МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ДАНГАРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК:37.01(575.3)
ББК:74.00 (2 тадж)
Д - 40

ДЖОРУБОВ ФАХРИДДИН ФАЙЗИДДИНОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин (профессиональное образование)

ДАНГАРА - 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Дангаринского государственного университета.

Научный руководитель:	**Шохиён Нурали Набот** – доктор педагогических наук, советник общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета инастранных языков имени Сотима Улугзаде
Официальные оппоненты:	**Шаропов Шавкатжон Ахмадович –** доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной и социальной педагогики Худжандского государственного университе-та имени академика Бабаджана Гафурова **Сатторова Мавлюда Каххоровна –** кандидат педагогических наук, ассистент кафедры социальных наук Технического университета Таджикистана имени М. Осими
Ведущая организация:	Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддин. Айни

Защита состоится «7» декабря 2024 года в 13-00 часов на заседании Диссертационного совета 6D.KOA – 048 при ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» (адрес: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонский область, г. Бохтар, ул. Айни, 67).

С диссертации и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и на сайте www.btsu.tj ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава».

Автореферат разослан «_____» _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук Хасанов Ш.Р.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: в условиях глобализации стремительно меняются подходы, модели, системы, критерии, виды и методы оценки нравственных императивов, владения правовыми знаниями, придерживаемых взглядов, ценностей и ценностных ориентаций современной молодежи в условиях глобализации во всем мире, включая и Республику Таджикистан.

Основатель мира и национального единства – Лидер нации Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон уделяя особое внимание месту и роли современной молодежи в контексте предстоящих задач развития независимого Таджикистана отмечает, что молодежь играет важную роль в развитии любой страны и укреплении ее международной позиции, как творческой и прогрессивной силы общества.

Указанные выше условия диктует необходимость по новому осмыслить о месте и роли вузов в подготовке специалистов новых формаций, владеющих не только системными знаниями, но и умеющими сочетать развитый интеллект с соответствующем уровнем придерживаемых ценностных и нравственных идеалов во взаимосочетании с осознанием необходимости соблюдения правовых норм, адекватно характеризующих эти процессы.

Основная задача высших учебных заведений состоит в том, чтобы помочь будущему специалисту участвовать не только в правовых отношениях, но и непосредственно использовать в своей профессиональной деятельности уметь работать и чувствовать себя как свободная личность, защищать себя и учить других. Будущий специалист должен иметь нравственный потенциал и высокую правовую грамотность.

В условиях глобализации образования и неуклонного развития рыночной экономики формирование нравственно-правовых компетенций студентов высших учебных заведений становится актуальной проблемой системы образования. Особенно обучение студентов вузов по кредитной системе означает подготовку специалистов для международного рынка труда. Современный рынок труда нуждается в специалистах, владеющих высокими профессиональными и нравственно-правовыми компетенциями.

Учитывая эти и другие обстоятельства с позиции нового осмысления места и роли воспитания и образования в условиях обострения противоречий в формировании развития и жизнедеятельности развивающейся личности, становится необходимым внести соответствующие изменения в целевые задачи подготовки специалистов современной формации в конкурентной и инновационной среде вуза.

Указанные проблемы и противоречия определили тему исследования, так как обеспечение обучения и формирования нравственно-правовых

компетенций студентов вузов в процессе глобализации считается одним из актуальных вопросов времени.

Степень изученности научной проблемы. Вопросы, связанные с оценкой и выбором критериев оценки базовых характеристик «совершенного человека» в русле образованной и воспитанной личности с высоким уровнем духовности и нравственных идеалов рассматривались в разные этапы развития формации человечества до настоящего времени отражены в работах ученых, мыслителей разных областей науки и в педагогическом наследии великих таджикско-персидских мыслителей, таких как: Абу Абдуллох Рудаки, Абу Али Ахмад Ибн Мискавейх, Унсурулмаолии Кайковус, Ибн Сино, Фаридаддин Аттор, Абубакр Рози, Мир Сайид Али Хамадони, Садриддин Айни и ряда других знаменитых ученых мира таких как: Аристотель, В. Вундт, Ф.А.В. Дистервег, Дж. Дьюи, Жан Жак Руссо и других ученые.

Среди ученых современности, которые занимались теорией и практикой феномена воспитания, образования, развития, саморазвития, самовоспитания, самореализация личности можно отнести работы В.И. Андреева, Б.З. Вульфова О.В. Лишина В.В. Айрапетова, А.П. Тряпициной, Е.А. Соколова, Т.А. Рубанцова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, Ф. Шарифзада, М. Лутфуллоева, К.Б. Кадирова, Э. Насриддинзода, Н.Н. Шоева, А.А. Хушвахтова и других.

Что касается научно-теоретических вопросов формирования успешной личности в области психологии развития, адаптации личности в условиях динамически изменяющихся условий жизни и труда, посвящены работы А.А. Реан, Е.К. Климова, О.А. Помазина, Е.Е. Сапогова, К.А. Абдульханова-Славская, Н.А. Логинова, Н.С. Пряжников и ряда других.

Научные и теоретическое положения о философской сущности цели и ценностях образования и воспитания, социальные ценности и нравственные ориентации личности раскрываются в работах Б.С. Гершунского, А.А. Гусейнова, В.С. Библер, Е.В. Бондаревской, Р.Г. Гурова, а внедрение различных моделей и систем нравственного, правового и нравственно-правового воспитания получило методологическое обоснование в трудах О.С. Богданова, В.И. Петрова, М.И. Смирнова, Г.А. Кузнецова, А.В. Головченко, Р.К. Русинова, Е.Э. Ганаева, Е.Н. Гудкова, М.И. Колдина, И.Е. Барабина, Л.К. Фортова, М.С. Фабрикова, Ф. Гулмадова, Х. Искандарова, Д.Х. Файзалиева, С. Рахимова, Ф.Т. Тахирова, Ф.Ш. Давлатова, Ш.С. Хамроева, Л.М. Нусратова и ряда других.

Разработка и внедрение воспитательных педагогических технологии применительно к формированию системных знаний будущих выпускников к самореализации в инновационной, образовательной и конкурентной среде вуза отражены в трудах Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова, Т.Г. Харщенко, А.В. Харщенко, Н.Н. Шоева, Н.В. Попова и ряда других.

В разработке общих проблем нравственного и правового воспитания видными советскими и российскими учёными, как С.С. Алексеев, В.А.Балюк, О.С.Богданова, В.П.Вербицкий, А.В.Головченко. О.Г.Дробницкий, Д.А. Керимов, В.Н. Кудрявцев, Г.А.Кузнецов, Н.С. Малеин, А.В. Мицкевич, П.Б. Недбайло, А.С. Пиголкин, В.Д. Попков, Т.Н. Радько, Е.В.Татаринцева, А.Ф. Шебанов, С. Явич выполнены достаточно много работ.

Ученые, придерживающие деятельностного подхода (Ф. Алиев, А.С. Гречин, Ф.Давлатов, М.С. Каган, М.Исоев, С.А. Комаров, Э.С. Насриддинзода, Ҷ.М. Саъдизода, Р. Раджабов, М. Махмудов, А. Холиков, З. Искандаров, Н. Муродова, Ф. Тохиров, М. Халифаев Ш.К.Хасанов и др.) определяют законопослушное поведение как вершину правовой культуры и некоторые из них провели исследование видов юридического образования.

Научные и практические вопросы педагогического проектирования в русле прогнозируемости и результативности нравственно-правового воспитания отражены в работах Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузова, Дж.К. Джонс, Е.С. Зоир Бек и ряда других.

Проведенный анализ работ ученых по указанным выше отраслям знаний показывает, что несмотря на множество существующих научных теорий, систем и подходов в области нравственно-правового воспитания и изучении поведения личности во множествах ролевых ситуациях, условно моделирующих процессов профессиональной самореализации будущих специалистов, многие теоретические и практические вопросы данной проблематики остаются весьма актуальными для дальнейшего изучения и выработки новых подходов по разработке инновационных моделей и систем в области управлении учебно-воспитательном процессом, управления качеством образования, управлении изменениями в системе высшего образования и нами в этом процессе выявлены следующие противоречия между:

- актуальностью и важностью разработки новых теорий, систем морали, нравственности во взаимосвязи с формированием правовых знаний и отсутствием соответствующих требований в контексте адекватной адаптации выбора вариативных образовательных маршрутов студентов – будущих выпускников в инновационной среде вуза;

- необходимости внедрения системного мониторинга педагогической прогностики и диагностики по владению профессиональными знаниями студентов и отсутствием базовых принципов оценки поведения общекультурного уровня выпускников с учетом их адаптации по решению профессиональных задач с учетом владения правовых знаний и осознания формирования нравственных качеств в инновационной среде вуза и во взаимодействия с будущими работодателями в условиях постоянно изменяющиеся информационной средой;

- необходимостью разработки таких форм и моделей организации учебно воспитательного процесса, которые бы предусматривали достижения тех целей, осуществляющиеся в процессе педагогического проектирования учета нравственных качеств и владения правовыми знаниями в условиях творческого управлением временем и изменениями в жизни.

- между проведения постоянного мониторинга профессиональной готовности студента – будущего выпускника в аспекте умение вести анализ и проектировать требования которые предявляет к его личности будущем, особенно в плане проведения экспертизе по прововым вопросам, тоже время отсутствие этих методов и средвс св периоде обучения во вузе.

- необходимости разработки и реализации базовых моделей формрование личсности с указанием тех слогаемых которые определяют необходимости формирование “ядронравственности” с учетом слогаемых правовых знаний, в тоже констотация отсутствие этих фактов при оценка поведения студентов в вузе.

Обозначенные противоречия, которые нами определены при сравнительно сопостовительном анализе серии научно-исследовательских работ по рассматриваемых круг задач, проведенных в том числе и другими авторами, анализа литературных источников позволили сформулировать системы и модели достижение целей которые позволили определить диссертационного исследования на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации плана научно-исследовательской работы кафедры педагогики и начального образования Дангаринского государственного университета на 2017-2023 годы на тему «Особенности нравственно-правового воспитания и формирование правовых компетенций и самосознания студентов-будущих учителей в инновационной среде вуза» и основных положений Программы правового воспитания и обучения граждан Республики Таджикистан на 2020-2025 годы и Национальной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на 2020-2024 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: Теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и внедрение инновационных систем нравственно-правового воспитания будущих специалистов в условиях расширяющихся возможностей личности к самореализации в условиях конкурентной борьбы, управления знаниями, изменениями в условиях вхождения современных вузов в общее международное пространство.

Задачи исследования: С учетом выделенных противоречий и системно – сопоставительный анализ по исследуемой теме позволили сформулировать цель и научные задачи исследования следующим образом:

1. Выявить системные факторы, влияющие на выбор дидактических целей и целевых задач реализации нравственно прававого воспитания с учетом особенности иновоционного функционирования вузов, основанных в области теории и практики общей и профессиональной педагогики по сущностным основам развития человека, научно-методологических основ по теории моделирования и педагогического проектирования изучить состояние проблемы в современных условиях высшего учебного заведения, выявить современные технологии и методы прогнозирования и диагностики, применяемые в современных условиях.

2. Изучить и проанализировать системообразующие возможности новых современных моделей организации учебно-воспитательного процесса на основе базовых слогаемых нравственно-правового воспитания студентов на основе современных теорий и практики формирования творческой личности в процессе развития и саморазвития в иновацинной среде вуза.

3. Установить ценностно-смысловые связи, принципы, критерии построения моделей и информационных систем в процессе внедрения новых моделей и систем по нравственно-правовому воспитанию студентов на основе внесения в систему управления вузам адекватные по сущности проверки надежности полученных результатов, на основе организации и функционирования студенческого парламента и студенческой биржи труда по формированию успешных личностей к адекватной адаптации в условиях динамически изменяющихся процессов в условиях глобализации.

Объект исследования: воспитательно-образовательный процесс в инновационной среде вуза.

Предмет исследования: педагогические инструментарии, модели, системы и технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза.

Гипотеза исследования состоит в том, что ожидаемые результаты и методы, учитывающие особенности разработки и реализации дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов будет эффективной, если:

- разработать научно-обоснованные методы и средства достижения цели нравственно-правового воспитания в процессе обучения, на основе которых при выборе образовательного маршрута учитываются, в том числе и особенности формирования личностей с определенными жизненными идеалами и владениями правовыми знаниями.

- определить целевые задачи структурных подразделений вуза с учетом активизации их деятельности и включение будущих выпускников в процесс самооценки, самоанализа, выбора образовательных маршрутов на

основе современной теории и практики личности с учетом квалификации их типологии, придерживаемых ценностей, идеалов и жизненных стратегий.

- уточнить целевые задачи при выборе содержания и сущности дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников создавать соответствующие условия по формированию нравственных и правовых норм поведения студентов, создавая при этом в вузе соответствующие структуры и отделы, где студенты могут иметь доступ к формированию и самосовершенствованию полученных знаний;

- определить методы и модели оценки результативности предложенных подходов с учетом обоснования и выбора слагаемых «ядро нравственности», предустматривающего учитывать формиравание нравственной личности с осознанием владения правовых норм и модели поведения в инновационной вуза и за ее пределами;

- разработать и реализовать серии адекватных по замыслу педагогических технологии нравственно-правового воспитания студентов на основе моделирования социально-экономических проблем и осознании роли каждой личности-будущего выпускника в повышении уровня интеллекта, управление знаниями и изменениями с учетом внешних и внутренних факторов;

- реализовать и оценить системные эффекты предложенных методов и средств в предположении моделирования процессов с учетом создания «образа будущего специалиста», способного вести анализ и определить стратегические цели адаптации к соответствующим условиям, требующих владения правовыми знаниями и нравственными установками.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2018-2019 гг.) посвящен исследованию научной литературы по теме исследования. Анализ работ по философии, политологии и другим наукам, также данный этап позволил уточнить аспекты нравственно-правового воспитания. Формулировка темы исследования, определение проблемы, объекта, цели, предмета, гипотезы, задач и выбор методологии исследования.

На втором этапе исследования (2019-2021 гг.) на основе изучения и анализа соответствующей литературы разработана и реализована модель и серии педагогических технологий по нравственно-правовому формированию будущих выпускников, организованы студенческий парламент и студенческая биржа труда по формированию успешных личностей к адекватной адаптации в условиях динамически изменяющихся процессов в условиях глобализации. На основе этого была подготовлена экспериментальная программа по развитию нравственно-правового воспитания студентов - будущих специалистов, определены факторы и установлены критерии оценки этого процесса.

Третий этап исследования (2022-2024 гг.) был посвящен практическому внедрению исследования, адаптации экспериментальной программы, состоящей из серии тестов к учебно-воспитательному процессу образовательных учреждений, обработке результатов тестирования, а также анализу и обобщению полученных результатов экспериментального исследования.

Методологическую базу исследования составили:

- основные положения системного и деятельностного подхода в вопросах теории личности, психологии развития, теории и практики ценностей и ценностных ориентаций, формировании личности по заданным целям;

- основные положения моделирования и изучение характеристик личности в контексте педагогического проектирования;

- системные теории и компетентностный подход в диагностике и прогностике нравственных императивов и формированию правовых знаний в русле раскрытия потенциала личности.

Теоретическую основу исследования составили:

- теории, раскрывающие сущность и содержание психодиагностики, моделирование социальных вопросов, потенциала человека в процессе саморазвитии в инновационной среде вуза (А.А. Реан, Т.М. Раджабов, С.Д. Смирнов, Э.К. Васильева, А. Федотов);

- теории и общие вопросы воспитательного, образовательного и инновационного потенциала вуза, в контексте формирования личности будущего специалиста (В.И. Андреев, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин, С. Муканова, Шоев Н.Н., Шарифзаде Ф., Галиахметова Р. Н.);

- теоретические исследования, актуализирующие проблему формирования нравственных императивов, правовой грамотности в процессе адаптации системных регулятивов по формированию межкультурной компетентности и этики ответственности (А.П. Вардомацкий, В.А. Ядова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, Н.В. Янкина, Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов, Нусратов Л.М., Гулмадов Ф., Тахиров Ф.Т., Хамроев Ш.С. и другие).

- теоретические исследования, актуализирующие нравственно-правовое воспитание будущих специалистов в условиях глобализации (З. Бауман, Г.А. Кузнецов, Е.Н. Гудкова, Л.К. Фортова, М.С. Фабриков, М.В. Царькова).

- теории, модели и системы педагогической диагностики и прогностики в контексте оценки эффективности и валидности программных целей нравственно-правового воспитания студентов – будущих специалистов (В.И. Андреев, В.А. Ядова, Е.В. Сидоренко, Г.К. Селевко, Э. Насриддинов, У. Хамидов, Ф.Ш. Давлатов);

- теоретические положения по разработке и внедрению альтернативных и вариативных моделей нравственно-правового воспитания саморазвиваю-щихся активной личностей в контексте управления качеством образования и знаниями в вузе (Г.А. Бардовский, А.А. Настеров, С.Ю. Трапицын, Е.П. Померанцева, Н.Д. Твороговой, Т.Н. Розова, Е.В. Шпилева, Л.Н. Романенко);

- теоретическое положение и системные основы понятийной сущности «инновационная среда вуза» в контексте нравственно-правового воспитания студентов во взаимосвязи с формированием успешной личности с нравственными императивами и правовыми знаниями (В. Беспалько, М.В. Кларин, В.П. Делия, Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, А.П. Тряпициной);

- теории в области учета влияния, характеризуемые взаимодействия личности в культурно-образовательной среде общества и вуза, способствующие формирования знаний и навыков, которые учтены в процессе нравственно-правового воспитания студентов (Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Т.В. Обыденова, Л.А. Орлова, Л.И. Новикова, И. Дайчман);

- теория и практика достижение целей конкурентоспособности будущих выпускников в процессе выбора дидактических целей мотивационного обучения, основанно на базовых принципах Болонского процесса (В.И. Андреев, В.П. Делия, С. Муканова, Галиахметова Р. Наилевна, А.И. Гретченко, А.А. Гретченко, В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Совельев и ряда других).

Источники информации. В исследовании использовались труды философов, юристов, педагогов, политологов, психологов по проблеме нравственно-правового воспитания молодого поколения, также использованы идеи и взгляды таджикских, российских ученых и стран СНГ в области философии, педагогики, психологии, истории, социологии, политологии и т.д.

Также источниками для исследования послужили серии законодательных актов и нормативно-правовых документов в сфере высшего образования, соответствующие статьи Конституции Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан “О патриотическом воспитании граждан”, № 1920 аз 23.02.2023, “Государственная стратегия противодействия коррупции в Республике Таджикистан на период до 2030 года”, (от 3.08.2021,№ 222), “Стратегия противодействия экстремизму и терроризму в Республике Таджикистан на 2021–2025 годы”, (от 1.06.2021, №187), “Государственная программа по воспитанию патриотизма и укреплению национального менталитета молодежи Таджикистана на 2018-2022 годы”, (от 1. 03. 2018 г., 79), «2024 год правового просвещения», (от 30.12. 2023,№ 668) и другие документы в

области реализации “Национальной стратегии развития образования Таджикистана на период до 2030”.

Эмпирические основы исследования. Эмпирические основы исследования включают те целевые задачи, которые исходят из анализа и синтеза, исторических, философских, культурологических, социологических, психологических и педагогических источников с целью методологической разработки проблемы; изучения и обобщения педагогического опыта, существующих из глубин веков до нынешних времён с учётом проектирования будущего, как в системе высшего образования Таджикистана и других вузов, функционирующих в условиях выхождение в общее международное пространство, проведение констатирующего и формирующего эксперимента с применением комплекса общепринятых исследовательских методик (диагностические методы, контент - анализ), адекватных целям и задачам диссертационного исследования с привлечением в этом процессе не только студентов, преподавателей, административных работников более 5-и вузов при вариации 20%-и студентов - это профильные юридические специальности, а 80%-и студентов - непрофильные, то есть технические, технологические, педагогические, экономические и другие специальности. Кроме выбора теоретических и практических методов инструментарий достижения целей, принимались во внимание и существующие требования со стороны работодателей и внешних экспертов с соответствующим опытом в области оценки правовых знаний.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись кафедра педагогики и психологии (2017-2024), а также кафедра теории государственного управления и права (2017-2024) и деятельности структурных подразделений университета в качестве аналоговых систем Дангаринского государственного университета по оценке результативности целей исследования и проверки выдвинутых гипотез под названием «студенческий парламент» и «свободная биржа труда по формированию успешной личности» (2017-2024), а также соответствующее структурные подразделения и кафедры Института технологии и менеджмента в город Кулябе (2017-2024), Института энергетики Таджикистана. При проведении экспериментов и оценки результативности ожидаемых результатов использований программ курсов «Педагогика и психология» и «Право по специальности» с участием 36 преподавателей и 3168 студентов вышеуказанных вузов.

