ОТЗЫВ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА

Шохиёна Нурали Набот – кандидата технических наук, доктора педагогических наук, и.о. профессора общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода на диссертацию Джафарзода Сабзали Файзали на тему «Мотивационно-развивающие технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Диссертационная работа на тему «Мотивационно-развивающие технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза» на взгляд научного консультанта выполнена на весьма актуальную и значимую тему. Проблемы, связанные с рациональным использованием времени и формированием соответствующих навыков из глубин веков до нынешних времён и уверенно можно утверждать, что и в будущем сохранят свою востребованность и научно-практическую значимость. Следует отметить, что вопросы осознанного управления временем имеют междисциплинарный характер и непосредственно связаны с личностным и профессиональным развитием человека. Сформированность навыков эффективного управления временем с раннего возраста и на последующих этапах жизненного пути является важным критерием успешности и результативности деятельности личности, что придаёт исследованию высокую теоретическую и прикладную ценность.

В этой связи, ценность и актуальность приведенных работ Джафарзода С. Ф. в качестве претендента на соискание ученной степени доктора педагогических наук по указанной выше тематике заключается в глубоком и всестороннем анализе проблемы, которая остаётся неизменно актуальной в условиях современного образовательного процесса. Исследование представленной диссертационной работы раскрывает

важнейшие аспекты мотивационно-развивающих технологий в контексте педагогического управления временем, что безусловно, имеет значительный практический и теоретический потенциал. Важной особенностью работы является то, что автор не только обращается к проблеме эффективности использования времени в образовательном процессе, но и предлагает конкретные методы и подходы, направленные на повышение мотивации обучающихся и развития у них навыков осознанного планирования своей деятельности. Джафарзода С. Ф. системно исследует современные инновационные подходы в обучении, сочетая их с классическими методами педагогики, что позволяет создать целостную модель управления временем для студентов высших учебных заведений.

Научная новизна диссертационной работы, на взгляд научного консультанта, обоснована с учётом доказательной базы и обзора литературных источников, включающих труды как отечественных, так и зарубежных авторов. В этой связи докторант отмечает, что представленная в исследовании разработка в виде новой концептуальной модели мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза предложена впервые. Данная модель отличается оригинальностью теоретико-методологического подхода и отражает авторское видение механизмов формирования у субъектов образовательного процесса ценностного отношения к времени и навыков его рационального использования. Автор вводит в научный оборот комплексный подход, интегрирующий элементы мотивации, личностного роста и педагогической практики для эффективного управления временем в образовательном процессе. Научной новизной также является использование междисциплинарных методов: психологического, педагогического и управленческого подходов для создания более эффективных моделей обучения, которые направлены на интеграцию ценностно-смыслового компонента в образовательный процесс. Это дает возможность студентам и другим участникам целостного педагогического

процесса не только овладеть навыками рационального использования времени, но и сформировать осознанное отношение к времени, как к ключевому ресурсу, непосредственно влияющему на личностное развитие, профессиональное становление и достижение жизненного успеха.

Что касается степени изученности темы исследования, то, как свидетельствует проведённый автором системный анализ научных источников по данной проблематике, данная тема выполняется впервые не только в системе проведение научных исследований нашей страны, но и в рамках исследований, проводимых в других странах СНГ. Можно отметить, что представленные автором аргументы и обобщения являются убедительным заключением данной тематики.

По вопросу практической значимости работы следует подчеркнуть, что она ориентирована на создание условий для гармоничного развития студентов через внедрение в систему высшего образования инновационных педагогических практик, которые способствуют не только улучшению навыков тайм-менеджмента, но и формированию у студентов устойчивой мотивации к саморазвитию, что, в свою очередь, влияет на повышение их академической и профессиональной успешности. Для достижение этих целей автором проведена самостоятельная работа при проведении серии педагогических экспериментов, организация кружков и тренингов в пяти вузах Республики Таджикистан, таких как: Технологический университет Таджикистана, Дангаринский государственный университет, Университет инноваций и цифровых технологий Таджикистана, Энергетический институт Таджикистана, Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни. Все указанные работы и подходы приведены автором с учётом современных моделей оценки результативности выдвинутых идей и гипотез диссертации. В этом процессе диссертантом проявлена абсолютная самостоятельность и творческий подход к обработке данных.

