемы правового воспитания современного студента [Текст] / А.А. Тхакохов // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С.618-620.

[270]. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в воспитании [Текст] / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М.: АПН, 1948. – Т.2. – С.69-80.

[271]. Филонов, Г.Н Общенациональная программа воспитания: предпосылки и технологии разработки [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2001. – №9. – С.3-10.

[272]. Филонов, Г.Н. Воспитательный процесс: Методология и специфика исследований [Текст] / Г.Н. Филонов // Советская педагогика. – 2000. – №9. – С.11-17.

[273]. Фортова, Л.К., Фабриков, М.С. Современная концепция нравственно-правового воспитания студентов [Текст] / Л.К. Фортова, М.С. Фабриков // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С.99-102.

[274]. Харников, М.В. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации [Текст] / М.В. Харников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – №179. – С.54-59.

[275]. Черноглазкин, С.Ю. Воспитание в обучении: некоторые вопросы современной методологии [Текст] / С.Ю. Черноглазкин // Специалист. – 1997. – №10. – С.24-32.

[276]. Чуфаровский, Ю.В. Терроризм - глобальная проблема современности (методологический анализ) [Текст] / Ю.В. Чуфаровский // Следователь. – 1998. – №5. – С.36-39.

[277]. Шпилева, Е.В., Романенко, Л.Н. Воспитательный процесс как фактор формирования активной гражданской позиции [Текст] / Е.В. Шпилева, Л.Н. Романенко // Исторические, философские, политические и юридический науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 2-х ч. – Тамбов: Грамота, 2013. – №9 (35). – Ч.1. – С.215-217.

[278]. Шпрангер, Э. Основные идеальные типы индивидуальности [Текст] / Э. Шпрангер // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М., 1982. – С.55-59.

в) Диссертации и авторефераты

[279]. Атаева, М.Д. Особенности морального-правового воспитания студентов-девиантов в условиях трансформации нравственных ценностей таджикского народа [Текст]: автореф. дисс… канд. пед. наук / Атаева Манзура Джалоловна. – Душанбе, 2011. – 26 с.

[280]. Березина, Н.К. Формирование нравственной ответственности у студентов первого курса [Текст]: дисс... канд. пед. наук / Березкина Нелли Кирилловна. – М., 1980. – 145 с.

[281]. Бондаревская, Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников [Текст]: дисс... д-ра пед. наук / Бондаревская Евгения Васильевна. – Ростов н/Д, 1979. – 423 с.

[282]. Бренчев, З.А. Правовое воспитание молодежи в современных условиях [Текст]: Автореф. дисс... канд. юрид. наук / Бренчев Зигфрид Альбертович. – М., 1987. – 21 с.

[283]. Галиахметова, Р.Н. Развитие нравственно-правовой культуры учащихся школ инновационного типа [Текст]: дисс... канд. пед. наук. Галиахметова Резеда Наилевна. – Казань, 2001. – 206 с.

[284]. Искандарова, Х. Нравственное воспитание и его роль в становлении жизненно-значимых ценностей младших школьников [Текст]: автореф. дисс… канд. пед. наук / Искандарова Ханифа. – Душанбе, 1998. – 19 с.

[285]. Кузнецов, Г.А. Взаимодействие правового и нравственного воспитания в формировании личности старшего подростка [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Кузнецов Геннадий Александрович. – М., 1979. – 19 с.

[286]. Лушина, Л.А. Нравственно-правовой нигилизм: генезис, сущность, формы [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Лушина Лариса Александровна. – Нижний Новгород, 2003. – 28 с.

[287]. Македон, И.И. Взаимодействие школы и семьи в формировании нравственных отношений старших подростков [Текст]: дисс... канд. пед. наук / Македон Ирина Ивановна. – М., 1996. – 138 с.

[288]. Почтарь, Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики [Текст]: дисс... канд. юр. наук / Почтарь Татьяна Михайловна. – М., 2000. – 207 с.

[289]. Рахимова, С. Нравственное воспитание на уроках-диспутах в старших классах таджикских школ [Текст]: автореф. дисс… канд. пед. наук / Рахимова Савронби. – Душанбе, 2012. – 23 с.

[290]. Семенов, В.С. Правовое воспитание молодежи: историко-теоретический аспект [Текст]: дисс... канд. юр. наук / Семёнов Виктор Егорович. – Ставрополь, 2001. – 195 с.

[291]. Файзалиев, Д.Х. Педагогические взгляды таджикско-персидских мыслителей XII-XIII вв. на формирование совершенного человека [Текст]: автореф. дисс… канд. пед. наук / Файзалиев Джума Холович. – Душанбе, 2006. – 20 с.

[292]. Царькова, М.В. Развитие нравственно-правовой культуры студентов гуманитарного вуза [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук / Царькова Марьяна Вадимовна. – Киров, 2003. – 17 с.

СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЕЙ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

а) Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, из рекомендованного перечня Высшей аттестационной комиссией РТ:

[1-А] Джорубов, Ф.Ф. Теоретико-методологические основы формирования правовой культуры студентов в инновационной среде вуза [Текст] / Ф.Ф. Джорубов // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. - №6. – С. 294-297. ISSN 2074-1847

[2-А] Ҷорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-педагогии ташакулли тарбияи зеҳнӣ, ахлоқӣ ва эҷодии донишҷӯён дар шароити инноватсионии мактабҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2018. - № 8. – С. 298-301. ISSN 2074-1847

[3-А] Ҷорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён дар муҳити инноватсионии макотиби олӣ [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. - №10. – С. 293-296. ISSN 2074-1847

[4-А] Ҷорубов, Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули фарҳанг ва ҷанбаҳои асосии инкишофи тарбияи ахлоқӣ, зеҳнӣ ва эҷодии донишҷӯён [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2020. - № 9. – С. 306-311. ISSN 2074-1847

б) Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов научных конференций и других изданиях:

[5-А] Ҷорубов Ф.Ф., Нақши Пешвои миллат - Эмомалӣ Раҳмон дар баланд бардоштани мавқеи зан дар ҷомеа [Матн] /Ф.Ф. Ҷорубов // Донишгоҳи давлатии Данғара. Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. – 2022. - № 4. – С. 191-198. ISSN 2789-8636

[6-А] Ҷорубов Ф.Ф., Нақши биржаи озоди меҳнат дар ташаккули таълиму тарбияи донишҷӯён [Матн] /Ф.Ф. Ҷорубов // Донишгоҳи давлатии Данғара. Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. – 2022. - №4 (04). – С. 100-105. ISSN 2789-8636

[7-А] Ҷорубов Ф.Ф., Муродов Б., Қураева М., Алиев С., Муродов А., Баланд бардоштани фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён ва ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ // Донишгоҳи давлатии Данғара / Маҷмуаи маводи Форуми илмии умумидонишгоҳии “Қонуният ва низом дар идораи давлатӣ”, 20 марти соли 2020. - С. 128-133.

[8-А] Ҷорубов Ф.Ф., Шоҳиён Н.Н., Тоирзода С.Т., Алимов Н.О., Бозиҳои расмии касбӣ ва фаъолгардонии ҷараёни таълим дар фазои иноватсионии таҳсилот. Дастури методӣ. - Душанбе, 2022. – 268 с.