Научная новизна исследования: Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Впервые на основе анализа исторического опыта и современных систем образования поставлена задача и уточнены научно-теоретические основы нравственно-правового воспитания будущих специалистов, включающих в себя установление педагогических слогаемых и осознание

при этом приоритетов формирования жизненных принципов, нравственных идеалов и правовых знаний в условиях разнообразно изменяющихся условий труда и адекватной адаптации к решаемым задачам по избранной профессии с учетом профессиональной мобильности;

2. Доказана эффективность методов, модели и системы, включающие в себя необходимые слогаемые учета типологии личности, и на ее основе выбора образовательного маршрута, предусматривающего на каждом этапе обучения провести диагностику и прогностику тех целей, которые включены в базовые идеи нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза;

3. Уточнены методы, содержание и сущность понятия «инновационная среда вуза» в контексте разработки и реализации нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом внесения изменения и дополнения в структуре управлении вузом по экспериментальной проверке и оценки валидности полученных результатов и их внедрения в реальную педагогическую практику (студенческий парламент, студенческая свободная биржа труда по формирования правовых знаний);

4. Разработаны модульные и прогнозные системы учёта внешних и внутренних факторов в условиях глобализации на формирование жизненных идеалов и учет этих факторов особенности в условиях самореализации и целевых задач нравственного возвышения индивида в условиях снижения этических норм в сознании и поведении людей;

5. Разработана и проверена эффективность и прогнозируемость серии педагогических технологий по нравственно-правовому формированию будущих выпускников с использованием и взаимовлиянием всех структурных подразделений вуза и субъектов учебно-воспитательного процесса, а также выбора сравнительных типологических систем, основанных на определении специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по формированию правовых знаний, нравственных императив и самосовершенствованию будущих специалистов;

6. Доказана валидность полученных результатов, прогнозируемость, результативность и эффективность серии разработанных педагогических технологии нравственно-правового воспитания будущих выпускников с использованием рангового анализа адекватно отражающих объективную необходимость в единовременном повышении интеллектуального общекультурного уровня в условиях глобализации.

Положения выносимые на защиту:

1. Понятие «нравственно-правовое воспитание – это программные цели по достижению системного педагогического эффекта, формирования личности будущих выпускников, владеющих не только соответсвующими

конкурентными знаниями по избранной специальности, но и владеющими опытом в области правового регулирования своей деятельности с учетом проектирования будущего, проявляя при этом чувство ответственности, умением соблюдать нормы гражданского и международного права, нравственного и других качеств в условиях разнообразно изменяющихся условий жизни и профессиональной деятельности».

2. Системные модели и инноваицонные технологии, учитывающие адаптации студентов к получению высшего образования на основе учета требования работодателей и умение взаимодествовать в этой среде с учетом оценки валидности, результативности и прогнозируемости достижения поставленных целей;

3. Содержательная сущность и целевые задачи, модули и принципы, характеризующие инновационную среду вуза «адекватно реагирующие» на формирование правовой и нравственной готовности жить и трудиться в соответствующих условиях самореализации в жизни.

4. Научно - теоретическое обоснование, разработки, экспериментальная проверка базовых принципов и идей педагогической модели студента – будущего выпускника в инновационной среде вуза с учетом адаптации и умением постоянно заниматься саморазвитием по избранной специальности в среде системного взаимовлияния субъектов учебно-воспитательного процесса и специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по достижении цели исследования.

5. Серии разработанных и проверенных на практике личностно-ориентировочных методов и технологий нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учетом прогнозируемости и результативности их применения на основе требования мирового образовательного пространства и Болонского процесса.

6. Эффективность и актуальность организации в структуре вуза специально смоделированных дискуссионных клубов в виде студенческого парламента и биржи труда в виде образовательных центров по формированию правовых знаний, духовных установок и моральных принципов по выработке собственных суждений и жизненной позиции восприятие или отрицание поступков, понятие деградации, падения нравов и структурных компонентов ядра нравственности с учётом приобретения профессиональных знаний, отвечающих конкуренции на рынке труда.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие «нравственно-правовое воспитание в инновационной среде вуза», как «совокупность формирования системных знаний, умений и навыков, способствующие в процессе организации и взаимодействие с соответствующими структурами вуза в условиях пошагового анализа и оценки достигнутых результатов и умение при этом

применять полечение опыт в реальной практике с осознанием важности придерживаемых нравственных императив и владения правовыми знаниями»;

- теоретически обоснованы основные системообразующие компоненты и регулятивы выбора стратегии жизни будущих выпускников, и на их основе определены базовые принципы педагогического моделирования, педагогической диагностики, педагогической прогностики в контексте самореализации в условиях влияния многофакторных социально-экономических процессов в обществе.

- теоретически обоснованы педагогические условия и базисные принципы пошагового анализа формирования личности будущих специалистов при дуальном взаимовлиянии вуза и работодателя;

- теоритически обоснованы и применены в реальной практике инновационные педагогические технологии по нравственно-правовому воспитанию студентов, используя при этом базовые педагогические идеи организации студенческого парламента и биржи труда, позволяющие осуществить формы и модели саморазвития, творческое управление временем, организации тренингов в рамках проведения интеллектуальных конкурсов и соревнований студентов, в моделях построения жизненных стратегий и карьерного роста с учетом существующих угроз падения нравов, правового нигилизма, распространения молодежной преступности и ряда других факторов.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- теоретически обоснованы и на практике доказаны универсальные, альтернативные и вариативные педагогические модели, системы нравственно-правового воспитания будущих выпускников с учётом потребности общества по формированию личности, адекватно реагирующих к переменам XXI века по нравственным и правовым знаниям.

- в методологическом аспекте выработаны универсальные механизмы, модульные принципы и системы, адаптации, самореализации и выбор жизненных стратегий будущих выпускников с учетом осознания ответственности за формирования нравственных норм и правовых знаний в условиях быстроизменяющихся условий труда и способности личности в адекватной адаптации в этих условиях.

- разработаны, доказаны эффективность и применены новые модели педагогических инноваций личностно-ориентированных технологий нравственно-правового воспитания студентов, как для профильных, так и для непрофильных специальностей с учетом использования специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда в процессе реализации специальных программ по саморазвитию будущих выпускников в процессе творческого управления временем в вузе.

Степень достоверности результатов исследования обеспечиваются в процессе научно-методологического обоснования актуальности темы исследования, серий проведенных социлогических исследований и педагогических эксперементов и их математическая обработка, проведенных не только автором, но и в качестве сравнения и сопоставления другими учеными, как в системе образования Таджикистана, так и других стран мира по нравственно-правовым вопросам, где учтены особенности влияния внешних факторов в процессе педагогического проектирования и оценки валидности полученных результатов, где учтены логика и последовательности достижение цели выбраной темы исследования, с учетом принятых гипотиз и новизны подходов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследования. Личный вклад соискателья выражается в получении научных результатов, имеющих важное научно-теоритеческое значение с учетом выбранных критериев и методов достижения цели нравственно-правового воспитания студентов - будущих специалистов на основе творческого использования педагогического наследия таджикского народа, а также современных ученых ряда стран мира, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, в теоретических разработках основных концептуальных идей и положений педагогического исследования, непосредственном участии, осуществлении и руководстве проведения серии опытно-экспериментальных работ и обсуждения полученных результатов в ряде форумов, конференций и других видов официальных презентаций теоретических основ и опытно-экспериментальных этапов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследовательской работы обсуждены и одобрены на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах и круглых столах в 2017-2024 гг. Внедрение результатов исследования осуществлялось в Дангаринском государственном университете, структурных подразделениях и кафедрах Института технологии и менеджмента в городе Куляб и Институте энергетики Таджикистана и доказана их эффективность.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в виде 8 научных статей: 4 из которых изданы в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 4 статьи – в сборниках материалов конференций.

Структура и объём диссертации: Диссертационная работа изложена на 205 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, составляющих 292 наименования. Текст иллюстрирован 15 таблицами, 20 диаграммами и 18 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении на основе изучения и сравнительного анализа научно-методологических источников, существующего теоретического и практического опыта по теме нашего дисертационного исследования обоснована актуальность избранной темы, степень её разработанности, цель и задачи исследования, раскрываются методологические основы исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту, а также достоверность и апробация результатов опытно-экспериментального исследования.

В первой главе «Теоретические и методологические основы нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза» рассмотрены пути осуществления теоретических и практических инноваций в общеобразовательной и профессиональной педагогике, педагогическое взгляды таджикских и зарубежных мыслителей и учёных, представлены заключения и рекомендации касательно инновационной деятельности высших учебных заведений в современных условиях, принимая во внимание интеграцию в единое международное образовательное пространство, рассмотрены теоретические и практические аспекты педагогического моделирования, а также факторный анализ социально-экономических проблем, оказывающих влияние на выбор жизненных стратегий индивидов, также, рассматриваются ключевые определения понятий «нравственно-правовое воспитание личности» и «инновационная среда вуза», при этом описываются структурные компоненты модели развивающейся личности, учитывающей взаимодействие, как во внешней, так и во внутренней среде.

В процессе анализа инновационной деятельности высших учебных заведений необходимо учитывать глобальные тренды в образовании, такие как цифровизация и междисциплинарный подход к обучению. Эти аспекты способствуют созданию динамичной инновационной среды, в которой студенты могут развивать свои способности, ориентируясь на современные требования рынка труда. Педагогическое моделирование, в свою очередь, нацелено на формирование учебных процессов, способствующих развитию критического мышления и креативности у обучающихся.

Факторный анализ социально-экономических проблем показывает, что выбор жизненных стратегий индивидов сегодня зависит не только от образовательной системы, но и от широкой социальной среды, в которой они

существуют. Устойчивое развитие личности подразумевает активное участие, как в общественной жизни, так и в научной деятельности, что подчеркивает важность интеграции различных направлений образовательного процесса.

Ключевыми понятиями, такими как «нравственно-правовое воспитание личности», можно описать процессы формирования ценностей и норм, которые становятся основными при выборе жизненных ориентиров. Таким образом, создание инновационных образовательных программ должно включать эти аспекты, обеспечивая студентов максимальными возможностями для личностного и профессионального роста.

На начальном этапе исследования особое внимание было обращено на возрастные особенности студенческой молодежи и придерживаемыми ими жизненных идеалов и принципов. Согласно теории психологии развития Сапоговой Е.Е. и других авторов (Реан А.А.) этот возраст, от 18 до 30 лет, является временем активного личностного становления и самоопределения. В этот период человек приобретает способность к абстрактному мышлению и осознанному выбору. Он начинает формировать собственные ценности, убеждения и мировоззрение, стремится к самореализации и обретению уникальной идентичности.

Проведенный анализ показывает, что особое значение имеет также характеристика типологии личности, то есть разнообразие в характере, выборе ценностных ориентаций сопереживания и других характеристик личности. Учет этих факторов в наших исследованиях являлся важной основой новизны диссертационной работы, то есть при выборе модели и систем нами рассматривался не общий вопрос нравственно-правового воспитания, а учет индивидуальных особенностей формирования качества и типологии личности. В этой связи нами была принята более доступная методика, предложенная Дадоновым И., изложенная в книге «Психология человека от рождения до смерти» (автор Реан А.А.).

Такой подход позволил нам предложить не общие подходы достижения поставленных целей, а рассмотрение вопроса всецело с учетом типологии их характера, Восприятие окружающего мира, а также причины и стремления, которые разделяет каждая личность как уникальное существо (по 10 условным критериям), учитывают исторический опыт представления о характерных чертах совершенного человека. Эти характеристики подробно рассматриваются в трудах Аристотеля, течении суфизма, дидактической прозе «Кабуснаме», учении Конфуция, поэме «Искандарнаме» и ряда других литературных источников, где описывается сущность «совершенного человека» в идеале восприятия в обществе.

Восприятие окружающего мира формируется под влиянием множества факторов, среди которых можно выделить культурные, социальные и исторические контексты. Каждая личность, являясь

уникальным существом, воспринимает действительность сквозь призму своего опыта, что в свою очередь определяет ее стремления и желания. Согласно Аристотелю, характерные черты совершенного человека включают в себя мудрость, мужество, справедливость и умеренность, что отражает его понимание добродетели как фундамента для гармоничного существования в обществе.

Анализируя индивидуальные различия, можно выделить 10 условных критериев, таких как уровень образования, социальный статус, эмоциональный интеллект и мировоззрение. Эти характеристики помогают раскрыть, как каждый человек интерпретирует внешний мир и взаимодействует с ним. Например, эмоциональный интеллект способствует лучшему пониманию других, тогда как уровень образования формирует критическое мышление и способность к анализу.

Стремления личности также подвержены влиянию исторического опыта. Социальные изменения, исторические события и культурные трансформации создают определенные рамки, в которых человек строит свои амбиции и желания. Таким образом, взаимодействие между внутренним миром индивидуума и внешними обстоятельствами находит отражение в его стремлении к самосовершенствованию и гармонии.

На основе синтеза замысла вышеупомянутых работ, нами в качестве базисной основы педагогического проектирования качества личности выпускника, первоначально были приняты 72 качества «джавонмарди» Фаридаддина Аттора (исторический опыт) и систематизация классификации в качестве личности по Носс Н.И. (в современной интерпретации). Проведённый сравнительно-сопоставительный анализ результатов позволили нам представить следующею матрицу по проектированию содержания и сущности поставленной нами задачи на основе оценки их валидности и применимости при изменении структуры и учебно-воспитательного процесса в инновационной среде вуза (рисунок 1).

- ВК, ВФ, ВО – регулятивы образующие систему выбора содержания, суть и апробации результатов диссертационного исследования с участием структурных подразделений учебного заведения, в том числе, кафедр, факультетов, в условиях управления знаниями, инновациями, изменениями, качеством образования и педагогическим проектированием по учету базовых принципов Болонского процесса;

- СП - моделирование и прогнозирование в процессе формирования правовых знаний и других качеств личности во взаимодействии со студенческим парламентом, созданное в виде дискуссионного клуба по формированию системного и аналитического мышления будущих выпускников;

- СБ - педагогическое проектирование формирования успешной личности по взаимодействию со студенческой биржи труда в контексте ответственного отношения к своей роли и выбора жизненных стратегии;

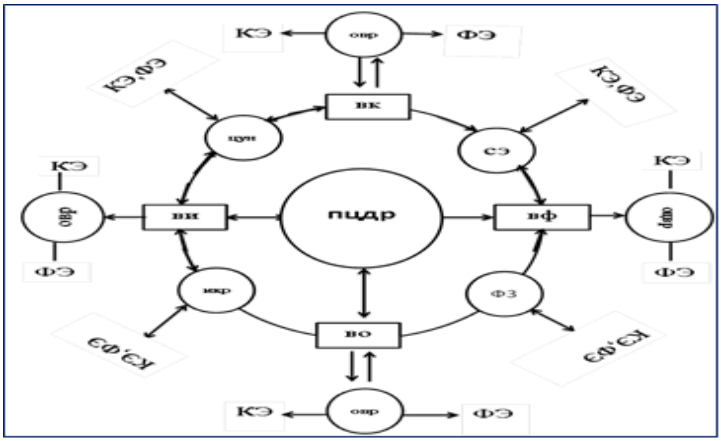


Рисунок 1. Логическая матрица – программные цели и задачи диссертационной работы (ПЦДР), где:

- СР - системные регулятивы по формированию правовых знаний и других качеств личности во взаимодействии с работодателями в контексте быстроизменяющихся условий труда и способности личности к адекватной адаптации в этих условиях;

- ЦКР - центр управления информации по карьерному росту и формированию системного мышления на основе разработки альтернативных и вариативных моделей саморазвития личности;

- ЦУИ - центр управления интеллектом, талантами и временем по формированию нравственного возвышения индивида в условиях адекватного поведения в разнообразной среде влияния факторов и самореализации в жизни.В процессе проведения констатирующих и формирующих экспериментов в период 2018-2023 каждому участнику были розданы логический алгоритм-методики и характерные признаки типологии личности, которые в дальнейшем были использованы при построении модели саморазвития, модели выбора нравственного поведения, модели выбора осознания важности владения правовыми знаниями. В прогнозной карте были указаны также 16 существующих проблем мира, среди которых в качестве важных задач приведены сохранение мира, падение нравов, распространение сети терроризма и ряда других факторов.

С указанным перечнем документов и прогнозных карт были ознакомлены также ППС, кафедры, факультеты и подразделения вуза, участвовавшие в эксперименте по надежности с целью выполнения задач

системообразующих регулятивов по достижению целей. Согласно этой логике, материалы и основополагающие документы были предоставлены кафедрам и факультетам в формате этического кодекса для преподавателей, а также моделей инновационной деятельности для кафедр и других подразделений университета, учитывающих сотрудничество с различными участниками, где проводились эксперименты по оценки их надёжности, универсальности, в частности в Институте технологии и инновационного менеджмента города Куляба (ИТ и ИМК – 2018-2023 годы) и Институте энергетики Таджикистана (ИЭТ – 2018-2023).

В целом в ходе экспериментов и системных исследований за 4 года были задействованы 3168 студентов, Из общего числа студентов, составляющее 2217 человек, которые были включены в основную экспериментационную базу – ДГУ, в ИТ и ИМК - 634 студента, а в ИЭТ – 316. В трех университетах вместе работали 32 преподавателя, охватывающих 24 направления подготовки специалистов. Из них четыре направления относятся к профильным юридическим специальностям, шесть направлений – к педагогическим, и 14 направлений к инженерно-технологическим, аграрным и другим специальностям.

Проводя системный анализ по рассматриваемой проблематике, представлял особый интерес результаты опроса студентов, (усреднённые показатели по четырем выборкам), придерживаемые ими взгляды с учетом придерживаемых ими ценностей и жизненных идеалов и «виртуальное вхождение» в образе будущего работника в контексте разноизменияющихся условий жизни и труда.

В анкете было представлено 6 вопросов (1-6), в которой участвовали 3168 студентов в период с 2018 по 2023 год, со средним количеством участников, составляющим 792 студента ежегодно. Вопросы были сформулированы в соответствии с логической последовательностью, принимая во внимание предпочтения, высказанные студентами:

1. Всегда соответствовать образу эффективного работника с определёнными нравственными идеалами и жизненными принципами – 1200 чел. (37,8 %);

2. Всегда заботиться о родителях, не забывать их добрые дела, поступки, наставления – 846 чел. (26,6 %);

3. Жить по закону, уважать и соблюдать существующие конституциональные нормы и правила в обществе, не допускать ошибки, влияющие на карьерный рост собственного имиджа – 470 чел. (14,9 %);

4. Поддержать инициативу людей, быть справедливым по оценке, достигнутых их успехов по заслугам – 280 чел. (8,8 %);

5. Создание равноправных условий при поддержке талантов и одаренных людей – 216 чел. (6,8 %);

6. Постоянно заботиться и уважительно относиться к социально уязвимым группам людей и людям с ограниченными возможностями. – 154 чел. (4,8 %).

Результаты анкетирования продемонстрировали разнообразие мнений среди студентов, что позволило выделить ключевые тренды в их предпочтениях и потребностях. Каждый из вопросов был тщательно продуман, чтобы выявить как количественные, так и качественные аспекты мнения молодежи. Студенты охотно делились своими впечатлениями о качестве образовательных услуг, методах преподавания и дополнительных возможностях, предоставляемых учебными заведениями.

Анализ данных показал, что на протяжении трех лет наблюдается стабильный интерес к интерактивным формам обучения, таким как семинары и групповые проекты. Более 60% опрошенных отметили, что активное участие в учебном процессе значительно повышает их мотивацию и усвоение материала. Это свидетельствует об изменении подходов к образовательному процессу, где традиционное лекционное обучение уступает место более современным методам.

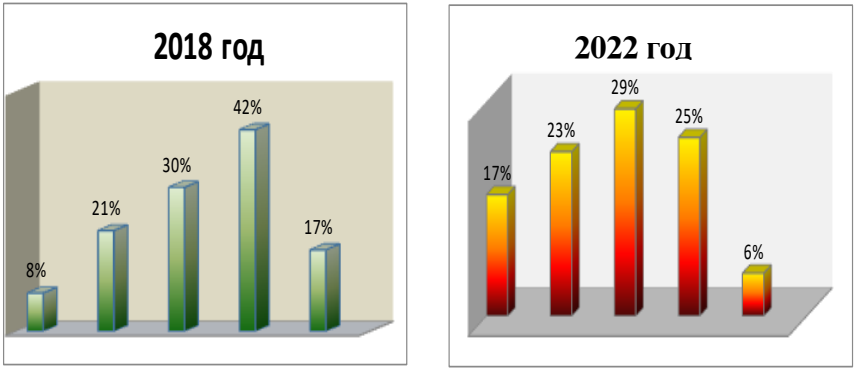
Также стоит отметить, что вопросы, касающиеся карьерных перспектив и профессиональной подготовки, вызывают особое внимание студентов. Каждый год, более половины участников подчеркивали важность практических навыков, которые они могли бы получить в рамках учебного процесса. Это подчеркивает необходимость пересмотра учебных программ и их адаптации к требованиям современного рынка труда.

