

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИЙ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ТАДЖИКИСТАНА**

*На правах рукописи*



УКД: 378(075.4)

**ДЖАФАРЗОДА САБЗАЛИ ФАЙЗАЛИ**

**МОТИВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОИЗМЕРИМОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЕ ВУЗА**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.11.11. – Теория и технология обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования)

**Куляб, 2025**

Работа выполнена на кафедре гуманитарных наук и права Университета инноваций и цифровых технологий Таджикистана и Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан.

**Научный консультант:** **Шохиён Нурали Набот** – кандидат технических наук, доктор педагогических наук, советник общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода

**Официальные оппоненты:** **Шаропов Шавкатджон Ахмадович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной и социальной педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

**Бегимкулов Узокбой Шоимкулович** – доктор педагогических наук, профессор, директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан

**Каримова Ирина Холовна** – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана, вице-президент Академии образования Таджикистана

**Ведущая организация:** Таджикский национальный университет

Защита состоится «06» июня 2026 г. в 9:00 часов на заседании диссертационного Совета 6D.KOA-048 по защите докторских диссертаций при Государственном общеобразовательном учреждении «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» по адресу: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67. E-mail: shuhrat86.86@mail.ru; телефон ученого секретаря: (+992) 918 72 07 01.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» и на его сайте – [www.btsu.tj](http://www.btsu.tj)

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 года

Ученый секретарь  
диссертационного Совета,  
кандидат педагогических наук



Рахматуллохзода Ш. Р.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования** заключается в том, что значительная часть изменений в мире, ключевые этапы человеческой деятельности, включая сроки и уровни получения довузовского, вузовского и послевузовского образования, как правило, фиксируются и анализируются с использованием временного фактора в условиях сравнительно-сопоставительного анализа. В данном контексте, на наш взгляд, особое значение приобретают вопросы, касающиеся формирования системных знаний и ценностно-смыслового управления времени, с учетом их проектирования по заданным целям и критериям в смысле успешного обучения. Ввиду того, что приобретаемые знания с определенной скоростью и по естественным закономерностям со временем «устаревают», требуются адекватные реагирования на эти особенности, как по стилю мышления, так и по выбору новых моделей жизненных стратегий. В этой связи, указывая на актуальность и важность учёта фактора времени в жизни личности, Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон актуально отмечает, что «Время не только физическая категория, но и философская, и нравственная. Это значит следующее: нравственная – нужно не только жить, считая годы и мириться с их уходом, но и осмысливать время, время от времени подводить итоги своего труда, а философская суть времени заключается в осмыслении своего предназначения, то есть, для чего явился в этот мир, и что тебе суждено совершить» [146, с. 25].

Обращая внимание на понятийную сущность **фактора времени** в различных отраслях знаний, всё чаще начали использовать такие понятия как «время», «суть времени», «веление времени», «точно вовремя», «управление временем», «темп жизни», «скорость чтения», «хронотоп», «думай быстро и решай быстро» и многие другие формы описания данного явления. Эти данные и иные фундаментальные характеристики представляют значительный интерес в контексте выбора моделей и систем оценки эффективности и прогнозируемости

формирования соответствующих личностных качеств, включающих способность к постоянному самоанализу, самокоррекции и самооценке реализуемых жизненных стратегий. Как при этом отмечает по вопросу ценности использования времени и понимания его сущности Луций Анней Сенека – древнегреческий философ (ок. 4 до н.э. – 65 н.э.) «Отвоюй себя для самого себя, береги и копи время ...» [41, с. 10]. О важности понятийной сущности самосовершенствования личности в этом процессе крупнейший мыслитель и философ Ал-Газали (1058-1111) отмечает, что «Человек, способный к восприятию идеи о совершенствовании сущности, предпочтёт размышление над этим всему остальному» [123, с. 114]. С учетом приведенных определений применительно к современным условиям одним из специалистов и менеджеров в области управления временем Брайаном Трейси отмечается, что «чем эффективнее расходует личность минуты и часы, кирпичики, из которых сложена жизнь, тем больше человек станет ценить и уважать себя, тем качественнее будет каждый аспект внутренней жизненной личности» [134, с. 87]. Таким образом, проблемы, связанные с переосмыслением ценностно-функциональной роли учета фактора времени в процессе разработки инновационных подходов и технологий, а также в контексте выбора соответствующих моделей и систем реализации программных целей обучения и воспитания в инновационной образовательной среде высшего учебного заведения, представляют собой доминантный научно-практический интерес. Если учитывать эти особенности учета фактора времени и достигнутые уровни формирования соответствующих знаний с одной стороны, и возможности личности приобрести «запланированный уровень знаний» на основе требований достижения цели профессиональной компетентности с другой стороны, формирование образа будущего специалиста в заданное время представляют особую актуальность и требует дальнейшего научно-теоретического обоснования и уточнения.

