ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 372. 800. 2(575.3)

ШАМСУЛЛОЗОДА ДИЛОВАР ШАМСУЛЛО

ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-ИРТИБОТӢ ДАР НИЗОМИ ТАЪЛИМИИ БАКАЛАВРҲОИ ИХТИСОСИ «ИНФОРМАТИКА»

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08- Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.01 – Назария ва методикаи фанҳои дақиқ (Информатика))

Душанбе – 2025

Диссертатсия дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон омода шудааст.

Роҳбари илмӣ:	**Миролизода Абдусалом Мустафо** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи милли Тоҷикистон
Муқарризони расмӣ:	**Назаров Аҳтам Пулотович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи технологияи рақамӣ ва амнияти кибериии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон **Назарзода Рустам Саидмурод -** номзади илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи барномасозӣ ва муҳандисӣ-компютерии Донишгоҳи технологии Тоҷикистон
Муассисаи пешбар:	МДТ **«Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ»**

Ҳимояи диссертатсия санаи 7- уми феврали соли 2026, соати 11:00 дар ҷаласаи шурои диссертатсионии 6D.КОА-048 назди Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (суроға: 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67) баргузор мегардад. E-mail: shuhrat86.86@mail.ru; рақами телефони котиби илмӣ (+992) 918 72 07 01.

Бо муҳтавои диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи илмии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ва тавассути сомонаи www.btsu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_______» ____________________ соли 2025 ирсол шуд.

Котиби илмии
шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ Ҳасанов Ш.Р.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низоми сезинагии таҳсилоти олӣ ҷорӣ карда шуд, ки ин тағйирот аз таъсири омилҳои мухталифи ҷамъиятиву сиёсӣ, иҷтимоӣ, таълимӣ ва дигар омилҳои ҷомеаи муосир бармеояд. Чунин гузариш талаботи омодасозии касбии донишҷӯёнро дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ, инчунин коркард ва ҷорӣ намудани стандартҳои давлатии таълимиро дигаргун сохт. Ҳамаи ин дигаргуниҳо як қатор масъалаҳоро тавлид намуданд, ки ба татбиқи раванди таҳсилоти касбӣ, роҳҳои амалинамоии талаботҳо ба бакалаврҳо, ки дар стандартҳои таълимии давлатӣ таҷассум гардидаанд, алоқаманд омодасозии. Ҳалли масъалаҳои мазкур бояд ба муайян намудани хусусиятҳои тайёрнамоии касбии бакалаврҳо асос ёбад.

Тайёр намудани мутахассисон, бакалаврҳо ва магистрҳои баландихтисос ва рақобатпазир вазифаи аввалиндараҷаи таҳсилоти касбӣ ба ҳисоб меравад, ки иҷрои он бо дигаргунсозии низоми маориф, гузариш ба низоми зинавии тайёрнамоӣ, ки аз ворид гардидани Тоҷикистон ба раванди Болон бармеояд, алоқаманд аст.

Дар шароити имрӯза барномаҳои асосии касбӣ дар таълими бакалаврият мувофиқи стандартҳои таълимии давлатӣ дар таҳсилоти олии касбӣ ба роҳ монда шуда, диққати асосӣ ба ташаккули салоҳиятҳои касбӣ бо истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ равона карда шудааст.

Омодасозии бакалаврҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бедар назардошти технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ нопурра аст, зеро истифодаи ин технологияҳо дар раванди таълим сифат ва сатҳи тайёр намудани бакалаврҳоро баланд мебардорад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар ҷаҳони муосир истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ яке аз масъалаҳои муҳим ба ҳисоб меравад ва аз ҷониби кишварҳои алоҳида ба ин масъала диққати махсус равона карда мешавад. Маҳз аз ин сабаб дар Ҷумҳурии Тоҷикистон пойгоҳи

муайяни истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар раванди таълим ташаккул ёфта, муҳиммияти истифодаи он дар стратегияҳо, барномаҳо ва консепсияҳо махсусан қайд карда мешавад. Дар ин ҳуҷҷатҳо масъалаи тақвияти қобилияти зеҳнӣ, баланд бардоштани сифат ва сатҳи омодасозии бакалаврҳои баландихтисос ва рақобатпазир тариқи истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ муайян гардидаанд.

Таҳлили сарчашмаҳои педагогӣ, омӯзиши таҷрибаи кори муассисаҳои таҳсилоти олӣ имконият медиҳад, ки як қатор мухолифатҳо ошкор карда шавад:

– зарурати тайёрнамоии бакалаврҳои ихтисоси информатика дар шароити афзудани мавқеи чунин мутахассисон дар ҷомеаи иттилоотӣ ва пурра таъмин набудани шароит барои тайёрнамоии сифатноки бакалаврҳои ихтисоси информатика;

– афзудани талаботи ҷомеаи иттилоотии муосир ба бакалаврҳо, ки фаъолияти иттилоотиро дар самти ҷамъоварӣ, коркард, интиқоли иттилоот амалӣ менамоянд ва сатҳи нокифояи омӯзиши муқарраротн назариявӣ, ки принсипҳои таҳсилоти бефосила, мундариҷаи унсурҳои асосии фаъолияти иттилоотии мутахассисро муайян месозанд;

– мундариҷаи ташаккулёфтаи тайёрнамоии бакалаврҳои ихтисоси информатика ва зарурати такмили мундариҷаи тайёрнамоии касбии бакалаврҳои ихтисоси информатика дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ;

– вазъияти муосири муносибатҳои методӣ дар тайёрнамоии бакалаврҳои ихтисоси информатика, ки талаботи омӯзиши мунтазами сатҳи доимо такмилёбандаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ, истифодаи онҳо дар ҷомеаи иттилоотиро ба инобат намегирад ва зарурати коркарди таъминоти таълимӣ-методӣ дар омодагии пайваста, ки ба татбиқи имкониятҳои технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ равона карда шудааст.

Ҳамин тариқ, чунин мешуморем, ки таҳқиқи истифодаи технологияҳои иттилотиву иртиботӣ дар тайёр намудани бакалаврҳои рақобатпазир дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олии Тоҷикистон дорои аҳаммияти

назариявӣ ва амалӣ мебошад. Гузаронидани чунин таҳқиқот, ки ба баррасӣ ва таҳлили масъалаҳои мавҷудаи истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар тайёр намудани мутахассисон равона гардидааст, зарур ва саривақтӣ ба ҳисоб меравад.

Мубрамияти мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо зарурати асоснокунии назариявӣ,таҳияи сохтор,мундариҷа ва таъмини илмӣ-методии омодасозии бакалаврҳои ихтисоси информатика бо истифодаи техналогияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва имкониятҳои онҳо дар фаъолияти касбӣ, такмили сатҳи кордонӣ дар шароити ҷомеаву таҳсилоти иттилоотӣ муайян карда мешавад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаи истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар тайёр намудани бакалаврҳои рақобатпазири ихтисоси информатика дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон то ба имрӯз ба таври маҷмуавӣ мавриди таҳқиқ қарор нагирифтааст. Аз ин хотир, дар диссертатсияи мазкур масъалаҳои мазкур ба таври маҷмуавӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Саҳми арзандаро дар коркарди масъалаҳои гуногунҷанбаи муассисаҳои таҳсилоти олӣ чунин муаллифон, ба монанди Е.М. Бершадский, А .Г. Асмолов, О.В. Брыкова, Н.В. Бужинская, В.П. Беспалько, Е.М. Ганичева, Вербицкий, А.А., М.Н. Вятютнев, Э.Ф. Зеер, С.Г. Григорьев, Краевский, В.В., Кузьмина, Н.В., , Е.В. Комелина, Г.А. Кручинина, Ю. Кулюткин ва дигарон гузоштаанд. [9, 2, 11, 12, 10, 16, 13, 14, 15, 27, 28, 19, 20, 35, 38, 39, 34, 36, 37, 41]

Масъалаҳои назарияи идоракунии равандҳои инноватсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ аз тарафи Е.М. Ганичева, Б.С. Гершунский, М.А. Горюнова, В.В. Гришкун, Л.И. Гуре, М.В. Желтякова, И.В. Забродина, Э.Ф. Зеер, Т.С. Ильина, М.В. Куликова, Л.Г. Куликова ошкор ва баррасӣ гардидаанд. [16, 23, 18, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 41]

Методҳо, шаклҳо, муносибатҳо ва технологияи тайёрии касбии донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ дар корҳои Т.А. Лавина, М.А. Ларионова, М.Б. Лебедева, И.А. Матвеенко, А.М. Мирализода, Н.В. Бужинская, С.Г. Григорьев, А.И. Дубских, Д.А. Ежиков, М.О. Ильяхов, М.М.

Левина, Т.Н. Носкова, О.И. Соколова ва дигарон баррасӣ гардидаанд. [47, 48. 49, 54, 55, 12, 19, 20, 24, 25, 31, 50, 57, 64]

Масъалаҳои мухталифи иттилоотонии соҳаи маориф, асосҳои назариявӣ ва амалии масъалаҳои педагогиву психологии истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ, истифодаи методҳои мухталиф дар асоси технологияҳои муосири иттилоотӣ аз тарафи Е.С. Полат, М.В. Каймакова, В.П. Беспалько, Е.В. Батаева, И.Д. Агафонова, Л.Л. Балакина, Г.Ю. Беляев, Е.В.Батаев, М. Е. Бершадский, В.П. Беспалько, И.В. Роберт, Л.Н. Горбунова, Л.И. Гуре, Т.С. Ильина мавриди омӯзиши илмӣ қарор дода шудаанд.[59, 60, 32, 10. 7, 1, 5, 6. 8, 7, 9, 10, 61, 62, 63]

Муҳаққиқони тоҷик, ба монанди М. Лутфуллозода, К.Б. Қодиров, Ф.Ш. Шарифзода, И.Х. Каримова, Ғ. Бобизода, Ф.С. Қосимов ва дигарон, ҷанбаҳои амалии истифодаи технологияҳои иттилоотиву робитавиро дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ дар тайёр намудани мутахассисон ва идора кардани муаассисаи таҳсилоти олӣ мавриди баррасӣ қарор додаанд. [53, 43, 44, 45, 46, 65, 66, 67, 33, 34, 53, 56]

Робитаи таҳқиқ бо барномаҳо ва мавзуъҳои илмӣ: Таҳқиқоти диссертатсионии мавзуи мазкур дар чаҳорчӯбаи мавзуи илмии кафедраи педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар мавзуи «Технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар низоми таълимии бакалаврҳои ихтисоси «Информатика»« барои солҳои 2019-2024 ба анҷом расонида шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ.

Мақсади таҳқиқот: асоснокнамоии назариявӣ-методологӣ ва санҷишиву таҷрибавии истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар тайёр намудани бакалаврҳои ихтисоси информатика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ба даст овардани мақсади тадқиқоти мазкур иҷрои вазифаҳои зерин дар мадди назар мебошанд:

– омӯзиш ва таҳлили муносибатҳои илмӣ дар тайёрнамоии касбии бакалаврҳои муассисаҳои таҳсилоти олӣ;

– омӯзиш ва баррасии моҳият, хусусиятҳо ва ҷанбаҳои асосии муҳити иттилоотиву таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ;

– таҳлили вазифаҳои дидактикӣ дар ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ;

– омӯзиш ва таҳлили роҳҳо ва воситаҳои такмили методҳои таълим дар тайёрнамоии касбии бакалаврҳо дар асоси истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ;

– омӯзиш ва баррасии тарҳҳои ташаккули салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ;

– омӯзиш ва баҳогузории роҳҳо ва воситаҳои таъминоти методӣ-иттилоотии раванди ташаккули салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр;

– гузаронидани корҳои санҷишиву озмоишӣ ва натиҷагирӣ аз онҳо.

Объекти таҳқиқотро раванди тайёрнамоии бакалаврҳои ихтисоси информатика бо истифода аз технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ ташкил намудааст.

Мавзуи таҳқиқот таҳлили истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар низоми таълимии бакалаврҳои ихтисоси «Информатика» мебошад.

Фарзияи таҳқиқот. Мувофиқи мақсаду вазифаҳои таҳқиқот фарзияи таҳқиқ дар он зоҳир мегардад, ки сатҳ ва сифати тайёр намудани бакалаврҳои ихтисоси информатика дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ самаранок мегардад, агар:

– муассисаҳои таълимӣ бо технологияҳои муосири иттилоотиву иртиботӣ ба пуррагӣ таъмин карда шаванд;

– дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ ба бунёди муҳити иттилоотиву иртиботӣ диққати зарурӣ равона карда шавад;

– шартҳои дидактикии тайёрнамоии самараноки бакалаврҳо бо истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ ба инобат гирифта шаванд;

– методҳои таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ дар асоси истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ такмил дода шавад;

– тарҳҳои ташаккули салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботӣ донишҷӯёни зинаи бакалавр дар асоси донишҳои назариявӣ коркард карда шаванд;

– дар раванди ташаккул ва инкишофи салоҳиятнокӣ, иттиллоотиву иртиботӣ донишҷӯёни зинаи бакалавр бо маводҳои методиву иттилоотӣ бояд таъмин карда шаванд.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳилаи ба ҳам алоқаманд дар давоми солҳои 2019-2024 сурат гирифтааст:

– *давраи якум (2019-2020)-ро* ҷамъоварии мавод, ташхису таснифот ва банизомдарории онҳо, интихоби далелҳои педагогӣ, ғояҳо, назарияҳо муайян намудани натиҷаи ҷустуҷӯҳо дар иртибот ба мавзуи тадқиқот ташкил медиҳад;

– *дар давраи дуюм (2021-2022)* омӯзиши мавод ва ташхиси онҳо идома ёфта, хулосаҳои бадастовардашуда бо натиҷаҳои ибтидоӣ муқоиса карда шуданд. Аз ҷумла, натиҷаҳои бадастомада қисман дар шакли мақолаҳо ба чоп расонида шудаанд.

– *дар давраи сеюм (2023-2024*) хулоса ва пешниҳодҳо дақиқ гардонида шуда, натиҷаҳои бадастомада дар қолаби рисола, яъне диссертатсияи номзадӣ, ба анҷом расонида шудааст.

Асоси назариявии таҳқиқот. Ҷанбаҳои мухталифи назариявӣ ва амалии тайёрнамоии мутахассисон дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ аз тарафи муҳаққиқони зиёд мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудааст. Дар раванди тадқиқот бо мақсади ҳалли вазифаҳои гузошташуда ва санҷиши фарзияҳои ибтидоӣ маҷмуи методҳои таҳқиқотии зерин мавриди истифода қарор дода шудаанд:

– таҳлили назариявӣ ва ҷамъбастнамоии муқаррароти илмии психологиву педагогӣ, информатика, назарияи озмоиши педагогӣ;

– омӯзиш ва таҳлили таҷрибаи омӯзиши информатика ва технологияҳои иттилоотӣ, фанҳои мухталиф бо истифодаи методҳои барномасозӣ дар технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ;

– таҳлили стандартҳои таълимии давлатии таҳсилоти олӣ, барномаҳои таълимӣ ва воситаҳои методӣ барои тайёр намудани бакалаврҳои ихтисоси информатика;

– методҳои ташхиси назариявӣ-муқоисавӣ, ретроспективӣ, моделсозӣ;

– методи ташхисӣ-саволномаҳо, методи баҳогузориҳои санҷишӣ;

– ташхиси маҳсули фаъолият, омӯзиши таҷрибаи психологиву педагогӣ;

– методҳои таҳқиқоти озмоишӣ (эксперимент);

– методҳои коркарди омории маълумотҳои таҷрибавӣ.

Асосҳои методологии таҳқиқот назарияҳои муосири педагогика ва психология, корҳои таҳқиқотии масъалаҳои иттилоотонии ҷомеа ва маориф, тайёрнамоии кадрҳо дар соҳаи истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ, ворид ва истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ ба раванди таълим, коркард ва истифодаи низомҳо дар таҳсилот, ташаккул ва инкишофи салоҳият ва салоҳиятнокии омӯзгорон ва донишҷӯён, назария ва амалияи таҳсилоти пайваста, рушди шахсӣ ва касбии омӯзгор дар низоми таҳсилоти пайвастаи педагогӣ, меъёрҳои қонунгузорӣ, маводҳои расмӣ ва ҳуҷҷатҳои сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф, нақшаҳои таълимӣ, барномаҳо ва воситаҳо ба ҳисоб меравад.

Сарчашмаи маълумот корҳои таҳқиқотии олимони ватаниву хориҷӣ ба мебошад, ки дар нашрияҳои мухталиф, монографияҳо, луғатҳо, воситаҳои таълимӣ оид ба мавзуи таҳқиқот интихоб ва ҷамъоварӣ шудаанд.

Асоси сарчашмаҳои таҳқиқотиро инчунин адабиёти илмӣ, педагоги-психологӣ ва методӣ, ҳуҷҷатҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбии педагогӣ-психологӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф; Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи

маориф», консепсияҳо, стратегияҳо ва барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф, маводи ҳамоишҳои байналмилалӣ ва коркардҳои назариявӣ ва методии олимон бахшида ба масъалаҳои ташаккули салоҳияти методии омӯзгори ояндаи информатика тавасути ТИК дар шароити низоми кредитии таҳсилот ташкил мекунад.

Заминаҳои эмпирикӣ ин таҳқиқот, ба муносибати амалии муаллифи диссертатсия ба объекти таҳқиқот асос ёфтаанд: омӯзиш, таҳлили адабиёт оид ба равоншиносӣ, лингводидактика, забоншиносӣ, дастурҳои таълимӣ, дастурҳои таълимӣ-методӣ, шарҳи маълумоти илмӣ, муқоиса, ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ: мушоҳида, пурсишномапуркунӣ, таҳлили сифатию микдории натиҷаҳои таҳқиқот, озмоишҳои муқарраркунандаю омӯзонанда.

Пойгоҳи таҳқиқот. Кори таҷрибавӣ дар пойгоҳи Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ ва Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав аз соли 2019 дар се марҳила гузаронида шуд. Дар таҳқиқот 280 донишҷӯ ва 21 омӯзгори фанни информатика аз муассисаҳои таълимии шаҳрҳои Душанбе ва Бохтар ширкат варзидаанд.

Навгонии илмии таҳқиқот. Навгониҳои таҳқиқот дар нуқтаҳои зерин таҷассуми худро ёфтаанд:

– ба таври маҷмуавӣ муносибатҳои илмии тайёрнамоии касбии бакалаврҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ баррасӣ ва баҳогузорӣ карда шуда, муаллиф муносибати худро нисбат ба онҳо муайян намудааст; дастгоҳи мафҳуми педагогии бо ин муносибатҳо алоқаманд тасниф гардида, муаллиф онҳоро таҳлил ва баҳогузорӣ намудааст;

– ҷанбаҳои асосии муҳити иттилоотиву таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ баррасӣ гардида дар асоси таҳлили унсурҳои асосии муҳити иттилоотиву таълимӣ, қайд карда мешавад, ки он яке аз омилҳои асосии таъмини самаранокии тайёр намудани мутахассисони бакалавр ба ҳисоб рафта, диққати махсусро талаб менамояд;

– дар асоси донишҳои назариявӣ ва амалияи педагогӣ мафҳуми «салоҳиятҳои иттилоотӣ-иртиботӣ», вазифа ва унсурҳои дидактикӣ дар ташаккули салоҳият ва салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр, шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои умумифарҳангӣ ва касбӣ ошкор ва мавриди таҳлил қарор дода шудаанд. Қайд карда шудааст, ки натиҷаи чунин баррасӣ, донишҳоро оид ба неруи дидактикии ташаккули салоҳиятҳои иттилоотиву иртиботӣ васеъ менамояд ва шаҳодат медиҳад, ки ҷорӣ намудани тарҳ ва шароити педагогӣ ба раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти олӣ ба ташаккули натиҷабахши салоҳиятҳои донишҷӯёни зинаи бакалавр мусоидат мекунад;

– дар асоси таҳлили сарчашмаҳои мухталифи педагогӣ, заминаҳо, омилҳо ва сабабҳои интихоби методи таълимӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ муайян карда шуда, қайд гардидааст, ки самаранокии методи интихобшуда аз баинобатгирии ин ҷанбаҳо вобаста аст. Асоснок карда шудааст, ки бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ методҳои анъанавии таълим таҷдид гардида, ва сатҳи таъсиррасонии онҳо афзудааст;

– тарҳҳои мухталифи ташаккул ва инкишофи салоҳиятнокии иттилотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалаври ихтисоси информатика мавриди баррасӣ қарор дода шуда, дар асоси таҳлили заминаҳои методологӣ тарҳи алоҳида аз ҷониби муаллиф пешниҳод карда шудааст;

– корҳои санҷишиву озмоишӣ гузаронида, аз онҳо натиҷагирӣ карда шудааст.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

– дар асоси таҳлили муносибатҳои омӯзиши тайёрнамоии касбии донишҷӯёни бакавлавр муайян гардидааст, ки муносибатҳои нисбатан маҳсулнок дар ин самт муносибатҳои аксиологӣ, гуманистӣ, акмеологӣ, самтгириҳои шахсӣ, низомӣ, интегративӣ, фаъолиятӣ ва салоҳиятнокӣ ба ҳисоб мераванд. Дар шароити имрӯза аксарияти муаллифон раванди тайёрнамоии касбии бакалаврҳоро аз нуқтаи назари муносибати салоҳиятнокӣ баррасӣ менамоянд. Муносибатҳои баррасигардида ҷанбаҳои

гуногуни тайёрнамоии бакалаврҳоро дида баромада, дар самти самаранок гардидани раванди таҳсилот саҳмгузор мебошанд. Қобили қайд аст, ки дар таъмини самаранокии раванди тайёрнамоии касбии бакалаврҳои ихтисоси информатика бунёд намудани муҳити иттилоотӣ-таълимӣ муҳим аст ва бо баррасии масъалаҳои мухталиф ин ақида дастгирӣ карда шудааст. Илова бар ин, муаллиф нуқтаи назари худро нисбат ба тарҳи бунёди муҳити иттилоотӣ-таълимӣ баён намудааст;

– дар раванди омӯзиш ва таҳлили ташаккул ва инкишофи салоҳият ва салоҳиятнокии донишҷӯёни зинаи бакалавр, баррасии мафҳуми «салоҳиятҳои иттилоотӣ-иртиботӣ», ошкор намудани вазифаҳо ва унсурҳои дидактикӣ, муайян намудани шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои умумифарҳангӣ ва касбӣ муҳим ва зарурӣ ба ҳисоб меравад. Сатҳ ва сифати ташаккули салоҳиятҳои иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр дар раванди тайёрнамоии касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, маҳз аз масъалаҳои зикргардида вобаста мебошанд. Натиҷаи чунин баррасӣ, донишҳоро оид ба неруи дидактикии ташаккули салоҳиятҳои иттилоотиву иртиботӣ васеъ менамояд ва шаҳодат медиҳад, ки ҷорӣ намудани тарҳ ва шароити педагогӣ ба раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти олӣ ба ташаккули натиҷабахши салоҳиятҳои донишҷӯёни зинаи бакалавр мусоидат менамояд;

– дар марҳилаи кунунии рушди педагогика дар муайян намудани талаботҳои методологии истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ бояд на оид ба иваз намудани методҳои анъанавии таълим ба методҳои нав, балки дар хусуси аз нав дида баромадан ва пурра намудани методҳои анъанавӣ бо чунин як мазмуну мундариҷа, ки имконият медиҳад онҳоро дар шароити мавҷуда истифода намуд, сухан ронд. Ворид намудани технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ба раванди таълим коркарди методҳои мувофиқ ва бунёди асосҳои методологии ин самти педагогикаро талаб менамояд;

– тарҳҳои мухталифи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалаври ихтисоси информатика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ баррасӣ гардида, ҷанбаҳои мухталифи он баҳогузорӣ ва корҳои санҷишиву озмоишӣ гузарониданида шуда, натиҷагирӣ карда шудаанд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар ҷанбаҳои зерин зоҳир мегардад: асоснокнамоии назариявӣ ва ташаккули принсипҳои базавӣ ва иловагии омодасозии бакалаврҳо дар соҳаи омӯзиши технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ва истифодаи онҳо дар фаъолияти касбӣ; ҷанбаҳои асосии муҳити иттилоотиву таълимии муассисаи таҳсилоти олӣ ва нақши он дар таъмини самараноки тайёрнамоии бакалаврҳои ихтисоси информатика; мундариҷаи асосии унсурҳои фаъолияти иттилоотии мутахассис дар соҳаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ муайян карда шудааст; талаботҳо ба дониш, малакаву маҳорати донишҷӯёни зинаи бакалаври ихтисоси информатика дар самти истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар фаъолияти таълимӣ ва фаъолиятиояндаи касбӣ муқарар гардидааст; мақсад ва самти мундариҷавии такмили тайёрнамоии донишҷӯён дар соҳаи истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дақиқ карда шудааст; таъминоти таълимӣ-методии таҳсилоти бакалаврҳои ихтисоси информатика ба тавари назарявӣ асоснок гардидаст.