С точки зрения перспективности использования полученных результатов в реальной педагогической практике на основе предложенных в

диссертации методов, следует отметить, что автором разработаны 4 монографии, 1 учебник и 1 учебное пособие для проведения тренингов, как в самостоятельном формате, так и в составе авторских коллективов. Все указанные издания созданы с учётом предложенных в работе моделей, систем и методов, что обеспечивает их эффективность и направленность на достижение поставленных исследовательских целей.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту представлены и обсуждены в более 33 научно-практических международных и республиканских конференциях, а также при выполнении серии работ в рамках грантовой поддержки ряда международных организаций. С использованием данных, полученных в ходе проведения педагогических экспериментов, были реализованы также серии социологических опросов среди школьников с учётом их готовности к выбору профессии и сдаче вступительных экзаменов на основе правил, установленных Национальным центром тестирования при Президенте Республики Таджикистан. При этом учитывалась введённая в исследование понятийная сущность фактора времени, применяемая в различных областях знаний. В процессе проведения указанных работ были выявлены «парадоксы», которые в дальнейшем были учтены при выборе дидактических целей и разработке механизмов реализации мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза.

Выполненная диссертационная работа характеризуется оригинальностью, выражающейся в сочетании теоретических подходов с практическими методами, адаптированными к условиям современной образовательной среды. Важным достижением выполненной работы является проведение детального анализа существующих педагогических технологий управления временем, а также выработка предложений по их совершенствованию с учётом актуальных тенденций в образовательной практике и результатов научных исследований отечественных и зарубежных авторов. На взгляд научного консультанта, работа

отличается глубиной теоретического анализа, значительным вкладом в развитие педагогической науки, а также практическими рекомендациями, которые могут быть внедрены в систему высшего образования. Мотивационно-развивающие технологии, предложенные автором, подчеркивают важность личностно-ориентированного подхода, которые способствуют не только развитию навыков эффективного управления временем, но и личностному росту студентов, их стремлению к самосовершенствованию.

В целом, личный вклад автора в ходе выполнения диссертационной работы на представленную тему заключается в разработке инновационной концепции, которая сочетает в себе теоретические и практические подходы к вопросам управления временем в образовательном процессе. Автору удалось не только синтезировать существующие исследования в данной области, но и предложить новые модели для улучшения мотивационно-развивающих технологий, направленных на развитие у студентов навыков рационального и осознанного использования времени. Основным достижением диссертационного исследования является создание интегрированной модели ценностно-смыслового подхода к управлению временем, которая учитывает личностно-ориентированные аспекты образовательного процесса. В отличие от существующих методик, автор предложил интегрированную и адаптивную систему, учитывающую специфику высшего образования и направленную на комплексное развитие когнитивных и мотивационных аспектов студентов, что обеспечивает её эффективность и универсальность в образовательном процессе.

Диссертант продемонстрировал глубокое понимание современных тенденций в педагогике и психологии, что позволило ему внести значительный вклад в развитие педагогических технологий, ориентированных на более эффективное и осознанное использование времени. Проведенные эмпирические исследования, а также анализ существующей практики в вузах, позволили автору выработать рекомендации по внедрению предложенной модели в реальную образовательную среду.

Общие выводы: таким образом, личный вклад автора в диссертационное исследование выражается в оригинальной разработке методологии и моделей, способных существенно повысить эффективность процесса педагогического управления временем в образовательной среде. Предложенные подходы способствуют развитию мотивации и улучшению академической успешности студентов. По мнению научного консультанта, данная работа соответствует установленным процедурам и базовым правовым нормам в области присвоения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин), утверждённым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Научный консультант,
к.т.н., д.п.н., и.о. профессора
общеуниверситетской кафедры
педагогики Таджикского международного
университета иностранных языков
имени Сотима Улугзаде Шохиён Н. Н.

21.04.2025

Личную подпись Шохиёна Н. Н. заверяю:

Начальник Управления кадров
и специальных работ
Таджикского международного
университета иностранных языков
имени Сотима Улугзаде Юсупова Б. Г.