**Степень изученности темы исследования.** Известно, что с момента начала приобщения к знаниям человека сопровождает время, и насколько в этот период личность приобретает знания, и насколько он становится совершенной личностью,

показывает время. Из глубин веков время представляло особый интерес для ученых, мыслителей, исследователей разных отраслей знаний. Этот вопрос прослеживается в трудах древних философов – Аристотеля, Демокрита, Конфуция, Луций Сенека [40, 44] и ряда других ученых. К числу оказавших значительное влияние на развитие педагогической мысли, относятся труды и педагогическое наследие Абуабдулло Рудаки, Авиценны, Абулкосима Фирдавси, Омара Хайяма, Фариддадина Аттора, Унсурмаолии Кайковуса, Саади Шерози, Абдурахмана Джамии, Низами Генджеви [85]. Этим вопросам с соответствующим научно-теоретическим обоснованием, в частности, описания особенностей временных факторов развития личности посвящены работы Б.Г. Ананьева [6], В.Г. Асеева [17], Б.И. Беспалова [28], Т.Н. Козловской [80] и других. Что касается научной проблематики и вопросов, связанных с осознанием своей ответственности за свои поступки и поведения, с учетом особенностей происходящих перемен в обществе и в современном мире и их влияния на ценности и ценностные ориентации развивающейся личности, включая студенческой молодежи, посвящены работы таких ученых как: В.Г. Алексева [8], В.И. Андреева [9, 12], С.И. Гессена [51], С.Н. Мосиенко [78], А.В. Курбатова [83], В.Ю. Микрюкова [95], А.М. Новикова [101], П.С. Таранова [124], Н.Ю. Чижо [141] и других.

Вопросы сущностного понимания категорий «времени» и «пространства времени», а также рассмотрение времени как соответствующего постулата, в контексте его значения для оценки личностной активности и жизненных достижений индивида, подробно анализируются в ряде научных трудов, среди которых особого внимания заслуживают работы В.А. Артемова [16], Ю.Л. Васильченко [41, 42], Л. Зайверт [69], С.И. Калинин [76], Йорг Кноблаух и Холтер-Вёлте [79], Брайан Трейси [134] и ряда других.

Поскольку тема исследования охватывает понятие ценности в контексте целей и задач образовательного процесса, существует несколько научно-теоретических моделей, которые интегрируют принципы философии образования и социологии образования, представляющих значительный интерес для нашего исследования.

В данном контексте следует выделить фундаментальные работы по данной проблематике, где можно отметить вклад ученых, к числу которых можно отнести П.К. Анохина [14], Б.С. Гершунского [50], С.И. Гессена [51], Н.Р. Сидорова [118] и других.

В виду того, что понятие ценностно-смыслового управления связано с созданием мотивационной среды в вузе и за его пределами, следовательно, данный вопрос изучен по отдельности, как в контексте понимания сущности времени, а также реализации воспитательно-образовательных задач по формированию системных знаний на основе мотивационно-развивающих технологий в инновационной образовательной среде вуза. В данном контексте особое значение имеют как педагогические технологии в рамках общей постановки задачи, так и исследование психологических закономерностей и факторов, способствующих развитию мотивации профессионального творческого мышления. Анализ системной информации, основанный на рассмотрении вышеупомянутых работ по различным аспектам исследуемой темы, позволил установить её актуальность и теоретическо-методологическую значимость, что в свою очередь обусловило выбор темы исследования **«Мотивационно-развивающие технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза»** и позволил определить следующие педагогические **противоречия** между:

– системно меняющимися требованиями общества, связанными с учетом фактора времени по достижению целей «условно запрограммированного» эффективного обучения в вузе, и отсутствием при этом соответствующих педагогических инструментариев описания этих изменений на разных этапах обучения в вузе;

– необходимостью формирования жизненных принципов ценностно-смыслового управления временем субъектов, обеспечивающих надёжность функционирования вузов и отсутствием при этом учёта фактора времени по оценке уровня формирования интеллекта (IQ) студентов в условиях сравнительно-сопоставительного анализа;

– актуальностью разработки и реализации современных образовательных технологий по владению будущими специалистами знаниями и опытом по данным проблематикам и отсутствием при этом соответствующих педагогических инструментариев и методов реализации этих целей в вузе;

– необходимостью учета фактора времени и оценки адекватности между временем, отведенным для достижения этих целей и отсутствием соответствующих моделей и систем по формированию этих качеств в период адаптации и профессиональном становлении будущих специалистов в инновационной образовательной среде вуза;

– проектированием системных целей и задач, создающих условия мотивации и различные формы мотивационного обучения в вузе, и в тоже время, отсутствием механизмов моральной и других форм поддержки студентов в смысле понимания и выбора моделей поведения ценностно-смыслового управления временем в аспекте реализации вариативных и альтернативных методов «опережающей модели обучения в вузе»;

– необходимостью формирования соответствующих моделей «мышления будущего» у студентов на основе использования современных методов оценивания знаний, и отсутствием при этом модульных принципов выбора системных регулятивов, учитывающих реализации современных моделей обучения и воспитания в инновационной образовательной среде вуза;

#### **Связь исследования с научными программами (проектами) и темами.**

Диссертационное исследование выполнено в рамках целевых задач «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан в период до 2030 года», а также «Национальной стратегии развития Республики Таджикистан в период до 2030 года», ряда грантовых программ международных организаций в области высшего образования, основанных на принципах реализации Болонского процесса, Всеобщей хартии университетов (Болонья, 18.09.1988), Сорбонской декларации (Париж, Сорбонна, 25.05.1998) и ряда других нормативно-правовых документов и республиканских программ подготовки специалистов.

## ОБЩАЯ ХАРЕКТИРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Цель исследования:** выявить и теоретически обосновать, и доказать преимущество, прогнозируемость, эффективность и результативность организации новых моделей и систем ценностно-смыслового управления временем на основе адекватно-описывающих мотивационно-развивающих технологий в инновационной среде вуза. Экспериментально проверить и доказать особые отличительные преимущества формирования системных качеств развивающейся личности в данном процессе.

**Задачи исследования.** Для достижения поставленной цели исследования были сформулированы следующие задачи:

- выявить и обосновать теоретико-методологические основы мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза;

- уточнить основные слагаемые и системные цели взаимовлияния и взаимосвязи ценностно-смыслового управления временем в процессе выбора дидактических мотивационно-развивающих технологий с учетом эффективности, прогнозируемости и результативности выбора соответствующих моделей и систем реализации программных целей обучения и воспитания в вузе;

- уточнить существующие парадоксы, влияющие на результативность и прогнозируемость адаптации студентов, составить группы формируемые из разного уровня интеллектуальных способностей и базовых знаний по оценке лингвистической компетентности, личностной компетентности, информационной компетентности, уровня формирования информационной культуры, умение взаимодействовать в структуре вуза и за пределами вуза, в общем информационном пространстве, вытекающих из требований Болонского процесса и стремительно происходящих перемен в мире путем анализа проблемы на методологическом, теоретико-экспериментальном и методическом уровне;

- проанализировать современные тенденции развития вузов, осуществляющих разные модели подготовки специалистов в предположении того,

что с момента поступления в вуз владеть, формировать и развивать конкурентные качества в контексте выбора жизненной стратегии, то есть достижение целей развития личности в качестве субъекта собственной жизни, в ходе которого осуществляется регуляция жизненного процесса и формирование устойчиво-пластичной структуры личной жизни;