Аҳаммияти амалии таҳқиққот бошад дар коркарди ҷанбаҳои зерин зоҳир мегардад: таъминоти илмӣ-методии таҳсилоти бакалаврҳои ихтисоси информатика дар раванди тайёрнамоии касбӣ; таъминоти ташкиливу методии тайёрнамоии донишҷӯёни зинаи бакалавр – мутахассисони ояндаи соҳаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ. Маводи таҳқиқотии мазкурро метавон дар тайёр намудани барномаи курсҳои махсуси «Технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ», «Информатика», «Асосҳои фарҳанги иттилоотии мутахассис» ва дигар фанҳои ҳамрадифи педагогика истифода намуд.

Ҳамчунин, дар кор тавсияҳои методӣ оид ба тайёрнамоии касбии донишҷӯёни зинаи бакалавр дар истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ ва маводҳои ташхисӣ барои ошкор сохтани мушкилиҳо дар ин самт коркард шудаанд, ки дар раванди таълим ва низоми таҳсилот истифода гардиданашон ба манфиати кор аст.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Муқаррароти илмӣ, хулоса ва тавсияҳои дар рисолаҳо таҳияшуда бо методологияи донишҳои илмӣ, консепсияҳои ташхиси педагогӣ, бо такя ба як қатор методҳои назариявӣ ва эмпирикӣ, натиҷаи корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ, инчунин тасдиқи фарзияҳои пешниҳодшуда ва таҷрибаи шахсии муаллиф таъмин карда шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия бо бандҳои шиносномаи ихтисоси илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионии мазкур ба бандҳои зерини шиносномаи илмии ихтисоси 13.00.08-01 Назария ва методикаи фанҳои дақиқ (информатика, таҳсилоти касбӣ) мутобиқ мебошад:

– *банди 2.* Асосҳои назариявии истифодаи технологияҳои педагогии нав ва системаи методии таълим дар асоси технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, ки дар зинаҳои гуногуни таълими информатика рушди хонандаро таъмин менамояд;

– *банди 4.* Таҳқиқоти муқоисавии назария ва методикаи таълими информатика дар системаҳои гуногуни педагогӣ;

– *банди 8.* Назария ва амалияи коркарди стандартҳои давлатии таълими зинаҳо ва соҳаҳои гуногуни таълими информатика;

– *банди 14.* Коркарди барномаҳои таълимӣ аз информатика барои таълимгоҳҳои гуногуни зинаҳои таълимӣ;

– *банди 20.* Масъалаҳои коркарди системаҳои методии нави таълим ва тарбия аз информатика мутобиқ ба самтҳои рӯзмарраи информатикунонӣ ва навгонии таълими ватанӣ;

– *банди 21.* Назария ва методикаи истифодаи аёнияти техникии таълим дар соҳаҳои гуногуни дониш ва дар зинаҳои мухталифи таълим;

– *банди 28.* Асосҳои назариявию методологии коркард ва истифодаи

таъмини илмӣ-методии системаҳои таълими педагогӣ, ки имкониятҳои иттилоотию коммуникатсиониро амалӣ мегардонад;

– *банди 29.* Масъалаҳои мураттабсозии мазмун, усулҳо ва шаклҳои ташкилкунии таълим ва тарбия аз информатика дар шароити муосири ҷамъияти иттилоотӣ ва коммуникатсияи ҷаҳонишавӣ.

Саҳми шахсии довталаб. Таҳия, коркард ва таҳлили ҳамаҷонибаи мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ маҳсули фаъолияти чандинсолаи муаллиф мебошад. Муаллиф дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқот иштироки бевосита намуда, натиҷаҳои таҳқиқоти мазкурро мустақилона ҷамъбаст кардааст. Натиҷаи он дар тасдиқи муқаррароти кори илмӣ, дар раванди корҳои озмоишӣ, таҳлил ва хулосабарории корҳои таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳою конференсияҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳо ва таҳияи диссертадсия таҷассум ёфтааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мақолаҳо ба табъ расонидааст. Таҳқиқи мавзуи мавриди назар ковишҳо ва ҷустуҷӯву заҳмати бисёрсолаи муҳаққиқ маҳсуб ёфта, нуктаҳои асосии таҳқиқот дар конференсияҳо ва семинарҳои гуногуни илмию амалии донишгоҳӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ дар шакли маърузаҳо пешниҳод гардидаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Муҳтавои диссертатсия дар 7 мақола, аз ҷумла 3 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаю тавсиягаштаи шомили феҳристи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон интишор шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулоса, тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаи таҳқиқот ва рӯйхати адабиёт бо феҳристи интишороти илмии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ иборат буда, ҳар боб мувофиқи масъалагузорӣ ба фаслҳои алоҳида тақсимбандӣ шудааст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 184 саҳифаи матни компютерии бо ёрии протсессори Microsoft Word ҳарфчинишуда иборат буда, 10 расм ва 4 ҷадвалро фаро гирифтааст. Рақамгузории расму ҷадвалҳо барои ҳар ду боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт 241 номгӯйро дар бар мегирад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимаи диссертатсия мубрамияти мавзуъ, дараҷаи коркардшавии масъалаи таҳқиқшаванда асоснок карда шуда, объект, предмет, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот муайян гардидааст; фарзияи таҳқиқ пешниҳод гашта, асосҳои методологӣ ва методҳои таҳқиқот қайд шудааст; нуктаҳои барои ҳимоя пешниҳодгардида, навгонии илмӣ, аҳамияти назариявию амалии натиҷаҳои таҳқиқот ифода карда шудааст.

Боби якуми диссертатсия – «**Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули салоҳияти иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр»** аз 3 зербоб иборат мебошад.

Муаллифи рисола дар зербоби аввал бо унвони «**Муносибатҳои омӯзиши тайёрии касбии донишҷӯёни таҳсилоти зинаи бакалаврӣ»,** ба дигаргунсозии низоми таҳсилоти олӣ диққати махсус равона менамояд. Қайд мекунад, ки ба сифати омили асосии таҷдиди таҳсилоти олии касбӣ дархостҳои рушди иқтисодӣ ва иҷтимоӣ, илм, техника, технология, бозори меҳнат, инчунин талаботҳои рушди дурнамои онҳо, аз он ҷумла бо дар назардошти таҷрибаҳои байналхалқӣ баромад менамоянд. Қайд карда мешавад, ки ба ҷомеаи тоҷикон дар шароити кунунӣ мутахассисони маълумотнок, боирода, боғайрату ташаббускор заруранд, ки тавонанд мустақилона боояндабинии оқибатҳои имконпазир қарорҳои пурмасъулро дар ҳолати муносиб қабул намоянд, ҳамеша ба ҳамкорӣ омода буда, бо масъулият ва созандагӣ фарқ кунад ва дорои ҳисси баланди масъулиятшиносӣ барои тақдири миллату давлати худ бошанд.

Муассисаи таҳсилоти олии муосир, ки дар муҳити бозоргонӣ фаъолият дорад ва дар мубориза барои захираҳои молиявӣ иштирок менамояд, барои иҷрои тамоми вазифаҳои муассисаи таълимӣ воситаҳои зарурирo надорад, аз ин хотир ба масъалаи мушкил рӯ ба рӯ мешавад: афзалиятро ба таҳқиқотҳои илмӣ диҳад ё ба пешниҳоди хизматрасониҳои таълимӣ диққати ҷиддӣ равона созад. Пешниҳоди хизматрасониҳои таълимӣ мувофиқи талаботҳои бозор ба ташкили донишгоҳи корпоративӣ оварда мерасонад. Мутахассисон дар бозори меҳнат омодагии худро ба фаъолияти касбӣ баён карда, барои ҷойҳои кор ба якдигар рақобат менамоянд. Аз ин хотир рақабатпазирии мутахассис дар бозори меҳнат яке аз нишондиҳандаҳои асосии бо кор таъмин гардидани мутахассисон ба ҳисоб меравад.

Рақобатпазирии мутахассис дар бозори меҳнат бо низоми мукаммали донишҳо, маҳорат, малака, восита ва услубҳои фаъолият, сифатҳои шахсии дорои аҳаммияти касбӣ, салоҳиятҳо, сатҳи баланди ихтисосмандӣ, қобилияти мутобиқгардӣ ба воқеият ва иҷроиши самараноки вазифаҳои касбӣ муайян карда мешавад.

Чунин мешуморем, ки баррасии муносибатҳои илмии омӯзиши тайёрнамоии бакалаврҳо аз таснифоти мафҳумӣ оғоз мегардад ва дар ин самт муайян намудани мафҳуми «тайёрнамоии касбӣ», «бакалавр» мувофиқи мақсад аст.

Ҳамин тариқ, дар низоми муосири таҳсилоти олӣ тайёрнамоии касбии бакалаврҳо яке аз равандҳои мураккаб ба ҳисоб меравад. Омӯзиш ва баррасии ин раванд бояд аз мавқеъҳои гуногун амалӣ гардад, зеро имконият медиҳад, ки маҷмуи муносибатҳои илмӣ муайян гардида, асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқот ошкор карда шаванд.

Муносибатҳои зикргардида дар маҷмуъ пойгоҳи назариявии раванди таҳқиқшавандаро ташкил намуда, имконият медиҳанд, ки тасаввуроти том оид ба моҳияти таҳқиқи тайёрии касбии бакалаврҳо ба даст оварда шавад.

Муносибати аксиологӣ (арзишӣ). Муносибати аксиологӣ имконият медиҳад, ки падидаҳои педагогӣ аз нуқтаи назари арзишҳои умумиинсонӣ

омӯхта шаванд. Дар асоси аксиологияи педагогӣ фаҳмиш ва тасдиқоти арзишҳои ҳаёти инсонӣ, омӯзиш ва таҳсилот ба таври умумӣ ҷой доранд. Мафҳуми «арзиш» дар ҷанбаи таҳқиқотии мо, ин категорияи сервазифаи худшиносии бакалавр аст, ки бевосита бо фаъолияти касбии ӯ алоқаманд аст ва унсури бунёдкунандаи низоми худтанзимнамоии шахсият ба ҳисоб меравад.

Ҳамин тариқ, истифодаи муносибати аксиологӣ имконият медиҳад, ки самтгириҳои асосии арзишӣ дар сохтори тайёрнамоии касбии бакалаврҳо ошкор карда шаванд, роҳҳои афзалиятноки бадастории онҳо дар раванди фаъолияти ояндаи касбӣ таҳлил гарданд ва онҳо аз мавқеи аҳамиятнокӣ барои тайёрнамоии касбӣ ва худинкишофдиҳии бакалаврҳо баррасӣ карда шаванд.

Муносибати гуманистӣ. Муносибати гуманистӣ аз тасаввурот оид ба табиати гуманистии фаъолияти педагогӣ бармеояд, ки дар доираи низоми «инсон-инсон» амалӣ мегардад ва муносибат ба шахсиятро ҳамчун пайвасткунандаи равандҳои иҷтимоӣ, табиӣ ва маънавӣ пешниҳод менамояд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар таҳсилоти муосир яке аз самтҳои калидӣ маҳз гуманизатсияи раванди таълиму тарбия ба ҳисоб меравад.

Муносибати акмеологӣ. Муносибати акмеологӣ имконият медиҳад, ки стратегияи назариявии омода намудани бакалаврҳо муайян карда шавад. Мақсади истифодаи муносибати акмеологӣ дар низоми тайёр намудани бакалаврҳо ба фаъолияти касбӣ дар амал татбиқ намудани таъсиррасонии акмеологӣ-педагогӣ ба донишҷӯён ба хотири ташаккули самтгириҳои касбӣ-арзишӣ, ҳадафнокии касбӣ, ҳавасмандии касбӣ ва саъю кӯшиш ба муваффақиятҳои касбӣ, инчунин омодагӣ ба фаъолияти эҷодии касбӣ ба ҳисоб меравад. [1, с. 30]

Муносибати ба шахсият нигаронидашуда. Ба он такя менамояд, ки шахсият дар ягонагӣ хусусиятҳои равонӣ ва фардияти худро ташаккул медиҳад. Дар тайёрнамоии касбии бакалаврҳо истифодаи муносибати ба шахсият нигаронидашуда дар муносибати донишҷӯён ба корҳои

мустақилона; ҳавасмандгардонии фаъолнокии ҳар як донишҷӯ бо дар назардошти имконият ва шавқу рағбати инфиродии ӯ; пешниҳоди интихоби корҳои гурӯҳӣ ё корҳои инфиродӣ; баҳогузории корҳои иҷрошуда аз ҷониби худи донишҷӯён ва сипас омӯзгор; дар истифода намудани вазифаҳои инфиродӣ зоҳир мегардад.

Муносибати системавӣ. Дар доираи муносибати низомӣ чунин як ташкили тайёрнамоии касбӣ фаҳмида мешавад, ки дар он тамоми унсурҳо дар вобастагӣ, инъикоси доимӣ ва ислоҳи натиҷаҳо, бунёди шароит, ки бадастории натиҷанокии онро таъмин менамояд, қарор доранд. Муносибати системавӣ муайян намудани мақсад ва вазифаҳои тайёрнамоии касбӣ, бунёди консепсияҳои (самтҳои асосӣ, стратегияи амалинамоии онҳо, барномаҳо ва методикаҳо) тайёрнамоии бакалаврҳо ба фаъолияти касбӣ; муайян сохтани унсурҳои сохтории ин низом; ошкор кардани характери алоқамандии унсурҳои сохторӣ; ошкор сохтани сатҳ ва нишондиҳандаҳои арзёбии натиҷаи тайёрнамоии касбиро пешниҳод менамояд.

Муносибати интегративӣ. Муносибати интегративӣ, аз як тараф, ҳамгироии мундариҷа, ки дар он дониши фанҳои алоҳидаи таълимӣ дар соҳаи таҳсилот муттаҳид шудаанд, аз тарафи дигар ҳамгироии методҳои таълимро пешниҳод менамояд. Ҳамгироӣ дар раванди таълим ин пурранамоии тарафайн, мутобиқнамоии вазифаҳои таълимии фанҳои мухталиф, васеънамоии мухталифи алоқаҳои байнифаннӣ, амиқгардии танзимшавандаи мундариҷаи курсҳои алоҳида ба ҳисоб меравад. Равандҳои ҳамгироӣ на ҳамчун ҷамъбастнамоӣ, балки ҳамчун рушд, ҳамчун самтгирӣ ва ягонагӣ фаҳмида мешавад.

Муносибати фаъолиятнокӣ. Муносибати фаъолиятнокӣ назарияеро пешниҳод менамояд, ки муқаррароти асосии он нақши пешбарандаи фаъолият дар раванди ташаккули шахсият ба ҳисоб меравад. Фаъолияти таълимии бакалаврҳо дар доираи ин муносибат дар шакли пешниҳоди мунтазами ҳолатҳои мушаххаси касбӣ, ки ба шароити воқеӣ наздик карда шудааст, дар асоси гузориши вазифа ва ҳалли онҳо (таҳлил ва ҳалли

ҳолатҳои мазкур, баҳсҳои гурӯҳӣ, ҳалли вазифаҳои созанда, коркард ва таҳияи лоиҳаҳо, бозиҳои корӣ) баррасӣ карда мешаванд.

Муносибати салоҳиятнокӣ. Дар асоси муносибати салоҳиятнокӣ фарҳанги худмуайянамоӣ (ташаккули қобилият ва омодагӣ ба худмуайянкунӣ, худамалинамоӣ, худинкишофдиҳӣ) ҷой дорад. Дар асоси рушди касбӣ, бакалаври таҳсилоти омӯзгорӣ имконият пайдо мекунад, ки дар касби худ ҷанбаи нав ё худ инноватсиониро бунёд намояд. Ӯ метавонад барои қабули қарор масъулиятнок бошад, дар асоси асоснокнамоии арзишии ташаккулёфта мақсад ва вазифаҳоро муайян созад. Дар асоси таҳлили муносибатҳои таълимӣ ва омодасозии касбии донишҷӯёни бакалавр мо муайян кардем, ки дар ин ҷода муносибатҳои аксиологӣ, гуманистӣ, акмеологӣ, ба шахсият нигаронидашуда, системавӣ, интерактивӣ, фаъолиятнокӣ-салоҳиятнокӣ муносибатҳои сермаҳсул мебошанд.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар шароити имрӯза аксарияти муаллифон раванди тайёрнамоии касбии бакалаврҳоро аз нуқтаи назари муносибати салоҳиятнокӣ баррасӣ менамоянд. Мо ба чунин хулоса ододем, ки муносибатҳои зикргардида ҷанбаҳои гуногуни тайёрнамоии бакалаврҳоро баррасӣ намуда, дар самти самаранок гардидани раванди таҳсилот саҳмгузор мебошанд. Муносибатҳои мазкур дар маҷмуъ асоси назарявии раванди таҳқиқотиро ташкил медиҳад ва ба гирифтани тасаввуроти пурра дар бораи моҳияти таҳқиқоти омодасозии касбии бакалаврҳо имкон медиҳад.

Дар зербоби дуюм – **«Ҷанбаҳои асосии муҳити иттилоотиву таълимӣ дар муассисаҳои олии касбӣ»** баррасӣ шудааст.

Дар солҳои охир аҳаммияти муҳити иттилоотӣ-таълимии муассисаи таълимӣ барои раванди таълим ва натиҷаҳои он ба таври назаррас афзудааст. Чунин афзоиш натиҷаи ҳам омилҳои берунаи иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҳам шароити дохилии соҳаи маориф ба ҳисоб меравад. Мақсади асосии муҳити иттилоотӣ-таълимии муассисаи таҳсилоти олӣ таъмини мутобиқати низоми маориф ба ҷомеаи нави иттилоотӣ ҳисобида мешавад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки муддати тулонӣ мафҳуми муҳити иттилоотӣ-таълимӣ диққати муаллифон ва педагогҳои машҳурро ба худ ҷалб намудааст. Масъалаи мазкур аз тарафи як қатор муаллифон, ба монанди М.И. Башмаков, Г.Ю. Беляев, С.Г. Григорев, О.А. Илченко, А.А. Кузнетсов, С.В. Панюкова, С.Н. Поздняков, Е.С. Полат, И.В. Роберт ва дигарон мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Яке аз масъалаҳои муҳим дар самти омӯзиш ва баррасии муҳити иттилоотӣ-таълимӣ ин масъалаи таснифоти мафҳум ба ҳисоб меравад. Зеро то ба имрӯз дар асоси мавҷудияти мавқеъҳои мухталиф таснифоти ягона ва ҳамаро қонеъкунандаи ин мафҳум пешниҳод нагардидааст. Илова бар ин, нисбат ба моҳият ва сохтори муҳити иттилоотӣ-таълимӣ низ мавқеи ягона ҷой надорад. Аз ин хотир зарур аст, ки чунин мафҳумҳо, ба монанди «муҳит, «муҳити таълимӣ», «муҳити таълимӣ-иттилоотӣ» мавриди баррасӣ қарор дода шаванд.

Метавон қайд намуд, ки рушди эҷодии инфиродӣ дар як ҳолат дар шароити якчанд муҳитҳои таълимӣ амалӣ мегардад: ташкилот, ки дар он бевосита фаъолият дорад, муассисаи таҳсилоти пасаздипломии мутахассисон; муҳити иҷтимоӣ-фарҳангии касбӣ ва ғайраҳо. Ҳамкории фаъол бо муҳитҳои мухталифи касбӣ ба ошкоргардии сифатҳои аҳамиятноки касбии мутахассисон мусоидат менамояд.

Дар илм муносибати ягонаи таснифоти мафҳуми «муҳити таълимӣ», инчунин тасаввуроти умумӣ оид ба хусусиятҳо ва сохтори он ҷой надоранд. Назарияи муҳити таълимӣ дар марҳилаи ташаккули худ қарор дорад. Муҳаққиқон ин падидаро дар доираҳои мухталиф аз мавқеи фалсафа, педагогика, психология, информатика ва дигар илмҳо баррасӣ менамоянд.

Кручинина Г.А. муҳити таълимиро ҳамчун қисми фазои иҷтимоӣ-фарҳангӣ тасниф ва пешниҳод кардааст, ки он ҳамчун фазои ҳамкории низомҳои таълимӣ, унсурҳои онҳо, маводҳои таълимӣ ва субъектҳои раванди таълимӣ қабул карда шавад.[3, с. 115] Г.Н. Сериков қайд менамояд, ки муҳити таълим ҳамчун шароити мавҷудияти низоми таълимӣ баромад мекунад.[7, с.

211] Мувофиқи ақидаи В.А. Козирев, зери мафҳуми «муҳити таълимӣ» фаъолияти муассисаи мушаххаси таълимӣ фаҳмида мешавад. .[1, с. 54]

Муносибатҳои мухталифро ба масъалаи муҳити таълимӣ таҳлил намуда, муҳаққиқон муҳити мушаххаси муассисаи таълимиро дар назар доранд, зеро ба ақидаи онҳо муҳити таълимӣ аз маҷмуи омилҳои моддӣ; омилҳои фазоӣ-мавзуӣ; унсурҳои иҷтимоӣ; муносибатҳои байнишахсӣ иборат мебошад.

Омӯзгоронро зарур аст, ки ба муҳити иттилоотӣ-таълимӣ фаъолияти педагогии худро ворид намуда, унсурҳои онро мавриди истифода қарор диҳанд ва бо ҳамкорон, донишҷӯён, маъмурият, волидайн ҳамкориҳои иттилоотӣ-касбиро ба роҳ монанд. Аз ин хотир, сатҳи тайёрии иттилоотии тамоми иштирокчиёни раванди таълим омили муҳим мегардад, ки муваффақиятҳоро дар соҳаи фаъолияти касбӣ муайян менамояд.