При оценке активности позиции, уровня интеллекта, содержательной сущности ответов, методов и средств нами были выбраны еще пять условных критериев (1-5), упрощенной оценки полученных результатов по следующей методике: 1Р+ – наиболее высокий результат ответа; 1Р – высокий результат ответа; 2Р – хороший результат ответа; 3Р – результат со средней оценкой; 4Р – неудовлетворительный результат ответа.

По этой методике, на всех этапах исследования проводились оценки результативности проведенных исследований и полученных результатов. Ниже приводим сравнительный анализ умения вести самоанализ с учетом места и роли нравственных императивов и правовых в начальном эксперименте (2018 год, рис. 2 А) и по мере окончания полученных результатов (2022 год, рис.2 Б).

Эти и другие научно-теоретические основы и особенности расматриваемых задач в диссертационной работе с использованием базовых дидактических идей организации «студентческого парламента» и «студентческой биржи труда и развитие правовых знаний» выбора слагаемых «ядро нравственности» и других результатов, полученных в процессе системного поиска, приведены в логической матрице (рис. 1), рассмотренны и при этом:

- учтены при разработке модели серии педагогических экспериментов, основанных на следующих базовых принципах, то есть: принцип адекватности (П-1);



(А) **(Б)**

Рисунок 2. Результаты мониторинга (процентное соотношение) из числа 3168 студентов, участвовавших в педагогических экспериментах по самоанализу и разработки прогнозной модели поведения с учетом нравственных императивов и правовых знаний в инновационной среде вуза (А – в начальном этапе исследования, Б – на стадии завершения исследования, на основе принятых критериев 1Р+, 1Р2, 2Р, 3Р, 4Р)

- определены при выборе и анализа соответствующих факторов, учитывающих особенности формирования личности студентов до поступления в соответствующие вузы с учетом уровня их готовности к получению высшего образования (П-2);

- составлении социально-демографического портрета студента с учетом его социального положения и владения опытом к адаптации к вузовской среде в условиях постоянно изменяющихся требований к личности студента (П-3);

- разъяснении сущности и целевых задач получения высшего образования в условиях государственного финансирования или обучения на договорной основе с учетом владения предусмотренных объязательств в процессе обучения и по мере окончания вуза (П-4);

- владении знаниями, умениями и навыками и нормами поведения в вузе, умением защитить свои интересы и права, участвовать в апелляционных комиссиях с целью использования данного опыта в реальной практике в будущем (П-5);

- выборе дидактических целей построение функциональной модели студента с учетом развития, саморазвития, достижения конкурентных

качеств будущего специалиста в инновационной среде вуза и владеть в этом процессе правовыми знаниями по взаимодействию с работадателями (П-6);

- формировании базовых навыков и умений эффективно взаимодействовать со структурными подразделениями вуза, предусматривающего формирование нравственных императивов и выбора моделей поведения студентов в различных ролевых ситуациях (П-7);

- формировании базовых правовых знаний в информационной среды вуза в процессе взаимодействия с внешним миром, с учетом тех угроз, которые представляют распространение идей экстремизма, шовинизма и других форм влияния на выбор ценностей и нравственных норм поведения студентов-будущих специалистов (П-8);

- выборе целевых воспитательно-образовательные задачи формирование нравственных идеалов и осознание ответственности студента-будущего специалиста в деле получения качественного образования, то есть эффективности использования тех средств, которые выделяют государство и родителей для этих целей (П-9);

- определение дидактических целей и задачи формирования жизненных идеалов студентов при составлении модели саморазвития с учетом возможного трудоустройства и владения при этом правовыми знаниями в области конкурентной борьбы на рынке труда.

Эти принципы нами выбраны в ходе выбора основных принципов и методов создания моделей педагогического проектирования, на основе программных целей педагогических технологий по формированию успешной личности будущего специалиста с использованием нравственно-духовного потенциала каждого участника субъектов учебно-воспитательного процесса в инновационной среде вуза.

Эффективность, прогнозируемость и валидность полученных результатов проверены на основе использования обработки данных с использованием теории и практики прогнозирования в области психодиагностики, моделирование процессов, учитывающих влияние внешних факторов на формирование нравственных идеалов и осознание владение правовыми знаниями.

Во второй главе «Педагогическое проектирование и опытно-экспериментальная работа по нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов в инновационной среде вуза» предложено обоснование и выбор моделей для запланированных экспериментов. Здесь также систематизируются процессы, в рамках которых разрабатываются критерии диагностики нравственных качеств и правовых знаний с активным вовлечением студентов. Это осуществлялось путем выбора структурных компонентов, образующих «ядро нравственности» личности, принимая во внимание их профессиональную готовность к самореализации, карьерному

продвижению и усвоению разнообразных методов трудоустройства на рынке труда (Рис. 3).

Принимая за основу модели ПЦДР (Рис 3.), на основе моделирования функциональной деятельности студенческого парламента и студенческой биржи труда во взаимодействии со структурными подразделениями вуза проводилась экспериментальная работа, где:

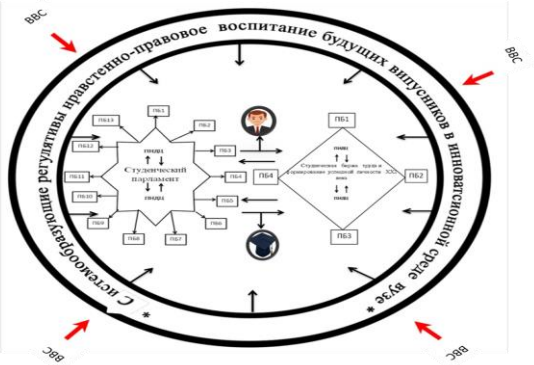


Рисунок 3. Базовая матрица, характеризующая цели и задачи педагогического проектирования и планирования серии экспериментов с учетом выбора базовых научно-педагогических принципов, оценки надежности и валидности инновационных педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов в инновационной среде вуза

- ПБ1 – подсистема парламента (далее подсистема) по работе с Ученым советом, руководством и другими структурными подразделениями университета;

- ПБ2 – подсистема по проведению тренингов, формированию знаний и опыта разработки социально-демографического портрета студентов и выбора образовательного маршрута;

- ПБ3 - подсистема по социальной защите и поддержке студентов и разработки инновационных и творческих моделей для обращения и презентации структурных подразделений вуза;

- ПБ4 – подсистема изучения секрета успехов выдающихся личностей и проведения тренингов по принятию опыта создания модели саморазвития и выполнение серии курсовых работ и самостоятельных заданий в роли «успешный менеджер 21 века»;

- ПБ5 – подсистема по интеллектуальному воспитанию защиты авторских прав и правонарушений в смысле последствия «плагиата» и распространение системных знаний с использованием возможности студенческого электронного правительства;

- ПБ6 – подсистема управления интеллектами и знаниями и формирования опыта по определению коэффициента интеллекта (IQ) с учетом его значимости на стадии образовательного уровня (бакалавр, магистратура и докторантура PhD);

- ПБ7 – подсистема по работе с биржей труда и развитие правовых знаний по формированию нравственных принципов соблюдения законодательства в процессе проведения деловых игр и дискуссионных клубов «каждый может внести вклад в благосостояние своей Родины»;

- ПБ8 – подсистема по поиску и поддержке талантов, участие в региональных и международных конкурсах в рамках профессиональной мобильности и получение грантов;

- ПБ9 – подсистема по предупреждению молодежной и юношеской преступности с учетом их последствия для карьерного роста и сохранение имиджа;

- ПБ10 – подсистема по организации кружков успехов студентов по формированию системного мышления и эффективной самопрезентации в процессе организации выставок «Я и мой уникальный потенциал);

- ПБ11 – комитет по работе с СМИ с учетом существующих проблем взаимодействие в информационной среде, таких как: киберпреступление, распространение ложной информации, кибератака, мошенничество;

- ПБ12 – подсистема по изучению и профессиональной готовности к разъяснению и выбора жизненных позиций по решению глобальных проблем 21 века: сохранение мира, миграционный кризис, производственный шпионаж и т.д.;

- ПБ13 - подсистема по работе с отечественными и зарубежными работодателями на основе знаний, норм и правил конкурсного трудоустройства в условиях реализации принципов академической мобильности;

- СБ1 – подсистема по рекламированию цели и задач биржи труда и готовности оказания помощи семье, родителям, спонсорам в русле повышения качества жизни и разрешению жизненных социально-экономических проблем в рамках построения «ядро нравственности»;

- СБ2 – подсистема по формированию системных знаний творческого управления временем и ресурсами по достижению успеха в жизни «от семьи до общества, от общества до эффективной самореализации в конкурентной среде»;

- СБ3 – подсистема по формированию успешного обучения и практики повышения благосостояния жизни в составе работы малой группы и успешной команды;

- СБ4 – подсистема по успешной самореализации в процессе деловых игр по «заключению договоров» с учетом защиты национальных интересов и других ценностей, культурными традициями и обычаями.

В ходе эксперимента в контрольных и экспериментальных группах были задействованы 3168 студентов. Оценка знаний и активности студентов проводились по методологии кредитной технологии обучения по бальной системе с учетом активности и умением решать поставленные задачи на уровне С+, В-, В, В+, А- и А (критерии показывающие общий уровень интеллекта, то есть знания, умения и навыков студентов), результаты которых представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение данных по итогам контрольных и экспериментальных групп и оценки валидности выбора дидактических целей нравственно-правового воспитания будущих выпускников в вузе

Год мониторинга и эксперимента	Контрольные группы, критерии 1-9 и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А средний бал									Экспериментальные группы 1-9, критерии и процент распределения ответов на уровни оценок С+, В-, В, В+, А-, А (средний бал)								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
2018 1,49	27	29	25	29	25	27	34	32	38	40	44	36	44	36	40	52	48	56
2019 1,51	34	31	37	39	38	31	38	38	41	52	48	56	60	56	48	56	56	60
2020 1,54	26	37	41	53	41	33	44	43	45	40	56	60	80	60	52	68	64	72
2022 1,59	31	42	36	49	43	52	51	50	47	48	68	56	76	68	80	84	76	80

Из 32 контрольных и 32 экспериментальных групп, из этого количества 59 академических групп были определены в Дангаринском государственном университете, а по 6 академическим группам (3 контрольных и 3 экспериментальных) были выбраны в Институте технологии и инновационного менеджмента в городе Куляб, Института энергетики Таджикистана. Представленная модель планирования и проведения экспериментов позволило решить целевые задачи исследования, которые осуществились по трем основным направлениям, первое – взаимодействие с профильными кафедрами педагогики и психологии, второе – взаимодействие с соответствующими кафедрами и структурами по формированию правовых знаний, третье – разработка и апробация предложенных моделей на двух структурных подразделениях университетах, которые являлись базисными принципами научной новизны диссертационной работы по формированию и апробации правовых знаний, как правило в студенческом парламенте, а формирование нравственных императивов и качеств успешной личности с учетом системы педагогического проектирования в студенческой бирже труда.

На основе проведения рангового анализа и определение значимости влияния каждого фактора как системаобразующего элемента достижения цели, позволили разработать, проверить и определить валидность результатов со следующей условной классификации выбора дидактических целей; педагогических технологий, нравственно-правого воспитания

студентов – будущих специалистов (ПТНПВ), включающих в себе Включая позитивное восприятие будущими специалистами общества, труда и людей в условиях разнообразия жизненных ситуаций (ПТНПВ – первое направление – ПН-1); активную жизненную позицию (ПН-2); фокусировку студента на участниках учебно-воспитательного процесса – их потребностях, мотивах, интересах, идеалах и ценностных ориентировках (ПН-3); высокий уровень правосознания обучающихся (ПН-4); высокие нравственные стандарты (ПН-5); обостренное гражданское сознание и поведение (ПН-6); конструктивный подход в мышлении и взаимодействии студентов (ПН-7); высокий уровень культурного выражения и методов духовно-нравственного саморазвития студентов (ПН-8); творческое управление временем и успехами в обучении, выборе образовательного пути, карьерном росте, а также самоанализу и самопроектированию в условиях профессиональной мобильности и конкурентного трудоустройства (ПН-9) и другие педагогические технологии, адекватно отражающие изменения на различных стадиях обучения, трудоустройства и реализации по выбранной специальности.

В период с 2018 по 2022 годы последовательно на каждом этапе разработки и внедрения указанных выше педагогических технологий (ПН-1 – ПН-9) рассматривались вопросы профессиональной готовности профессорско-преподавательского состава в условиях инновационной деятельности вуза по части соответствия ими требований работы в условиях компетентностной и деятельностной модели образования, а также задачи, которые были включены по части внедрения базовых принципов нравственно-правового воспитания, которые были идентичны по замыслу целевыми задачами и повышения качества обучения и образования, что в итоге позволило разработать и внедрить серии педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников в вузе с учетом их результативности и эффективности применению в реальной практике (рис. 4, положительная динамика набора профессиональной компетентности преподавателей в условиях педагогического проектирования и результативности поставленных целей исследования).

Системный мониторинг оценки эффективности, прогнозируемости профессиональной готовности профессорского преподавательского состава к внедрению педагогических технологии в вузе свидетельствует о том, что на начальном эксперименте (2018 год) и на стадии завершения (2022 год) показывают о положительной динамике результативности выдвинутых идей, гипотез, научный новизны и практической ценности диссертационного исследования.

По каждой из разработанных педагогических технологий разработан индивидуальный алгоритм с учетом доказательных требований структурных подразделении вуза во взаимосвязи с изменяющейся системой подбора персонала и умением проектировать, предвидеть влияние возможных

факторов, на формирование жизненных принципов нравственных идеалов и правосознание будущих выпускников в условиях конкурентной борьбы на рынке труда.

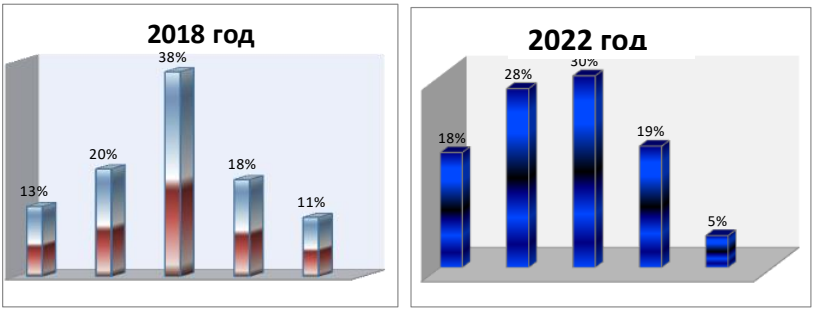


Рисунок 4. Системный мониторинг оценки эффективности, прогнозируемости профессиональной готовности ППС к внедрению педагогических технологий в вузе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении диссертационного исследования сформулированы выводы и обобщения:

1. Впервые научно подтверждена результативность современных педагогических технологий в области нравственно-правового воспитания будущих профессионалов. Эти технологии охватывают процесс формирования нравственной основы личности, который опирается на принципы и структуры педагогического проектирования. Важнейшими аспектами этого подхода являются осознание приоритетов создания нравственных идеалов и правовых знаний, что содействует успешной самореализации в жизни [2-А].

2. В ходе анализа различных педагогических взглядов и современных образовательных технологий рассмотрены и обобщены проблемы нравственно-правового воспитания будущих специалистов в современных глобализационных условиях и с учётом этого доказана актуальность исследования темы диссертационного исследования, ориентированная на повышении качества образования и готовности будущих выпускников по прогнозированию и планированию карьерного роста в условиях конкурентной борьбы [1-А], [3-А].

3. Разработана авторская многовариантная модель деятельности студента – будущего выпускника вуза с учетом интеллектуального и творческого потенциала и на его основе учтены психо-физиологические возрастные особенности будущего выпускника на самореализацию и подготовку к активной деятельности в условиях самореализации владения правовыми знаниями и расширяющихся возможностей вузов и требований рынка труда [4-А].

4. На основе опыта и анализа основных тенденций совершенствования теории и практики науки профессиональной педагогики и развитии личности разработаны базовые принципы составления модели «ядро нравственности», и на ее основе сформулированы базовые принципы правового и нравственного воспитания будущих выпускников с учетом достижения целей эффективного управления временем и успехами в жизни [2-А].

5. С учетом выбора базовых дидактических целей теории и практики профессионального образования, основанных на синтезе педагогических систем и наследие отечественных и зарубежных педагогических мыслей и работ из глубин веков и требований к современной личности, используя при этом потенциал деловых игр и других технологий по реализациям самостоятельной креативности студентов в образовательном процессе [1-А], [3-А].

6. С целью достижения системного эффекта и оценки результативности выдвинутых гипотез и оценки валидности результатов использования многомерно-аналоговой системы функционирования студенческого парламента и студенческой биржи труда по формированию правовых знаний с учетом особенностей адаптации студента к вузовским требованиям, проектированию будущего в среде информационной безопасности, созданию модели саморазвития с учетом существующих угроз в социальной среде и различных факторов, таких как, тяготение к фанатизму и одобрение чужих ценностей и т.д. [4-А].

7. Впервые разработана, применена и доказана эффективность серии педагогических технологий по нравственно-правовому воспитанию будущих выпускников, в том числе не юридического профиля со стратегической целью формирования, как общих, так и специальных знаний по самооценке и самоанализу выбора ценностей, умение составить этический кодекс поведения, проектировать будущее [2-А].

8. Научно обоснован и доказан системный эффект реализации методов и моделей нравственно-правового воспитания студентов с учетом использования современных систем информационно-коммуникационных технологий, основанных на теории моделирования и прогнозирования с участием работодателей, будущих выпускников и центров саморазвития с учетом адаптации в условиях быстроменяющихся процессов социальной среды и саморазвития будущих выпускников [4-А], [3-А].

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

Обобщив результаты диссертационного исследования и опытно-экспериментальных работ, представляются следующие рекомендации:

- нравственно-правовое воспитание в современных условиях образовательного учреждения нужно реализовать с учётом системного

подхода, который интегрирует содержательный, технологический и управленческий потенциал учебного заведения и происходящих изменений в обществе, в образовательной среде в современных условиях;

- педагогические методы и технологии нравственно-правового развития студентов в инновационной образовательной среде вуза должны учитывать психологические особенности, методы и средства самореализации будущих специалистов как в малых, так и в больших группах. При этом важно акцентировать внимание на саморазвитии и выборе собственных жизненных стратегий;

- при выборе дидактических целей нравственно-правового воспитания студентов учитывать особенности адаптации и систематизации знаний в области формирования нравственных установок и правовых знаний применительно к требованиям общества и самореализации будущих выпускников;

- содержание сущности и целевые задачи нравственно-правового воспитания студентов должны учитывать изменчивый характер среди самореализации профессиональной деятельности и влияния информационного общества;

- в процессе реализации педагогических технологий нравственно-правового воспитания студентов учитывать достижения поставленных целей в процессе самооценки и выбора слагаемых успехов с учетом представляемых угроз в обществе и по избранной специальности;

Разумеется, с учётом различных подходов к нравственно-правовому воспитанию обучающихся в новых условиях наше диссертационное исследование не может претендовать на достижение поставленной цели.

В тоже время, нами приведены серии экспериментов и осуществлен поиск соответствующей литературы и обоснование темы с учетом полученных результатов, претендующих на научную новизну, оригинальность с учетом оценки приемлимости полученных результатов в педагогической практике;

Полученные результаты могут выступить в качестве теоретических основ для дальнейшего научного поиска и решений практических проблем нравственно-правого воспитания будущих специалистов непедагогического профиля, основанных:

- на разработке и внедрении новых моделей, систем и педагогических инновации нравственно-правового воспитания будущих выпускников инновационной среды вуза;

- на поиске новых методов и технологии управления вузом в контексте реализации вариативных методов достижения цели, формирования личности при выборе жизненных стратегии и адаптации с требованием применения правовых знаний с учетом нравственных установок личности;

- на выборе обоснования и учета воспитательного потенциала учебных дисциплин, сотрудничества в современных учебно-воспитательных условиях образовательного учреждения, также, воспитательного потенциала общества, работодателей, создания «обучающихся организации», обеспечивающей информационной безопасности в глобализационных условиях.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

а) Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, из рекомендованного перечня Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Джорубов Ф.Ф. Теоретико-методологические основы формирования правовой культуры студентов в инновационной среде вуза [Текст] / Ф.Ф. Джорубов // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. - №6. – С. 294-297. ISSN 2074-1847

[2-А] Ҷорубов Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-педагогии ташакулли тарбияи зеҳнӣ, ахлоқӣ ва эҷодии донишҷӯён дар шароити инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2018. - №8. – С. 298-301. ISSN 2074-1847

[3-А] Ҷорубов Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён дар муҳити инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олӣ [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. - №10. – С. 293-296. ISSN 2074-1847

[4-А] Ҷорубов Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули фарҳанг ва ҷанбаҳои асосии инкишофи тарбияи ахлоқӣ, зеҳнӣ ва эҷодии донишҷӯён [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2020. - №9. – С. 306-311. ISSN 2074-1847.