- осуществить выбор стратегии и программных целей, характеризующие нравственные качества студента – будущего специалиста, с осознанием того, что психоэнергетический ресурс каждой личности является функцией успешной жизни каждой личности и выбора жизненных стратегий с учетом проектирования будущего;

- разработать базовые условия модели и системы мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем, включающего в себя представления о сущности механизма, пространства, критериях и движущих силах, принципах и многофакторной зависимости в условиях непрерывно-вносимых изменений по моделям и целям обучения в вузе данного процесса;

- обосновать и показать практические пути и средства создания моделей по оценке результативности обучения и учета фактора времени и с учетом ее непрерывности, и в качестве арбитра по оценке достижения участников учебно-воспитательного процесса;

- определить и экспериментально проверить педагогические условия разработки и реализации дидактических целей ценностно-смыслового управления временем в аспекте достижения педагогической соизмеримости планируемых результатов, который ведет его к активному методу осознания своей роли в годы учебы и распределении временных интервалов, осуществлять постоянный самоанализ, самооценку и самосовершенствование.

**Объект исследования:** процесс формирования учета ценностно-смыслового управления временем во взаимосвязи реализации мотивационно-развивающих технологий в вузе.

**Предмет исследования:** системные психолого-педагогические регулятивы и инструментарию разработки и реализации мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза.

**Гипотеза исследования:** программные цели и задачи, разработки и реализации мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем будут соответствовать запланированным ожиданиям задачам исследований, если:

– в процессе ознакомления и адаптации студентов к вузовской среде обратить внимание и проводить серии тренингов по особенностям возрастной психологии и выбора жизненных приоритетов на основе избранной профессии и тех возможностей, которые может предоставлять вуз для саморазвития и самореализации студента – будущего специалиста;

– формировать у студентов базовые навыки по распределению и выбору иерархии достигаемых целей в процессе обучения и освоения программы и временных компенсаторов по «ликвидации отставания», по мере перехода от довузовской системы к вузовской системе образования, то есть умение студента осознанно подходить к выбору образовательного маршрута и проявления активности по части «выравнивание шансов» успешного обучения в вузе. Например, не владения иностранными языками на должном уровне, не умением пользоваться современными информационными технологиями, соответствующее отставание по владению знаний в области элементарной физики, математики и другие;

– осознание студентами в процессе проведения воспитательно-просветительных программ, что из глубин веков до настоящего времени и обозримого будущего, владение знаниями и умениями требует проявление таких качеств, как волевая устойчивость, умение ставить цели и придерживаться нравственных принципов, что каждая личность стремится достичь успехов ради себя и своего благополучия, которое далее влияет на системные эффекты системы образования и повышения интеллектуального потенциала нации. В этой связи становится актуальной формирование умения проектировать время и заниматься самосовершенствованием;

– разработать и реализовать взаимосвязанную программу на основе дидактических целей преподавания истории, социологии, философии по разъяснению сущности «смысла жизни, студенческой и другого интервала времени», «смысла учебы в вузе», «смысла получения высшего образования», «смысла времени», «ценности» и «ценностные ориентации личности», «смысл человеческого долга», «ценности времени во взаимосвязи с выбранными ценностями», «смысл и цели самоанализа», «смысл и цель самооценки», «смысл выбора модели времени» и ряда других терминов со стратегической целью, чтобы оказать методическую и методологическую помощь студентам в процессе разработки социально-демографического и интеллектуального портрета личности;

– установить «парадоксы», несоответствия позитивным ожиданиям формируемых знаний, умений и навыков студента в соответствующих циклах формирования знаний и умений и на их основе осуществить программу самоанализа, самокритики так как «фактор время» может выступить в качестве критика в русле: успеваете, не успеваете, вы достигли успехов, или же, не достигли успехов;

– определить базовые условия и критерии оценки эффективности обучения в условиях реализации различных моделей обучения, принимая при этом за основу модульные принципы изучения каждой учебной дисциплины в виде знаний или же достигнутых профессиональных компетенций, которые ожидают от студентов будущие работодатели;