Дар асоси таҳлил як қатор тавсифоти сатҳи маълумотнокии бакалаврро ҷудо кардан мумкин аст. Якум мақсади раванди омодасозии касбӣ рушди донишу малакаҳо зарурӣ мебошад. Таҳсилоти касбӣ дар ташаккул додани салоҳиятҳои муайян равонааст, ки чун шарти татбиқи самараноки фаъолияти касбии хатмкунандагон барасӣ мегардад. Дуюм, таҳсилоти касбии бакалаврҳо бо ташаккули мунтазами асосҳои умумии илмӣ ва умумикасбии рушди минбаъдаи шахсияти донишҷӯ дар магистратура равонааст.

Дар боби дуюм – «**Мундариҷаи ташаккули салоҳияти технологияҳои иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр**» чун ворид гардидани технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ ва афзудани нақши онҳо дар тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ тасниф карда мешавад.

Дар зербоби аввал бо унвони «**Вазифаҳои дидактикии ташаккули салоҳияти иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр**» муаллифи дисертатсия қайд менамояд, ки зери мафҳуми «салоҳиятҳои иттилоотиву иртиботӣ» дастовардҳои шахсии донишҷӯи зинаи бакалавр дар истифода намудани технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар раванди азхудкунии мазмуну мундариҷаи таҳсилот, ки дар тағйиротҳои захираҳои шахсӣ, ба монанди дигаргуниҳо дар захираҳои ҳавасмандиву арзишӣ, маърифатӣ,

фаъолиятӣ, таҷассум мегардад ва қобилияти бомуваффақият амал намудани ӯро дар ҳалли масъалаҳои шахсӣ, касбӣ ва ҷамъиятӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар фазои муосири иҷтимоиву фарҳангӣ таъмин менамояд, фаҳмида мешавад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар кишварҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ яке аз масъалаҳои муҳимми стратегӣ ба ҳисоб меравад. Дар шароити Тоҷикистон ворид ва мавриди истифода қарор додани технологияҳои иттилотиву иртиботӣ дар барномаҳои миллӣ, соҳаи сиёсати давлатӣ таҷассум ёфтаанд. Чунин икдомҳои давлатӣ дар Барномаи давлатии компютеркунонии мактабҳои маълумоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015, Барномаи давлатии рушд ва ворид намудани технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи давлатии технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ барои рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон, Барномаи давлатии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2006-2015, Стретегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2006-2015 ва дигар санадҳои меъёрии дар ин самт қабулгардида ба таври мушаххас дарҷ гардидаанд.

Салоҳиятҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ин салоҳиятҳо дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ мебошад, ки тариқи воситаҳои муосири технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ ташаккул ёфта, имконият медиҳад, ки мақсадҳои педагогӣ дар ҳамкории интерактивӣ дар низоми таҳсилоти электронӣ амалӣ карда шаванд.[4, с. 37] Ташаккули салоҳияти технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар фаъолияти касбии бакалаври ояндаи ихтисоси информатика ҳамчун заминаи худомӯзӣ, дар азхудкунии бомуваффақияти фазои иттилоотӣ, истифодаи равандҳои иттилоотӣ, ба монанди коркард, ҷустуҷӯ, пешниҳод ва паҳни иттилоот бо истифодаи воситаҳои технологияи таҳсилоти электронӣ баромад менамояд.

Дар тарҳи раванди ташаккули салоҳияти донишҷӯён принсипҳои дидактикӣ муҳим мебошанд, зеро маҳз онҳо дар муайян намудани мазмуну мундариҷаи таълим, дар интихоби метод ва шаклҳои таълим таъсир

мерасонанд. Тарҳи пешниҳодшуда алгоритми амалҳоро дар тамоми сатҳҳо ва унсурҳо пурра ва мушаххас менамояд, роҳи бунёди муҳити иттилоотиву коммуникатсиониро бо ёрии методҳо, воситаҳо, нишондиҳандаҳои ташаккули салоҳиятҳо пешниҳод мекунад.

Омӯзгор дар муҳити таълимӣ бояд чунин таассуротро дошта бошад:

– дар кадом системаи таълимӣ фаъолият менамояд;

– маводи таълимӣ-методиро чӣ тавр омода мекунад;

– оид ба нақши нави омӯзгор, ки тамоми боигарии имкониятҳои дидактикӣ, барномавӣ-технологӣ ва дигар имкониятҳои системаро истифода менамояд.

Ҳамин тариқ, метавон қайд кард, ки дар ташаккул ва инкишофи салоҳият ва салоҳиятнокии донишҷӯёни зинаи бакалавр дар раванди тайёрнамоии касбии онҳо ва таъмини шароити педагогӣ муҳим аст.

Чунин мешуморем, ки сатҳ ва сифати ташаккули салоҳиятҳои иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр дар раванди тайёрнамоии касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, маҳз ба масъалаҳои зикргардида вобаста мебошанд. Натиҷаи чунин баррасӣ, донишҳоро оид ба неруи дидактикии ташаккули салоҳиятҳои иттилоотиву иртиботӣ васеъ менамояд ва шаҳодат медиҳад, ки ҷорӣ кардани тарҳ ва шароити педагогӣ ба раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти олӣ ба ташаккули натиҷабахши салоҳиятҳои донишҷӯёни зинаи бакалавр мусоидат менамояд.

Зерфасли дуюми боби дуюм «**Такмили методҳои таълим бо истифода аз технологияҳои муосири иттилоотиву иртиботӣ**» ном дорад.

Амалияи тайёрнамоии бакалаврҳо нишон медиҳад, ки истифодаи технологияҳо ва воситаҳои дидактикии анъанавии таълим таёрнамоии мутахассисони баландихтисосро барои ҷомеаи муосир таъмин карда наметавонанд. Аз тарафи дигар, нисбат ба тайёрнамоии мутахассисон дар гузашта, дар шароити имрӯза ва дар тайёрнамоии бакалаврҳо вақт коҳиш дода мешавад. Ҷанбаҳои зикргардида зарурати ташкили раванди таълими

тайёрнамоии донишҷӯён бо истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ дар омӯзиши фанҳои умумикасбӣ ва махсусро нишон медиҳанд. Ин самаранокии раванди таълимро дар ҳолати гузариш ба низоми сезинагии таълим таъмин мекунад ва имконият медиҳад, ки тарҳи тайёрнамоии мутахассис бунёд гардад. Чунин мутахассис метавонад бевосита неруи эҷодии худро ҳам дар ҷараёни таҳсилот дар донишгоҳ ва ҳам дар давраи фаъолияти касбӣ инкишоф диҳад.

Дар асоси рушди илмӣ-техникӣ, рушди босуръати технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ, дар шароити имрӯза тамоми одамон дар ҳаёти ҳаррӯзаи худ аз воситаҳои мухталифи иттилоотиву иртиботӣ истифода менамоянд. Технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ қисми ҷудонопазири ҳар як фарди ҷомеаи иттилоотӣ гардидааст. Ин технологияҳо дар соҳаи таҳсилот низ истифода карда мешавад, ки самаранокии раванди таълимро таъмин менамоянд. Лекин таҳлили амалияи педагогӣ нишон медиҳад, ки донишҷӯён технологияҳои иттилоотӣ-робитавиро асосан барои вақтхушӣ корбурд мекунад. Дар чунин ҳолат ангезаҳои маърифатӣ ва таълимии технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ аввалиндараҷа ҳисобида намешавад.

Дар марҳилаи кунунии рушди педагогика дар муайян намудани талаботҳои методологии истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ бояд на оид ба иваз намудани методҳои анъанавии таълим ба методҳои нав, балки дар хусуси аз нав дида баромадан ва пурра сохтани методҳои анъанавӣ бо чунин як мазмуну мундариҷа, ки имконият медиҳад аз онҳо дар шароити мавҷуда истифода барем, сухан бояд ронда шавад.[5, с. 272] Ҳамин тариқ, метавон қайд кард, ки ворид намудани технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ба раванди таълим коркарди методҳои мувофиқ ва бунёди асосҳои методологии ин самти педагогикаро талаб мекунад.[6, с. 192]

Истифодаи методҳои фаъол ва интерактивии таълим, аз як тараф, барои омӯзгор «ҳаётро душвор мегардонад», зеро, аввалан, худи ӯ бояд фаъолтар шавад, барои омодасозии дарсҳо вақт ва қувваи иловагӣ сарф кунад машғулиятҳоро фаъолона гузаронад, масъалаҳои муҳимро таҳия намояд

самти таҳлил ва ҳалли вазифаҳо, истифодаи методҳои фаъолсозии тафаккури эҷодӣ ва ташаккули ҳавасмандии маърифатии донишҷӯёнро муайян созад. Дар ташаккули ин ҳавасмандӣ донишҷӯён аз ҷониби худ дар ҷустуҷӯи иттилооти зарурӣ барои ҳалли масъалаи бамиёнгузоштаи омӯзгор эҳсоси эҳтиёҷот, эҳсоси шавқу завқ дарки ангезаи фаъолияти таълимӣ иштирок мекунанд.

Методҳои таълим бо истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ ин маҷмуи амалҳои омӯзгор нисбат ба интиқоли иттилооти таълимӣ ба донишҷӯ ва идоракунии қабулнамоӣ, фаҳмиш, дар хотир нигоҳ доштан ва истифодаи дурусти он бо ёрии воситаҳои иттилоотиву иртиботӣ ба ҳисоб меравад. Дар чунин ҳолат технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ нақши «қувватдиҳандаи» дидактикӣ ва самаранокии таълим аз ҳисоби пешниҳоди имкониятҳои иловагӣ барои зуҳуроти қобилиятҳои иртиботӣ ва сифатҳои муайяни донишҷӯ дар раванди рушди мақсадноки бевосита ё бавоситаи онҳоро иҷро менамоянд.

Навъбандии методҳои истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ аз тарафи донишҷӯён дар омӯзиш ба монанди маҷмуи методҳои таълим, ки омӯзгорон дар фаъолияти касбии худ истифода менамоянд, бунёд карда мешавад. Методҳои умумии истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ чунинанд: муаррифӣ (презентатсия)-и маводи таълимӣ; тайёрнамоии маводҳои дидактикӣ; коркарди маводҳои таълимии электронӣ; назорат ва ташхис; ислоҳи раванди таълим; ояндабинии рушд; идоракунии фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ; банизомдарории иттилоот оид ба натиҷаҳои омӯзиш; ташкили гардиши ҳуҷҷатҳо ва ғайраҳо.[8, с. 96]

Таносуби ҳар як метод ба ташаккули категорияи муайяни таълимӣ бо бартарии раванди маърифатӣ, ки ин ташаккулнамоиро таъмин менамояд ва меҳвари навъбандии мазкур, амалнамоии низоми методҳо, ки риояи принсипҳои дидактикаи иттилоотӣ: гуманизми иттилоотӣ, мултимедиа, ҷобаҷогузории технологияҳои иттилотиву иртиботӣ ва ғайраҳоро таъмин менамояд, ба ҳисоб меравад.

Методҳои таълим бо истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ ин маҷмуи амалҳои омӯзгор нисбат ба интиқоли иттилооти таълимӣ ба донишҷӯ ва идоракунии қабулнамоӣ, фаҳмиш, дар хотир нигоҳ доштан ва истифодаи дурусти он бо ёрии воситаҳои иттилоотиву иртиботӣ ба ҳисоб меравад.

Боби сеюми диссертатсия «**Амалияи ташаккули салоҳияти иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр**» номгузорӣ шуда, зербоби аввали он ба «**Тарҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр**» нигаронида шудааст.

Ворид намудани технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ба раванди таълим азхудкунии салоҳиятҳои умумифарҳангӣ ва касбиро пешниҳод мекунад. Барои ҳалли вазифаҳои касбӣ рушди сифатҳои шахсӣ талаб карда мешавад ва имконият медиҳанд, аз имконияти дархостҳои мавҷуда ба дониш пеш гузарад. Бозори муосири меҳнат ба мутахассисони дорои сатҳи баланди салоҳиятнокии касбӣ, фарҳанги касбӣ, созанда, дорои қобилият ба худрушднамоии эҷодӣ, ки ҳавасмандии баланди фаъолияти касбӣ доранд, ниёз дорад. Аз ин хотир талаботҳо ба сифатҳои шахсӣ ва касбӣ, мавқеи иҷтимоӣ ва касбии ихтисосманд боло меравад. Тайёрнамоии донишҷӯён низоми ягонаи равандҳо мебошад, ки ба ташаккули омодагии касбӣ ба фаъолият, азхудкунии стандартҳои касбӣ, рушди қобилиятҳо ба худомӯзӣ дар фаъолият равона карда шудааст.

Салоҳияти иттилоотиву иртиботӣ дар як ҳолат ҳам шароити ташаккули ихтисосмандии мутахассиси оянда ва ҳам унсури салоҳиятнокии касбӣ ба ҳисоб меравад, зеро салоҳияти технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ ба стандарти муосири таълимии ҳар як мутахассис бо маълумоти олӣ дохил карда шудааст. Мутахассис бояд озодона дар фазои иттилоотӣ самтгирӣ намояд, дониш ва малакаву маҳорати ҷустуҷӯ, коркард ва нигоҳдории иттилоот бошад, ки доштани онҳо ба фаъолияти самараноки касбӣ мусоидат менамояд.

Имрӯз омодагии мутахассиси оянда ба татбиқи худмуайянкунии касбӣ яке аз самтҳои афзалиятноки омодасозии донишҷӯён мебошад. Ба андешаи мо, яке аз шартҳои муҳимми омодагии мутахассисони оянда ба амалисозии худмуайянкунии касбӣ ташаккули салоҳиятҳои технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ мебошад.

Мо чунин мешуморем, ки ташаккули салоҳияти иттилоотиву иртиботии донишҷӯён раванди пайваста ва мураккаби азхудкунии донишҳои назариявӣ ва малакаҳои амалӣ дар истифодаи технологияҳои муосири иттилоотию иртиботӣ ҳангоми таҳсил дар донишгоҳ мебошад. Дар салоҳияти иттилоотиву иртиботии донишҷӯён ҷузъҳои маърифатӣ-фаъолӣ ва шахсиро ҷудо намудан мумкин аст.

Унсури маърифатӣ-фаъолиятӣ ҷанбаҳои зеринро фаро мегирад:

– донишҳои назариявӣ оид ба мавҷуд будани навъи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ, имконият ва таъиноти онҳо;

– қобилияти интихоби технологияи иттилоотиву иртиботӣ мувофиқи вазифаҳои гузошташуда;

– маҳорати мустақилона бунёд намудани маҳсулоти иттилоотӣ дар асоси истифодаи технологияҳои мавҷудаи иттилоотиву иртиботӣ.

Муҳиммияти салоҳиятҳои иттилоотиву иртиботӣ дар аксарияти таҳқиқотҳои педагогӣ махсусан қайд карда шудааст. Дар таҳқиқоти мазкур, маҳз унсури технологияҳои иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалаври ихтисоси информатика, тарҳҳои ташаккул ва инкишофи он мавриди таҳқиқ қарор дода мешаванд.

Таркиби салоҳияти технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар зинаи бакалаври ихтисоси информатика ҳам ба унсури фаннӣ, ҳам ба унсури методӣ таъсир мерасонад, зеро бе он ҳалли вазифаҳои касбӣ, коркарди таъминоти муосири методии раванди таълимӣ-тарбиявӣ, ташкили худинкишофнамоии ҳам омӯзгор ва ҳам хонанда ғайриимкон аст.

Ба хотири баррасии тарҳи ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯёни зинаи бакалавр омӯзиши чунин ҷанбаҳо, ба монанди муҳити таълим, сифатҳои

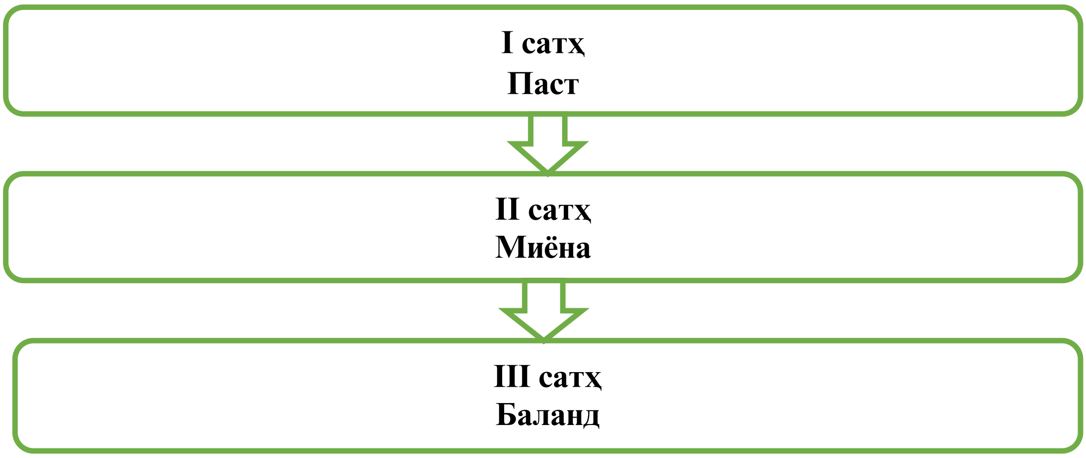
шахсву касбии омӯзгор ва донишҷӯ, муносибати субъектҳои раванди таълим ба масъалаи ташаккули салоҳиятҳо, фаъолияти омӯзгор, ҳамкориҳои эҷодии байни субъектҳои раванди таълим, методҳо, услубҳо ва шаклҳои таълим зарур ҳисобида мешавад.

Зербоби дуюми боби сеюми диссертатсия «**Ташкил ва таҳлили корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ**» номгузорӣ шудааст.

Ташаккул ва инкишофи унсурҳои асосии салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботӣ тариқи азхудкунии мазмуну мундариҷаи тайёрнамоии касбӣ-иттилоотӣ, ки аз фанҳои заминавӣ ва касбӣ-самтгирӣ иборат аст, таъмин карда мешавад. Фанҳои заминавӣ ташаккули салоҳиятҳои умумии касбӣ-иттилотииро таъмин намуда, ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки онҳо асосҳои информатика ва технологияҳои иттилоотиро барои мақсадҳои касбӣ аз худ кунанд. Фанҳои касбӣ-самтгирӣ ҳам ташаккули салоҳиятҳои умумӣ ва ҳам салоҳиятҳои иттилоотӣ-робитавиро таъмин мекунанд ва аз ҳисоби ворид намудани вазифаҳои касбӣ ба фанҳои махсус, ки дар иҷроиши онҳо воситаҳои технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ истифода карда мешаванд, амалӣ мегардад.

Дар тайёрнамоии иттилоотии касбиву самтгирӣ таълими донишҷӯён бо истифодаи шабакаи Интернет амалӣ мегарданд. Дониш ва малакаву маҳорати азхудкардаи донишҷӯён барои ҷустуҷӯи иттилоот дар машғулияти фанҳои умумикасбӣ ва махсус, дар раванди тайёрнамоии корҳои курсӣ ва хатм, омодагӣ барои иштирок дар конференсияҳо ва лоиҳаҳои байналхалқӣ истифода карда мешаванд. Дар ташаккули салоҳиятҳои касбӣ-иттилоотии донишҷӯён ба таври доимӣ воситаҳои технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ истифода карда мешаванд. Аз тамоми воситаҳои технологияи иттилоотиву иртиботӣ дар ҳар як ҳолати мушаххас ҳамон воситаҳое интихоб карда мешаванд, ки талаботҳои мухталифи таълимӣ-маърифатиро қонеъ менамоянд ва шароити худомӯзӣ ва худинкишофнамоиро бунёд мекунанд.

Барои баҳогузории ташаккули салоҳиятнокии касбӣ-иттилоотии донишҷӯёни ихтисосҳои педагогика метавон се сатҳи онро ҷудо намуд: сатҳи паст, сатҳи миёна, сатҳи баланд. (Расми 1)



Расми 1. - Баҳогузории ташаккули салоҳиятнокии касбӣ-иттилоотии донишҷӯён.

Сатҳи пасти салоҳияти касбӣ ва иттилоотӣ дониши рӯякӣ ва бенизом дар бораи имкониятҳои технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ; рушди сатҳи пасти салоҳиятҳои иттилоотии инфиродӣ; огоҳии ноустувор дар бораи аҳаммияти истифодаи технологияҳои иттилоотию иртиботӣ дар фаъолияти касбӣ.

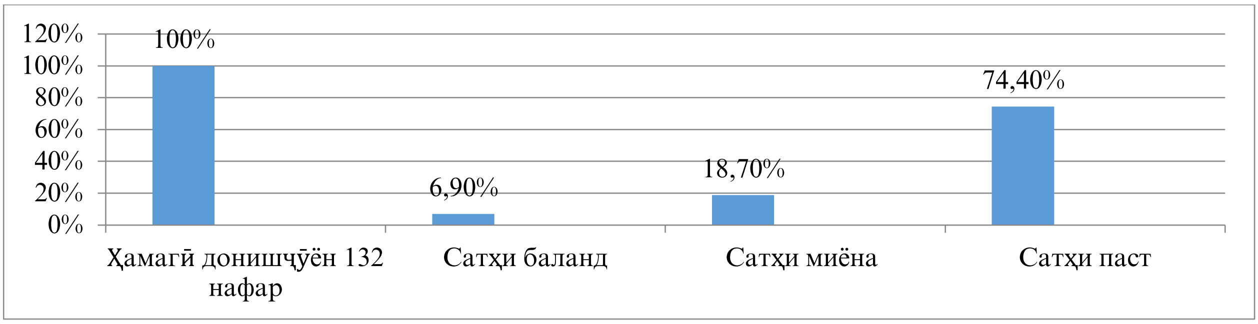
Сатҳи миёнаи салоҳияти касбии иттилоотӣ: истифодаи технологияҳои иттилоотию иртиботӣ барои ҳалли масъалаҳои мушаххас; рушди нобаробари салоҳиятҳои иттилоотии инфиродӣ; худбаҳодиҳии дурусти қобилияти худ.

Сатҳи баланди салоҳияти иттилоотии касбӣ дар сатҳи баланди рушди салоҳияти иттилоотӣ зоҳир мегардад; эътимод ба қобилияти онҳо дар истифодаи воситаҳои иттилоотиву иртиботӣ; зарурати бошуурона ба истифодаи технологияҳои иттилоотию иртиботӣ дар фаъолияти таҷрибавӣ ва эҷодӣ.

Сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботӣ дар гурӯҳи змоишӣ дар Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав.