б) Научные статьи, опубликованные в сборниках материалов научных конференций и других изданиях:

[5-А] Ҷорубов Ф.Ф. Нақши Пешвои миллат - Эмомалӣ Раҳмон дар баланд бардоштани мавқеи зан дар ҷомеа [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Донишгоҳи давлатии Данғара. Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. – 2021. - №4. – С. 191-198. ISSN 2789-8636

[6-А] Ҷорубов Ф.Ф. Нақши биржаи озоди меҳнат дар ташаккули таълиму тарбияи донишҷӯён [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Донишгоҳи давлатии Данғара. Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. – 2022. - №4(04). – С. 100-105. ISSN 2789-8636

[7-А] Ҷорубов Ф.Ф., Муродов Б., Кураева М., Алиев С., Муродов А., Баланд бардоштани фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён ва ҷавонон дар шароити

ҷаҳонишавӣ / Донишгоҳи давлатии Данғара // Маҷмуаи маводи Форуми илмии умумидонишгоҳии «Қонуният ва низом дар идораи давлатӣ», 20 марти соли 2020. - С. 128-133.

[8-А] Ҷорубов Ф.Ф., Шоҳиён Н.Н., Тоирзода С.Т., Алимов Н.О. Бозиҳои расмии касбӣ ва фаъолгардонии ҷараёни таълим дар фазои инноватсионии таҳсилот. Дастури методӣ. – Душанбе, 2022. – 268 с.

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ
ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ДАНҒАРА

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 37.01(575.3)
ТКБ: 74.00 (2 тоҷик)
Ҷ - 40

ҶОРУБОВ ФАХРИДДИН ФАЙЗИДДИНОВИЧ

ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАРБИЯИ АХЛОҚИЮ ҲУҚУҚИИ МУТАХАССИСОНИ ОЯНДА ДАР МУҲИТИ ИННОВАТСИОНИИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛӢ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08.04- Назария ва методикаи илмҳои гуманитарӣ (таҳсилоти касбӣ)

ДАНҒАРА - 2024

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Данғара иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:	**Шоҳиён Нуралӣ Набот** – доктори илмҳои педагогӣ, мушовири кафедраи умуммидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи байналмиллалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода
Муқарризони расмӣ:	**Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи касбӣ ва иҷтимоии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров»
	Сатторова Мавлуда Қаххоровна - номзади илмҳои педагогӣ, ассистенти кафедраи фанҳои ҷамъиятии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи Муҳаммад Осимӣ
Муассисаи пешбар:	Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Ҳимояи диссертатсия санаи 7- уми декабри соли 2024, соати 13-00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-048- и назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» (суроға: 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, кучаи Айнӣ, 67) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.btsu.tj ва дар китобхонаи МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «____» _____ соли 2024 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии
шурои диссертатсионӣ,

номзади илмҳои педагогӣ Ҳасанов Ш.Р.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот: Дар шароити ҷаҳонишавӣ равишҳо, моделҳо, низомҳо, меъёрҳо, намудҳо ва усулҳои арзёбии талаботи ҳатмии ахлоқӣ, доштани донишҳои ҳуқуқӣ, риояи ақидаҳо, арзишҳо ва муайян кардани самтҳои арзишмандии ҷавонони имрӯза дар тамоми ҷаҳон, аз он ҷумла дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ, босуръат тағйир меёбад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба ҷойгоҳ ва нақши ҷавонон дар иҷрои вазифаҳои дар пешистодаи рушди Тоҷикистони соҳибистиқлол таваҷҷуҳи хосса зоҳир намуда, қайд мекунад, ки ҷавонон дар пешрафти ҳар як давлат ва таҳкими мавқеи байналхалқии он ҳамчун қувваи созанда ва пешбарандаи ҷомеа нақши муҳим доранд.

Шароитҳои дар боло зикршуда зарурати аз нав дида баромадани ҷой ва мақоми муассисаҳои таҳсилоти олии касбиро дар тайёр намудани мутахассисони оянда тақозо менамояд, ки онҳо на танҳо дорои донишҳои системавӣ гарданд, инчунин тавонанд бо истифода аз нерӯи қавии зеҳнӣ дар раванди интихоби арзишҳо ва идеалҳои ахлоқӣ аз нигоҳи замони тағйирёбанда ҳамоҳанг гардонанд ва дарки зарурати риояи меъёрҳои ҳуқуқие, ки ин ҳолатҳои ҷузъиро дар бар мегиранд, эҳсос намоянд.

Вазифаи асосии муассисаҳои таҳсилоти олӣ аз он иборат аст, ба мутахассиси оянда кӯмак кунад, то ки дар муносибатҳои ҳуқуқӣ иштирок варзад, ин муноси-батҳоро дар фаъолияти амалии худ истифода бурда, худро ҳамчун шахсияти озод ҳис намояд, худро ҳифз карда тавонад ва инро ба дигарон низ омӯзад. Мутахассиси оянда бояд нерӯи ахлоқии қавӣ ва саводи баланди ҳуқуқӣ дошта бошад.

Дар шароити ҷаҳонишавии маориф ва рушди бемайлони иқтисоди бозорӣ ташаккули салоҳиятҳои ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба яке аз масъалаҳои мубрами низоми маориф табдил ёфтааст. Махсусан, таълим додани донишҷӯёни донишгоҳҳо тибқи низоми кредитӣ маънои омода кардани мутахассисон барои бозори байналмилалии меҳнатро дорад. Имрӯз бозори меҳнат ба мутахассисони дорои салоҳиятҳои баланди касбӣ ва ахлоқию ҳуқуқӣ ниёз дорад.

Бо назардошти ин ва дигар ҳолатҳо, аз нуқтаи назари дарки нави ҷойгоҳ ва нақши таълиму тарбия дар шароити тезу тунд шудани зиддиятҳо барои ташаккули рушд ва фаъолияти ҳаётии шахсияти рушдкунанда зарур аст, ки ба вазифаҳои мақсадноки омода намудани мутахассисони дорои ақидаҳои нав дар муҳити рақобатпазир ва инноватсионии МТОК тағйироти дахлдор ворид карда шаванд.

Мушкилоту зияддиятҳои нишондодашуда мавзуи тадқиқотро муайян намуданд, зеро таъмини таълиму тарбия ва ташаккули салоҳиятҳои ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар раванди ҷаҳонишавх яке аз масъалаҳои мубрами замон ба ҳисоб меравад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаҳои марбути арзёбӣ ва интихоби меъёрҳои баҳодиҳии хислатҳои асосии «шахсияти комил»-и дорои сатҳи баланди маънавиёт ва ғояҳои ахлоқӣ дар зинаҳои гуногуни инкишофи ҷомеаи инсонӣ баррасӣ гардида, то ба имрӯз дар осори олимон, мутафаккирони соҳаҳои гуногуни илм ва осори педагогии олимону мутафаккирони тоҷику форс – Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абуалӣ Ибни Сино, Фаридаддини Аттор, Абубакри Розӣ, Мир Сайидалии Ҳамадонӣ, Садриддин Айнӣ ва як зумра донишмандони маъруфи ҷаҳон, аз қабили Арасту, В.Вундт, Ф.А.В. Дистервег, Ҷ.Дьюи, Жан Жак Руссо ва дигарон инъикос ёфтааст.

Дар байни олимони муосир, ки ба назария ва амалияи падидаи тарбия, таълим, инкишоф, худинкишофдиҳӣ, худтарбиянамоӣ, худтакмилдиҳии шахсият машғул гардидаанд, метавон асарҳои В.И. Андреева, Б.З. Вульфова О.В. Лишина В.В. Айрапетова, А.П. Тряпициной, Е.А. Соколова, Т.А. Рубанцова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, Шарифзада Ф., Лутфуллоев М., Қодиров Б., Насриддинзода Э., Шоев Н.Н., А.А. Хушвахтов ва дигаронро шомил намуд.

Ба масъалаҳои илмиву назариявии ташаккули шахсияти комёб дар соҳаи психологияи инкишоф, мутобиқшавии шахсият дар шароити дигаргуншавии динамикии ҳаёт ва меҳнат асарҳои А. Реан, Е.К. Климов, О. Помазин, Е. Сапогов, К. Абдулханова-Славская, Н. Логинов, Н. Пряжников ва дигарон бахшида шудаанд.

Муқаррароти илмӣ-назариявӣ оид ба моҳияти фалсафии ҳадаф ва арзишҳои таълиму тарбия, арзишҳои иҷтимоӣ ва самтҳои ахлоқии инсон дар асарҳои Б.С. Гершунский, А. Гусейнов, В. Библер, Е.В. Бондаревская, Р. Гуров ва татбиқи моделҳо ва системаҳои гуногуни тарбияи ахлоқиву ҳуқуқӣ дар осори О.С. Богданов, В.И. Петров, М.И. Смирнов, Г.А. Кузнетсов, А.В. Головченко, Р. Русинов, Е. Ғанаева, Е.Н. Гудков, М.И. Колдина, И.Е. Барабин, Л.К. Фортов, М. Фабриков, Ф. Гулмадов, Искандаров Х., Файзалиева Д., Рахимова С., Тоҳиров Ф.Т., Давлатов Ф.Ш., Ҳамроев Ш.С., Нусратов Л.М. ва дигарон баррасӣ гардидаанд.

Таҳия ва татбиқи технологияҳои педагогии таълим дар робита бо ташаккули донишҳои системавии хатмкунандагони оянда бо мақсади худтакмилдиҳӣ дар муҳити инноватсионӣ, таълимӣ ва рақобатпазирии муассисаи таҳсилоти олӣ дар асарҳои Т.П. Романенко, Ю. Лобейко, Ф.Н. Страчков, Т. Харщенко, А.В., Шоев Н.Н., Н.В. Попов ва дигарон инъикос ёфтаанд.

Дар таҳқиқи проблемаҳои умумии тарбияи ҳуқуқӣ ва ахлоқӣ олимони намоёни шуравӣ ва рус, аз ҷумлаи С.С. Алексеев, В.А.Балюк, О.С.Богданова, В.П.Вербицкий, А.В.Головченко. О.Г.Дробницкий, Д.А. Керимов, В.Н. Кудрявцев, Г.А.Кузнецов, Н.С. Малеин, А.В. Мицкевич, П.Б. Недбайло, А.С. Пиголкин, В.Д. Попков, Т.Н. Радько, Е.В.Татаринцева, А.Ф. Шебанов, С. Явичкорҳои зиёдеро ба анҷом расонидаанд.

Муҳақиқони муносибати фаъол (Ф. Алиев, А.С. Гречин, Ф.Давлатов, М.С. Каган, М.Исоев, С.А. Комаров, Э.С. Насриддинзода, Ҷ.М. Саъдизода, Р. Раджабов, М. Махмудов, А. Холиков, З. Искандаров, Н. Муродова, Ф. Тохиров, М. Халифаев Ш.К.Хасанов) ва дигарон рафтори риояи қонунро ҳамчун қуллаи маданияти ҳуқуқӣ муайян намуда, баъзеи онҳо оид ба навъҳои тарбияи ҳуқуқӣ таҳқиқот гузаронидаанд.

Масъалаҳои илмию амалии тарҳрезии педагогӣ тавассути пешгӯйӣ ва самарабахшии тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ дар асарҳои Р.Н. Азаров, Н.В. Борисов, В.Б. Бадан, Ҷ.К. Ҷонс, E.S. Зоир Бек ва чанде дигарон инъикос гардидаанд.

Аз таҳлили фаъолияти олимони соҳаҳои илмҳои дар боло зикргардида

бармеояд, ки сарфи назар аз назарияҳо, системаҳо ва равишҳои зиёди илмии мавҷуда дар соҳаи тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ ва омӯзиши рафтори шахсият дар аксари ҳолатҳои печдарпеч, ки ҷараёни худтакмилдиҳии касбии мутахассисони ояндаро шартан ба таври модел нишон медиҳанд, бисёр масъалаҳои назариявӣ ва амалии мушкилоти мазкур барои минбаъд омӯхтан ва коркард намудани равишҳои нав дар таҳияи моделҳо ва системаҳои инноватсионӣ дар соҳаи идоракунии раванди таълим, идоракунии сифати таълим, идоракунии тайиротҳо дар низоми таҳсилоти олӣ ба таври хеле умда боқӣ мемонанд ва аз тарафи мо дар ин раванд зихтилофоти зерини дар байни онҳо вуҷуддошта ошкор карда шуданд:

- мубрамият ва аҳамияти таҳияи назарияҳои нав, системаҳои ахлоқӣ, маънавиёт дар робита бо ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ ва вуҷуд надоштани талаботи дахлдор дар заминаи мутобиқсозии муносиби интихоби самтҳои таълим барои донишҷӯён-хатмкунандагони оянда дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ;

- зарурати ҷорӣ намудани мониторинги системавии пешгӯӣ ва ташхиси педагогӣ оиди аз бар намудани донишҳои касбии донишҷӯён ва баҳодиҳии сатҳи умумии фаҳангӣ мавҷуд набудани принсипҳои асосии арзёбии рафтори дараҷаи маданияти ахлоқӣ бо назардошти мутобиқшавии онҳо ба ҳалли масъалаҳои касбӣ, зоҳир намудани дониши ҳуқуқӣ дар муҳити инноватсионии таълимгоҳҳои олӣ ва ҳамкори доимӣ бо корфармоёни оянда дар муҳити доимо тағйирёбандаи иттилоотӣ;

- зарурати таҳияи чунин шаклу моделҳои ташкили раванди таълим, аз нигоҳи ноил шудан ба он ҳадафҳое, ки дар доираи тарҳрезии педагогӣ бо назардошти ташаккули сифатҳои ахлоқӣ ва аз худ намудани донишҳои ҳуқуқӣ зимни идораи эҷодкоронаи вақт ва тағйиротҳои дар ҳаёт бавуқӯъ оянда, амалӣ мешаванд;

- байни гузаронидани мониторинги доимии омодагии касбии донишҷӯ – мутахассиси оянда аз ҷиҳати қобилияти таҳлил ва тарҳрезии талаботе, ки дар оянда ба шахсияти ӯ мансуб мебошад, махсусан дар

мавриди гузаронидани ташхиси масъалаҳои вобаста ба зощир намудани донишщои соҳаи таъмини ҳуқуқии фаъолият, айни замон набудани ин усулу воситаҳо дар даврони таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ;

- зарурати таҳия ва татбиқи моделҳои заминавии ташаккули шахсият, бо зикри он истилоҳоте, ки зарурати ташаккули «меҳвари ахлоқи»-ро муайян мекунанд, бо назардошти ворид аломатҳои хоси ифодакунандаи донишҳои ҳуқуқӣ, аз ин нуқтаи назар мавҷуд набудани таҷрибаҳои мазкур ҳангоми баҳодиҳии рафтори донишҷӯён.

Зиддиятҳои зикршуда, ки мо ҳангоми таҳлили муқоисавии як қатор корҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар доираи вазифаҳои баррасишаванда, ба ғайр аз таҳқиқоти муаллифӣ аз ҷониби дигар муаллифон ба сомон расонида шуда, таҳлили сарчашмаҳои гуногуни илмӣ муайян карда шуданд, ба мо имкон доданд, ки мавзӯи таҳқиқотии рисолаи номзадиро ба тарзи зайл муайян намоем. «Технологияҳои педагогии тарбияи ахлоқӣ-ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии муассисаҳои олии касбӣ».

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Данғара барои солҳои 2017-2021 дар мавзуи «Хусусиятҳои тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ ва ташаккули салоҳиятҳои ҳуқуқӣ ва худшиносии донишҷӯён-омӯзгорони оянда дар муҳити инноватсионии донишгоҳ» ва муқаррароти асосии Барномаи таълиму тарбияи ҳуқуқии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025 ва Барномаи миллии пешгирии ҳуқуқвайронкунӣ дар байни ноболиғон барои соли 2020-2024 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: Асоснокқунии назариявӣ, таҷрибавӣ ва татбиқи системаҳои инноватсионии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар заминаи васеъ намудани имкониятҳои шахс барои худамалисозӣ дар муҳити рақобат, идоракунии донишҳо, тағирот дар шароити воридшавии донишгоҳҳои муосир ба фазои умумии байналмилалӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот. Таззодҳои зикршуда ва мақсади таҳқиқ имкон доданд, ки вазифаҳои илмии тадқиқот ба тариқи зайл ифода карда шаванд:

1. Дар асоси таҳлили муқоисавии назария ва амалияи педагогикаи умумӣ ва касбӣ оид ба асосҳои муҳими рушди инсон, асосҳои илмию методии назарияи моделсозӣ, лоиҳакашии педагогӣ масъалаи тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён-мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК омӯхта ва танзими низом, технология ва усулҳои муосири пешгӯию ташхис барои расидан ба ин ҳадаф муайян карда шаванд.

2. Омӯзиш ва таҳлили амиқи низомҳои системавии ба моделҳои нави ташкили раванди таълим бо истифода аз ҷузъҳои асосии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён такякунанда бо назардошти назария ва амалияи

муосири ташаккули шахсияти эҷодкор дар раванди рушд ва худшиносӣ дар муҳити инноватсионии муассисаҳои олии касбӣ.

3. Танзимкунандагони системавӣ ва меъёрҳои нишондиҳандаҳои ташаккули шахсияти мутахассиси оянда дар раванди татбиқи моделҳо ва системаҳои нави тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар асоси ҷорӣ намудани санҷиши моҳиятан эътимодноки натиҷаҳои бадастомада, дар асоси ташкил кардан ва ба фаъолият даровардани парламент ва биржаи меҳнати донишҷӯён оид ба ташаккули шахсияти комёб барои мутобиқшавии муносиб дар шароити равандҳои динамикии тағйирёбанда дар давраи ҷаҳонишавӣ муайян карда шаванд;

Объекти таҳқиқот: Раванди таълиму тарбия дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот: Воситаҳои педагогӣ, моделҳо, системаҳо ва технологияҳои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ (МТОК).

Фарзияи тадқиқот аз он иборат аст, ки натиҷаҳо ва усулҳои пешбинишуда, ки хусусияти таҳия ва татбиқи ҳадафҳои дидактикии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён – мутахассисони ояндаро ба инобат мегиранд, агар:

- таҳияи усулҳо ва воситаҳои аз ҷиҳати илмӣ асосноки ноил шудан ба ҳадафҳои тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ дар раванди таълим, ки дар асоси онҳо ҳангоми интихоби муҳаррики таҳсилот хусусиятҳои ташаккули шахсияти дорои идеалҳои муайяни ҳаётӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ мебошад, ба назар гирифта мешаванд.

- вазифаҳои мақсадноки воҳидҳои сохтории МТОК бо назардошти фаъол гардонидани онҳо ва ҷалби хатмкунандагони оянда ба раванди худбаҳодиҳӣ, худтаҳлилкунӣ, интихоби самтҳои таълим дар асоси назарияи муосир ва таҷрибаи шахсӣ бо назардошти тахассуси типологии онҳо, риояи арзишҳо, идеалҳо ва стратегияҳои ҳаётӣ муайян карда шаванд;

- ҳангоми интихоби мазмун ва моҳияти ҳадафҳои дидактикии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда барои ташаккули меъёрҳои ахлоқию ҳуқуқии рафтори донишҷӯён шароити мувофиқ фароҳам оварда шуда, ҳамзамон дар муассисаи таҳсилоти олӣ сохтору шуъбаҳое, ки он ҷо донишҷӯён барои ташаккул ва такмил додани донишҳои гирифтаашон дастрасӣ дошта бошанд, таъсис дода шаванд;

- бо назардошти асосноккунӣ ва интихоби истилоҳҳои «меҳвари ахлоқӣ», ки ба инобат гирифтани ташаккули шахсияти ахлоқиро бо дарки азхудкунии меъёрҳои ҳуқуқӣ пешбинишударо дар бар мегирад, бо назардошти усул ва моделҳои арзёбии самаранокии равандҳои вобаста ба зарурияти масъалаҳои ба модели рафтори донишҷӯй дар муҳити инноватсионии таҳсилот ва берун аз он ифодашаванда;

- силсилаи (маҷмӯи) технологияҳои педагогии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар асоси тарҳрезии (моделсозии) мушкилоти иҷтимоиву иқтисодӣ ва дарки саҳми ҳар як фард, яъне хатмкунандаи минбаъда барои баланд бардоштани дараҷаи зеҳнӣ, идоракунии дониш ва тағйиротҳо бо ба назар гирифтани омилҳои беруна ва дохила таҳия ва дар амал татбиқ карда шаванд;

- амалисозӣ ва арзёбии таъсири системавии усул ва воситаҳои пешниҳодшударо бо дарназардошти равандҳои моделсозӣ ва пешниҳоди «симои мутахассиси оянда»-и қодир ба гузаронидани таҳлил ва муайян кардани ҳадафҳои стратегии мутобиқшавӣ ба шароитҳои ҷойдоштаи аз нигоҳи аз бар намудани дониши ҳуқуқӣ ва муносибатҳои ахлоқиро талаб менамояд.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот: Таҳқиқот дар се марҳила анҷом дода шуд.