– разработать и реализовать программы и модели оценки успешности освоения программы по каждой дисциплине на основе определенного количества признаков и реализовать при этом базовый принцип «управление успехами и временем» и на их основе с использованием дидактических целей мотивационно-развивающих технологий разработать и представить творческие и инновационные проекты студентов;

– на основе базовых принципов учета понятийной сущности времени разработать единые правила и обязательства как фактора формирования успешной личности с пониманием ценности и смысла управления временем при выборе жизненных стратегий;

– достичь целевых задач мотивационных установок и взаимовлияние субъектов в процессе выбора активных методов и моделей обучения по заданным целям и программам исследования.

Эвристичность выдвинутых гипотез состоит в выборе соответствующих моделей и систем реализации программных целей обучения и воспитания в вузе, где предусматривается достижение трёх взаимосвязанных целей на основе учета фактора времени с определённым замыслом и ценностями в предположении, что каждая личность – студент – будущий специалист может становиться активным участником по самореализации проектирования и достижения поставленных целей, и определить, при этом, зоны ближайшего развития. Понятие «умение управлять временем» охватывает понимание смысловой и ценностной сущности этого явления, трактуя его как «умение управлять своим поведением», выбирать адекватные модели и стратегии достижения успеха, с учётом того, что, по мнению Ицхака Пинтосевича «Управление временем – это в первую очередь управление собой, своими делами и целями. И самое главное – управление приоритетом» [73, с. 119] или же, как отмечают ученые в области менеджмента жизни В.Л. Бакштанский и О.И. Жданов: «Если что-то возможно хоть для одного человека в мире, то это возможно и для каждой личности» [18, с. 31], и подытоживая о месте и роли личности, насколько он ответственно относится к своим жизненным идеалам по отношению к времени, как важному невозобновляемому ресурсу. Абуабдулло Рудаки (858-941) – таджикский и персидский поэт, основоположник таджикской классической литературы отмечает:

Те, кто жизнь прожив, от жизни не научились уму,

Никакой учитель не научит их ничему [85, с. 76].

Если эти высказывания перенести на задачи развития личности в XXI веке, А. Могучий в книге «Думай быстро и решай быстро» отмечает, что «Главная задача нашего мозга – реагируя на внешнюю ситуацию, выдавать оптимальные решения по обеспечению в первую очередь безопасности и других базовых потребностей» [98, с. 13] и на этой основе представляют интерес в аспекте

эффективного использования временем базовые правила, сформулированные И.Л. Добротворским в книге «Новые технологии победы» при формулировании базовых принципов, заключающихся в следующем: «научитесь использовать свои скрытые возможности, приобретайте способность превращать минусы в плюсы, развивайте в себе волю и самодисциплину, усиливайте в себе творческие способности» [45, с. 5-6].

**Теоретическими основами исследования** являются:

– труды и творческое наследие таджикско-персидских мыслителей и отечественных ученых в контексте рассматриваемых проблем диссертационной работы («Антология педагогической мысли таджикского народа» [1, 85], Дж. Алими, А. Даминзод [5], М.А. Арипов (Орифи) [15], К.Б. Кадыров [75], М. Лутфуллоев (Лутфуллозода) [86, 87], А.М. Мирализода и Л.К. Назири [96, 97, 143], А. Нуров и Х. Рахимов [112], Ф. Шарифзода и И. Каримова [142, 143], Н.Н. Шоев (Шохиён) [144, 145], Й. Юнусов [148] и другие);

– теории и методологии научно-исследовательской работы и поисково-исследовательская деятельность в педагогике (Б.Г. Ананьев [7], Е.Г. Ананьева [8], В.А. Бордовский [32], Л.Ф. Бурлачук и С.М. Морозов [35], В.В. Давыдов [61], Т.А. Дронова [64], А.М. Новиков [101], В. Попков, А.В. Коржуев [107], Н. Самоукина [110] и другие);

– философия образования в аспекте понятийной сущности роли человека в поисках смысла (Б.С. Гершунский [50], Н.Р. Сидоров [118], Н.Н. Трубников [136], В. Франкл [140] и другие);