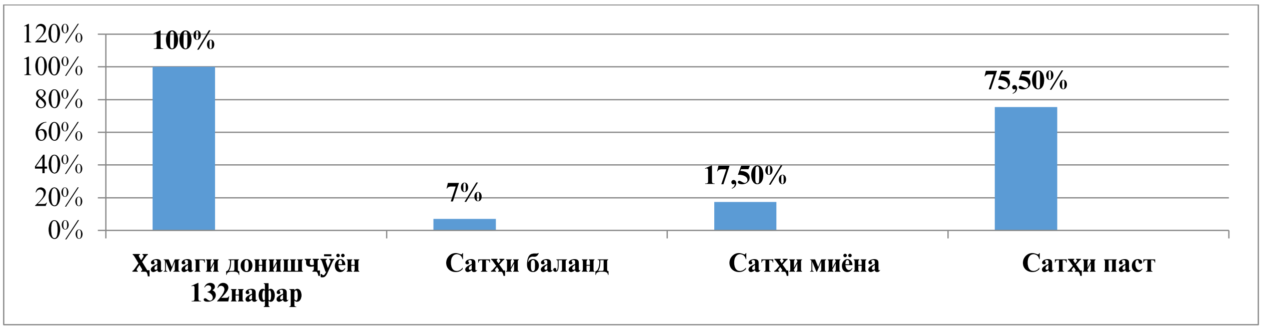
Натиҷаи марҳилаи аввал нишон дод, ки дар оғози корҳои таҷрибавӣ дар гурӯҳи озмоишӣ бо сатҳи баланди ташаккули салоҳиятнокии иттилотиву

иртиботӣ дар 6,9% донишҷӯён, сатҳи миёна дар 18,7, сатҳи паст дар 74,4% (132 нафар) ошкор карда шуд. (Расми 2)



Расми 2. - Сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботӣ дар гурӯҳи озмоишӣ

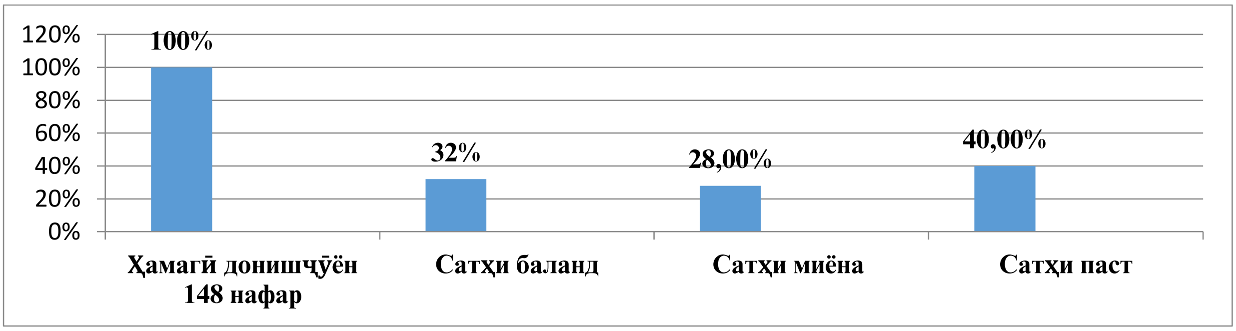
Дар гурӯҳи назоратӣ бо сатҳи баланди ташаккули салоҳиятнокии иттилотиву иртиботӣ 7%, сатҳи миёна 17,5%, сатҳи паст 75,5% ошкор карда шуданд. (Расми 3)



Расми3. - Сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботӣ дар гурӯҳи назоратӣ

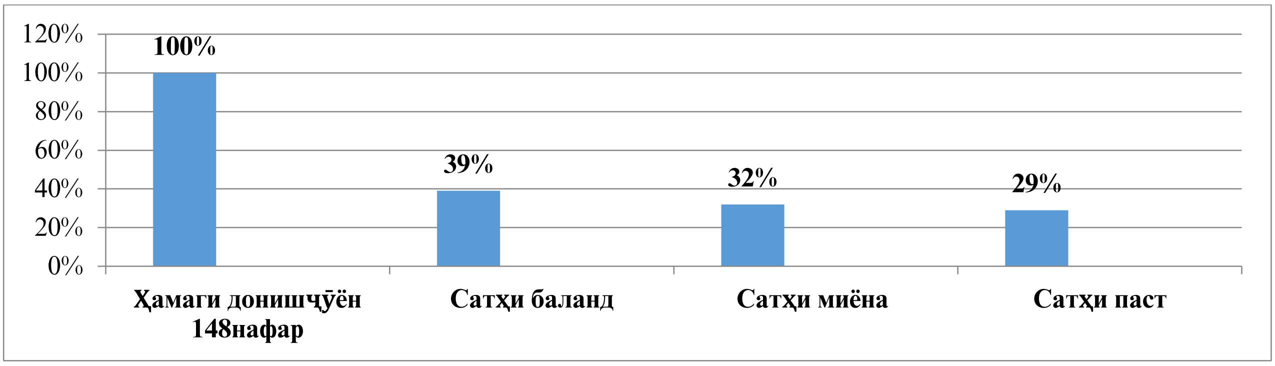
Сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботӣ дар гурӯҳи озмоишӣ дар Донишгоҳи техникии Тоҷикистон

Натиҷаи марҳилаи аввал нишон дод, ки дар оғози корҳои таҷрибавӣ дар гурӯҳи озмоишӣ бо сатҳи баланди ташаккули салоҳиятнокии иттилотиву иртиботӣ дар 32% донишҷӯён, сатҳи миёна 28% сатҳи паст 40% (148 нафар) ошкор карда шуд. (Расми 4)

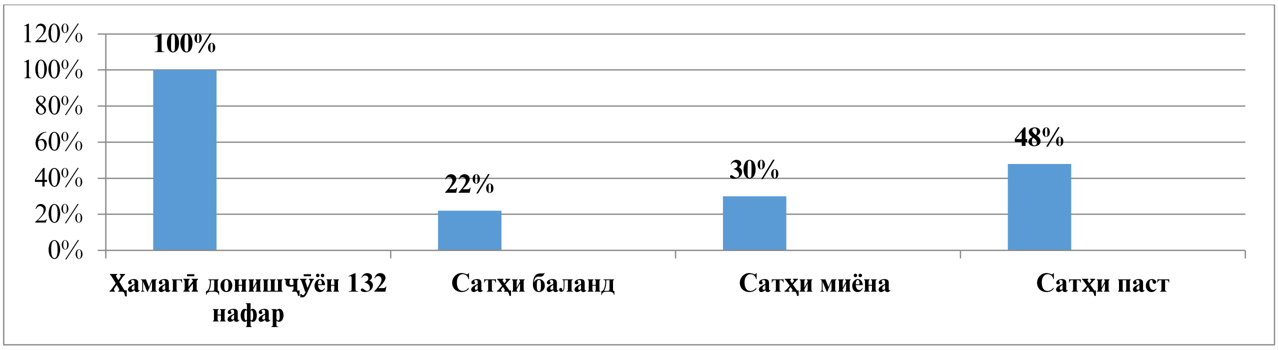


Расми 4. - Сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботӣ дар гурӯҳи озмоишӣ дар Донишгоҳи технологии Тоҷикистон

Дар гурӯҳи назоратӣ бо сатҳи баланди ташаккули салоҳиятнокии иттилотиву иртиботӣ 39%, сатҳи миёна 32%, сатҳи паст 29% ошкор карда шуданд. (Расми 5)



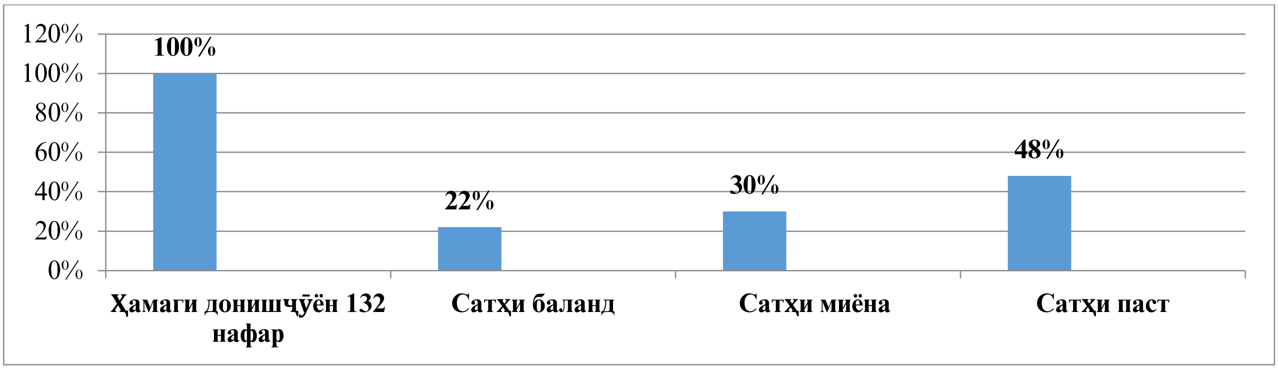
Расми 5. - Сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботӣ дар гурӯҳи назоратӣ



Расми 6. - Сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботӣ дар гурӯҳи озмоишӣ

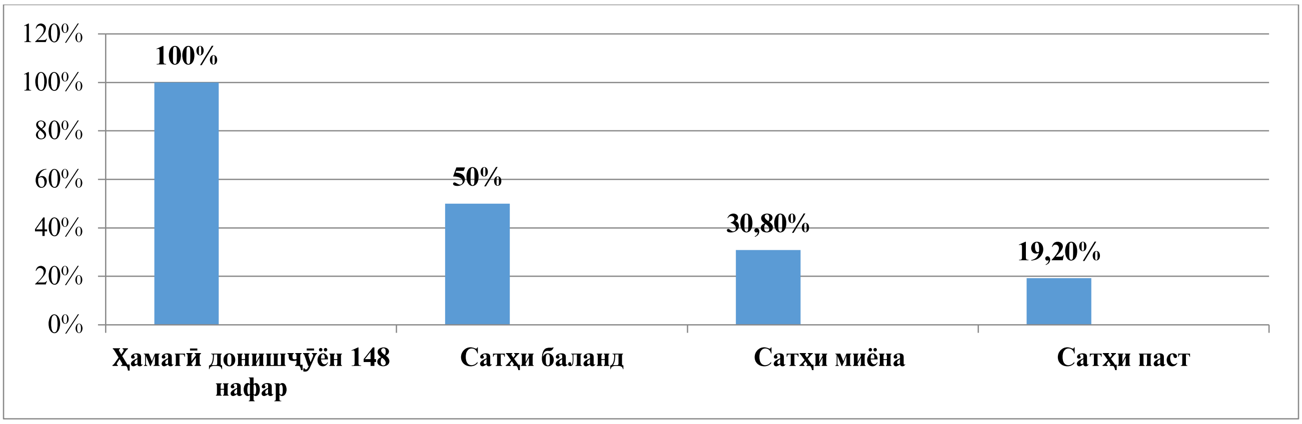
Натиҷаи марҳилаи охирин нишон дод, ки дар гурӯҳи озмоишӣ сатҳи баланди ташаккули салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботӣ дар 22% донишҷӯён баланд, сатҳи миёна 30%, сатҳи паст 48% - ро ташкил дод. (Расми 6)

Дар гурӯҳи назоратӣ бо сатҳи баланди ташаккули салоҳиятнокии иттилотиву иртиботӣ 22%, сатҳи миёна 30%, сатҳи паст 48% ошкор карда шуданд. (Расми 7)

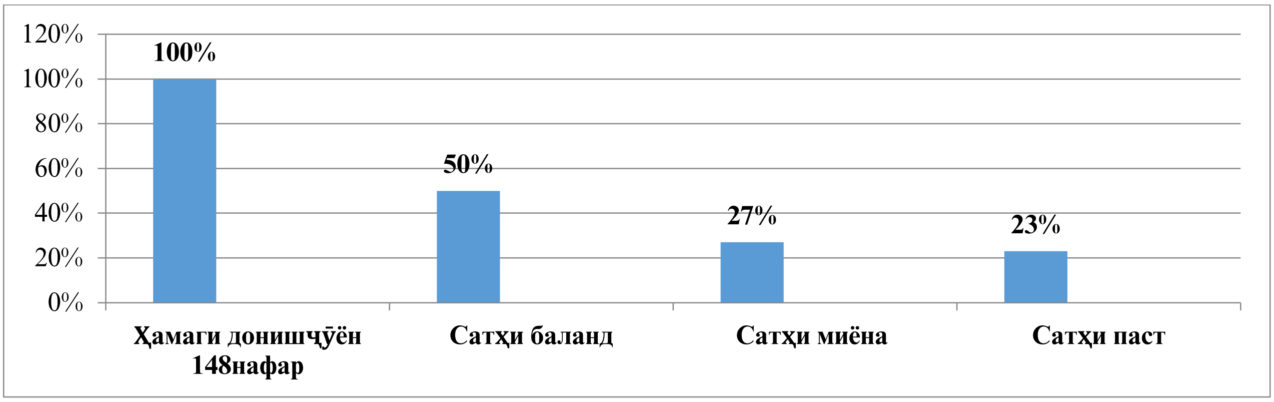


Расми 7. - Сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботӣ дар гурӯҳи назоратӣ

Натиҷаи марҳилаи охирин нишон дод, ки дар гурӯҳи озмоишӣ сатҳи баланди ташаккули салоҳиятнокии иттилотиву иртиботӣ дар 50% донишҷӯён, сатҳи миёна 30,8%, сатҳи паст 19,2% -ро ташкил дод. (Расми 8)



Расми 8. - Сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботӣ дар гурӯҳи озмоишӣ



Расми 9. - Сатҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботӣ дар гурӯҳи назоратӣ

Дар гурӯҳи назоратӣ бо сатҳи баланди ташаккули салоҳиятнокии иттилотиву иртиботӣ 50%, сатҳи миёна 27%, сатҳи паст 23% ошкор карда шуданд. (Расми 9)

Натиҷаҳои бадастомада нишон доданд, ки ҳам дар гурӯҳи таҷрибавӣ ва ҳам дар гурӯҳи назоратӣ миқдори донишҷӯён бо сатҳи пасти салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботӣ зиёданд, ки гузаронидани корҳои ташаккулдиҳандаро дар ин самт талаб намуд. Вазифаи марҳилаи ташаккулдиҳандаи озмоиши педагогӣ аз эътимоднокии тарҳи ташаккули салоҳиятнокии иттилотиву иртиботии бакалаврҳои ихтисоси информатика дар шароити гузариш ба низоми зинавии тайёрнамоӣ иборат буд. (Ҷадвали 1 ва 2)

Ҷадвали 1. - Сатҳи ташаккули салоҳияти донишҷӯён дар оғоз ва охири эксперимент Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

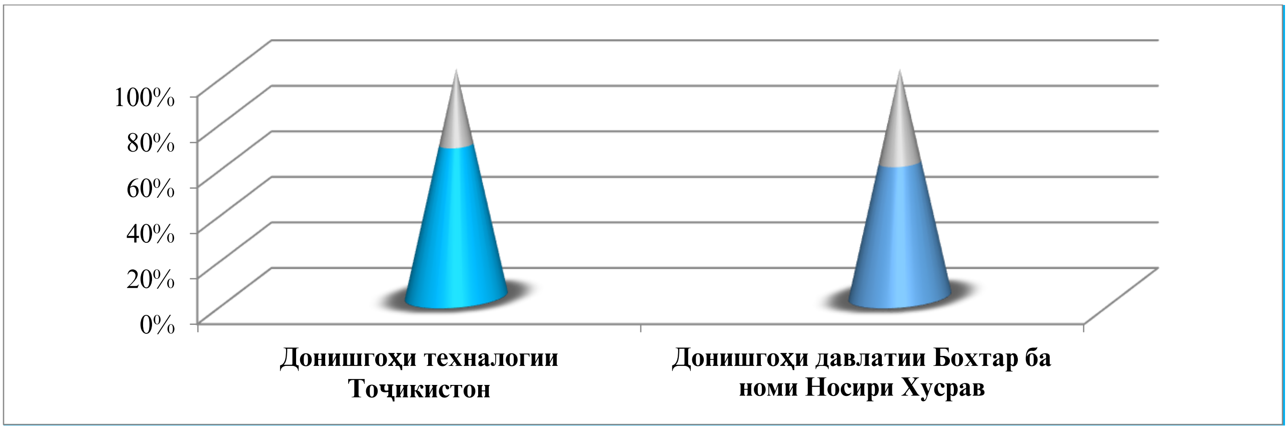
Натиҷаҳо	Гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ	Сатҳи баланд	Сатҳи миёна	Сатҳи паст
То оғози озмоиш	Озмоишӣ Назоратӣ	22 24	58 53	20=100% 23=100%
Дар анҷоми озмоиш	Назоратӣ Озмоишӣ	42 80	50 20	8=100% 0=100%

Ҷадвали 2 - Сатҳи ташаккули салоҳияти донишҷӯён дар оғоз ва охири эксперимент Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С Осимӣ

Натиҷаҳо	Гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ	Сатҳи баланд	Сатҳи миёна	Сатҳи паст
То оғози озмоиш	Озмоишӣ Назоратӣ	22 22	30 30	48=100% 48=100%
Дар анҷоми озмоиш	Назоратӣ Озмоишӣ	50 50	30,8 27	19,2=100% 23=100%

Риоя намудани шароитҳои ташкиливу педагогии зикргардидаи ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни зинаи бакалаври ихтисоси информатика ба бадастории сатҳи баланди он мусоидат менамояд.

Ҳамин тариқ, дар асоси гузаронидани корҳои озмоишӣ, ба чунин хулоса омадем, ки сатҳи тайёрнамоии касбии бакалаврҳои ихтисоси «Информатика» дар муассисаҳои олии касбии кишвар ба талаботи бозори муосири меҳнат ҷавоб гуфта наметавонад. Зеро дар ҷараёни корҳои озмоишӣ ошкор карда шуд, ки ҳатто донишҷӯёни курсҳои болоӣ ҷанбаҳои одитарини истифода намудани технологияҳои муосири иттилоотиву иртиботиро надоранд.



Расми 10. - Натиҷаи ниҳоии корҳои корҳои озмоишшуда дар Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ва Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Ҳамин тариқ, баъд аз таҳлилу натиҷаҳои ба даст омада ҳангоми истифодаи ТИИ дар Донишгоҳи технологии Тоҷикистон ва ДДБ ба номи Носири Хусрав хулоса кардан мумкин аст,ки сатҳи аз худкунии ТИИ дар ихтисосҳои «Информатика» дар ДТТ нисбат ба ДДБ ба номи Носири Хусрав аз нигоҳи сифат фарқ мекунад, ки дар расми 10 нишон дода шудааст.

Чунин мешуморем, ки ин гуна вазъият аз интихоби методҳои таълим вобаста аст. Зеро таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки ба монанди таҳсилоти анъанавӣ дар донишгоҳ имрӯз низ аз лексия ва дарсҳои семинарӣ васеъ истифода менамоянд. Дар дарсҳо доскаи электронӣ истифода мешавад, лекин чунин истифодабарӣ моҳияти дарси анъанавиро тағйир надодааст. Зеро аксарияти омӯзгорон матни алоҳидаро дар доскаи электронӣ мегузоранд, то ки донишҷӯён онро ба дафтарҳои худ кӯчонанд. Дар аксарияти ҳолатҳо дигар навоварӣ дар раванди таълим мушоҳида карда намешавад.

Ҳамин тариқ, дар асоси гузаронидани корҳои озмоишӣ, ба чунин хулоса омадем, ки сатҳи тайёрнамоии касбии бакалаврҳои ихтисоси информатика дар муассисаҳои олии касбии кишвар ба талаботи бозори муосири меҳнат ҷавоб гуфта наметавонанд. Зеро дар ҷараёни корҳои озмоишӣ ошкор карда шуд, ки ҳатто донишҷӯёни курсҳои болоӣ ҷанбаҳои одитарини истифода намудани технологияҳои муосири иттилоотиву робитавиро намедонанд.

Сохтори салоҳиятнокии бакалаврҳои ихтисоси информатика дар таҳқиқотҳои мухталиф ба таври ягона пешниҳод нагардидааст, аз ин хотир зарур аст, ки таркиби он барои таҳқиқоти мазкур муайян карда шавад. Дар асоси таҳлили як қатор корҳои педагогӣ ва методологӣ, мо пешниҳод менамоем, ки дар сохтори салоҳиятнокии касбии бакалаврҳои ихтисоси информатика чунин унсурҳо, ба монанди унсури фаннӣ, унсури методӣ, унсури технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ ҷудо карда шаванд.

Дар корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар марҳилаҳои гуногуни он 280 донишҷӯи зинаи бакалаври ихтисоси информатика иштирок намуданд. Дар марҳилаи ташаккулёбандаи корҳои санҷишӣ-озмоишӣ тарҳе амалӣ гардид, ки марҳилавӣ будани тайёрнамоии касбии бакалаврҳои ихтисоси информатика,

ташаккули салоҳиятҳои иттилоотиву иртиботии донишҷӯён, такмили методҳои таълим бо истифода аз технологияҳои муосири иттилоотиву робитавиро таҷассум месохт.

Риоя намудани шароитҳои ташкиливу педагогии зикргардидаи ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни зинаи бакалаври ихтисоси информатика ба бадастории сатҳи баланди он мусоидат мекунад.

Дар марҳилаи дуюми корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ сатҳи ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯён ҳам дар гурӯҳи назоратӣ ва ҳам дар гурӯҳи озмоишӣ тағйиротҳо мушоҳида карда мешаванд.

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои илмии таҳқиқоти диссертатсионӣ:

Хулосаҳо, натиҷаҳо ва бозёфтҳои тадқиқотро инъикос мекунад. Аз ҷумла, аз рӯйи натиҷаҳои бобҳо, бахшҳо ва зергурӯҳҳои диссертатсия хулосаҳои зерин бароварда шуданд:

1. Яке аз вазифаҳои асосии тағир додани системаи таҳсилоти олӣ тайер кардани мутахассиси салоҳиятдор мебошад, ки қодир аст ба вазъияти мураккаби иҷтимоию фарҳангӣ мутобиқ шавад. Дар як қатор талаботи муосир ба хатмкунандагон, ки зери таъсири вазъи бозори меҳнат ташаккул меёбанд, масъалаи тайер кардани бакалавр махсусан муҳим мегардад. Дар шароити муосир зарурати навсозии мундариҷаи тайер кардани мутахассисони баландихтисос дар соҳаи фаъолияти касбӣ ба миён меояд. [1-М]

2. Сатҳи бакалавр барои қонеъ кардани талаботи баланди хатмкунандагони мактабҳои миёна ва волидони онҳо ба таҳсилоти олӣ пешбинӣ шудааст. Аммо, бо ба даст овардани хусусияти оммавӣ, сатҳи нави таҳсилоти олӣ ногузир вазифаҳои худро тағйир медиҳад. Дар ин ҳолат вазифаи асосии бакалавр на тайёрии касбӣ, балки иҷтимоикунонии ҷавонон, ба системаи муносибатҳои иҷтимоӣ, меъёрҳо ва арзишҳои ҷомеаи муосир пайваст кардани онҳо мебошад. [3-М]

3. Бо мақсади иттилоотикунонии таълимиву маърифатӣ ба сифати низоми кушодаи педагогии касбӣ, ки дар заминаи захоири мухталифи иттилоотӣ-таълимиву васоити ИИ-иҳозиразамон ин ё он ТИ-и педагогии касбӣ сохта шудааст [2-М]

4. Лоиҳаи муҳити иттилоотӣ-таълимӣ маҷмуи шароитҳоеро дар назар дорад, ки дар асоси технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ амалӣ карда мешаванд [3-М].