Марҳилаи аввал (2018-2019) ба омӯзиши адабиёти илмӣ роҷеъ ба мавзуи таҳқиқот бахшида шудааст. Таҳлили осори фалсафӣ, сиёсатшиносӣ ва дигар илмҳо ва дар ин марҳила имкон доданд, ки ҷанбаҳои тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ равшантар гарданд. Тартиб додани мавзуи таҳқиқот, муайян кардани масъала, объект, ҳадаф, мавзуъ, фарзия, вазифаҳо ва интихоби методологияи таҳқиқотро дар бар мегирад.

Дар марҳилаи дуюми таҳқиқот (солҳои 2019-2021) дар асоси омӯзиш ва таҳлили адабиёти дахлдор модел ва силсилаи технологияҳои педагогии ташаккули ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда таҳия ва татбиқ карда шуда, парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнати донишҷӯён барои ташаккули шахсиятҳои комёб бо мақсади мутобиқшавии мувофиқ дар равандҳои динамикии тағйирёбанда дар шароити ҷаҳонишавӣ ташкил карда шуданд. Дар асоси он барномаи таҷрибавӣ-озмоишии рушди тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён-мутахассисони оянда тартиб дода шуда, омилҳо муайян ва меъёрҳои баҳодиҳии ин раванд муқаррар карда шуданд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2022-2024) татбиқи амалии таҳқиқот, мутобиқ кардани барномаи таҷрибавӣ-озмоишӣ, ки аз силсилаи тестҳои дарсии мутааллиқ ба муассисаҳои таълимӣ иборат аст, коркарди натиҷаҳои тестӣ, инчунин таҳлил ва ҷамъбасти натичаҳои тадқиқоти таҷрибавиро дар бар мегирад.

Асоси методологии таҳқиқот аз инҳо иборат буданд:

- муқаррароти асосии муносибати системавию фаъолиятӣ роҷеъ ба масъалаҳои назарияи шахсият, психологияи инкишоф, назария ва амалияи арзишҳо ва самтҳои арзиш, ташаккули шахсият тибқи мақсадҳои гузошташуда;

- муқаррароти асосии моделсозӣ ва омӯзиши хусусиятҳои шахсият дар заминаи тарҳрезии педагогӣ.

- назарияҳои системавӣ ва муносибати салоҳиятмандона ба ташхис ва пешгӯйии императивҳои(нормаҳои) ахлоқӣ ва ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ дар самти ошкор намудани иқтидори шахсият.

Асоси назариявии таҳқиқотро ташкил намуданд:

- назарияҳое, ки моҳият ва мундариҷаи психодиагностика, моделсозии масъалаҳои иҷтимоӣ, иқтидори шахсро дар раванди худшиносӣ дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ ошкор мекунанд (А.А. Рен, Т.М. Рачабов, С.Д. Смирнов, Е.К. Васильева, А. Федотов);

- назарияҳо ва масъалаҳои умумии иқтидори таълимию тарбиявӣ ва инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ дар заминаи ташаккули шахсияти мутахассиси оянда (В.И. Андреев, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин, С. Муканова, Шоев Н.Н., Шарифзода Ф., Галиахметова Р.Н.);

- таҳқиқоти назариявӣ, ки мушкилоти ташаккули меъёрҳои ахлоқӣ, саводнокии ҳуқуқиро дар раванди мутобиқшавии системаҳои танзимкунанда бо мақсади ташаккули салоҳиятҳои байнифарфангӣ ва одоби масъулиятшиносӣ мубрам менамояд (А.П. Вардоматский, В.А. Ядова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, Н.В. Янкина, Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов, Л.М. Нусратов, Ф. Гулмадов, Ф.Т. Тоҳиров, Ш.С. Ҳамроев ва дигарон).

-таҳқиқоти назариявӣ, ки тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони ояндаро дар шароити ҷаҳонишавӣ такмил медиҳанд (З. Бауман, Г.А. Кузнецов, Е.Н. Гудкова, Л.К. Фортова, М.С. Фабриков, М.В. Царкова).

- назарияҳо, моделҳо ва системаҳои ташхис ва пешгӯии педагогӣ дар заминаи баҳодиҳии самаранокӣ ва асоснокии ҳадафҳои барномаи тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён-мутахассисони оянда (В.И. Андреев, В.А. Ядова, Е.В. Сидоренко, Г.К. Селевко, Э. Насриддинов, У. Ҳамидов, Ф.Ш. Давлатов);

- муқаррароти назариявӣ оид ба таҳия ва татбиқи моделҳои алтернативӣ ва тағйирёбандаи тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии шахсиятҳои фаъоли худинкишофдиҳанда дар заминаи идоракунии сифати таълим ва дониш дар МТОК (Г.А. Бардовский, А.А. Настеров, С.Ю. Трапитсин), Е.П. Померанцев, Н.Д. Творогова, Т.Н. Розова, Е.В. Шпилева, Л.Н. Романенко);

- муқаррароти назариявӣ ва асосҳои системавии моҳияти консептуалии «муҳити инноватсионии МТОК» дар заминаи тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён дар ҳамбастагӣ бо ташаккули шахсияти муваффақи соҳиби императивҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ (В. Беспалько, М.В. Кларин), В.П. Делия, Т.П. Романенко, Ю.А. Лобейко, Ф.Н. Страчкова, О.И. Ваганова, М.А. Нуреева, А.В. Трутанова, А.П. Тряпицина);

- назарияи илмӣ дар соҳаи баинобатгирии таъсири омилҳое, ки ба ҳамкории фард дар муҳити фарҳангию маърифатии ҷомеа, инчунин дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ тавсиф мешаванд, ки ба ташаккули

дониш ва малакаҳо дар раванди тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ ба назар гирифта мешаванд (Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, Т.В. Обыденова, Л.А. Орлова, Л.И. Новикова, И. Дайчман);

- назария ва амалияи ноил шудан ба мақсадҳои рақобатпазирии мутахассисони оянда дар ҷараёни интихоби мақсадҳои дидактикии таҳсилоти рӯҳбаландкунанда дар асоси принсипҳои заминавии раванди Болония (В.И. Андреев, В.П. Делия, С. Муканова, Галиахметова Р. Наилевна, А.И. Гретченко, А.А. Гретченко, В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Совельев ва дигарон).

Сарчашмаҳои маълумот. Дар таҳқиқот аз осори файласуфон, ҳуқуқшиносон, омӯзгорон, сиёсатшиносон, равоншиносон оид ба проблемаи тарбияи ахлоқию ҳуқуқии насли ҷавон, инчунин, фикру андешаҳои олимони тоҷик, рус ва кишварҳои ИДМ дар соҳаи фалсафа, педагогика, психология, таърих, ҷомеашиносӣ, сиёсатшиносӣ ва ғайра истифода бурда шудаанд.

Инчунин, манбаъҳои таҳқиқот як қатор санадҳои қонунгузорӣ дар соҳаи таҳсилоти олӣ, моддаҳои дахлдори Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрванд", № 1920 аз 23.02.2023, «Стратегияи давлатии муқовимат бо коррупсия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030», (аз 3.08.2021, № 222), «Стратегияи муқовимат ба терроризм ва экстремизм дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021–2025”, (аз 06.01.2021, № 187), “Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими ҳуввияти миллии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022”, (аз 1.03.2018, № 79),” 2024 соли маорифи ҳуқуқ» (аз 30 декабри соли 2023, № 668) ва дигар ҳуҷҷатҳо, инчунин дар “Стратегияи милии рушди маорифи Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” муайян шуда.

Заминаҳои эмпирикӣ. Асосҳои эмпирикии таҳқиқ он вазифаҳои максаднокро дар бар мегиранд, ки аз таҳлил ва синтези сарчашмаҳои таърихӣ, фалсафӣ, фарҳангӣ, сотсиологӣ, психологию педагогӣ бо мақсади коркарди методологии масъала бармеоянд; омӯхтан ва ҷамъбаст намудани таҷрибаи педагогие, ки аз қаъри асрҳо то имрӯз вуҷуд доранд, бо назардошти тарҳрезии оянда, чун дар низоми таҳсилоти олии Тоҷикистон ва дигар донишгоҳҳо, ки дар шароити ворид шудан ба фазои умумии байналмилалӣ фаъолият мекунанд, озмоиши муайянкунанда ва ташаккулдиҳанда педагогӣ бо истифода аз маҷмӯи усулҳои аз ҷониби умум эътирофшудаи тадқиқот (усулҳои ташхис, таҳлили мундариҷа), ки ба ҳадаф ва вазифаҳои тадқиқоти рисолаи номзадӣ мувофиқанд, ба ин раванд на танҳо донишҷӯён, омӯзгорон, кормандони маъмурии зиёда аз 5 донишгоҳҳои олӣ бо вариатсияи 20%-и донишҷӯёнро аз рӯи ихтисосҳои ҳуқуқшиносӣ таҳсилкунанда ва 80%-и донишҷӯёнро аз рӯи ихтисосҳои ғайритахассусии ҳуқуқӣ, яъне техникӣ, технологӣ, педагогӣ, иқтисодӣ ва дигар ихтисосҳо ташкил медиҳанд. Илова ба ин зимни интихоби усулҳои назариявӣ ва амалии ноил шудан ба ҳадафҳо,

инчунин талаботҳои мавҷудаи корфармоён ва коршиносони новобастае, ки таҷрибаи дахлдор дар соҳаи арзёбии донишҳои ҳуқуқӣ доранд, ба назар гирифта шуданд.

Пойгаҳи таҳқиқотро кафедраи педагогика ва психологияи рушди сармояи инсонӣ (2017-2022), инчунин кафедраи назария, идоракунии давлатӣ ва ҳуқуқ (2017-2022) ва воҳидҳои сохтории фаъолияткунандаи МТОК инчунин системаҳои ба инҳо монанди Донишгоҳи давлатии Данғара барои арзёбии натиҷаҳои таҳқиқот ва санҷиши фарзияҳои таҳқиқот бо номи «Парламенти донишҷӯён» ва «Биржаи озоди меҳнат барои ташаккули шахсияти муваффақ» (солҳои 2017-2021), ҳамчунин воҳидҳои сохторӣ ва шуъбаҳои дахлдори Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб (2017-2021), Донишкадаи энергетикаи Тоҷикистон таъсис доданд. Ҳангоми гузаронидани озмоишҳо ва арзёбии самарабахшии натиҷаҳои интизории истифодаи барномаҳои курсҳои «Педагогика ва психология» ва «Ҳуқуқ аз рӯи ихтисос» барои иштирок 36 нафар омӯзгорон ва 3168 нафар донишҷӯёни донишгоҳҳои номбурда ҷалб карда шуданд.

Навгонии илмии таҳқиқот. Навгонии илмии таҳқиқот аз он иборат аст, ки:

1. Бори аввал дар асоси таҳлили таҷрибаи таърихӣ ва системаи муосири маориф вазифа гузошта шуд, ки асосҳои илмию назариявии тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии хатмкунандагони оянда, аз ҷумла ташаккули асоси ахлоқ дар заминаи татбиқи принсипҳои асосии тарҳрезии педагогӣ дар МТОК ва дарки афзалиятҳои ташаккули принсипҳои ҳаёт, идеалҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ дар шароити тағйирёбандаи шартҳои меҳнат ва мутобиқати мувофиқ барои ҳалли вазифаҳои гузошташуда аз рӯйи ихтисоси интихобгардида бо назардошти ҳаракатҳо дар касб муқаррар карда шаванд.

2. Самаранокии тадқиқот бо пайдарпайии мантиқӣ собит гардида, дар заминаи онҳо моделҳои педагогӣ, системаҳо, технологияҳои алтернативаӣ ва тағйирёбандаи тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии хатмкунандагони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК пешниҳод гардидаанд.

3. Усулҳо, мазмун ва моҳияти мафҳуми «муҳити инноватсионии МТОК» дар заминаи таҳия ва татбиқи тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда бо назардошти тағйироту иловаҳо ба сохтори идоракунии МТОК тибқи санҷишҳои озмоишӣ ва арзёбии эътмоднокии натиҷаҳои бадастомада ва татбиқи амалии онҳо дар таҷрибаи педагогӣ («Парламенти донишҷӯён», «Биржаи меҳнати донишҷӯён») муқаррар карда шуданд.

4. Системаҳои модулӣ ва системаҳои пешгӯиӣ бо назардошти омилҳои берунӣ ва дохилӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ барои ташаккули идеалҳои зиндагӣ ва ба инобат гирифтани хусусияти ин омилҳо дар шароитҳои худтакмилдиҳӣ ва ҳадафҳои болоравии ахлоқии фард дар

баробари паст шудани меъёрҳои ахлоқӣ дар шуур ва рафтори одамон таҳия гардиданд.

5. Самаранокӣ ва пешгӯйии силсилаи технологияҳои педагогӣ оид ба ташаккули ахлокӣ ва ҳуқуқии хатмкунандагони оянда бо истифода ва таъсири мутақобилаи тамоми воҳидҳои сохтории МТОК ва субъектҳои раванди таълим, инчунин интихоби усулҳои муқоисавии системаҳои типологӣ дар асоси муайян намудани вазифаҳои функсионалии махсус моделшудаи парламенти донишҷӯён ва биржаи мехнати донишҷӯён бо мақсади ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ, ахлоқӣ ва худтакмилдиҳии мутахассисони оянда таҳия ва санҷида шуд.

6. Воқеияти натиҷаҳои бадастомада, пешгӯйӣ, натиҷабахшӣ ва самаранокии як қатор технологияҳои педагогии таҳияшуда барои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда бо истифода аз таҳлили дараҷаҳо, ки зарурати объективии як маротиба баланд бардоштани сатҳи умумии фарҳангии зеҳниро дар шароити ҷаҳонишавӣ инъикос мекунад, собит карда шуд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Мафҳуми «тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ ин – ҳадафҳои барномавӣ оид ба ноил гардидан ба натиҷаи самараноки системавии педагогӣ, ташаккули мутахассисони оянда ҳамчун шахсият мебошад, ки на танҳо донишу малакаи рақобатпазир аз рӯи ихтисоси интихобкардаашон доро мебошанд, инчунин таҷрибаи танзимкунандаи соҳаҳои мансуб ба масъалаҳои ҳуқуқиро бо назардошти лоиҳакашии ояндабинӣ аз бар намуда, қобилияти риоя кардани меъёрҳои ҳуқуқи шаҳрвандӣ ва байналмиллалӣ, сифатҳои ахлоқӣ ва дигар хислатҳои мансуб ба дар шароити доимотағйирёбандаи муҳити беруна ва фаъолияти ояндаи касбӣ»-ро ифода менамояд.

2. Моделҳои системавӣ ва технологияҳои инноватсионӣ, ки мутобиқшавии донишҷӯён ба таҳсилоти олиро дар асоси талаботи корфармоён ва қобилияти муошират дар ин муҳит бо назардошти арзёбии асоснокӣ, самаранокӣ ва пешгӯии ноил шудан ба ҳадафҳои онҳоро ба назар мегиранд;

3. Модулҳо ва принсипҳои моҳият ва вазифаҳои мақсаднок, ки муҳити инноватсионии МТОК-ро тавсиф карда, ба ташаккули омодагии ҳуқуқӣ ва ахлоқӣ барои зиндагӣ ва кор дар шароити муносиби ҳудшиносӣ дар ҳаёт мусоидат мекунанд.

4. Асосноккунии илмӣ-назариявӣ, коркард, санҷиши озмоиши принсипҳои бунёдӣ ва идеяҳои асосии модели педагогии донишҷӯ – хатмкунандаи оянда дар муҳити инноватсионии МТОК бо назардошти мутобиқшавӣ ва қобилияти пайваста машғул будан ба рушди ҳудшиносӣ аз рӯи ихтисоси интихобшуда дар муҳити таъсири мутақобилаи субъектҳои раванди таълим ва вазифаҳои функсионалии махсус моделшудаи

парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнат ҳангоми расидан ба ҳадафи таҳсил.

5. Силсилаи усулҳои ба шахсият нигаронидашуда, ки дар амалия таҳия ва санҷида шудаанд ва технологияҳои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда бо назардошти пешгӯй ва самаранокии татбиқи онҳо дар асоси талаботи фазои ҷаҳонии таҳсилот ва раванди Болония.

6. Самаранокӣ ва мубрамияти ташкили маҳфилҳои махсус барои баҳсу мубоҳиса дар сохтори МТОК, аз қабили Парламенти донишҷӯён ва Биржаи меҳнат, дар шакли марказҳои таълимӣ барои ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ, муносибатҳои маънавӣ ва ҷорӣ намудани принсипҳои ахлоқӣ аз рӯйи муҳокимаҳои худ ва аз нуктаи назари ҳаёт дарк ё рад кардани кирдор, мафҳуми таназзул, таназзули ахлоқӣ ва ё ҷузъҳои таркибии асоси ахлоқӣ бо назардошти идораи эҷодкоронаи вақт барои комёб шудан, фарҳанги касбӣ рушди ҳавасмандии мусбӣ барои гирифтани донишҳои касбии рақобатпазир.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз он иборат аст, ки:

- мафҳуми «тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ дар муҳити инноватсионии донишгоҳ» ҳамчун «маҷмӯи ташаккули дониш, малака ва малакаҳои системавӣ, ки ба раванди ташкил ва ҳамкории мутақобила бо сохторҳои дахлдори муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар шартҳои марҳила ба марҳила таҳлил ва арзёбии натиҷаҳои бадастомада ва қобилияти татбиқи тачрибаи табобатӣ дар амалияи воқеӣ бо дарки аҳамияти риояи талаботи ахлоқӣ ва доштани донишҳои ҳуқуқӣ» аниқ ва муайян карда шудааст;

- ҷузъҳои асосии системасоз ва танзимкунандаи интихоби стратегияи ҳаёти хатмкунандагони оянда аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шуда, дар асоси он принсипҳои асосии моделсозии педагогӣ, ташхиси педагогӣ, пешгӯии педагогӣ дар заминаи худтакмилдиҳӣ дар зери таъсири омилҳои гуногуни процессҳои иҷтимоию иқтисодии ҷамъият муайян гардидааст;

- шартҳои педагогӣ ва принсипҳои асосии таҳлили зина ба зинаи ташаккули шахсияти мутахассисони оянда бо мусоидати дутарафаи МТОК ва корфармо аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шудаанд;

- технологияҳои инноватсионии педагогӣ оид ба тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён тавассути истифода аз ғояҳои педагогӣ дар ташкили парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнат, ки барои амалӣ гардонидани шаклу моделҳои худинкишофдиҳӣ, мудирияти вақт, ташкили тренингҳо дар доираи барпо намудани озмунҳои зеҳнӣ ва мусобиҳаҳо дар байни донишҷӯён, имконият фароҳам меоваранд, ки тавассути моделҳои ташаккули стратегияи зиндагӣ ва пешравӣ дар мансаб бо назардошти таҳдидҳои мавҷудаи пастшавии ахлоқ, нигилизми ҳуқуқӣ, паҳншавии ҷиноятҳои ҷавонон ва дигар омилҳо аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва дар амал татбиқ карда шудаанд;

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки:

- моделҳои универсалӣ, алтернативӣ ва тағйирёбандаи педагогӣ, системаҳои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда, бо назардошти талаботи ҷомеа барои ташаккули шахсияте, ки ба дигаргуниҳои ахлоқию ҳуқуқии асри XXI мутобиқ аст, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва дар амалия собит карда шуданд;

- ҷанбаи методологии механизмҳои универсалӣ, принсипҳо ва системаҳои модулӣ, мутобиқшавӣ, худинкишофдиҳӣ ва интихоби стратегияи зиндагӣ барои хатмкунандагони оянда бо назардошти дарки масъулият барои ташаккули меъёрҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ дар шароити зудтағйирёбии шартҳои меҳнат ва қобилиятҳои шахсии мутобиқшавӣ ба ин шартҳо коркард гардидаанд;