– ценностно-психологические, возрастные и психологические основы теории и практики развития и становления личности (Б.Б. Айсмонтас [4], Дж. Баретт [19], А.В. Батаршев [21], О.Ф. Берг [25], Т. Бьюзен [36], Л.М. Веккер [43], Л.П. Гримак [59], К.М. Гуревич [60], Ицхак Пинтосевич [73], М.М. Кашапов [77], Б.Р. Мандель [89], Мольц Максвелл [100], С.Д. Резник [122], Б. Трейси [132], А. Филатов [138] и другие);

– дидактические и теоретические основы организации учебного процесса обучения, его закономерности, принципы и методы, педагогического проектирования, управления образовательными системами, будущее высшего образования и

академической профессии (Е.Г. Ананьева [8], В.И. Андреев [12], Д.А. Белухин [24], Е.И. Бондарчук и Л.И. Бондарчук [31], Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузыминов, М. Юдкевич и Л. Райсберг [34], В.И. Войтко [46], И.Г. Захарова [70], В.Н. Лозовский, С.В. Лозовский и В.Е. Шукшунов [84], В.А. Попков и А.В. Коржуев [107], В.Ю. Сморгунова [108], С.Д. Смирнов [120], Ю.Г. Татур [125] и другие);

– теоретико-методологические и организационные основы педагогики творческого саморазвития и воспитания в вузе, достижение успеха в учёбе и в других жизненных целях (В.И. Андреев [10, 12], Дж. Баретт [19], И.Д. Белоновская и А.В. Ковалев [23], И.А. Бескова [27], П. Вайнцвайг [38], Н.М. Гнатко [54], С.С. Гольдентрих и А.М. Коршунов [56], Ицхак Пинтосевич [72], Томас Армстронг [127], Ю.Г. Фокин [139] и другие);

– теория и практики определение интеллектуальных качеств и закономерности умственного развития личности (Г. Айзенк [3], О.А. Андреев [13], Е.М. Белова [22], Т. Бьюзен [37], Г. Гарднер [49], Дж. Гилфорд [52], Голдберг Элхонон [55], Дуэк Кэрролл [66], М.И. Еникеев [67], И. Подласый [106], Б. Трейси [130, 131] и другие);

– современные теории и модели формирования познания времени и использование времени по заданным целям (Ю.Л. Васильченко [42], Вэй Сюин [48], О. Демьянова [62], Л.В. Загрекова [68], Л. Зайверт [69], С.И. Калинин [76], Т.Н. Козловская [80], Н.Ф. Маслова [92, 93], Н.И. Моисеева [99], Оликар Фабьен [103], Е.И. Рабина [111], А. Рахмонзода [113], С. Рехтшафен [115] и другие);

– теории и модели современных информационных технологий с учётом соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в вузе в аспекте развития памяти, техники быстрого чтения, выбора мотивационных установок (В.П. Беспалько [29], И.Л. Добротворский [63], И.Г. Захарова [70], Н.Ф. Маслова [93], А.П. Панфилова [104], В.С. Кукушин [105], М.А. Реунова [114] и другие);

– теории и психолого-педагогические аспекты внедрения активных методов обучения и игровых технологий в предположении развития творческого мышления развивающихся личностей (В.И. Андреев [10], Д. Берджес [26], Л.П. Гимпель [53], Л.А. Григорович [58], А.Д. Король [82], А.И. Пригожин [109] и другие);

– теория и практики внедрения современных образовательных технологий в условиях вхождения вузов в общее международное образовательное пространство (Л.Ф. Барретт [20], Б.Л. Вульфсон [47], Д. Гордон и Вос. Джаннетт [57], Р. Кавашима [74], А.В. Кирьякова [78], В.А. Козырев и Н.Л. Шубина [81], В.П. Тихомиров [126] и другие);

– теоретические и практические аспекты повышения качества образования с учётом прогнозирования результативности обучения в вузе (В.Л. Бакштанский и О.И. Жданов [18], А.С. Будагов [33], В.К. Маригодов и С.Е. Моторная [90], В.А. Попков и А.В. Коржуев [107], И.У. Сагиндигов [116, 117], В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян и А.Я. Савельев [128] и другие);