5. Дар давраи муосири рушди педагогика, ҳангоми муайян кардани талаботи методӣ барои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ, методҳои таълими анъанавиро набояд бо методҳои интерактивӣ иваз намуд. Методҳои анъанавии таълим ба муҳтавои инъикоскунандаи шароити ҳозира бояд баррасӣ ва такомул дода шавад [4-М].

6. Гурӯҳбандии усулҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ аз ҷониби донишҷӯён дар ҷараёни таълим ҳамчун маҷмуи усулҳои таълим сохта мешавад. [5-М]

7. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ бо усулҳои зерин сурат мегиранд: пешниҳоди маводҳои таълимиву маърифатӣ, омодасозии маводҳои дидактикии муосир; таҳияи маводҳои электронии таълимӣ; таҳқиқу санҷишҳо;тасҳеҳи ҷараёни таълимии муосир; дурнамои инкишоф; идораи корҳои таълимиву методӣ; банизомдарории иттилоот оид ба натоиҷи таълиму тарбия; роҳандозии гардишкунии ҳар як ҳуҷҷат ва ғайра. [6-М]

8. Сохтори салоҳияти бакалаврҳо дар соҳаи информатика дар таҳқиқоти гуногун якхела пешниҳод карда намешавад, аз ин рӯ барои ин тадқиқот таркиби онро муайян кардан лозим аст. Дар асоси таҳлили як қатор корҳои педагогӣ ва методӣ, мо тахмин мезанем, ки дар сохтори салоҳияти касбии бакалаврҳои информатика унсурҳое ба монанди унсури фаннӣ, унсури

методӣ, унсури технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ мавҷуданд. [1-М]

9. Дар робита ба ин лоиҳа ташаккули малакаҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии донишҷӯени бакалавриат дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ аз рӯи се унсури алоҳида: унсури иҷтимоӣ-мақсаднок; унсури мундариҷа-равандӣ; унсури арзебӣ - натиҷавӣ пешниҳод карда мешавад. [3-М]

10. Доир ба муайянсозии корбурди ТИИ дар ҷараёни таълимӣ зимни омодасозии донишҷӯёни бакалаври ихтисоси техналогияҳои иттилоотӣ дар ДТТ ва ДДБ ба номи Н.Хусрав якчанд кори назоративуозмоишӣ (2019-2024)роҳандозӣ гардидаанд. Ташкил ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ дар ду марҳила гузаронида шуданд: оддӣ ва назоратӣ. Бо мақсади таъмин ва муайян кардани истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ ҳангоми тайёр кардани бакалаврҳои информатика дар асоси ин нишондиҳандаҳо усулҳои алоҳида интихоб ва таҳия карда шуданд. [4-М]

11. Ба ақидаи мо, вазъияти мазкур аз интихоб кардани методҳои таълими вобастаги калон дорад, чунки мувофиқи таҳқиқи мо, мисли таълими анъанавӣ, лексияҳо ва семинарҳо имрӯз дар донишгоҳҳо васеъ корбурд мегардад. Дар дарсҳо тахтаҳои электронӣ истифода мешаванд, аммо чунин истифода моҳияти дарси анъанавиро тағйир надодааст. Мушоҳида ва таҳлил нишон медиҳад, ки аксари муаллимон то ҳол матни алоҳидаро дар тахтаи электронӣ ҷойгир мекунанд, то донишҷӯен онро ба дафтарҳои худ интиқол диҳанд. Дар ин ҳолат, дар раванди таълим ягон навоварӣ ба назар намерасад. [2-М]

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ:

Дар заминаи натоиҷи таҳқиқот хулосабарории зерин кардем; натиҷаҳои илмии ба дастомадаро дар чунин шароитҳо ва ҳолатҳои раванди таълим истифода бурдан мумкин аст:

- шароитҳои ташкиливу педагогии ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯён ихтисоси «Информатика» дар раванди тайёрнамоии касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ;

- вуҷуд доштани фазои рушдкардаи иттилоотӣ-таълимӣ дар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ;

- тағйир додани корҳои методии муассисаи таҳсилоти олӣ, ки сатҳи баланди касбии омӯзгорон, мавҷудияти базаи методии фанҳо, ба тамоми сатҳҳои ташаккули салоҳиятҳои касбии бакалаврҳои ихтисоси «Информатика» мутааалиқанд;

- гуногун амалӣ гардидани корҳои методӣ бо назардошти сатҳи салоҳиятҳои касбии бакалаврҳои ихтисоси «Информатика».

Истифода намудани натиҷаҳои илмии таҳқиқоти мазкур дар шароитҳои ташкиливу педагогии зикргардидаи ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни зинаи бакалаври ихтисоси информатика ба бадастории сатҳи баланди он мусоидат мекунад.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Мақолаҳое, ки дар маҷалаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти ҶТ ва КОА ФР чоп шудаанд:

[1-М]. ***Хайруллоев Д.Ш.*** Салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботи ҳамчун омили самаранокии таҳсилоти касби. [Матн] / Д.Ш. Хайруллоев // Вестник Таджикского национального университета. - 2022. Ч.2 №6. - С. 203-210. - ISSN 2074-1847

[2-М]. ***Хайруллоев Д.Ш.*** Особенности информацинно-образавательной среды в учреждениях высшего образования [Текст] / Д. Ш. Хайруллоев // Вестник Таджикского национального университета. 2023. Ч. 2 №2. - С. 266-273. - ISSN 2074-1847

[3-М]. ***Мирализода А.М.*** Вазифаҳои дидактикии ташаккули салоҳияти иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр [Матн] / А.М. Мирализода, Д.Ш. Хайруллоев // Вестник Таджикского национального

университета. - 2024. Ч. 2 №2. - С. 245-253. - ISSN 2074-1847

б) Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо ба табъ расидаанд:

[4-М]. **Хайруллоев Д.Ш.** Кампютер ҳамчун манбаи асосии технологи ва техникии системаҳои иттилоотӣ / **Д.Ш. Хайруллоев**, У.Р. Гулмонов // Материалы республиканской научно-практической конференции. «Развитие стабильной энергетики в годы независимости» - (79). - 2016. – С. 391-394.

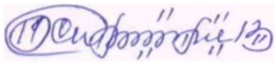
[5-М]. **Хайруллоев Д.Ш.** Решение типовых ычислетельнных задач в среде программы MATHCAD расчет по формулам / **Д.Ш. Хайруллоев,** Гулмонов У.Р. // Материалы республиканской научно-практической конференции. «Развитие стабильной энергетики в годы независимости» - (79). - 2016. – С. 394-401.

[6-М]. **Хайруллоев Д.Ш.** Муносибатҳои омӯзиши тайёрии касбии донишҷӯёни бакалавр [Матн] / Д. Ш. Хайруллоев донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2022. – №1 – С. 290-305. – ISSN 2219-5408

[7-М]. **Хайруллоев Д.Ш.** Системаи ҳисобкуниҳои коди дуи дар информатика **Д.Ш. Хайруллоев,** Мирзоева Ф., Қурбонова З. // Материалы международной научно - практической конференции «Молодеж в поисках дружбы». (24), 2017. – С. 130-138.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи



УКД: 372. 800. 2(575.3)

ШАМСУЛЛОЗОДА ДИЛОВАР ШАМСУЛЛО

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА»

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08- Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (информатика))

Душанбе - 2025

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского национального университета.

Научный руководитель: **Мирализода Абдусалом Мустафо** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий общеуниверситетской кафедрой педагогики Таджикского национального университета

Официальные оппоненты: **Назаров Ахтам Пулатович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры цифровых технологий и кибербезопасности Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Назарзода Рустам Саидмурод - кандидат педагогических наук, старший преподпватель кафедры программирование и компьютерная инженерия Технологическом университете Таджикистана

Ведущая организация: **ГОУ «Кулябский государственный университет им. А. Рудаки»**

Защита состоится «7» февраля 2026 года в 11:00 часов на заседании диссертационного Совета 6D.КОА-048 при Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава (адрес: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, улица Айни 67). E-mail: shuhrat86.86@mail.ru; номер телефона ученого секретаря (+992) 918 72 07 01

С содержанием диссертации и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава и на сайте www.btsu.tj.

Автореферат разослан «______» ____________________ 2025 года.

Учёный секретарь
Диссертационного совета,
кандидат педагогических наук Хасанов Ш.Р.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. С введением трехуровенневой высшей образовательной системы в Таджикистане различные социальные, политические, образовательные и другие факторы общественной жизни воздействуют на эту систему и способствуют этим изменениям. При таком переходе изменяется то или иное требование к профподготовке обучающихся. В УВПО разрабатываются и внедряются государственные образовательные стандарты. В результате этих изменений возникли вопросы, имеющие тесную связь с осуществлением профобразования в республике, с тем или иным способом осуществления требования к каждому бакалавру, закреплённое в каждом гособрстандарте. Определяя особености (специфику) профподготовки каждого бакалавра, можно решить эти важные вапросы.

Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, бакалавров и магистров считается первостепенной задачей профессионального образования, реализация которой связана с трансформацией системы образования, переходом к ступенчатой системе подготовки кадров, возникшей в результате вхождения Таджикистана в Болонский процесс.

В современных условиях подготовка бакалавров в учреждениях высшего профессионального образования является неполной без учета ИКТ, так как пременение информационо-комуникационных технологий в ходе обучения способствуют повышению качества и уровня готовности бакалавров к предстоящей деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает эффективную интеллектуальную работу, повышает качество и уровень профподготовки каждого бакалавра, чтобы он на Мировом рынке труда меч канкурировать с другими специалистами.

Анализы показывают, что в современном мире использование информационно-коммуникационных технологий считается одним из важнейших вопросов, и некоторые страны уделяют этому вопросу особое внимание. Именно по этой причине в Республике Таджикистан сформирована определенная основа

использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и особо отмечается важность их использования в стратегиях, программах и концепциях. В этих документах определена проблема укрепления интеллектуальной способности, повышения качества и уровня подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных бакалавров посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

Анализ педагогических источников, изучение опыта работы вузов позволяет выявить ряд противоречий:

– необходимость подготовки бакалавров по информатике в условиях повышения таких специалистов в информационном обществе и отсутствие полного обеспечения условий для качественной подготовки бакалавров по информатике;

– возрастание потребностей всей современной информационной общественности в бакалавре с реализацией им информационной деятельности, чтобы собрать, обработать и передать информацию и низкий уровень изученности каждого теоретического положения, связанном с непрерывным образованием, содержащем основные элементы работы специалиста в информационном плане;

– развитое содержание подготовки бакалавров по информатике и необходимость совершенствования содержания профессиональной подготовки бакалавров по информатике в высших учебных заведениях;

– современная ситуация методических подходов в подготовке бакалавров по информатике, не учитывающая требований регулярной подготовки постоянно совершенствующегося уровня ИКТ, применение ИКТ в общественной жизни. Также необходимо развивать учебно-методическую поддержку в сфере непрерывного образования, с помощью которого реализуются возможности ИКТ

Итак, на наш взгляд, анализ применения ИКТ имеет важную теоретическую и практическую значимость, в подготовке конкурентоспособных бакалавров в условиях вузов Таджикистана. Проведение такого исследования, направленного на рассмотрение и анализ существующих проблем, использование ИКТ в подготовке специалистов, является необходимым и своевременным.

Диссертационное исследование актуально тем, что обосновывает теоретические положения, разрабатывает структуру, содержание, в научном плане обеспечивает подготовку бакалавров-информатиков с применением ИКТ в профессиональном труде будущих специалистов совершенствует уровень их профессиональной готовности в информационном обществе и образовании.

Степень изученности научной темы. Проблема использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке конкурентоспособных бакалавров по специальности «информатика» в высших учебных заведениях Республики Таджикистан до настоящего времени комплексно не исследована. По этой причине в настоящей диссертации данные вопросы рассматриваются в совокупности.

Значительный вклад в разработку многоплановых проблем высшего образования внесли такие авторы, как Е.М. Бершадский, А.Г. Асмолов, О.В. Брыкова, Н.В. Бужинская, В.П. Беспалько, Е.М. Ганичева, А.А. Вербицкий, М.Н. Вятютнев, Э.Ф. Зеер, С.Г. Григорьев, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Е.В. Комелина, Г.А. Кручинина, Ю. Кулюткин и другие. [9, 2, 11, 12, 10, 16, 13, 14, 15, 27, 28, 19, 20, 35, 38, 39, 34, 36, 37, 41]

Вопросы теории управления инновационными процессами в высших учебных заведениях раскрыты и рассмотрены Е.М. Ганичевой, Б.С. Гершунским, М.А. Горюновой, В.В. Гришкуном, Л.И. Гуре, М.В. Желтяковой, И.В. Забродиной, Э.Ф. Зеером, Т.С. Ильиной, М.В. Куликовой, Л.Г. Куликовой. [16, 23, 18, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 41]

Методы, формы, подходы и технологии профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях рассмотрены в работах Т.А. Лавиной, М.А. Ларионовой, М.Б. Лебедевой, И.А. Матвеенко, А.М. Мирализода, Н.В. Бужинской, С.Г. Григорьева, А.И. Дубских, Д.А. Ежикова, М.О. Ильяхова, М.М. Левиной, Т.Н. Носковой, О.И. Соколовой и других. [47, 48, 49, 54, 55, 12, 19, 20, 24, 25, 31, 50, 57, 64]

Различные проблемы информатизации сферы образования, теоретические и практические основы педагогических и психологических аспектов использования

информационно-коммуникационных технологий, применение различных методов на основе современных информационных технологий были предметом научного изучения Е.С. Полат, М.В. Каймаковой, В.П. Беспалько, Е.В. Батаевой, И.Д. Агафоновой, Л.Л. Балакиной, Г.Ю. Беляева, Е.В. Батаева, М.Е. Бершадского, В.П. Беспалько, И.В. Роберта, Л.Н. Горбуновой, Л.И. Гуре, Т.С. Ильиной. [59, 60, 32, 10, 7, 1, 5, 6, 8, 7, 9, 10, 61, 62, 63]

Таджикские исследователи, такие как М. Лутфуллозода, К.Б. Кодиров, Ф.Ш. Шарифзода, И.Х. Каримова, Ғ. Бобизода, Ф.С. Косимов и другие, рассмотрели практические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в высших учебных заведениях в процессе подготовки специалистов и управления вузами. [53, 43, 44, 45, 46, 65, 66, 67, 33, 34, 53, 56]

Связь исследования с научными программами и темами: данное диссертационное исследование выполнено в рамках научной темы кафедры педагогики Таджикского национального университета на тему «Информационно-коммуникационные технологии в системе образования бакалавров по специальности «Информатика» на 2019-2024 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и экспериментальная проверка использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке бакалавров по специальности «информатика» в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан.

Задачи исследования. Для достижения цели данного исследования предусматривается выполнение следующих задач:

– изучение и анализ научных связей в профессиональной подготовке бакалавров высших учебных заведений;

– изучение и исследование сущности, характеристики основных аспектов информационно-образовательной среды в высших учебных заведениях;

– анализ дидактических задач по совершенствованию компетентности, информационно-коммуникативных компетенций каждого студента- бакалавра в УВПО;

– ознакомление с путями и средствами формирования учебных методов в профподготовке студента-бакалавра на основании применения ИКТ;

– исследование того или иного плана становления информационно-коммуникационных компетенций студента-бакалавра в УВПО;

– оценка каждого средства, направленного на методико-информационное обеспечение хода становления информационно-коммуникационных компетенций каждого студента-бакалавра;

– проведение контрольных и экспериментальных работ и подведение итогов их результатов.

Объект исследования является процесс подготовки бакалавров по информатике с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Предметом исследования является анализ использования информационно-коммуникационных технологий в системе обучения бакалавров по специальности «Информатика».

Гипотеза исследования. Согласно целям и задачам исследования, гипотеза исследования проявляется в том, что уровень и качество подготовки бакалавров по информатике в высших учебных заведениях будут эффективными, если:

– образовательные учреждения будут полностью оснащены современными информационно-коммуникационными технологиями;

– в высших учебных заведениях необходимое внимание будет направлено на создание информационно-коммуникационной среды;

– будут учтены дидактические условия эффективной подготовки бакалавров с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– совершенствовать методы обучения в высших учебных заведениях на основе использования информационно-коммуникационных технологий;

– разрабатывать планы развития информационно-коммуникативной компетентности студентов бакалавриата на основе теоретических знаний;

– в процессе формирования и развития компетентности, информационно-коммуникационных технологий бакалавриата необходимо обеспечивать методическими и информативными материалами.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа в течение 2019-2024 годов.

– *первый этап (2019-2020 гг.)* включает сбор материалов, их анализ, классификацию и систематизацию, отбор педагогических фактов, идей, теорий и определение результатов поисков, связанных с темой исследования;

– *на втором этапе (2021-2022 гг.)* продолжалось изучение материалов и их диагностика, а полученные выводы сравнивались с первоначальными результатами. В частности, полученные результаты частично опубликованы в виде статей.

– *на третьем этапе (2023-2024 гг.)* были уточнены выводы и предложения, а полученные результаты оформлены в виде исследования, то есть кандидатской диссертации.

Теоретическая основа исследования. Различные теоретические и практические аспекты подготовки специалистов в высших учебных заведениях изучались и обсуждались многими исследователями. В процессе исследования с целью решения поставленных задач и проверки исходной гипотезы использовался следующий комплекс исследовательских методов:

– теоретический анализ и обобщение психолого-педагогических научных положений информатики, теории педагогического эксперимента;

– изучение и анализ опыта обучения информатике и информационным технологиям, различным предметам с использованием методов программирования в информационно-коммуникационных технологиях;

– анализ государственных образовательных стандартов высшего образования, образовательных программ и методических средств подготовки бакалавров по информатике;

– теоретико-сравнительные, ретроспективные, модельные методы диагностики;

– диагностические методы-опросники, метод тестового оценивания;

– экспертиза продукта деятельности, изучение психолого-педагогического опыта;

– экспериментальные методы исследования (эксперимент);

– методы статистической обработки экспериментальных данных.

Методологическая основа исследования являются современные теории педагогики и психологии, научно-исследовательская работа по информационным проблемам общества и образования, подготовка кадров в области использования информационно-коммуникационных технологий, внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, разработка и использование систем в образовании, формирование и развитие компетентности преподавателей и учащихся, теория и практика непрерывного образования, личностное и профессиональное развитие педагогов в системе непрерывного педагогического образования, законодательные нормы, официальные материалы и документы государственной политики в сфере образования, учебные планы, программы и методические средства.

Источниками информации являются исследовательские работы отечественных и зарубежных учёных, которые отобраны и собраны из различных изданий, монографий, словарей и учебных пособий по теме исследования.

Основу источников исследования также составляет научная, психолого-педагогическая и методическая литература; нормативные документы, регулирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в области образования; Закон Республики Таджикистан «Об образовании»; концепции, стратегии и государственные программы развития сферы образования; материалы международных конференций, а также теоретические и методические разработки учёных, посвящённые вопросам формирования методической компетентности будущего учителя информатики посредством ИКТ в условиях кредитной системы обучения.

Эмпирическая основа исследования основана на практическом подходе автора диссертации к объекту исследования: изучение, анализ литературы по психологии, лингводидактике, лингвистике, учебно-методические пособия, объяснение научных данных, сравнение, обобщение передовой педагогической практики: наблюдение, заполнение анкет, анализ качественных и количественных результатов научных исследований, нормативных и учебных испытаний.

База исследования. Экспериментальная работа была проведена на базе Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими и Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрав с 2019 года в три этапа. В исследовании приняли участие 280 студентов и 21 преподаватель информатики из учебных заведений городов Душанбе и Бохтар.

Научная новизна исследования воплощена в следующих пунктах:

– комплексно рассмотрены и оценены научные связи профессиональной подготовки бакалавров в вузах. Автор определил свое отношение к ним; классифицируется аппарат педагогической концепции, связанной с этими отношениями, автор анализирует и оценивает их;

– рассмотрены основные аспекты информационно-образовательной среды в высших учебных заведениях. Анализируют основные элементы информационного и учебного круга, отметим, что он считается важным фактором, обеспечивающим эффективность обучения специалиста-бакалавра:

– основывались теоретическими и практическими знаниями, разработан термин «информационно-коммуникационая» компетентости выявлени проанализирован ряд задач и дидактических элементов в становлении информационно-коммуникационных компетенций и компетентности педагогов, студента-бакалавра, педагогические условия формирования межкультурной и профессиональной компетенций. Отмечается, что результат такого обзора расширяет знания о дидактической силе формирования информационно-коммуникативных умений и свидетельствует о том, что внедрение педагогического условия в учебный процесс в вузах способствует эффективному формированию умений студентов бакалавриата;

– на основе анализа различных педагогических источников определены основания, факторы, ряд причин для выбранного учебного метода с применением ИКТ, учтены эти аспекты при выборе методов. Обоснован обновленность традиционных методов обучения с применением ИКТ и повышением их эффективности;

– рассмотрены различные планы формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций студента-бакалавра по специальности информатики, на анализе каждого методического основания автор предложил отдельные планы по работе;

– проведена опытно-экспериментальная работа и получены результаты исследования.

Положения, выносимые на защиту:

– на основе анализа подходов к профессиональной подготовке студентов-бакалавров было установлено, что наиболее продуктивными в этом направлении являются аксиологический, гуманистический, акмеологический, личностно-ориентированный, системный, интегративный, деятельностный и компетентностный подходы. В современных условиях большинство авторов рассматривают процесс профессиональной подготовки бакалавров с точки зрения компетентностного подхода. Рассмотренные подходы охватывают различные аспекты подготовки бакалавров и вносят вклад в повышение эффективности образовательного процесса. Следует отметить, что для обеспечения эффективности процесса профессиональной подготовки бакалавров по специальности «информатика» важным является создание информационно-образовательной среды, и эта мысль подтверждается рассмотрением различных вопросов. Кроме того, автор изложил своё видение относительно модели построения информационно-образовательной среды;

– в процессе обучения и анализа формирования и развития компетентности студентов бакалавриата считается важным и необходимым рассмотреть понятие «информационно-коммуникативная компетентность», раскрыть дидактические задачи и элементы, определить педагогические условия для формирования

культурных и профессиональных компетенций. От указанных вопросов зависит уровень и качество сформированности информационно-коммуникативных навыков студентов бакалавриата в процессе профессиональной подготовки в учреждениях высшего профессионального образования. Результат такого исследования расширяет знания о дидактической силе формирования информационно-коммуникативных навыков и доказывает, что внедрение педагогического условия в учебный процесс в вузе способствует эффективному формированию умений студентов бакалавриата;

– на современном этапе развития педагогики при определении методических требований к применению ИКТ означает не замену традиционных методов обучения интерактивными методами, а пересмотра и дополнения традиционных методов обучения новым содержанием с целью их пременения в настоящее время требует разработки соответствующих методов и создания методических основ данного педагогического направления;

– были рассмотрены различные модели формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов-бакалавров по специальности «информатика» в высших профессиональных образователных учреждениях, оценены её различные аспекты, проведены экспериментально-исследовательские работы и подведены итоги.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования проявляется в следующих аспектах: теоретическое обоснование и формирование базовых и дополнительных принципов подготовки бакалавров в области изучения информационно-коммуникационных технологий и их применения в профессиональной деятельности; определение ключевых аспектов информационно-образовательной среды высшего учебного заведения и её роли в обеспечении эффективной подготовки бакалавров по специальности «информатика»; выявление основного содержания элементов информационной деятельности специалиста в сфере информационно-коммуникационных технологий; установление требований к знаниям, умениям и навыкам студентов уровня бакалавриата по специальности

«информатика» в части использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности; уточнение цели и содержания совершенствования подготовки студентов в области применения информационно-коммуникационных технологий; теоретическое обоснование учебно-методического обеспечения подготовки бакалавров по специальности «информатика».