- моделҳои инноватсионии педагогии муосири ба шахсият нигаронидашу-даи тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён ҳам барои ихтисосҳои тахассусӣ ва ҳам ғайритахассусӣ коркард гардида, бо назардошти истифодаи вазифаҳои махсуси моделкардашудаи парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнат дар ҷараёни татбиқи барномаҳои махсус барои худинкишофдиҳии хатмкунандагони оянда дар раванди мудирияти вақт дар МТОК татбиқ шуданд ва самаранокии онҳо исботи худро ёфтанд.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷараёни асоснокнамоии илмӣ-методологии аҳамияти мавзӯъ, силсила тадқиқотҳои сотсиологӣ ва озмоишҳои педагогӣ ва коркарди оморӣ ва математикии онҳо, ки на танҳо аз ҷониби муаллиф, инчунин дигар муҳақиқон гузаронида шудаанд, таъмин карда мешавад, ки чӣ дар системаи таҳсилоти олии Тоҷикистон ва инчунин дигар муассисаҳои таҳсилоти олии давлатҳои ҷаҳон, ки дар он хусусиятҳои таъсири омилҳои беруна дар раванди тарҳрезии педагогӣ ва арзёбии дурустии натиҷаҳои бадастомада зимни тарбияи ахлоқӣ-ҳуқуқӣ ба назар гирифта мешаванд ва дар давоми мантиқии мавзӯъ ноил шудан ба ҳадафи мавзӯи тадқиқоти интихобшуда бо инобати фарзияҳои қабулшуда ва навовариҳои пешниҳодгардида.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯъ ва мундариҷаи диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.08 Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 Назария ва методикаи илмҳои гуманитарӣ) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ ба тадқиқот. Саҳми шахсии довталаб дар ба даст овардани натиҷаҳои илмие, ки дорои аҳамияти муҳими илмӣ ва назариявӣ мебошанд, бо назардошти меъёрҳо ва усулҳои интихобшудаи ноил шудан ба ҳадафи тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён – мутахассисони оянда дар асоси истифодаи эҷодкоронаи донишҳои педагогӣ ифода меёбад, мероси педагогии халқи тоҷик, инчунин олимони муосири як қатор давлатҳои ҷаҳон, ки дар рисола ва дар асарҳои чопӣ ба табъ расидаанд,

дар таҳияи назариявии идеяҳои асосии консептуалӣ ва муқаррароти таҳқиқоти педагогӣ, иштироки бевосита, татбиқ ва идоракунии силсилаи корҳои таҷрибавӣ ва муҳокимаи натиҷаҳое, ки дар як қатор форумҳо, конфронсҳо ва дигар намудҳои муаррифии расмии асосҳои назариявӣ ва марҳилаҳои таҷрибавии тадқиқот ба даст оварда шудаанд, ифода меёбанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар солҳои 2017-2022 дар конференсияҳои илмию амалӣ, семинарҳои илмию методӣ ва мизҳои мудаввар муҳокима ва тасдиқ гардиданд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар Донишгоҳи давлатии Данғара, шуъбаҳо ва кафедраҳои сохтории Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб ва Донишкадаи энергетикии Тоҷикистон гузаронида шуда, самаранокии онҳо исбот шудааст.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар шакли 8 мақола ва маводи илмӣ ба табъ расидаанд: 4 номгӯйи онҳо дар нашрияҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 4 мақола дар маҷмуаи маводи конференсияҳо нашр гардиданд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Диссертатсия дар ҳаҷми 196 саҳифа пешниҳод шуда, аз муқаддима, ду боб, хулоса ва рӯйхати адабиёт бо 292 номгӯй иборат аст. Матни диссертатсия 10 ҷадвал, 20 диаграмма ва 18 расмро, ки муқаррарот ва натиҷаҳои таҳқиқотро инъикос мекунанд, дар бар гирифтааст.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима дар асоси таҳлили муқоисавӣ, принсипҳои илмию методологии мавҷуда, равишҳо, назария ва амалия оид ба масъалаҳои илмии аз нигоҳи таърихӣ таҳқиқшаванда мубрамияти мавзуи интихобшуда, дараҷаи таҳқиқи он, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот асоснок карда шуда, асосҳои методологии таҳқиқот, навгониҳои илмии таҳқиқот ошкор гардида, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот, муқаррароти асосии ба ҳимоя пешниҳодшуда, инчунин дараҷаи эътимоднокии таҳқиқот ва тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои он оварда шудааст.

Дар боби аввал, ки «Асосҳои назариявӣ ва методии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК» номгузорӣ шудааст, бо истифода аз назария ва амалияи муосир дар соҳаи педагогикаи умумӣ ва касбӣ, мероси педагогии олимони барҷастаи ватанӣ ва хориҷӣ хулосаҳо ва тавсияҳо оид ба фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти олӣ дар шароити ворид шудан ба фазои умумии байналмилалӣ, назария ва амалияи моделсозии педагогӣ, таҳлили омилҳои мушкилоти иҷтимоӣ-иқтисодӣ, ки дар интихоби стратегияи ҳаёти шахс қарор доранд, тавзеҳоти мафҳумҳои асосии «тарбияи ахлоқию ҳуқуқии шахс», «муҳити инноватсионии МТОК», асосҳои сохторӣ ва таркибҳои модели шахсияти

инкишофёбанда бо назардошти таъсири мутақобилаи муҳити берунӣ ва дохилӣ дода шудааст.

Дар ҷараени таҳлили фаъолияти инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олӣ, тамоюлҳои глобалии таълим, аз қабили рақамисозӣ ва муносибати байнисоҳавӣ ба таълим бояд ба назар гирифта шаванд. Ин ҷанбаҳо ба муҳити динамикии инноватсионӣ мусоидат мекунанд, ки дар он донишҷӯён метавонанд қобилиятҳои худро тавассути тамаркуз ба талаботи муосири бозори меҳнат инкишоф диҳанд. Моделсозии педагогӣ, дар навбати худ, ба ташаккули равандҳои таълимӣ, ки ба рушди тафаккури интиқодӣ ва эҷодкорӣ дар донишҷӯён мусоидат мекунанд, равона карда шудааст.

Таҳлили омилҳои мушкилоти иҷтимоию иқтисодӣ нишон медиҳад, ки интихоби стратегияҳои ҳаетии шахсони алоҳида имрӯз на танҳо аз системаи таълимӣ, балки аз муҳити васеи иҷтимоӣ, ки дар он вуҷуд доранд, вобаста аст. Рушди устувори шахсият иштироки фаъолро ҳам дар ҳаети ҷамъиятӣ ва ҳам дар фаъолияти илмӣ дар назар дорад, ки аҳамияти ҳамгироии самтҳои гуногуни раванди таълимро таъкид мекунад.

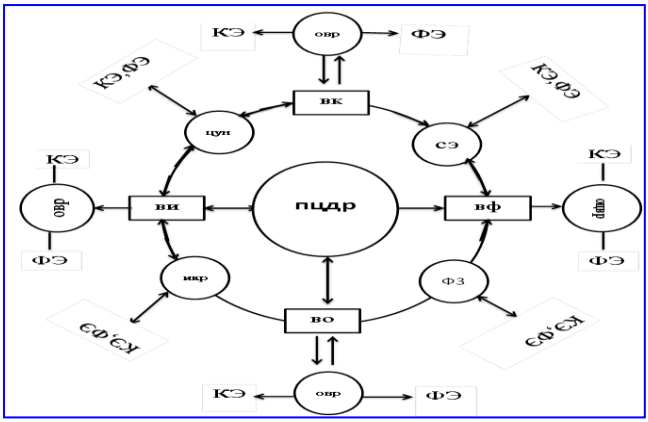
Мафҳумҳои калидӣ, ба монанди"тарбияи ахлоқӣ-ҳуқуқии шахс", метавонанд равандҳои ташаккули арзишҳо ва меъерҳоро тасвир кунанд, ки ҳангоми интихоби самтҳои ҳает асосӣ мешаванд. Ҳамин тариқ, эҷоди барномаҳои инноватсионии таълимӣ бояд ин ҷанбаҳоро дар бар гирад ва ба донишҷӯён барои рушди шахсӣ ва касбӣ имкониятҳои бештар фароҳам орад.

Таҳлил нишон медиҳад, ки хусусиятҳои типологияи шахсият, яъне гуногунии характер, интихоби самтҳои арзишноки ҳамдардӣ ва дигар хусусиятҳои шахсият низ аҳамияти хоса доранд. Ба инобат гирифтани ин омилҳо дар таҳқиқоти мо заминаи муҳими навоварии кори рисола буд, яъне ҳангоми интихоби модел ва системаҳо аз тарафи мо на масъалаи умумии тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ, балки хусусиятҳои фардии ташаккули сифат ва типологияи шахсият ба инобат гирифта шуданд. Вобаста ба ин, мо усули дастрастари пешниҳодкардаи И. Дадоновро, ки дар китоби «Психологияи инсон аз таваллуд то марг» (муаллиф Реан А.А.) оварда шудааст, қабул намудем.

Ин муносибат ба мо имкон дод, ки на равишҳои умумиро барои расидан ба ҳадафҳои гузошташуда пешниҳод кунем, балки масъаларо бо назардошти типологияи характер, дарки ҷаҳон, сабабу ангезаҳое, ки ҳар як шахс ба тариқи инфиродӣ (аз рӯйи 10 аломати шартӣ) риоя мекунад, баррасӣ намоем ва вобаста ба ин аломатҳо таҷрибаи таърихии нишонаҳои хоси инсони комилро, ки шарҳи он дар асарҳои Арасту, ҷараёни суфизм, «Қобуснома», таълимоти Конфутсия, достони «Искандарнома» ва дигар сарчашмаҳои адабӣ оварда шуда, моҳияти «инсони комил»-ро барои дарки ҷомеа инъикос кардаандд, ба эътибор гирем. Дар асоси синтези ғояҳои ин асарҳо, сараввал, аз тарафи мо 72 хислати «ҷавонмардӣ»-и Фаридаддини Аттор (таҷрибаи таърихӣ) ҳамчун заминаи асосӣ барои тарҳрезии педагогии

сифатҳои шахсияти хатмкунанда ва ба системадарории таснифоти сифатҳои шахсият аз рӯйи Носс Н.И.(тафсири ҳозира) қабул карда шуд.

Ин ва дигар асосҳои илмию методии интихоби мақсадҳои таҳқиқот ва фарзияҳои қабулшуда имкон доданд, ки навоварии илмии таҳқиқоти гузаронидашуда бо назардошти мубрамии онҳо, асоснокии онҳо, ки дар сохтори мантиқии рисола оварда шудаанд, ба тасвиб расонида шаванд. Таҳлили муқоисавии натиҷаҳо ба мо имкон дод, ки матритсаи зеринро оид ба тарҳрезии мазмун ва моҳияти вазифаҳои гузоштаамон дар асоси эътимоднокӣ ва зимни тағйир ёфтани сохторҳо ва ҷараёни таълим дар муҳити инноватсионии МТОК қобили буданашон пешниҳод намоем (Расми 1).



Расми 1. Матритсаи мантиқӣ – ҳадафҳо ва вазифаҳои барномавии таҳқиқоти диссертатсионӣ (ҲБТД), ки дар он:

- ВК, ВФ, ВО - танзимгарони системасози интихоби мазмун, моҳият ва тасдики натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ бо иштироки кафедраҳо, факултетҳо ва дигар воҳидхои сохтории МТОК дар заминаи идоракунии дониш, инноватсия, тағирот, сифати таълим ва тарҳрезии педагогӣ бо назардошти принсипҳои асосии раванди Болония;

- СП - моделсозӣ ва пешгӯйӣ дар раванди ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ ва дигар хислатҳои шахсият дар ҳамкорӣ бо парламенти донишҷӯён, ки дар шакли маҳфили баҳсу мунозира барои ташаккули тафаккури систематикӣ ва таҳлилии хатмкунандагони оянда таъсис дода шудааст;

- СБ - тарҳрезии педагогии ташаккули шахсияти муваффақ тавассути ҳамкорӣ бо Биржаи меҳнати донишҷӯён дар заминаи муносибати масъулиятнок нисбат ба нақш ва интихоби стратегияи зиндагии худ;

- СР -танзимгарони системаи ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ ва дигар сифатҳои шахсӣ дар ҳамкорӣ бо корфармоён дар заминаи шартҳои зудтағйирёбандаи меҳнат ва қобилиятҳои шахсият барои мутобиқ шудан ба ин шартҳо;

- ЦКР - маркази идоракунии иттилоотӣ барои пешравӣ дар мансаб ва ташаккули тафаккури системавӣ дар асоси таҳияи моделҳои алтернативӣ ва тағйирёбандаи худинкишофдиҳии шахсият;

- ЦУИ - маркази идоракунии зеҳн, истеъдод ва вақт барои ташаккули камолоти ахлоқии шахс дар шароити рафтори мувофиқ дар муҳити гуногун бо таъсири омилҳо ва худтакмилдиҳӣ дар зиндагӣ мебошанд (ишора бо ҳарфҳо бо назардошти иҷрои талаботи забони тоҷикӣ).

Дар ҷараёни гузаронидани таҷрибаҳои муайянкунанда ва ташаккулдиҳанда дар давраи солҳои 2018-2022 ба ҳар як иштирокчӣ алгоритми мантиқӣ-усулҳо ва аломатҳои хоси типологияи шахсият дода шуд, ки баъдтар барои сохтани модели худинкишофдиҳӣ, модели интихоби кирдори ахлоқӣ, модели интихоби дарки муҳим будани донишҳои ҳуқуқӣ истифода шуданд. Дар харитаи пешгӯйӣ, ҳамчунин 16 мушкилоти мавҷудаи ҷаҳон нишон дода шудааст, ки аз ҷумлаи онҳо ҳифзи сулҳ, коста шудани ахлоқ, густариши шабакаи терроризм ва як қатор омилҳои дигар ҳамчун вазифаҳои муҳим ба ҳисоб мераванд.

Рӯйхати зикршудаи ҳуҷҷатҳо ва харитаҳои пешгӯйӣ, инчунин ба ҳайати омӯзгороне, ки дар санҷиши эътимоднокии омӯзиши нақшавӣ иштирок кардаанд, инчунин кафедраҳо, факултетҳо ва дигар воҳидҳои сохтории МТОК бо мақсади иҷрои вазифаҳои ташаккулдиҳанда муаррифӣ карда шуд. Вобаста ба ин, мавод ва ҳуҷҷатҳои асосӣ ба кафедраҳо, факултетҳо дар шакли кодекси одоби омӯзгорӣ, модели фаъолияти инноватсионии кафедраҳои факултетҳо ва дигар воҳидҳои сохтории МТОК бо назардошти ҳамкории мутақобила бо дигар субъектҳо, ки дар он ҷо озмоишҳо гузаронида шуданд, аз ҷумла, Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб (ДТ ва МИК - 2018-2022) ва Донишкадаи энергетикии Тоҷикистон (ДЭТ - 2018-2022), пешниҳод гардидаанд.

Дар маҷмӯъ, дар тӯли 4 сол 3168 нафар донишҷӯён ба рафти таҷрибаҳо ва тадқиқоти системавӣ ҷалб карда шуданд, ки аз ин шумора 2217 нафар донишҷӯён дар базаи асосии таҷрибаҳо –ДДД, 634 нафар донишҷӯён дар самти ДТ ва МИК, 316 нафар донишҷӯён дар ДЭТ фаро гирифта шуданд. Теъдоди умумии омӯзгороне, ки дар се донишгоҳ аз рӯи 24 самти тайёркунӣ, аз он ҷумла - дар 4 самт аз рӯйи ихтисосҳои ҳуқуқшиносӣ, аз рӯи 6 самт ихтисоси омӯзгорӣ, 14 самти муҳандисию технологӣ, кишоварзӣ ва дигар ихтисосҳо ҷалб шудаанд, 32 нафарро ташкил намуданд.

Гузаронидани таҳлили систематикӣ оид ба масъалаҳои баррасишаванда, натиҷаҳои пурсиши донишҷӯён (нишондодҳои миёна барои чор интихоб), нуқтаи назари онҳо, бо назардошти арзишҳо ва идеалҳои зиндагии онҳо ва «воридшавии виртуалӣ» дар симои корманди оянда дар шароити тағйирёбандаи ҳаёт ва меҳнат хеле ҷолиб буд.

Саволномаҳо аз 6 савол (1-6) иборат буда, 3168 нафар донишҷӯён (дар давраи солҳои 2018-2022 бо фарогирии миёнаи 792 нафар донишҷӯ дар ҳар соли таҳсил) ба он ҷалб карда шуда, бо пайдарпайии мантиқӣ, бо назардошти нуктаи назари худ баёни ақида намуданд.

1. Ҳамеша ба симои корманди босамари идеалҳои ахлоқии муайян ва принсипҳои ҳаётӣ дошта мувофиқ буданро 1202 нафар(37,8%) ташкил намуданд;

2. Дар ҳаққи падару модар ҳамеша ғамхорӣ намудан, кори нек, рафтор, панду насиҳатҳои онҳоро фаромуш накунед-846 нафар (26,7%);

3. Мувофики қонун зиндагӣ кардан, меъёру коидаҳои мавҷудаи конститусионии ҷамъиятро эҳтиром ва риоя кардан, ба хатоҳое, ки ба пешравии касбию обрӯйи шахсии онҳо таъсир мерасонанд, роҳ надиҳанд - 470 нафар (14,9%) ҷавоб доданд;

4. Ташаббуси одамонро дастгирӣ кардан, дар баҳо додан ба муваффақияти онҳо одилона рафтор кардан - 280 нафар (8,8%);

5. Муҳайё намудани шароити баробар барои дастгирии истеъдодҳо ва шахсони болаёқат – 216 нафар (6,8%);

6. Ғамхорӣ ва эҳтироми доимӣ нисбат ба табақаҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ осебпазир ва маъюбон - 154 нафар (4,8%) ҷавоб доданд.

Натиҷаҳои пурсиш дар байни донишҷӯен гуногунии ақидаҳоро нишон доданд, ки ба тамоюлҳои асосии афзалиятҳо ва ниезҳои онҳо имкон дод. Ҳар як савол барои муайян кардани ҷанбаҳои миқдорӣ ва сифатии андешаи ҷавонон бодиққат баррасӣ карда шуд. Донишҷӯен бо омодагӣ таассуроти худро дар бораи сифати хизматрасониҳои таълимӣ, усулҳои таълим ва имкониятҳои иловагии муассисаҳои таълимӣ мубодила мекарданд.

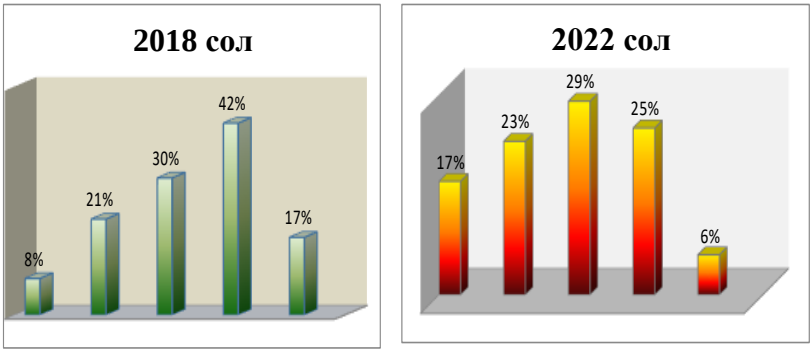
Таҳлили маълумот нишон дод, ки дар тӯли се сол таваҷҷӯҳи устувор ба шаклҳои интерактивии омӯзиш, ба монанди семинарҳо ва лоиҳаҳои гурӯҳӣ вуҷуд дорад. Зиеда аз 60% пурсидашудагон қайд карданд, ки иштироки фаъолона дар раванди таълим ҳавасмандӣ ва азхудкунии маводро ба таври назаррас афзоиш медиҳад. Ин нишон медиҳад, ки равишҳо ба раванди таълим тағйир меебанд, ки дар он таълими анъанавии лексионӣ ба усулҳои муосир ҷой медиҳад.

Инчунин бояд қайд кард, ки масъалаҳои марбут ба дурнамои касб ва омӯзиши касбӣ таваҷҷӯҳи махсуси донишҷӯенро ба худ ҷалб мекунанд. Ҳар сол, зиеда аз нисфи иштирокчиен аҳамияти малакаҳои амалиро, ки онҳо метавонанд дар ҷараени таълим ба даст оранд, таъкид карданд. Ин зарурати аз нав дида баромадани барномаҳои таълимӣ ва мутобиқ кардани онҳоро ба талаботи бозори муосири меҳнат таъкид мекунад.

Ҳангоми баҳодиҳӣ ба мавқеъ, дараҷаи зеҳният, мазмуни ҷавобҳо, усулу воситаҳо мо боз панҷ меъёри шартиро интихоб кардем (1-5), арзёбии соддакардашудаи натиҷаҳои бо истифода аз методологияи зерин ба даст

овардашуда: 1Р+ - натиҷаи баландтарини ҷавоб; 1Р - натиҷаи баланди ҷавоб; 2Р - натиҷаи хуби ҷавоб; 3Р - натиҷа бо рейтинги миёна; 4Р- натиҷаи ғайриқаноатбахши ҷавоб.

Тибқи ин усул дар ҳама марҳилаҳои омӯзиш самаранокии таҳқиқот ва натиҷаҳои бадастомада баҳо дода шуд. Дар зер таҳлили муқоисавии қобилияти гузаронидани интроспексия бо назардошти ҷойгаҳ ва нақши меъёрҳои ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ дар озмоиши ибтидоӣ (2018, расми 2 А) ва ҳангоми анҷом додани натиҷаҳо (2022, расми 2 В) оварда шудааст.