Практическая значимость исследования выражается в разработке следующих положений: научно-методического обеспечения подготовки бакалавров по специальности «информатика» в процессе профессиональной подготовки; организационно-методического обеспечения подготовки студентов уровня бакалавриата - будущих специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Материалы данного исследования могут быть использованы при разработке программ специальных курсов «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика», «Основы информационной культуры специалиста» и других дисциплин педагогического профиля.

Кроме того, в работе разработаны методические рекомендации по профессиональной подготовке студентов уровня бакалавриата в части применения информационно-коммуникационных технологий, а также диагностические материалы для выявления существующих затруднений в этом направлении, что может быть полезным в учебном процессе и системе образования в целом.

Степень достоверности результатов исследования. Научные положения, выводы и рекомендации, разработанные в диссертации, обеспечиваются методологией научного познания, концепциями педагогической диагностики, опирающимися на ряд теоретических и эмпирических методов, результаты экспериментальной работы, а также подтверждены предложенная гипотеза и личный опыт автора.

Соответствие диссертации пунктам паспорта научной специальности. Настоящее диссертационное исследование соответствует следующим пунктам

паспорта научной специальности 13.00.08-01 - Теория и методика точных дисциплин (информатика, профессиональная образования):

– *пункт 2.* Теоретические основы применения новых педагогических технологий и методической системы обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащегося на различных этапах обучения информатике;

– *пункт 4.* Сравнительное исследование теории и методики обучения информатике в различных педагогических системах;

– *пункт 8.* Теория и практика разработки государственных образовательных стандартов разных ступеней и направлений обучения информатике;

– *пункт 14.* Разработка учебных программ по информатике для учебных заведений разных образовательных ступеней;

– *пункт 20.* Вопросы разработки новых методических систем обучения и воспитания по информатике в соответствии с повседневными направлениями информатизации и инноваций отечественного образования;

– *пункт 21.* Теория и методика применения технической наглядности обучения в разных областях знаний и на разных ступенях образования;

– *пункт 28.* Теоретико-методологические основы разработки и использования научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих информационно-коммуникационные возможности;

– *пункт 29.* Вопросы составления содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания по информатике в современных условиях информационного общества и глобальной коммуникации.

Личный вклад соискателя. Разработка, обработка и всесторонний анализ темы диссертационного исследования являются результатом многолетней работы автора. Автор принимал непосредственное участие на всех этапах исследования и самостоятельно обобщил результаты данного исследования. Это проявилось в подтверждении положений научной работы, проведении экспериментальных и аналитических исследований, формулировании выводов по экспериментальной

работе, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях и конференциях, а также в обобщении результатов и подготовке диссертации.

Апробация результатов исследования осуществлена публикациями статей в рецензируемых научных журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан. Исследование рассматриваемой темы считается многолетним поиском и усилием исследователя, а основные положения исследования были представлены в виде докладов на различных научно-практических университетских, республиканских и международных конференциях и семинарах.

Публикации по теме диссертации. Результаты исследования отражены в 7 статьях, в том числе 3 статьи в рецензируемых и рекомендуемых журналах, включенных в список ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций по практическому использованию результатов исследования и списка литературы с перечнем научных публикаций соискателя учёной степени. Каждая глава диссертации разделена на отдельные разделы в соответствии с постановкой задач.

Общий объём диссертации составляет 185 страниц машинописного текста, набранного с помощью текстового процессора Microsoft Word, включает 10 рисунков и 4 таблицы. Нумерация рисунков и таблиц ведётся общая для обеих глав диссертации. Список литературы содержит 241 наименование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обосновывается актуальность темы, степень разработанности исследуемого вопроса, а также определяются объект, предмет, цель и задачи исследования; изложена гипотеза исследовательской работы, отмечается ряд методологечиских основ и методов исследовательской роботы, предложены основные положения, предъявленные и защите теоретическое к практикческое значение результатов исследования.

Первая глава диссертации – «Теоретико-методологические основы формирования информационно-коммуникативной компетентности студентов бакалавриата» состоит из 3 параграфов.

Автор диссертации в первом параграфе под названием **«Отношение изучения профессиональной подготовки студентов бакалавриата»** обращает внимание на изменение высшей образовательной системы. Им отмечается, экономическое и социальное развитие, научно-технический прогресс, рынок труда, их перспективное развитие с их международным опытом. В работе приводится, что ныне таджикскому обществу нужны образованные, мотивированные, старательные и инциативные специалисты, самостоятельно принимающие ключевые решения, предвидящие возможные последствия, готовые сотрудничать с другими, отличающиеся пунктуальностью и креативностью, а также иметь чувство высокой ответственности за судьбу своей нации и государства.

Нынешнее УВПО функционирует в рыночной среде и борется для приобретения финансовых ресурсов. Но для того, чтобы выполнить все задачи учреждения у него отсуствуют необходимые средства. В связи с этим, перед нами стоит трудная дилемма; что преимущественее научные исследования или образовательные услуги. Требования рынка твердят о том, чтобы предложить образовательные услуги, нужно организовать корпоративные университеты. Кождый специалист должен быть готов, к профработе и быть конкурентоспособным на рынке труда. Конкурентоспособный специалист без особого труда обеспечивается работной так как конкурентоспособный в качестве важного показателя на рынке труда специалист отличается от необеспеченной работы специалистов.

Конкурентоспособный специалист должен иметь определёные знания, умения и новыки, средства и стиль работной. Он должен отличаться тем или иным профессиональным качеством, высоким уровнем специализации, компетенциями, способностью соответствовать реальности и эффективному выполнению профессиональных задач.

Полагаем, что рассмотрение научного подхода в подготовке бакалавров начинается с концептуальной классификации и в этом направлении уместно дать определение понятиям «профессиональная подготовка» и «бакалавр».

Таким образом, в современной системе высшего образования профессиональная подготовка бакалавров считается одним из сложных процессов. Этот процесс изучается не с одной позиции, так как здесь определяются научные отношения, раскрывается теоретико-методологическая основа исследовательской работы.

Теоретическая основа исследования составляется указанными подходами. Они способствуют получению полного представления о сути изучения профподготовки бакалавра.

Одним из таких подходов является аксиологический подход. С помощью аксиологического подхода изучаются общечеловеческие ценности педагогических явлений. Педагогическая аксиология понимается и подтверждается человеческими ценностями, обучением и воспитанием. В нашей исследовательской работе термин «ценность» является полифункциональной категорией в самосознании бакалавров и в профессиональном труде-созидательный элемент регулирующая личность.

Итак, аксиологический подход способствует выявлению основных ценностных направлений в профподготовке специалиста-бакалавра, анализу приоритетных путей приобретения необходимых навыков в ходе профдеятельности, рассмотрению их актуальности в системе профподготовки, саморазвития бакалавра.

Гуманизация образования как система деятельности, приводящая к приоритетному развитию культурных элементов в содержании образования, как концептуальное положение о приоритете личности в образовании, определяется как принцип воспитания, предполагающий субъект-субъектные отношения и рост личной власти. Основными положениями гуманистического образования являются признание достоинства личности, права и свободы выбора, реализация и дальнейшее развитие способностей, создание полезных условий для образования.

Акмеологический подход. При акмеологическом подходе определяется теоретическая стратегия профподготовки студента-бакалавра. Акмеологический подход в подготовительной системе студента-бакалавра применяется для того, чтобы формировать профессионально-ценностные ориентации, профессиональную мотивацию, профессиональную целеустремлённость с целью достижения профессиональных успехов, профессионально-творческую работу.

Личностно-ориентированный подход. При личностно-ориентированном подходе у личности формируется совокупность психологических характеристик и индивидуальных особенностей. Профподготовка бакалавра подразумевает применения личностной позиции к СРС, поощряется активность студентов, его индивидуальные возможности, интересы, студентами выбирается индивидуальная или групповая работа, оценивается выполненная работа со стороны студента и преподавателя, также используются отдельные функции.

Системный подход при системном подходе организуется профподготовка, где присутствует взаимозависимость элементов, постоянная рефлексия, коррекция итогов, обеспечение их эффективности. При системном подходе определяются цели и задачи профподготовки, создаются концепции (основные направления, стратегии их осуществления, программы и методы) профподготовки студента-бакалавра, определяются её структурные элементы, выявляется характер взаимосвязанности каждого структурного элемента, раскрываются уровни и показатели оценивания итогов профподготовленности студентов.

Интерактивный подход при интегративном подходе предлагается интеграция, т.е. объединяются отдельные учебные предметы в учебном плане. Также предлагается интеграция учебных методов. В процессе обучения интеграция состоит из взаимодополняемости, адаптации той или иной учебной задачи различных дисциплин, различного расширения взаимосвязи между дисциплинами, углубления содержания отдельного курса и других. Процесс интеграции воспринимается не в качестве суммирования, а в качестве развития направленности и единства.

Деятельностный подход.

При деятельностном подходе предлагается такая теория, где большое место отводится ведущей роли деятельности в ходе формирования личности. Учебная деятельность бакалавров в рамках этих отношений между собой реализуется как регулярное предъявление конкретной профессиональной ситуации, которые на основание отчётов о той или иную задачу и решения этих задач (анализа и решения каждой ситуации, групповых дискуссий, решения конструктивной задачи, обработки и разработки того или иного проекта, рабочих групп) близки к действительности.

Компетентностный подходом подразумевают формирования каждой способности, на основе которой развиваются самоопределение, самореализация, саморазвитие. Основываясь профиссиональным развитием, бакалавр с педагогическим образованием создаёт в своей профессии новый или так называемый инновационный аспект. Он может стать ответственным за приниятие своего решения. На основе обоснования формирующих ценностей определит свои цели и задачи.

На основе анализа образовательных отношений и профессиональной подготовки студентов бакалавриата мы определили, что наиболее продуктивными отношениями в этой сфере являэтся совокупность аксиологических, гуманитических, акмеологических, личностно-ориентированных, системных, интерактивных, деятельностно-компетентностных походов. Согласно проведённому анализу, многие авторы профессиональную подготовку бакалавра изучают в соответствии с компетенциями, и мы пришли к выводу, что указанные взаимосвязи с учетом различных аспектов подготовки бакалавров способствуют повышению эффективности учебного процесса. Вышеупомянутыми подходами составляется теоретическая основа исследования. На этой основе профессиональная подготовка бакалавра исследуется в полном объёме.

Второй параграф называется **«Основные аспекты информационно-образовательной среды в высших профессиональных учреждениях».**

В настоящиее время большое внимание уделяется информационно-образовательной среде ГОУ, его образовательному процессу и результатом. На это влияют и внешние социально-экономимические факторы, и внутренние условия в образовании. Информационно-образовательная среда УВПО предназначена адаптировать образовательную систему к изминениям в новом информационном обществе.

Анализ показывает, что концепция информационно-образовательной среды уже давно привлекает внимание известных авторов и педагогов. Этот вопрос обсуждался рядом авторов, таких как М.И. Башмаков, Г.Ю. Беляев, С.Г. Григорьев, О.А. Ильченко, А.А. Кузнецов, С.В. Панюкова, С. Н. Позднякова, Е. С. Полат, И. В. Роберт и др.

Одним из важнейших вопросов в направлении изучения и анализа информационно-образовательной среды является вопрос классификации понятий. Потому что до сих пор, исходя из существования разных позиций, не предложена единая и всеудовлетворяющая классификация этого понятия. Кроме того, не существует единой позиции относительно понятия и структуры информационно-образовательной среды. Поэтому необходимо рассмотреть такие понятия, как «среда», «учебная среда», «учебно-информационная среда».

Можно отметить, что индивидуальное творческое развитие реализуется в одном случае в нескольких учебных средах: организации, в которой оно непосредственно действует, учреждения послевузовского образования специалистов; социокультурная профессиональная среда и др. Активное сотрудничество в различных отраслях профессиональной среды помогает раскрыть важные профессиональные качества специалистов.

Учёные «учебную среду» в качестве термина, общую характеристику и структуру учебной среды классифицируют по-разному. Постепенно фармируется образовательная среда. Исследованием этого явления занимаются философы, информатики, педагоги, психологи и другие.

На взгляд Г.А. Кручининой, учебная среда имеет отношение к социокультурному пространству. При таком пространстве взаимадейтвуют

образовательные системы, их элементы учебные материалы, субъекты процесса обучения [3, с 115]. По мнению Г.Н. Серикова, учебной средой указывается на то, как существует образовательную система [7, с, 211]. В.А.Козырев подчёркивает, что учебную среду воспринимают в качестве деятелности конкретных образовательных учреждений [1, с, 54].

При анализе различных подходов и образовательной среды учёными особо рассматривается специфика образовательной среды ГОУ, так как, на их взгляд, учебную среду составляют материальные, пространственно тематические факторы, социальные элементы, межличностные отношения.

Педагогу необходимо внедрить свою педагогическую деятельность в информационно-образовательную среду, использовать ее элементы, наладить совокупность информационного и профессионального содрудничества, включающего коллег, учащихся, администрацию, родителей. Информационная подготовка всех субъектов обучения, уровень такой подготовки-важный фактор, определяющий успешность профессионального труда.

На основе анализа можно выделить ряд характеристик уровня образования бакалавра. Во-первых, целью процесса профессиональной подготовки является развитие необходимых знаний и навыков. При профессиональном образовании у каждого студента-бакалавра фармируются определённые компетенции, с помощью которых эффективно реализуется профессиональная деятельность каждого выпусcника. Во-вторых, при профессиональном образовании студента-бакалавра непрерывно формируются общенаучные и общепрофессинальные основы последующего фармирования личности студентов-магистров.

Во второй главе - **«Содержание формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов уровня бакалавриата»** рассматривается классификация ввода информационно-коммуникационных технологий и возрастание их роли во всех сферах общественной жизни.

В первом параграфе **«Дидактические задачи формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов уровня бакалавриата»** автор диссертации отмечает, что под понятием «информационно-

коммуникационные компетенции» понимаются личные достижения студента бакалавриата в использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения содержания и материалов учебного курса. Эти достижения отражаются в изменениях личных ресурсов, таких как мотивационно-ценностные, когнитивные и деятельностные ресурсы, а также обеспечивают способность студента успешно действовать при решении личных, профессиональных и общественных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий в современном социально-культурном пространстве.

В Республике Таджикистан и других странах мирового сообщества использование информационно-коммуникационных технологий считается одним из важных стратегических направлений. В условиях Таджикистана внедрение и применение информационно-коммуникационных технологий отражено в национальных программах и государственной политике. Такие государственные инициативы подробно отражены в следующих документах: Государственная программа компьютеризации школ общего образования Республики Таджикистан на 2011-2015 годы, Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан, Государственная стратегия информационно-коммуникационных технологий для развития Республики Таджикистан, Государственная программа развития образования в Республике Таджикистан на 2006–2015 годы, Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан на 2006–2015 годы и других нормативных актах, принятых в данной сфере.

Совокупность информационно-коммуникативных компетенций является компетенциями в сфере ИКТ, где средствами ИКТ происходит формирование коипетенций. Они помогают в реализации педагогических целей с интерактиным содрудничеством и электронной системой обучения [4, с, 37,]. Развивая комплекс компетеций ИКТ в профдеятельгости студента-бакалавра отделения информатики, мы успешно осваиваем информационное прастранство используем информационные прцессы, связанные с обработкой, план, представления и распространения сведений. используя электоронны образовательные техналогии.

Дидактические принципы имеют большое значение при проектировании процесса развития компетентности учащихся, поскольку ими определяется содержание образовательной системы, выбираются учебные методы и формы. Предложенной конструкцией завершаются и конкретизируются алгоритмы действия на том или ином уровне и элементе, создаётся информационно-коммуникативная среда во взаимосвязи с методами, показателями фармирования компетентности.

Учитель должен обладать следующими образовательными компетенциями:

– это действия в образовательной системе;

– подготовка учебно-методического материала;

–использование преподавателем таких средств,как дидактические, программно-технологические и другие вазможности в системе образования.

Итак, следует подчеркнуть, что очень важно обеспечить педагогические условия в формировании и развитии компетентности студентов бакалавриата в процессе их профессиональной подготовки.

Полагаем, что от указанных вопросов зависят уровень и качество сформированности информационно-коммуникативных навыков студентов бакалавриата в процессе профессиональной подготовки в учреждениях высшего профессионального образования. Результат такого обзора расширяет знания о дидактической силе формирования информационно-коммуникативных навыков и доказывает, что внедрение педагогического дизайна и условий в учебный процесс в вузе способствует эффективному формированию умений студентов бакалавриата.

Второй параграф второй главы называется «**Совершенствование методов обучения с использованием современных информационных и коммуникационных технологий**».

Практика подготовки бакалавров показывает, что использование технологий и традиционных дидактических методов образования не может обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов для современного общества. С другой стороны, по сравнению с подготовкой специалистов в

прошлом, в сегодняшних условиях и при подготовке бакалавров время сокращается. Данные аспекты указывают на необходимость организации процесса обучения студентов с использованием современных информационных технологии при изучении общих и специальных предметов. Это сделает эффективным образовательный процесс, когда возникает трёхуровневая образовательная система и сфатмируется план подготовки специалистов. Таким специалистом развивается своя творческая энергия при обучении в УВПО и в ходе профработы.

В связи с интенсивным нучно-техническим развитием ИКТ, сегодня все люди используют в своей повседневной жизни различные средства информации и коммуникации. Информационные и коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью жизни каждого человека информационного общества. Эти технологии используются и в сфере образования, что обеспечивает эффективность учебного процесса. Но анализ педагогической практики показывает, что студенты используют информационно-коммуникационные технологии преимущественно в развлекательных целях. В таком случае познавательная и образовательная мотивация информационно-коммуникационных технологий не считается основной.

На современном этапе развития педагогики при определении методических требований к использованию информационно-коммуникационных технологий необходимо отметить, что не надо заменять традиционные методы обучения новыми, а пересматривать и дополнять традиционные методы таким содержанием, которое позволяет им использовать существующие условия. [5, с. 272.] Итак, подчёркивается, что применение ИКТ в обучении нуждается в разработке необходимого метода, при котором создаются методические основы этого направления в педагогике [6, с.192].

Применение каждого активного и интерактивного метода обучения с одной стороны, «усложняет жизнь» учителю, поскольку, прежде всего, ему самому приходится становиться более активным, тратить дополнительное время и силы на подготовку уроков, активно вести деятельность, разрабатывать важные

вопросы, ориентироваться на анализ и определять решение задач, использовать методы активизации творческого мышления, формирования познавательной мотивации учащихся. В формировании этой мотивации обучающиеся со своей стороны участвуют в поиске необходимой информации для решения поставленной учителем задачи, чувстве потребности, чувстве заинтересованности, понимании мотивации учебной деятельности.

Совокупность методов обучения с применением ИКТ-это различные действия учителя с целью передать учащимся учебную информацию, управлять особенностями приёмов, понимания, запоминания и правильного применения посредством ИКТ. Здесь ИКТ дидактически усиливают эффективность процесса обучения при предоставлении каждой дополнительной возможности, чтобы проявить коммуникативные способности и определённые качества учащихся в ходе прямой или косвенной направленности.

Классификация методов использования ИКТ со стороны студентов в ходе учебного процесса представляется в качестве совокупности учебных методов, применяемых со стороны преподавателей в их постоянном профессиональном труде. Общие методы применения ИКТ представлены в виде презентации учебного материала, подготовки дидактического материала, обработки электронного учебного материала, разработок процесса обучения, будущего развития, управления системой образования, систематизаций сведений об итогах учебной работы, организации оборота документов и др. [8, с. 96].

При соотношении методов к становлению определённых образовательных категорий преимущество отдаётся познавательному процессу, обеспечивающему данное становление. Эта классификация имеет свою основу-осуществление каждого метода, при котором соблюдаются принципы информатизационной дидактики: информационный гуманизм, мультимедиа, внедрение ИКТ и другие. Методы обучения с использованием ИКТ-этого комплекс действий преподавателя относительно передачи учебной информации студенту и управления пониманием, сохранеием в памяти информации и её правильное использование с помощью информациионо- коммуникационных средств.

Третья глава названа **«Практика формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов-бакалавриата».** Первый параграф третьей главы называется **«Проектирование формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов-бакалавриата»,** в нём исследуются вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, предлагается овладение культурными и профессиональными компетенциями. Для решения профессиональных задач требуется развитие личностных качеств, а они дают возможность выйти за пределы возможностей существующих запросов на знания. Современному рынку труда нужны высокопрофессиональные компетентные специалисты, имеющие профессиональную культуру, креативность, высокую мотивацию к профработе. Поэтому личностные и профессиональные качества, социальное и профессиональное положение специалистов, единую систему называют обучением студента. Здесь формируется профессиональная подготовка к работе, усваиваются профессиональные стандарты, развиваются способности к СРС.

В некоторых случаях ИК компетенции являются условием, при котором формируется квалификация будущих специалистов, элементы профессиональных компетенций, так как компетенции ИКТ нашли своего места в образовательном стандарте специалистов с высшим образованием. Специалисты должны обладать умениями свободной ориентации с информационным пространством, иметь знания и навыки в поиске, обработке и хранении сведений, создать эффективную профессиональную деятельность.

Приоритетным направлением в системе образования считается подготовка будущих специалистов к осуществлению самоопределения в профессиональной деятельности.

Мы полагаем, что при подготовке студентов к профессиональному самоопределению важным условием является совершенствование ИКТ. На наш взгляд, информационно-коммуникативные навыки будущих специалистов

формируются тогда, ькогда усваиваются теоретические знания и практические навыки применения новейших ИКТ при обучении в УВПО.

Информационно-коммуникативные навыки будущих специалистов сотоят из когнитивно-функционального и личностного компонентов.

-наличие теоретических знаний о возможностях и назначениях ИКТ;

-навыки в выборе ИКТ в соответствии с поставленными задачами;

-проявление умения в самостоятельном сборе информации с применением новейших ИКТ.

Важность информационно-коммуникативных компетенций особо отмечается в большинстве педагогических исследований. В данном исследовании исследуются элементы информационно-коммуникационных технологий бакалавров информатики, планы их формирования и развития.

Компетенция информационно-коммуникационных технологий на бакалавриате по информатике затрагивает как технический, так и методический элементы, поскольку без него невозможно решение профессиональных задач, разработка современного методического обеспечения учебного процесса, организация саморазвития как преподавателя, так и студента.

Для рассмотрения проектирования развития компетентности бакалавров необходимо изучение таких аспектов, как образовательная среда, личностные и профессиональные качества преподавателя и обучающегося, отношение субъектов учебного процесса к вопросу формирования компетентности, деятельности педагога, творческого сотрудничества субъектов учебного процесса, методов, стилей и форм обучения.

Второй параграф третьей главы называется **«Организация и анализ практико-экспериментальной работы».**

Формирование и развитие основных элементов информационно-коммуникативной компетентности обеспечивается профессиональной и информационной подготовкой, включающей в себя базовые и профессионально-ориентированные предметы. Базовыми предметами формируются общие профессиональные и информационные компетенции. С их помощью студентами

усваиваются информатика и информационные технологии, необходимые в их будущей профессиональной деятельности. Что касается профессионально-ориентированных предметов, то ими формируются общие компетенции и информационно-коммуникативные компетенции, которые осуществляются тогда, когда профессиональные задачи вводятся в ряд специальных предметов и осуществляются они посредством ИКТ.

Используя Интернет-сети, мы подготовым профессиональную информацию и ориентаций преподавания будущих специалистов. Совокупность приобретённых знаний и навыков студенты пременяют тогда, когда находятся в поиске сведений по общей или специальной дисциплине, когда готовятся участвовать в той или иной конференции или в международном проекте. С помощью ИКТ формируются профессионально информационные компетенции будущих специалистов. ИКТ вибирают с целью удовлетворения различных образовательных и воспитателных требований и создания условий, цель которых самообучение и самаразвитие.

Чтобы оценить сформированность профессионально-информационой компетентности будущих специалистов, мы делим их на 3 уровня. (Рисунок 1)

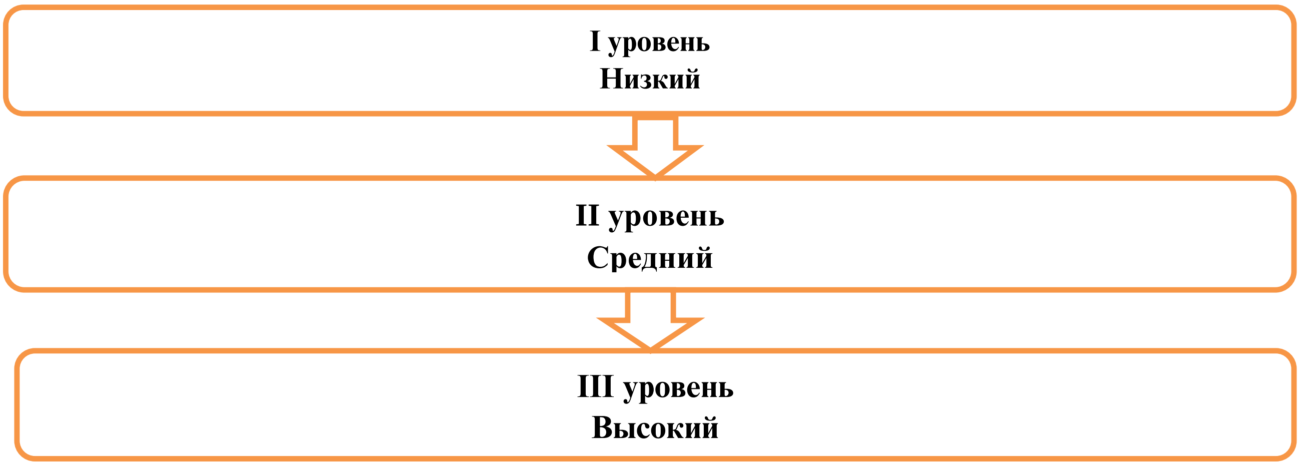


Рисунок 1. - Оценка сформированности профессионально-информационной компетентности студентов разделена на три уровня: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень

Студенты с низким уровнем профессиональных и информационных компетенций обладают поверхностными и неструктурованными знаниями о том или ином возможности ИКТ; у них индивидуально-информационные навыки

находиятся на низком уровне; нестабильно осознают важность применения ИТК в будущей работе.

Студенты со средним уровнем профессиональных и информационных компетентций применяют ИКТ, чтобы решить конкретные задачи; у них неравмерно развиты индивидуальные информационные навыки; они правильно оценивают свои способности.

Студенты с высоким уровнем профессиональных и информационных компетенций имеют развитую информацинную компетентность, способны пременить ИКТ; осознанно используют ИКТ в своей будущей работе.

Уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности в экспериментальной группе БГУ им. Н. Хусрава.

На первом этапе в начале экспееремента 6,9% студентов экспериментальной группы имели высокий уровень сформированных информационных и коммуникативных компетенций, 18,7% студентов со средним уровнем, 74,4% студентов с низким уровен (Рисунок 2)

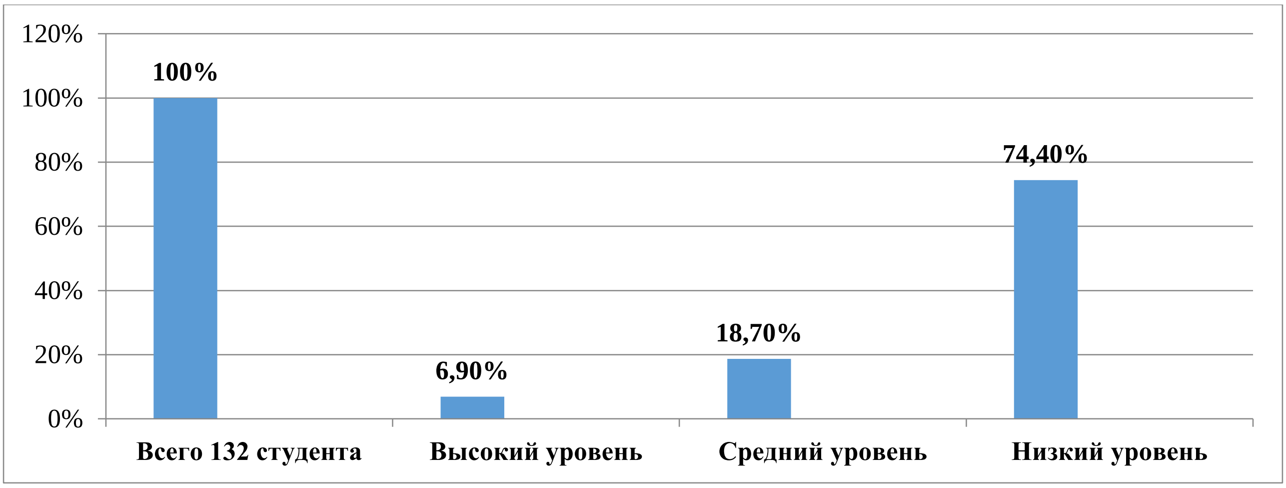


Рисунок 2. - Уровни сформированности информационно-коммуникативной компетентности в экспериментальной группе

В начале эксперимента 7% студентов имели высокий уровень, 17,5%-средний уровень и 75,5%-низкий уровень сформированных информационно-коммуникативных навыков. (Рисунок 3)

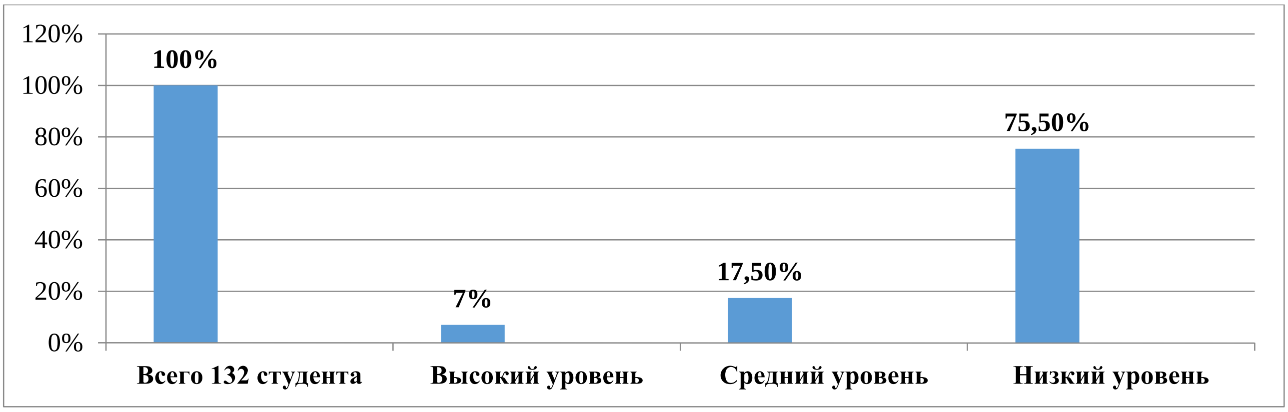


Рисунок 3. - Уровни сформированности информационно-коммуникативной компетентности в контрольной группе

Уровни сформированности информационно-коммуникативной компетентности в экспериментальной группе по ТТУ.

На первом этапе в начале эксперимента 32% студентов эксперериментальной группы показали высокий уровень,28% студентов-средний и 40% студентов низкий уровни сфармированных информационно-коммуникативных компетенций. (Рисунок 4)

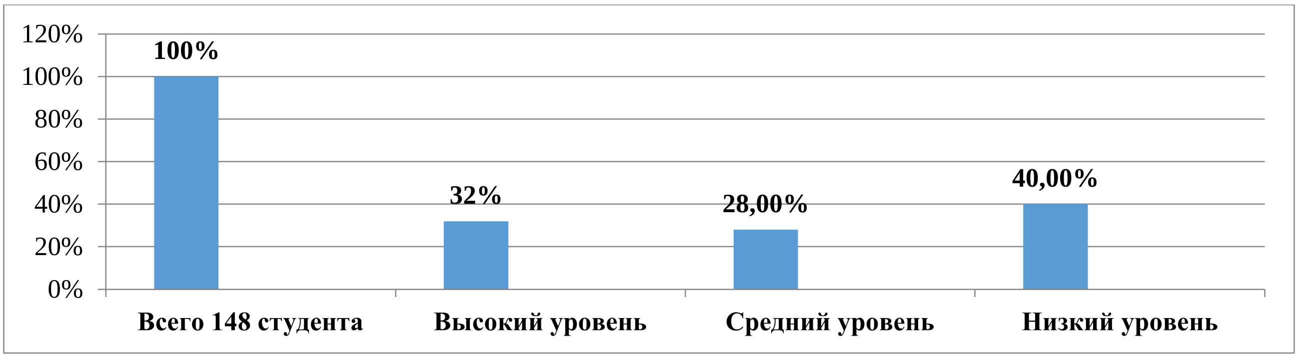


Рисунок 4. - Уровни сформированности информационно-коммуникативной компетентности в экспериментальной группе ТТУ

Результат итогового этапа показал, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности информационно-коммуникационной компетентности студентов 39%, средний уровень-32%, низкий уровень- 29%. (Рисунок 5)

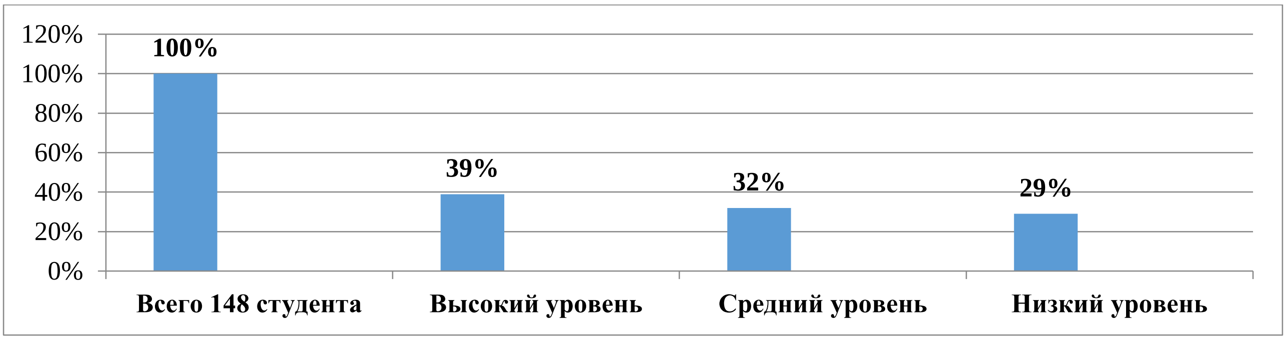


Рисунок 5. - Уровни сформированности информационно-коммуникативной компетентности в контрольной группе

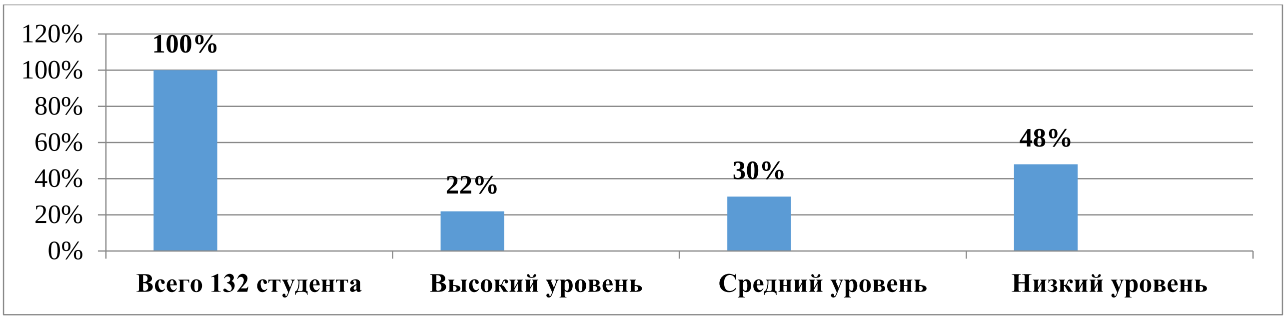


Рисунок 6. - Уровни сформированности информационно-коммуникационной компетентности в экспериментальной группе

Результаты итогового этапа показал, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности информационно-коммуникационной компетентности студентов 22%, средний уровень- 30%, низкий уровень-48%. (Рисунок 6)

В контрольной группе высокий уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности студентов составил 22%, средний уровень - 30%, низкий уровень - 48%. (Рисунок 7)

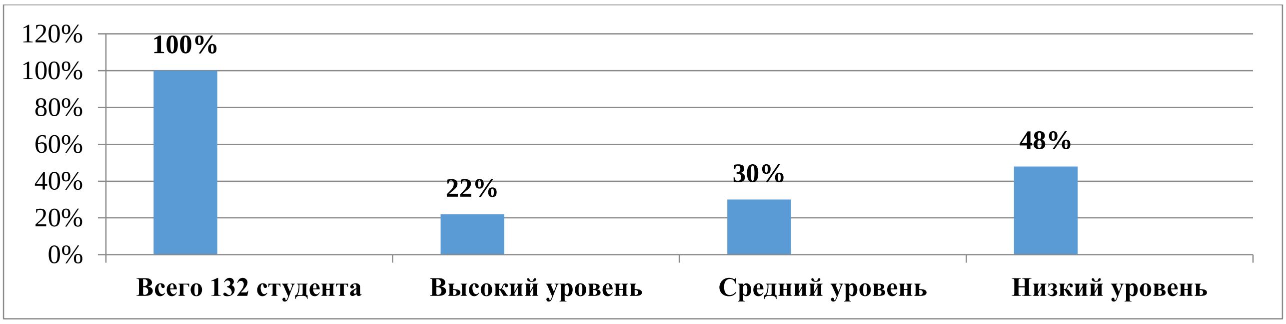


Рисунок 7. - Уровни сформированности информационно-коммуникационной компетентности в контрольной группе

Результаты последнего этапа показали, что в экспериментальной группе высокий уровень формирования информационно-коммуникационной компетентности был зафиксирован у 50% студентов, средний уровень - у 30,8%, низкий уровень - у 19,2% (Рисунок 8).

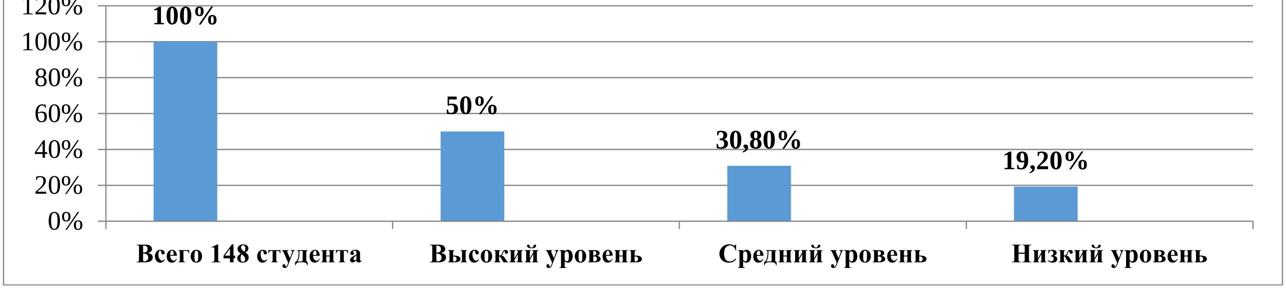


Рисунок 8. - Уровни сформированности информационно-коммуникационной компетентности в экспериментальной группе

В контрольной группе высокий уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности студентов составил 50%, средний уровень- 27%, низкий уровень- 23%. (Рисунок 9)

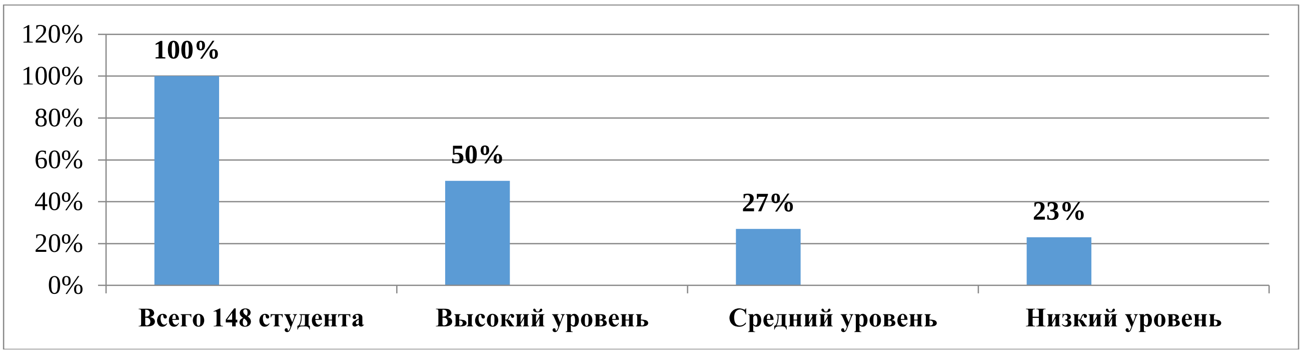


Рисунок 9. - Уровни сформированности информационно-коммуникационной компетентности в контрольной группе

Полученые результаты показали, что как в экспериментальной, так и в контрольной группе немало обучающихся, имеющих низкий уровень информационных и коммуникативных компетенций. Поэтому в этом направлении было проведены формирующие работы. На формирующем этапе эксперимента нужно были решить задачу, которая составила в достоверности результатов сформированности информационно-коммуникационной компететности бакалавров по специальности «Информатика» в условиях перехода к ступенчатой системе их подготовки. (Таблицах 1 и 2)

Таблица 1. - Уровни сформированности компетенций студентов БГУ имени Носира Хусрава в начале и конце эксперимента

Результаты	Экспериметальная и контрольная группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
До начала эксперимента	Экспериментальная Контрольная	22 24	58 53	20=100% 23=100%
В конце эксперимента	Экспериментальная Контрольная	42 80	50 20	8=100% 0=100%

Таблица 2. - Уровни сформированности компетенций студентов ТТУ имени М.С.Осими в начале и конце эксперимента

Результаты	Экспериметальная и контрольная группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
До начала эксперимента	Экспериментальная Контрольная	22 22	30 30	48=100% 48=100%
В конце эксперимента	Экспериментальная Контрольная	50 50	30,8 27	19,2=100% 23=100%

Соблюдение упомянутых организационно-педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов-бакалавров по специальности «Информатика» способствовало достижению высокого уровня компетенций.

Таким образом, на основе проведённых экспериментальных работ мы заключили, что уровень профессиональной подготовки бакалавров по специальности «Информатика» в вузах страны не отвечает современным требованиям рынка труда. Так как в процессе экспериментальных работ выявлено, что даже студенты старших курсов не могут использовать в элементарной форме современные информационно-коммуникационные технологии.

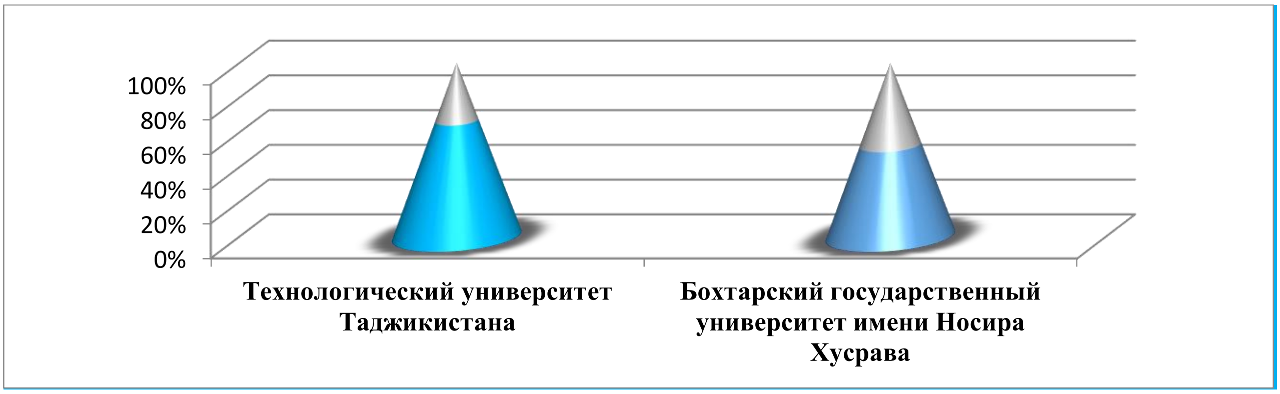


Рисунок 10. - Окончательные результаты экспериментальных работ в ТТУ и БГУ им. Носира Хусрава

Таким образом, после анализа полученных результатов при использовании ИКТ в Таджикском технологическом университете и БГУ имени Носира Хусрава можно заключить,что уровень усвоения ИКТ по специальности «Информатика» в ТТУ им. М.Осими по сравнению с БГУ имени Носира Хусрава качественно отличается,что представлено на рисунке 10.

Мы полагаем, что такая ситуация зависит от выбора методов обучения. Так как анализы показывают, что в традиционной системе образования в университете и ныне широко используются лекции и семинарские занятия. На занятиях используется электронная доска, но такое использование не изменило суть традиционных занятий. Так как многие преподаватели на электронную доску

ставят отдельный текст, чтобы студенты переписали его в свои тетради. Во многих случаях не наблюдается новизна в процессе обучения.

Таким образом, на основе проведения экспериментальной работы мы пришли к выводу, что уровень профессиональной подготовки бакалавров по специальности «Информатика» в высших профессиональных учреждениях страны не может соответствовать требованиям современного рынка труда. Потому что в процессе тестирования выяснилось, что даже студенты высших курсов не знают самых элементарных способов применения новейших ИКТ.