(А) **(Б)**

Расми 2. Натиҷаҳои мониторинги (таносуби фоиз) 3168 нафар донишҷӯёне, ки дар таҷрибаҳои педагогӣ оид ба интроспексия ва таҳияи модели пешгӯии рафтор бо дарназардошти меъёрҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ дар муҳити инноватсионии МТОК иштирок доштанд (А – дар марҳилаи ибтидоии тадқиқот, В - дар марҳилаи анҷоми тадқиқот, дар асоси меъёрҳои муайянгардидаи 1Р+, 1Р2, 2Р, 3Р, 4Р)

Ин ва дигар асосҳои илмӣ-назариявӣ ва хусусиятҳои хоси масъалаҳои баррасишаванда дар кори диссертатсионӣ бо истифода аз ғояҳои асосии дидактикии ташкили «парламенти донишҷӯён» ва «ташкили биржаи озоди меҳнати донишҷӯён ва рушди донишҳои ҳуқуқӣ», интихоби истилоҳҳои «меҳвари ахлоқӣ» ва дигар натиҷаҳое, ки дар ҷараёни ҷустуҷӯи системавӣ ба даст оварда шудаанд, дар матритсаи мантиқӣ нишон дода шудаанд (расми 1), баррасӣ шудаанд, ки ҳамзамон:

- ҳангоми таҳияи модели силсилаи озмоишҳои педагогӣ дар асоси принсипҳои асосии зерин ба назар гирифта мешавад, яъне: принсипи мувофиқат (П-1);

- ҳангоми интихоб ва таҳлили омилҳои дахлдор, ки хусусиятхои ташаккули шахсияти донишҷӯёнро пеш аз дохил шудан ба муассисаҳои таҳсилоти олии касбии дахлдор ба инобат мегиранд, бо назардошти сатҳи омодагии онҳо ба гирифтани таҳсилоти олӣ муайян карда мешавад (П-2);

- тартиб додани симои иҷтимоӣ-демографии донишҷӯ бо назардошти вазъи иҷтимоӣ ва таҷрибаи мутобиқшавӣ ба муҳити муассисаҳои таҳсилоти

олиии касбӣ дар заминаи талаботи доимо тағйирёбанда ба шахсияти донишҷӯ (П-3);

- возеҳ намудани моҳият ва мақсадҳои мақсадноки гирифтани таҳсилоти олӣ дар шароити маблағгузории давлатӣ ё таълимӣ дар асоси шартнома бо назардошти сохиби уҳдадориҳои пешбинишуда дар ҷараёни таълим ва баъди ҳатми муассисаи таҳсилоти касбии олӣ (П-4);

- аз бар намудани дониш, малака ва меъёрҳои рафтор дар муассисаҳои таҳсилоти олиии касбӣ, қобилияти ҳимояи манфиат ва ҳуқуқҳои худ, иштирок дар комиссияҳои шикоятӣ бо мақсади дар амалияи воқеӣ дар оянда истифода бурдани он дар таҷриба (П-5);

- интихоби ҳадафҳои дидактикӣ, ташаккули модели функсионалии донишҷӯ, бо дарназардошти рушд, худшиносӣ, ноил шудан ба сифатҳои рақобатпазири мутахассиси оянда дар муҳити инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олиии касбӣ ва дар ин раванд дорои дониши ҳуқуқӣ оид ба ҳамкорӣ бо корфармоён (П- 6);

-ташаккули маҳорат ва малакаҳои асосии ҳамкории муассир бо воҳидҳои сохтории муассисаҳои таҳсилоти олиии касбӣ, ки ташаккули императивҳои ахлоқӣ ва интихоби моделҳои рафтори донишҷӯиро дар ҳолатҳои гуногуни мутобиқ ба ҳолати воқеии амали касбӣ таъмин менамояд (П-7);

- ташаккули донишҳои ибтидоии ҳуқуқӣ дар муҳити иттилоотии муассисаҳои таҳсилоти олиии касбӣ дар раванди ҳамкорӣ бо муҳити иҳотакунандаи беруна бо назардошти таҳдидҳои паҳншавии ақидаҳои ифротгароӣ, шовинизм ва дигар шаклҳои таъсиррасонӣ ба интихоби арзишҳо ва меъёрҳои ахлоқии рафтори донишҷӯён-мутахассисони оянда (П-8);

- интихоби вазифаҳои мақсадноки тарбиявӣ, ташаккули идеалҳои ахлоқӣ ва дарки масъулияти донишҷӯ-мутахассиси оянда дар гирифтани таҳсилоти олии босифат, яъне самаранокии истифодаи маблағҳои аз ҷониби давлат ва волидайн ба ин мақсадҳо ҷудогардидаанд (П-9);

- муайян намудани ҳадафҳо ва вазифаҳои дидактикии ташаккули идеалҳои ҳаётии донишҷӯён ҳангоми таҳияи модели рушди худташаккулёбӣ бо назардошти шуғли имконпазир ва зоҳир намудани донишҳои ҳуқуқӣ дар соҳаи рақобат дар бозори меҳнат.

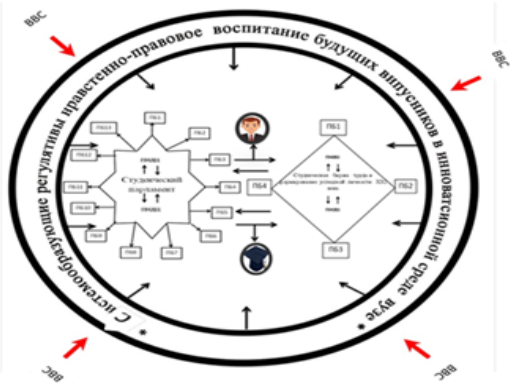
Принсипҳои мазкур аз тарафи мо ҳангоми интихоби принсипҳо ва усулҳои асосии таҳияи моделҳои лоиҳакашии педагогӣ дар пояи барномаҳои технологияи педагогӣ барои ташаккули шахсияти муваффақи мутахассиси оянда бо истифода аз нерӯйи ахлоқию маънавии ҳар як иштирокчии раванди таълим дар муҳити инноватсионии МТОК интихоб гардиданд.

Самаранокӣ, пешгӯӣ ва дурустии натиҷаҳои бадастомада дар асоси истифодаи коркарди маълумот бо истифода аз назария ва амалияи пешгӯӣ

дар соҳаи психодиагностика, моделсозии равандҳо, ки таъсири омилҳои беруниро ба ташаккули идеалҳои ахлоқӣ ва огоҳии донишҳои ҳуқуқӣ.

Дар боби дуюм «Тарҳрезии педагогӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии МТОК» муттасилан асоснокӣ ва интихоби моделҳои силсилаи озмоишҳои ба нақша гирифташуда, ба низом даровардани равандҳо, ки дар онҳо меъёрҳои ташхиси сифатҳои ахлоқ ва донишҳои ҳуқуқӣ бевосита бо иштироки донишҷӯён дар асоси интихоби чузъҳои сохтории «меҳвари ахлоқ»-и шахсият, тарҳрезӣ шудаанд, вазифаҳои мақсадноки таҳия ва татбиқи усулҳои пешгӯию ташхисии назорати ташаккули зина ба зинаи ҳаракат дар касб ва рақобатпазирии хатмкунандагони оянда аз лиҳози идоракунии вақт ва дигаргуниҳо бо назардошти омодагии касбӣ барои худамалкунӣ, пешравӣ дар мансаб ва азхудкунии таҷрибаи усулҳои тағйирёбандаи бо кор таъминкунии бозори меҳнат оварда мешаванд (Расми 3).

Модели ҲБТД-ро ба асос гирифта (расми 1.), дар асоси моделсозии фаъолияти функсионалии парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнати донишҷӯён дар ҳамкорӣ бо воҳидҳои сохтории МТОК корҳои озмоишӣ гузаронида шуд, ки дар он:



Расми 3. Матритсаи заминавӣ, ки ҳадаф ва вазифаҳои тарҳрезии педагогӣ ва банақшагирии силсилаи озмоишҳоро бо назардошти интихоби принсипҳои асосии илмию педагогӣ, арзёбии эътимоднокӣ ва асоснокии технологияҳои инноватсионии педагогии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар муҳити инноватсионии МТОК тавсиф мекунад

- ПБ1 - зерсистемаи парламент (минбаъд зерсистема) барои ҳамкорӣ бо Шурои олимон, роҳбарият ва дигар воҳидҳои сохтории донишгоҳ;

- ПБ2 - зерсистемаҳои гузаронидани тренингҳо, ташаккули дониш ва таҷриба дар таҳияи портрети иҷтимоӣ-демографии донишҷӯён ва интихоби роҳи таълим;

- ПБ3 - зерсистемаи ҳифзи иҷтимоӣ ва дастгирии донишҷӯён ва таҳияи моделҳои инноватсионию эҷодӣ барои муомилот ва пешниҳод аз ҷониби воҳидҳои сохтории донишгоҳ;

- ПБ4 - зерсистемаи омӯзиши сирри муваффақияти шахсиятҳои барҷаста ва гузаронидани тренингҳо барои қабули таҷриба ва таҳияи модели худинкишофдиҳӣ ва анҷом додани силсилаи корҳои курсӣ ва супоришҳои мустақилона дар нақши «менеҷери муваффақи асри 21».

- ПБ5 - зерсистемаи таълими зеҳнӣ, ҳифзи ҳуқуқи муаллиф ва поймолкунии он ба мисли «оқибатҳои плагиат» ва паҳн кардани донишҳои системавӣ бо истифода аз имконоти ҳукумати электронии донишҷӯён;

- ПБ6 - зерсистемаи идоракунии зеҳнҳо ва донишҳо ва ташаккули таҷриба оид ба муайян кардани коэффитсиенти зеҳн (IQ) бо назардошти аҳамияти он дар зинаи таҳсилот (бакалавр, магистратура ва докторантураи PhD);

- ПБ7 - зерсистемаи кор бо биржаи меҳнат барои ташаккули принсипҳои ахлоқии риояи қонун дар раванди гузаронидани бозиҳои корӣ ва маҳфилҳои баҳсу мусоҳибаи «ҳар кас метавонад барои ободии Ватани худ саҳм гузорад»;

- ПБ8 - зерсистемаи ҷустуҷӯ ва дастгирии истеъдодҳо, иштирок дар озмунҳои минтақавӣ ва байналмилалӣ дар доираи ҳаракат дар касб ва гирифтани грантҳо;

- ПБ9 - зерсистемаи пешгирии ҷиноятҳои ҷавонон ва наврасон бо дарназардошти оқибатҳои онҳо барои пешравӣ дар мансаб ва ҳифзи имиҷ;

- ПБ10 - зерсистемаи ташкили маҳфилҳо оид ба муваффақияти донишҷӯён барои ташаккули тафаккури системавӣ ва худмуаррифии муассир дар раванди ташкили намоишгоҳҳои «Ман ва иқтидори беназири ман»;

- ПБ11 - кумита оид ба кор бо ВАО бо назардошти мушкилоти мавҷудаи ҳамкорӣ дар муҳити иттилоотӣ, аз қабили: киберҷиноят, паҳн кардани маълумоти бардурӯғ, ҳамлаи киберӣ, қаллобӣ;

- РВ12 - зерсистемаи омӯзиш ва омодагии касбӣ барои шарҳ додан ва интихоби мавқеъҳои ҳаётӣ барои ҳалли мушкилоти глобалии асри 21: ҳифзи сулҳ, бӯҳрони муҳоҷират, ҷосусии саноатӣ ва ғайра;

- ПБ13 - зерсистемаи кор бо корфармоёни ватанию хориҷӣ дар асоси дониш, меъёр ва қоидаҳои шуғли рақобат дар шароити татбиқи принсипҳои ҳаракати академӣ;

- СБ1 - зерсистемаи таблиғи мақсаду вазифаҳои биржаи меҳнат ва омодагӣ барои расонидани кӯмак ба оила, волидон, сарпарастон дар самти баланд бардоштани сифати зиндагӣ ва ҳалли мушкилоти иҷтимоию иқтисодии ҳаёт дар доираи бунёди «асоси ахлоқ»;

- СБ2 - зерсистемаи ташаккули донишҳои системавӣ, идоракунии эҷодии вақт ва захираҳо барои ноил шудан ба муваффақият дар ҳаёт- «аз оила ба ҷомеа, аз ҷомеа то худамаликунии муассир дар муҳити рақобат»;

- СБ3 - зерсистемаи ташаккули бомуваффақияти омӯзиш ва амалияи баланд бардоштани некӯаҳволии ҳаёт ҳамчун як қисми кори гурӯҳи хурд ва дастаи муваффақ;

- СБ4 - зерсистемаи худмаликунии бомуваффақият дар раванди бозиҳои тиҷоратӣ барои «бастани шартномаҳо» бо назардошти ҳифзи манфиатҳои миллӣ ва дигар арзишҳо, анъанаҳо ва расму оинҳои фарҳангӣ.

Дар рафти озмоишҳо 3168 нафар донишҷӯён ба гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ ҷалб карда шуданд. Арзёбии дониш ва фаъолияти донишҷӯён аз рӯи методикаи технологияи кредитии таълим аз рӯи низоми баллӣ бо назардошти фаъолият ва қобилияти ҳалли вазифаҳо дар сатҳҳои С+, В-, В, В+, А- ва А (меъёрҳое, ки дараҷаи умумии интеллект, яъне дониш, малака ва маҳорати хонандагонро нишон медиҳанд) гузаронида шуд. Натиҷаҳои онҳо дар ҷадвали 1 оварда шудаанд.

Аз теъдоди 32 гурӯҳи назоратӣ ва 32 гурӯҳи озмоишӣ 59-то гурӯҳи академикӣ аз Донишгоҳи Давлатии Данғара ва 6 гурӯҳи академикӣ (3-назоратӣ ва 3-озмоишӣ) аз Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионии шаҳри Кӯлоб, Институти энергетикаи Точикистон интихоб шудаанд. Модели пешниҳодшудаи банақшагирӣ ва гузаронидани озмоишҳо имкон дод, ки вазифаҳои мақсадноки тадқиқот, ки дар се самти асосӣ гузаронида шуданд: якум-ҳамкорӣ бо кафедраҳои педагогикаи касбӣ ва психология, дуюм–ҳамкорӣ бо кафедраҳои дахлдор ва сохторҳо оид ба

ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ, сеюм-таҳия ва тасдиқи моделҳои пешниҳодшуда дар ду воҳиди зерсохторҳои донишгоҳҳо, ки принсипҳои асосии навгонии илмии диссертатсияро оид ба ташаккул ва санҷиши донишҳои ҳуқуқӣ ташкил медоданд, одатан дар парламенти донишҷӯён ва ташаккули меъёрҳои ахлоқӣ ва сифатҳои шахсияти муваффақ бошад, бо назардошти системаи лоиҳакашии педагогӣ дар биржаи меҳнати донишҷӯён ҳал карда шаванд.

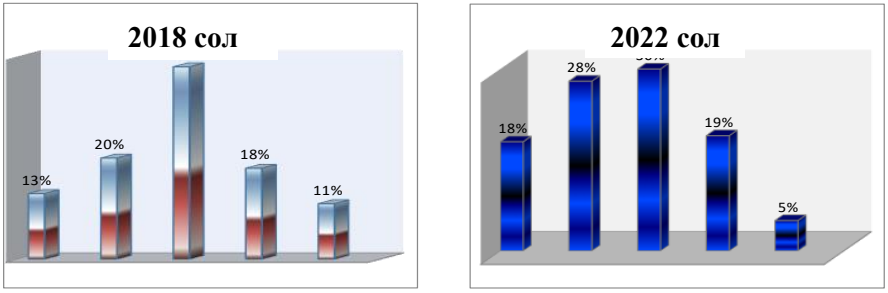
Ҷадвали 1. Тақсимоти маълумот аз рӯйи натиҷаҳои гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ ва арзёбии интихоби мақсадҳои дидактикии тарбияи ахлоқиву ҳуқуқии хатмкунандагони МТОК

Соли назорат ва озмоиш	Гурӯҳҳои назоратӣ, меъёрҳо 1-9 ва фоизи тақсимоти посухҳо дар дараҷаи баҳогузории С+, В-, В, В+, А-, А (холи миёна)									Гурӯҳҳои озмоишӣ, меъёрҳо 1-9 ва фоизи тақсимоти посухҳо дар дараҷаи баҳогузории С+, В-, В, В+, А-, А (холи миёна)								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
2018 1.49	27	29	25	29	25	27	34	32	38	40	44	36	44	36	40	52	48	56
2019 1.51	34	31	37	39	38	31	38	38	41	52	48	56	60	56	48	56	56	60
2020 1.54	26	37	41	53	41	33	44	43	45	40	56	60	80	60	52	68	64	72
2021 1.59	31	42	36	49	43	52	51	50	47	48	68	56	76	68	80	84	76	80

Таҳлили дараҷаҳо ва муайян кардани аҳамияти таъсири ҳар як омил ҳамчун унсури системасози расидан ба мақсад имкон дод, ки аз таснифоти шартии навбатии интихоби мақсадҳои дидактикии технологияи педагогии тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён- мутахассисони оянда ТПТА (ПТНП), ки муносибати мусбати онҳоро ба ҷомеа, меҳнат, одамон дар вазъиятҳои гуногуни тағйироти зиндагӣ дар бар мегиранд (ПТНП – самти якум – ПН-1), мавқеи фаъоли ҳаётӣ (ПН2); тамоюли шахсияти донишҷӯ ба субъектҳои раванди таълим –талаботи онҳо, сабабҳо, манфиатҳо, идеалҳо, самтҳои арзишӣ (ПН-3); сатҳи баланди тафаккури ҳуқуқии донишҷӯён (ПН-4); дараҷаи баланди ахлоқ (ПН-5); дараҷаи баланди шуури шаҳрвандӣ, рафтор (ПН-6); тафаккури созанда ва рафтори донишҷӯён (ПН-7); дараҷаи баланди фарҳангӣ, шаклу воситаҳои маънавию ахлоқии хештангаройӣ ва худинкишофдиҳии донишҷӯён (ПН-8); мудирияти вақт ва муваффақият дар раванди омӯзиши интихоби самтҳои таълим, пешравӣ дар мансаб, худтаҳлилкунӣ(интроспексия) ва худтарҳрезӣ дар шароити ҳаракати касбӣ барои шуғли рақобатӣ (ПН-9) ва дигар роҳу воситаҳои технологияҳои педагогӣ, ки тағйироти мавҷударо дар марҳилаҳои гуногуни таҳсилот, шуғл ва амаликунии ихтисоси интихобшуда ба таври кофӣ инъикос мекунанд, таҳия, санҷида ва эътимоднокии натиҷаҳо муайян карда шаванд.

Дар давраи аз соли 2018 то соли 2022 пайваста дар ҳар як марҳилаи таҳия ва татбиқи технологияҳои педагогии дар боло зикршуда (ПН-1 – ПН-9) масъалаҳои омодагии касбии ҳайати омӯзгорон дар заминаи фаъолияти

инноватсионии муаассисаи таҳсилоти олӣ аз ҷиҳати мувофикати онҳо ба талаботи кор дар шароити модели салоҳиятнокӣ в фаъоли таълим, инчунин вазифаҳое, ки ҷихати ҷорӣ намудани принципҳои асосии тарбияи ахлокӣ ва хуқуқиро дар бар гирифта, мазмунан вазифаҳои мақсаднок ва баланд бардоштани сифати таълиму тарбияро инъикос мекарданд, мавриди баррасӣ қарор гирифтанд. Ин ҳама имкон дод, ки сисилаи технологияҳои педагогӣ оид ба тарбияи ахлокӣ ва ҳуқуқии хатмкунандагони ояндаи муассисаи таҳсилоти олӣ бо назардошти самарабахшии онҳо дар амалия таҳия ва татбиқ карда шаванд.(Расми 4-динамикаи мусбии маҷмӯи салоҳиятҳои касбии омӯзгоронро аз нуқтаи назари тарҳрезии педагогӣ ва самарабахшии ҳадафҳои таҳқиқот инъикос менамояд).



Расми 4. Мониторинги мунтазами баҳодиҳии самаранокӣ, пешгӯии омодагии касбии ҳайати омӯзгорон дар татбиқи технологияҳои педагогӣ дар МТОК

Аз мониторинги мунтазами арзёбии самаранокӣ, пешгӯии омодагии касбии ҳайати омӯзгорон дар ҷорӣ намудани технологияҳои педагогӣ дар муассисаи таҳсилоти олӣ бармеояд, ки онҳо дар таҷрибаи ибтидоӣ (2018) ва дар марҳилаи анҷомёбӣ (2022) дар самаранокии ғояҳои ба миён гузошташуда, фарзияҳо, навоварии илмӣ ва арзиши амалии таҳқиқот динамикаи мусбӣ нишон доданд.