Относительно компетентностной структуры бакалавра-специалиста по информатике нет единого мнения среди учёных, по этой причине необходимо определение её состава. Анализируют методологические и педагогические работы. Мы предлагаем включить в профессиональную компетентность бакалавра, специализирующего в области информатики, такие элементы, как предметный элемент, методический элемент и элемент информационно-коммуникационных технологий.

В экспериментальной работе на разных этапах приняли участие 280 студентов-бакалавриата по специальности «Информатика». На формирующем этапе тестово-экспериментальной работы был реализован план, который воплотил в себе поэтапную профессиональную подготовку бакалавров по информатике, сформировал информационно-коммуникативные навыки студентов, совершенствовал методы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Соблюдение упомянутых организационно-педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов-бакалавров по специальности «Информатика» будет способствовать высокому достижению уровня их компетентности.

На втором этапе экспериментально-исследовательской работы наблюдались изменения уровня формирования компетентности студентов как в контрольной, так и в экспериментальной группах

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации

В заключении отражены результаты и выводы исследования. В частности, по результатам глав и параграфов диссертации были сделаны следующие выводы:

1. Главная задача реформирования УВПО-это подгоовить компетентных специалистов с его адаптацей в мире социокультурной среды. Существующие современные требования к выпуснику, формирующегося под воздействием рынка труда, актуальны в подготовке студента-бакалавра. В настоящее время необходимо реформирование содержательной части подготовки каждого высокаквалифицированного выпусника для будущей работы [1-А].

2. Уровень бакалавриата призван удовлетворить высокий спрос выпускников средних школ и их родителей на получение высшего образования. Но с приобритеним массового характера, на уровне высшей образовательной системы происходит замена своих функцей. Здесь осноная задача бакалавриата заключается не в профессиональной подготовке, а в социализации студентов приобщении студентов к тому или иному социальному отношению, норме и цености общественого строя [3-А].

3. Инфрмационно-образовательную среду представляют в качестве открытой педагогической ситемы, которая основывается различными образовательными и информациоными ресурсами, современными информационно-коммуникационными средствами и педагогическими технологиями, формирует творчески активную, социальную личность, компетентность субъектов обучения, когда решаются учебно-воспитательные и профессиональные задачи с применением ИКТ [2-А].

4. Информационно-образовательная среда имеет свою концепцию. Это концепцию подразумевает условия, реализуемые на базе ИКТ, направленные на осущесвление профработы формирующие важные, профессиональные и социальные качества человека в том или ином условии информационного общества [3-А].

5. На современном этапе развития педагогики при определении методических требований к применению ИКТ нужна не замена традиционных методов обучения новыми методами, а пересмотр и дополнение традиционных методов новым содержанием использованием существующих условий. Итак, следует подчеркнуть, что, внедрения ИКТ в процесс обучения, разработываем соответствующие методы и создаём методические основы в этом педагогическом направлении [4-А].

6. В учебном процессе студенты классифицируют методы обучения с применением ИКТ, которых используют преподаватели в своей педагогической работе [5-А].

7. Общие методы применения ИКТ включает в себя презентацию каждого учебного материала, подготовку дидактического материала, обработку электроного учебного материала, мониторинга и исследований; коррекцию процесса обучения; будущего развития; управления образовательной работой; систематизацию сведения об итогах учебного процесса; организацию оборота документов и т.д [6-А].

8. Структура компетенций бакалавров по информатике не представлена в различных исследованиях единообразно, поэтому для данного исследования необходимо определить ее состав. На основе анализа ряда педагогических и методических работ мы предполагаем, что в структуре профессиональной компетентности бакалавров информатики присутствуют такие элементы, как предметный элемент, методический элемент, элемент информационно-коммуникационных технологий [1-А].

9. В связи с данным проектом формирование информационно-коммуникативных навыков студентов бакалавриата в учреждениях высшего профессионального образования представлен по трем отдельным элементам: социально-целевой элемент; содержательно-процессный элемент; оценочно-результативный элемент [3-А].

10. В период 2019-2024 годов проводились контрольно-экспериментальные работы по определению применения современных информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе при подготовке бакалавров информатики в Таджикском Технологическом университете и Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава. Экспериментальные работы были организованы и проведены в обычном и контрольном этапах. Для обеспечивания и определения использования современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке бакалавров информатики на основе этих показателей были выбраны и разработаны отдельные методы [4-А].

11. Мы считаем, что такая ситуация зависит от выбора методов обучения, поскольку анализы показывают, что, как и традиционное образование, лекции и семинарские занятия сегодня широко используются в университетах. На уроках используются электронные доски, но такое использование не изменило сути традиционного урока. Наблюдение и анализ показывают, что большинство учителей до сих пор размещают отдельный текст на электронной доске, чтобы учащиеся могли перенести его в свои тетради. В этом случае инновация в учебном процессе не наблюдается [2-А].

2. Рекомендации по практическому применению результатов:

По результатам диссертационной работы мы пришли к выводу, что полученные научные результаты могут быть использованы в следующих условиях образовательного процесса:

- организационное и педагогическое условие становления проффессиональной компетентности студента факультета информатики в ходе профподготовки в УВПО;

- существование совершенной информационной и образовательной среды в УВПО;

- Изменения в методической работе УВПО с включением высокого профессионального уровня преподавательского состава, существование методбазы предметов с охватом всех уровней становления профессиональной компетентности студента-бакалавра со специализацией;

- разнообразие методических работ с учитыванием уровней профессиональных компетенций студентов-бакалавра факультета «Информатика».

Использование научных результатов данного исследования в указанных организационно-педагогических условиях формирования профессиональных компетенций студентов бакалавриата по специальности «Информатика» будет способствовать достижению высокого уровня профессиональной компетентности.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕННОЙ СТЕПЕНИ

а) Статьи, в рецензуемых журналах ВАК при Президенте РТ и ВАК РФ:

[1-М]. ***Хайруллоев Д.Ш.*** Салоҳиятнокии иттилоотиву иртиботи ҳамчун омили самаранокии таҳсилоти касби. [Матн] / Д.Ш. Хайруллоев // Вестник Таджикского национального университета. - 2022. Ч.2 №6. - С. 203-210. - ISSN 2074-1847

[2-М]. ***Хайруллоев Д.Ш.*** Особенности информацинно-образавательной среды в учреждениях высшего образования [Текст] / Д. Ш. Хайруллоев // Вестник Таджикского национального университета. 2023. Ч. 2 №2. - С. 266-273. - ISSN 2074-1847

[3-М]. ***Миралиизода А.М.*** Вазифаҳои дидактикии ташаккули салоҳияти иттилоотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалавр [Матн] / А.М. Мирализода, Д.Ш. Хайруллоев // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. Ч. 2 №2. - С. 245-253. - ISSN 2074-1847

б) Статьи, опубликованные в других изданиях:

[4-М]. **Хайруллоев Д.Ш.** Кампютер ҳамчун манбаи асосии технологи ва техникии системаҳои иттилоотӣ / **Д.Ш. Хайруллоев**, У.Р. Гулмонов // Материалы республиканской научно-практической конференции. «Развитие стабильной энергетики в годы независимости» - (79). - 2016. – С. 391-394.

[5-М]. **Хайруллоев Д.Ш.** Решение типовых ычислетельнных задач в среде программы MATHCAD расчет по формулам / **Д.Ш. Хайруллоев,** Гулмонов

У.Р. // Материалы республиканской научно-практической конференции. «Развитие стабильной энергетики в годы независимости» - (79). - 2016. – С. 394-401.

[6-М]. **Хайруллоев Д.Ш.** Муносибатҳои омӯзиши тайёрии касбии донишҷӯёни бакалавр [Матн] / Д. Ш. Хайруллоев донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2022. – №1 – С. 290-305. – ISSN 2219-5408

[7-М]. **Хайруллоев Д.Ш.** Системаи ҳисобкуниҳои коди дуи дар информатика **Д.Ш. Хайруллоев,** Мирзоева Ф., Қурбонова З. // Материалы международной научно - практической конференции «Молодеж в поисках дружбы». (24), 2017. – С. 130-138.

Рӯйхати адабиёт

1. Агафонова, И.Д. Педагогическая модель формирования коммуникативной компетенции менеджеров в системе дополнительного образования И.Д. Агафонова // Известия российского государственного технического университета. – 2008. – № 69 – С. 337-341.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.
3. Атанасян С.Л., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза // Информационная образовательная среда. Теория и практика. Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании ИСМО РАО. – М.: ИСМО РАО, 2007. – Вып. 2. – С. 5 -14.
4. Атахонов, Т., Лутфуллоев, М., Шарифов, Ф. Очеркҳои афкори педагогӣ / Т. Атахонов ва диг. – Душанбе, 2005.
5. Балакина, Л.Л. Диалог как педагогический принцип формирования коммуникативной компетентности учащихся / Л.Л. Балакина // Вестник ТГПУ. – 2005. – Выпуск 2(46). – С. 52-56.
6. Балакина, Л.Л. Образование в условиях информационно-коммуникативного общества / Л.Л. Балакина // Вестник ТГУ. Бюллетень

оперативной научной информации. – Томск, 2006. – № 76. – С. 6-15.

7. Батаева, Е.В. Коммуникативные и инструментальные стратегии в системе высшего образования. – Харковь, 2015. – Т. 21.

8. 8.Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различные образовательные учрежденья / Г.Ю. Беляев. – М.: ИЦКПС, 2000. – 217 с.

9. Бершадский, М. Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. / М. Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Педагогический поиск, 2003. – С. 256.

10. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: 2003.

11. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

12. Бужинская Н.В. Методика оценки уровня ИКТ – компетентности студентов педагогических вузов // Вестник Брянского государственного университета. 2016. № 1 (27). С. 319-324.

13. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос 2009. – 336 с.

14. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А.Вербицкий. // Высшее образование в России. – 2006. – №11. – С. 39-46.

15. Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6.

16. Ганичева, Е.М. Формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения / Е.М. Ганичева. // Сборник статей III Межрегиональной научно-практической. Вологда: Издательский центр Вологодского института развития образования 2012.с 67

17. Горбунова, Л.Н. Освоение информационных и коммуникационных технологий педагогами в контексте ориентации на профессионально-личностное развитие: Информатика и образование / Л.Н. Горбунова, А.М.

Семибратов. – 2004.с.96

18. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: Экскурс в терминологию и обоснование понятия / А.М. Горюнова // Развитие региональной образовательной информационной среды: сб. науч. ст. – СПб, 2006.

19. Григорьев, С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, С.И. Макаров. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. акад, 2002. – 110 с.

20. Григорьев, С.Г. Разработка концепции образовательных электронных изданий и ресурсов / С.Г. Григорьев и др. // Открытое и дистанционное образование. – Томск: ТГУ, Ассоциация «Сибирский открытый университет». – 2002. – №3 (7). – С. 31-33.

21. Гришкун, В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы / В.В. Гришкун, С.Г. Григорьев. – М.: МГПУ 2006. – 98 с.

22. Гуре, Л.И., Маркина Л.Л. Подготовка преподавателей вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности // Высшее образование в России. – 2009. – № 2. – С. 91-95.

23. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика 1987. – С. 265.

24. Дубских, А.И. Метод проекта как современная педагогическая технология / А.И. Дубских // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: материалы Международной научно-практической конференции Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 311–313.

25. Ежиков, Д.А. Методика развития речевых умений студентов на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации (английский язык, неязыковой вуз): автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / Д.А. Ежиков. – М., 2013. – 24 с.

26. Желтякова, М.В., Варфоломеева, Т.Н. Перспективы развития отрасли информационных технологий в образовании, VII международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный

форум» / М.В.Желтякова, Т.Н.Варфоломеева, [Электронный ресурс]: URL: http://www.scienceforum.ru/2015/976/7928 (Дата обраҳение: 01.02.22)

27. Забродина, И.В., Козлова Н.А., Фортыгина С.В. Формирование ИКТ-компетентности студентов педвуза в условиях электронной информационно-образовательной среды / И.В. Забродина, Н.А. Козлова, С.В. Фортыгина. // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 3 (28). – С.293-295.

28. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход в реализации профессионального развития личности специалиста / Э.Ф. Зеер, О.В. Мухлынина. – Екатеринбург, 2011. – 266 с.

29. Зеер, Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Павлова А.М. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.М. Павлова. – М.: Изд-во МПСИ, 2005.

30. Ильина, Т.С. Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. / Т.С.Ильина. – СПб, 2006.

31. Ильяхов, М.О. Методические основы организации интерактивного обучения в сотрудничестве на базе технологии вики: автореферат дис.канд. пед. наук: 13.00.02. / М.О. Ильяхов. – М., 2013. – С. 29.

32. Каймакова, М.В. Коммуникации в организации: текст лекций / М.В. Каймакова. – Ульяновск: УлГТУ, 2008.

33. Каримова, И.Х. К вопросу об основных направлениях развития педагогической науки / И.Х. Каримова // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2013. – №3. – С. 11-20.

34. Каримова, И.Х. Проблемы совершенствование педагогических исследований / И.Х. Каримова // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2013. – №3. – С. 6-16.

35. Комелина, Е.В. Система повышения квалификации педагогов в области информатики с использованием модели информационной образовательной среды: автореф. дис. канд. пед. наук. / Е.В.Комелина. – М., 2012. – 25с.

36. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

37. Кручинина, Г.А. Готовность будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения: Монография. / Г.А. Кручинина. – М.: МПГУ, Изд-во МПГУ им. В.И. Ленина, 1996. – С. 176.

38. Кручинина, Г.А. Дидактические основы формирования готовности будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения. / Г.А.Кручинина. – М., 1996.

39. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н.В. Кузьмина. – М., 2001.

40. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / Н.В. Кузьмина. – М., 1990. – С. 119.

41. Куликова, Л.Г. Развитие инновационных компетенций у студентов и аспирантов в системе учебно-научно-педагогического комплекса / Л.Г. Куликова, В.М. Лопаткин // Мир науки, культуры, образования. – ГорноАлтайск. –2013. – № 6 (43). – С. 225-227.

42. Кулюткин, Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов // Новые знания. – 2001. – № 1. URL: http:// www.znanie.org/gurnal/nl_01/obraz_sreda.html.

43. Қодиров, Қ.Б. Вожаномаи тафсирии истилоҳоти психологӣ ва педагогӣ / Қ. Б. Қодиров, М.Т. Давлатов, С.Х. Расулов. – Душанбе, 2008. – 192 с.

44. Қодиров, Қ.Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик / Қ. Б. Қодиров – Душанбе: Маориф, 1998. – 335 с.

45. Қодиров, Қ.Б. Таърихи мактаб ва афкори педагогӣ то давраи ислом / Қ. Б. Қодиров – Душанбе: Ирфон, 2013.

46. Қодиров, Қ.Б. Таърихи тарбия аз аҳди бостон то замони сомониён / К. Қодиров // Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. / Қ.Б. Қодиров – Душанбе, 2012. – 239 с.

47. Лавина, Т.А., Зверева Е.А. Формирование мотивационного компонента ИКТ-компетентности студентов / Т.А. Лавина, Е.А. Зверева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 59-64.

48. Ларионова, М.А. Использование интерактивных средств обучения на уроках информатики / М.А. Ларионова // Новые образовательные технологии в вузе. – Екатеринбург, 2010. – Ч 2. – 444 с.

49. Лебедева, М.Б. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее сформировать / М. Б. Лебедева, О. Н. Шилова. – 2004. – № 3.

50. Левина, М.М. Проблема интеграции дидактической и методической подготовки студентов // Теория и практика высшего педагогического образования. / М.М. Левина. – М., 2005. – С. 30-35.

51. Лутфуллоев, М. Дидактикаи муосир / М.Лутфуллоев. – Душанбе, 2001.

52. Лутфуллоев, М. Основы педагогических исследований / М. Лутфуллоев, К. Абдурахимов // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2014. – №1. – С. 17-41.

53. Лутфуллозода, М., Бобизода, Ғ. Андешаҳо перомуни салоҳиятҳо ва ташаккули онҳо / М.Лутфуллозода, Ғ.Бобизода. –Душанбе, 2017.

54. Матвеенко, И.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов (магистров) профессиональному английскому языку в институте природных ресурсов / И.А. Матвеенко, Л.В. Надеина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 4 (11). – С. 115-118.

55. Мирализода, А.М., Давлатов, Р.М. ИКТ в управлении качеством высшего профессионального образования. (методическое пособие). / А.М.Мирализода, Р.М. Давлатов. –Куляб. 2020.

56. Муносибати босалоҳият ба таълим (дастури методӣ) Мураттибон: Ғ.Бобизода, Д. Имимназаров, Ш.Исрофилниё, А.Байзоев. –Душанбе: Ирфон, 2018.

57. Носкова, Т.Н. Методические основы создания использования

модульной аудиовизуальной технологии обучения / Т.Н. Носкова – СПб. 2002. – 28 с.

58. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006.

59. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и сист. повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – С. 272 с.

60. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010.

61. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.

62. Роберт, И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт // Информатика и образование. – 2004. – № 5. – С. 22-29.

63. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ, 2012.

64. Соколова, О.И. Основы разработки информационной среды педагогического вуза. // XI конференция выставка «Информационные технологии в образовании»: Сборник трудов участников конференции. Ч. IV. / О.И. Соколова. – М.: МИФИ, 2001.

65. Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики: в 2 кн. / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон. – Кн. 1. – 2009. – 459 с.

66. Шарифзода, Ф.Ш. Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления: в 2-х частях / Ф.Ш. Шарифзода. – Душанбе, 1999-2000.

67. Шарифзода, Ф.Ш. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы / Ф.Ш. Шарифзода. – Душанбе: Маориф, 1997. –194 с.

АННОТАТСИЯИ

ба диссертатсияи Шамсуллозода Диловар Шамсулло дар мавзуи «Технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар низоми таълимии бакалаврҳои ихтисоси «Информатика» «барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08.01 – Назария ва методикаи фанҳои дақиқ (информатитка)

Калидвожаҳо: информатика, бакалавр, таҳсилот, амсиласозӣ, салоҳиятнокӣ, таълим, омодасозӣ, барномасозӣ, графика, иттилоот, низом, раванд, донишҷӯён, таҳқиқот, татбиқ.

Мақсади таҳқиқот асоснокнамоии назариявӣ-методологӣ ва санҷишиву таҷрибавии истифодаи технологияҳои иттилоотиву иртиботӣ дар тайёр намудани бакалаврҳои ихтисоси «Информатика» дар муассисаҳои таҳсилоти олии касби Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад.

Навгонии илмии таҳқиқот:

– ба таври маҷмуӣ муносибатҳои илмии тайёрнамоии касбии бакалаврҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ баррасӣ ва баҳогузорӣ карда шуда, муаллиф муносибати худро нисбат ба онҳо муайян намудааст; дастгоҳи мафҳуми педагогии бо ин муносибатҳо алоқаманд тасниф гардида, муаллиф онҳоро таҳлил ва баҳогузорӣ намудааст;

– ҷанбаҳои асосии муҳити иттилоотиву таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ баррасӣ гардида, дар асоси таҳлили унсурҳои асосии муҳити иттилоотиву таълимӣ, қайд карда мешавад, ки он яке аз омилҳои асосии таъмини самаранокии тайёр намудани мутахассисони бакалавр ба ҳисоб рафта, диққати махсусро талаб менамояд;

– тарҳҳои мухталифи ташаккул ва инкишофи салоҳиятнокии иттилотиву иртиботии донишҷӯёни зинаи бакалаври ихтисоси информатика мавриди баррасӣ қарор дода шуда, дар асоси таҳлили заминаҳои методологӣ тарҳи алоҳида аз ҷониби муаллиф пешниҳод карда шудааст;

– корҳои санҷишиву озмоишӣ гузаронида шуда, аз онҳо натиҷагирӣ карда шудааст.

Пойгоҳи таҳқиқотро ду муассисаи таҳсилоти олии касбии ҷумҳурӣ: Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав дар ихтисоси информатика ва Донишгоҳи технологии Тоҷикистон ихтисоси информатика ташкил медиҳанд. Дар ин таҷриба зиёда аз 280 нафар донишҷӯён аз ду донишгоҳи мазкур, ки дар ихтисоси информатика таҳсил мекарданд, иштирок намуданд.

Соҳаи истифода: таҳсилот, барномасозӣ, банақшагирӣ, амсиласозӣ, методикаи таълим, МТОК.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Шамсуллозода Диловар Шамсулло на тему «Информационно-коммуникационные технологии в системе подготовки бакалавров по специальности «Информатика» «на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.01– Теория и методика точных дисциплин (информатика)

Ключевые слова: информатика, бакалавр, образование, моделирование, компетентность, обучение, подготовка, программирование, графика, информация, система, процесс, студенты, исследование, внедрение.

Цель исследования. Теоретическое и методологическое обоснование, а также экспериментальная проверка использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке бакалавров по специальности «Информатика» в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования:

– всесторонне рассмотрены и оценены научные аспекты профессиональной подготовки бакалавров в высших учебных заведениях, определено отношение автора к ним; классифицирован педагогический понятийный аппарат, связанный с этими отношениями, автором проведен их анализ и оценка;

– рассмотрены основные аспекты информационно-образовательной среды в высших учебных заведениях, и на основе анализа основных элементов информационно-образовательной среды отмечено, что она является одним из основных факторов, обеспечивающих эффективность подготовки специалистов бакалавриата и требует особого внимания;

– рассмотрены различные проекты по формированию и развитию информационно-коммуникационной компетентности студентов бакалавриата по направлению «Информатика» и на основе анализа методических основ автором предложен отдельный проект;

– проведены опытно-экспериментальные работы и получены результаты.

База исследования. Исследование проводилось на базе двух вузов – Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава и Технологического университета Таджикистана, где приняли участие более 280 студентов по специальности «Информатика».

Область применения результатов: образование, программирование, планирование, моделирование, методические разработки:

ANNOTATION

on the dissertation of Shamsullozoda Dilovar Shamsullo on the topic «Information and communication technologies in the system of training bachelors in the specialty «Computer Science» «for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08.01 - Theory and methodology of exact sciences (informatics)

Keywords: Informatics, bachelor, education, modeling, competence, training, preparation, programming, graphics, information, system, process, students, research, implementation, experiment, results, structure, professional education, control.

The purpose of the study. Theoretical and methodological substantiation, as well as experimental verification of the use of information and communication technologies in the training of bachelors in the specialty «Informatics» in higher educational institutions of the Republic of Tajikistan.

Purpose of the study:

– theoretical and methodological justification, as well as experimental testing of the use of information and communication technologies in the preparation of bachelors in the specialty « informatics» in higher educational institutions of the republic of tajikistan.

– a comprehensive analysis of approaches to the preparation of bachelors in higher educational institutions was carried out.

– the key concepts of « information and communication competencies» and their didactic elements are defined and analyzed.

– models and concepts for the formation of professional competencies of undergraduate students are proposed.

– methodological foundations have been developed for the introduction of information technologies into the educational process.

– methodological foundations have been developed for the introduction of information technologies into the educational process.

– the experimental results confirmed the effectiveness of the proposed models and approaches.

Research base. The study was conducted at two universities - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav and the Technological University of Tajikistan, where more than 280 students majoring in Computer Science took part.

Scope of application of the results: education, programming, planning, modeling, methodological developments.