Барои ҳар як технологияи педагогии таҳияшуда алгоритми инфиродӣ бо дарназардошти талаботи далелҳои воҳидҳои сохтории донишгоҳ дар робита бо системаҳои тағйирёбандаи кадрҳо ва қобилияти тарҳрезӣ, пешгӯии таъсири омилҳои эҳтимолӣ оид ба ташаккули принсипҳои ҳаётии идеалҳои ахлоқӣ ва тафаккури ҳуқуқии хатмкунандагони оянда дар рақобатпазирии бозори меҳнат таҳия шудааст. Зимнан, дар назар дошта шудааст, ки мазмуну моҳияти тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда бояд на танҳо донишҳоро роҷеъ ба асосҳои ташаккули интеллект, балки қобилияти ошкор намудани истеъдод ва қобилияти зеҳнии ҳар як шахсро дар шароити мутобикшавии муносиб ба кору зиндагӣ, қобилияти таҳлил, ба низом даровардан, пешгӯйӣ кардан, амалӣ гардондани лоиҳа ва дигар хислатҳои муҳими шахсиятро низ дар бар гирад.

ХУЛОСА

Дар анҷоми таҳқиқоти дар боло овардашуда мо хулоса ва ҷамъбасти зеринро ироа кардем:

1. Бори аввал самарабахшӣ ва ва пешгӯии технологияҳои инноватсионии педагогӣ барои тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони оянда, аз ҷумла ташаккули асоси ахлоқи шахс, ки дар асоси принсипҳо ва системаҳои тарбияи тарҳрезии педагогӣ бо дарки афзалиятҳои ташаккули идеалҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ барои худамаликунии муваффақ дар ҳаёт ба роҳ монда шудаанд, аз ҷиҳати илмӣ асоснок гардиданд [2].

2. Дар раванди таҳлили муқоисавии ақидаҳои мухталифи педагогӣ, равишҳо, моделҳо ва системаву технологияҳои муосири таълим, проблемаҳои тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии мутахассисони оянда дар шароити ҷаҳонишавӣ таҳқиқ ва ба низом дароварда шуда, дар ин асос мубрамияти мавзуи рисола, ки ба баланд бардоштани сифати таълим ва омодагии хатмкунандагони оянда оид ба пешгӯйӣ ва банақшагирии рушди касбият дар муҳити рақобат нигаронида шудааст, аз ҷиҳати илмӣ асоснок ва тасдиқ карда шуданд [1], [3].

3. Модели бисёрвариантаи муаллифии фаъолияти донишҷӯ-хатмкунандаи ояндаи муассисаи таҳсилоти олӣ бо назардошти неруи зеҳнӣ ва эҷодӣ коркард гардида, дар асоси он хусусияти синну соли психофизиологии хатмкунандаи оянда бо назардошти ҳуқуқ барои интихоби усули худамалисозӣ, талаботи ахлоқӣ, худтакмилдиҳии маънавӣ, таълим ва омодагӣ ба фаъолият дар шароити амалисозии донишҳои ҳуқуқии худ ва васеъ шудани имкониятҳои муассисаи таҳсилоти олӣ ва талаботи бозори меҳнат ба назар гирифта шудааст [4].

4. Дар асоси таҷриба ва таҳлили тамоюлҳои асосии такмили назария ва амалияи илми педагогикаи касбӣ ва ташаккули шахсият принсипҳои асосии тартиб додани модели «асоси ахлоқ» коркард гардида, дар асоси он принсипҳои тарбияи ҳуқуқӣ ва ахлоқии хатмкунандагони оянда бо назардошти ноил шудан ба ҳадафҳои идоракунии самараноки вақт ва муваффақият дар ҳаёт таҳия шудаанд [2].

5. Бо назардошти интихоби мақсадҳои асосии дидактикии назария ва амалияи таҳсилоти касбӣ, ки дар асоси синтези системаҳои педагогӣ ва осори педагогии ватанию хориҷӣ, мероси ниёгон амалӣ мегардад ва талаботи замонавии шахсият бо истифода аз нерӯ, бозиҳои корӣ, маҳфилҳои баҳсу мусоҳиба ва дигар роҳу воситаҳои муайян инкишоф додан ва амалӣ намудани фаъолияти мустақилонаи эҷодии мутахассисони оянда дар раванди таълим ба роҳ монда шуд [1], [3].

6. Барои ба даст овардани натиҷаи система ва арзёбии самарабахшии фарзияҳои пешниҳодшуда, арзёбии эътимоднокии натиҷаҳо истифодаи системаи аналогии бисёрченака барои фаъолияти парламенти донишҷӯён ва биржаи донишҷӯён ҷиҳати ташаккули

донишҳои ҳуқуқӣ бо назардошти вижагиҳои мутобиқшавии донишҷӯ ба талаботи муассисаи олии таҳсилотӣ, тарҳрезии оянда дар муҳити амнияти иттилоотӣ, таҳияи модели рушди худинкишофдиҳӣ бо назардошти таҳдидҳои мавҷуда дар муҳити иҷтимоӣ, ки ба ахлоқ ва дигар сифатҳои муҳими шахсияте, ки дар «минтақаи хатари таъсир»-и омилҳои гуногун, аз қабили майл ба мутаассибӣ ва тасдиқи арзишҳои дигарон ва ғайра қарор дорад,ба роҳ монда шуд [4].

7. Бори аввал силсилаи технологияҳои педагогӣ оид ба тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда, аз ҷумла ихтисосҳои ғайриҳуқуқӣ бо мақсади стратегияи ташаккули донишҳои умумӣ ва махсус дар бораи хударзёбӣ ва худтаҳлилкунӣ дар интихоби арзишҳо, қобилияти таҳияи кодекси ахлоқу одоб, тарҳрезии оянда таҳия, татбиқ ва самаранокии онҳо собит шудааст [2].

8. Таъсири система ва ташкили раванди таълим бо истифода аз технологияҳои муосири иттилоотӣ, назарияи моделсозӣ ва пешгӯйӣ бо иштироки корфармоён, хатмкунандагони оянда ва марказҳои худинкишофдиҳӣ бо назардошти мутобиқшавӣ дар муҳити зудтағйирёбандаи иҷтимоӣ ва худинкишофдиҳии хатмкунандагони оянда аз ҷиҳати илмӣ асоснок ва исбот карда шудаанд [4], [3].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот ба мо имкон медиҳад, ки тавсияҳои зеринро таҳия кунем:

- тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ дар муҳити инноватсионии донишгоҳ бояд аз нуқтаи назари низомнокӣ дар асоси ҳамгироии мундариҷа, иқтидори технологӣ ва идоракунии МТОК бо назардошти тағйироти ҷомеа дар муҳити донишҷӯён дар шароити ҷаҳонишавӣ ҷорӣ карда шавад;

- технологияҳои педагогии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён дар муҳити инноватсионии МТОК бояд бо назардошти тафовутҳои равонӣ, усул ва воситаҳои худинкишофдиҳии донишҷӯ дар ҳайати гурӯҳҳои хурду калон, дар заминаи афзалияти худрушдкунӣ ва интихоби стратегияҳои зиндагӣ амалӣ карда шаванд;

- ҳангоми интихоби мақсадҳои дидактикии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хонандагон хусусиятҳои мутобиқсозӣ ва ба низом даровардани дониш оид ба ташаккули муносибатҳои ахлоқӣ ва донишҳои ҳуқуқӣ нисбат ба талаботи ҷомеа ва худинкишофдиҳии хатмкунандагони оянда ба инобат гирифта шаванд;

-мӯҳтаво ва вазифаҳои мақсадноки тарбияи ахлоқию ҳуқуқии донишҷӯён хусусияти тағйирёбандаи худамалисозии фаъолияти касбӣ ва мусоидати ҷомеаи иттилоотиро ба инобат гирад;

- дар раванди татбиқи технологияҳои педагогии тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён дар ҷараёни худбаҳодиҳӣ ва интихоби шартҳои

дастовардҳо ноил шудан ба мақсадҳоро бояд бо назардошти аломатҳои ба ҷомеа таҳдидкунанда ва ихтисоси интихобгардида ба инобат гирифт.

Албатта, дар таҳқиқоти мазкур даъвои онро надорем, ки бо назардошти равишҳои гуногунранг ва тағйирёбанда мо дар тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони оянда дар шароити муосир ҳадафманд мегардем.

Ҳамзамон, аз тарафи мо силсилаи озмоишҳо гузаронида шуда, ҷустҷӯйи адабиёти дахлдор ва асоснок кардани мавзуъ бо назардошти натиҷаҳои бадастомада, ки аз навоварии илмӣ ва асолати таҳқиқот дарак медиҳанд, арзёбии қобили қабул будани натиҷахои бадастомада дар таҷрибаи педагогӣ анҷом дода шуд.

Натиҷаҳои бадастомада метавонанд барои таҳқиқоти минбаъдаи илмӣ ва ҳалли масъалаҳои амалии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии мутахассисони ояндаи тахассусҳои ғайрипедагогӣ ҳамчун асосҳои назариявӣ хизмат кунанд, аз ҷумла:

- барои таҳия ва татбиқи моделҳо, системаҳо ва навовариҳои педагогии тарбияи ахлоқию ҳуқуқии хатмкунандагони ояндаи муҳити инноватсионии МТОК;

- барои ҷустуҷӯи усулҳо ва технологияҳои нави идоракунии МТОК дар заминаи татбиқи усулҳои тағйирёбандаи ноил шудан ба мақсад, ташаккули шахсият ҳангоми интихоби стратегияи зиндагӣ ва мутобиқшавӣ ба талаботи татбиқи донишҳои ҳуқуқӣ бо назардошти муносибатҳои ахлоқии шахсият;

- барои интихоби асосноксозӣ ва ба низом даровардани иқтидори таълим, фанҳои омӯзишӣ, ҳамкории мутақобила дар муҳити инноватсионии МТОК, дар робита бо ҷомеа, корфармоён, таъсиси моҳияти «ташкилотҳои таълимӣ» бо мақсади ноил гардидан ба амнияти иттилоотӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ;

- бораи инкишофи минбаъдаи назарияи тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ ва навсозии таҳсилоти олӣ.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

а) Мақолаҳои дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М] Джорубов Ф.Ф. Теоретико-методологические основы формирования правовой культуры студентов в инновационной среде Вуза [Текст] / Ф.Ф. Джорубов // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. - №6. – С. 294-297. ISSN 2074-1847

[2-М] Ҷорубов Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-педагогии ташакулли тарбияи зеҳнӣ, ахлоқӣ ва эҷодии донишҷӯён дар шароити инноватсионии

мактабҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2018. - №8. – С. 298-301. ISSN 2074-1847

[3-М] Ҷорубов Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён дар муҳити инноватсионии макотиби олӣ [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. - №10. – С. 293-296. ISSN 2074-1847

[4-М] Ҷорубов Ф.Ф. Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули фарҳанг ва ҷанбаҳои асосии инкишофи тарбияи ахлоқӣ, зеҳнӣ ва эҷодии донишҷӯён [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2020. - №9. – С. 306-311. ISSN 2074-1847

б). Мақола ва маводи илмӣ-методии дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[5-М] Ҷорубов Ф.Ф. Нақши Пешвои миллат - Эмомалӣ Раҳмон дар баланд бардоштани мавқеи зан дар ҷомеа [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Донишгоҳи давлатии Данғара. Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. – 2021. - №4. – С. 191-198. ISSN 2789-8636

[6-М] Ҷорубов Ф.Ф. Нақши биржаи озоди меҳнат дар ташаккули таълиму тарбияи донишҷӯён [Матн] / Ф.Ф. Ҷорубов // Донишгоҳи давлатии Данғара. Сиёсат, давлат ва ҳуқуқ. – 2022. - №4(04). – С. 100-105. ISSN 2789-8636

[7-М] Ҷорубов Ф.Ф., Муродов Б., Қураева М., Алиев С., Муродов А., Баланд бардоштани фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён ва чавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ / Донишгоҳи давлатии Данғара // Маҷмуаи маводи Форуми илмии умумидонишгоҳии «Қонуният ва низом дар идораи давлатӣ», 20 марти соли 2020. - С. 128-133.

[8-М] Ҷорубов Ф.Ф., Шоҳиён Н.Н., Тоирзода С.Т., Алимов Н.О. Бозиҳои расмии касбӣ ва фаъолгардонии ҷараёни таълим дар фазои инноватсионии таҳсилот. Дастури методӣ. – Душанбе, 2022. – 268 с.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Джорубова Фахриддина Файзиддиновича на тему «Педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза» на соискание ученой степени кандидата наук по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Ключевые слова: педагогическая технология, нравственно-правовое воспитание, сравнительно-сопоставительный анализ, регульятивы, профессиональная подготовка, моделирование, проектирование, студенческий парламент, студенческая свободная биржа труда по формированию правовых знаний.

В диссертационном исследовании подвергнуты рассмотрению и анализу педагогические технологии нравственно-правового воспитания будущих специалистов в инновационной среде вуза, на основе сравнительно-сопоставительного анализа в области теории и практики общей и профессиональной педагогики по сущностным основам развития человека, научно-методологических основ по теории моделирования, педагогического проектирования изучено состояние проблемы нравственно-правового воспитания студентов-будущих специалистов в инновационной среде вуза, в результате чего определены системные регульятивы, технологии и современные методы прогностики и диагностики по достижению данной цели.

Автором диссертационной работы, также исследованы системообразующий потенциал инновационных моделей, системы и технологии, способствующее нравственно-правовому воспитанию будущих специалистов в инновационной среде вуза, выявлены системные регулятивы и критерии показателей формирования личности будущего специалиста в процессе внедрения новых моделей и систем по нравственно-правовому воспитанию студентов на основе внесения в систему управления вузам адекватные по сущности проверки надежности полученных результатов, на основе организации и функционирования студенческого парламента и студенческой биржи труда по формированию успешных личностей к адекватной адаптации в условиях динамический изменяющихся процессов в условиях глобализации.

Автором диссертационного исследования в процессе изучения, исследования и проведения опытно-экспериментальных работ разработаны модульные системы и прогнозные системы учёта внешних и внутренних факторов в условиях глобализации на формирование жизненных идеалов и учет этих факторов особенности в условиях самореализации и целевых задач нравственного возвышения индивида в условиях снижения этических норм в сознании и поведение людей; разработана и проверена эффективность и прогнозируемость серии педагогических технологий по нравственно-правовому формированию будущих выпускников с использованием и взаимовлиянием всех структурных подразделении вуза и субъектов учебно-воспитательного процесса, а также выбора сравнительных типологических систем, основанных на определение специально смоделированных функциональных задач студенческого парламента и биржи труда по формированию правовых знаний, нравственных императив и самосовершенствованию будущих специалистов.

В диссертации доказана валидность полученных результатов, прогнозируемость, результативность и эффективность серии разработанных педагогических технологии нравственно-правовое воспитание будущих выпускников с использование рангового анализа адекватно, отражающих объективную необходимость в единовременном повышении интеллектуального общекультурного уровня в условиях глобализации.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Ҷорӯбов Фахриддин Файзиддинович дар мавзуи «Технологияҳои педагогиии тарбияи маънавӣ-ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионнии муассисаи таҳсилоти олӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)

Калидвожаҳо: технологияи педагогӣ, тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ, қоидаҳои рафтор, таҳлили муқоисавӣ, тайёрии касбӣ, амсиласозӣ, тарҳрезӣ, парламенти донишҷӯён, биржаи меҳнати донишҷӯён.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ технологияҳои педагогиии тарбияи маънавӣ-ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионнии муассисаи таҳсилоти олӣ мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор ёфта, дар асоси таҳлили муқоисавӣ дар самти назария ва амалияи педагогикаи умумӣ ва касбӣ масоили асосҳои муҳими рушди инсон, заминаҳои илмию методологӣ оид ба назарияи амсиласозӣ, лоиҳакашии педагогӣ, вазъи проблемаи тарбияи ахлоқию ҳуқуқӣ дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олӣ, сатҳи дониши донишҷӯён-мутахассисони оянда мавриди омӯзишу таҳлил қарор гирифтааст ва дар ниҳоят қоидаҳои рафтори системавӣ, технология ва усулҳои муосири пешгӯию ташхис барои ноил шудан ба ин ҳадафҳо муайян карда шудаанд.

Муаллифи диссертатсия, инчунин, неруи асосии амсила, низом ва технологияҳои инноватсиониро, ки ба тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии донишгоҳ мусоидат мекунанд, омӯхта, регулятиви системавӣ ва меъёри нишондиҳандаҳои ташаккули шахсияти мутахассиси оянда дар раванди ҷорӣ намудани амсилаву низомҳои нави тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён дар заминаи ҷорӣ намудани низоми идоракунии муассисаҳои таҳсилоти олиро, ки аз ҷиҳати моҳиятан дурустии натиҷаҳои бадастомада мавриди озмоиш қарор дода мешавад, дар асоси ташкил ва фаъолияти парламенти донишҷӯён ва биржаи меҳнати донишҷӯён барои ташаккули шахсияти муваффақ ҷиҳати мутобиқшавии муносиб дар шароити равандҳои вусъатёббанда дар шароити ҷаҳонишавӣ ошкор карда шудааст.

Дар баробари ин, муаллиф дар раванди омӯзиш, таҳқиқ ва гузаронидани корҳои озмоишӣ системаҳои модулӣ ва пешгӯиро бо назардошти омилҳои берунӣ ва дохилӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ, бахусус, аз нигоҳи худшиносӣ ва ҳадафҳои болоравии ахлоқи шахсият дар заминаи коҳиши меъёрҳои ахлоқӣ дар шуур ва рафтори одамон; самаранокӣ ва пешгӯии як силсила технологияҳои педагогӣ барои ташаккули ахлоқӣ ва ҳуқуқии донишҷӯён-мутахассисони ояндаро бо истифода ва таъсири мутақобилаи тамоми воҳидҳои сохтории донишгоҳ ва субъектҳои раванди таълим, инчунин интихоби системаҳои муқоисавии типологиро дар асоси муайян намудани вазифаҳои махсуси намунавии парламенти студентон ва биржаи мехнат оид ба ташаккули донишҳои ҳуқуқӣ, талаботи ахлоқӣ ва худтакмилдиҳии мутахассисони ояндаро ҷиҳати ташаккули идеалҳои ҳаётӣ ва бо назардошти ин омилҳо ошкор кардааст.

Дар диссертатсия асоснокиии натиҷаҳои бадастомада, пешгӯӣ, таъсирнокӣ ва самаранокии як қатор технологияҳои педагогии таҳияшуда барои тарбияи ахлоқӣ ва ҳуқуқии хатмкунандагони оянда дар шароити ҷаҳонишавӣ собит шудаст.

ANNOTATION

for the dissertation of Dzhorubov Fakhriddin Fayziddinovich on the topic «Pedagogical technologies of moral and legal education of future specialists in the innovative environment of the university» for the degree of candidate of sciences in the specialty: 13.00.08 – Theory and methodology of vocational education (13.00.08.04 – Theory and methodology of the humanities)

Key words: pedagogical technology, moral and legal education, comparative analysis, regulations, professional training, modeling, design, student parliament, student labor exchange.

In the dissertation research, the pedagogical technologies of the moral and legal education of future specialists in the innovative environment of the university are reviewed and analyzed, based on a comparative analysis in the field of theory and practice of general and professional pedagogy on the essential foundations of human development, scientific and methodological foundations on the theory of modeling, pedagogical design, the state of the problem of moral and legal education of students-future specialists in the innovative environment of the university was studied, as a result of which systemic regulations, technologies and modern methods of prognostication and diagnostics were determined to achieve this goal.

The author of the dissertation also explored the backbone potential of innovative models, systems and technologies that contribute to the moral and legal education of future specialists in the innovative environment of the university, identified systemic regulators and criteria for indicators of the formation of the personality of a future specialist in the process of introducing new models and systems for the moral and legal education of students on the basis of introducing into the management system of universities adequate in essence verification of the reliability of the results obtained, on the basis of the organization and functioning of the student parliament and the student labor exchange to form successful personalities for adequate adaptation in the context of dynamically changing processes in the context of globalization.

The author of the dissertation research, in the process of studying, researching and conducting experimental work, developed modular systems and predictive systems for taking into account external and internal factors in the context of globalization for the formation of life ideals and taking into account these factors, especially in terms of self-realization and targets for the moral elevation of the individual in the context of a decrease in ethical norms in the minds and behavior of people; developed and tested the effectiveness and predictability of a series of pedagogical technologies for the moral and legal formation of future graduates using and mutual influence of all structural units of the university and subjects of the educational process, as well as the choice of comparative typological systems based on the definition of specially modeled functional tasks of the student parliament and the labor exchange on the formation of legal knowledge, moral imperatives and self-improvement of future specialists.

The dissertation proves the validity of the results obtained, the predictability, effectiveness and efficiency of a series of developed pedagogical technologies for the moral and legal education of future graduates using rank analysis adequately, reflecting the objective need for a one-time increase in the intellectual general cultural level in the context of globalization.