– теории и практики мотивации в процессе моделирования и учёта влияния внешних факторов на поведение личности и умение осуществить самоконтроль в контексте поставленных жизненных задач. (Е.Г. Ананьева [8], В.Г. Асеев [17], Л.И. Божович [30], Мади Сальваторе Р. [88], В.Ф. Юлов [147] и другие);

– теории и практики педагогико-психологической диагностики и прогностики с учётом психологии индивидуальных различий личностей (В.И. Андреев [11], А.В. Батаршев [21], Л.Ф. Бурлачук и С.М. Морозов [35], Н.Ф. Вишнякова [45], К.М. Гуревич [60], Е.С. Слюсарева и Г.Ю. Козловская [119], Е.Е. Туник [137], А. Филатов [138] и другие).

#### *Методы исследования:*

- теоретический анализ и синтез философской, психологической и педагогической литературы по исследуемой теме, а также использование методов абстрагирования и конкретизации, аналогии в процессе построения модели времени и оценочных модулей для выбора оптимальных моделей и систем реализации целей образовательных и воспитательных программ, а также педагогического моделирования;

- эмпирические – педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, метод экспертной оценки, мониторинг, исследование и систематизация существующего педагогического опыта, а также опытно-экспериментальная деятельность и педагогический эксперимент.

**Источники данных.** Информация, содержащая в исследовании, была собрана из следующих источников:

– нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в области образования; Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года», «Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года», «Государственный стандарт общего образования Республики Таджикистан», «Порядок проведения централизованных вступительных экзаменов в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования Республики Таджикистан»;

– материалы международных и республиканских конференций и форумов, литературы и теоретико-методологические разработки учёных, посвящённые проблемам развития в области образования.

**Эмпирические основы исследования.** Эмпирической основой исследования являются прочные научные доказательства, полученные в результате использования разработанных мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза, которые позволили сформулировать базовые критерии оценки результативности и соизмеримости достигнутых результатов студентов и формировать у них умение постоянного самоанализа и самосовершенствования.

При построении модели времени и оценочных модулей для выбора оптимальных моделей и систем реализации целей образовательных и воспитательных программ и педагогического моделирования были использованы эмпирические методы, такие как педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, метод экспертной оценки и мониторинг, а также опытно-экспериментальная деятельность и педагогический эксперимент. Их преимущество и надёжность выражается в научной обоснованности инструментария, а валидность и надёжность определяется полученными данными и методами оценки на основе единых и научно обоснованных требованиях и критериях.

**Основную информационную и экспериментальную базу исследования** составили 5 высших учебных заведений – Институт технологии и инновационного менеджмента города Куляба (ИТиИМГК, а ныне Университет инноваций и цифровых технологий Таджикистана – УИиЦТТ), Технологический университет Таджикистана (ТУТ), Дангаринский государственный университет (ДГУ), Энергетический институт Таджикистана (ЭИТ), Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни (ТГПУ).

В законченном цикле периода исследования общее количество студентов, участвовавших в экспериментах более 1460 человек и 60 преподавателей, из них ИТиИМГК – 12 человек, ТГПУ – 16 человек, ТУТ – 10 человек, ЭИТ – 10 человек и ДГУ – 12 человек.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– впервые выдвинута базовая педагогико-психологическая идея понятия «мотивационно-развивающие технологии ценностно-смыслового управления временем», доказана эффективность и результативность данного подхода, позволяющего внедрять в системы высшего образования инновационные модели и технологии по формированию личностей, умеющих не только управлять успехами в учёбе, но и учитывать соизмеримость достигнутых результатов с учетом использования фактора времени;

– определены и уточнены сущности характеристики ценностно-смыслового управления временем и на ее основе разработаны диагностико-прогностические модели оценки деятельности студентов – будущих специалистов в процессе выбора методов и средств реализации дидактических целей мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в вузе;

– обоснована и проведена общая классификация мотивационно-развивающих технологий, в структуре которой приведены основные этапы адаптации методов и средств системного анализа, учета влияния факторов и вариативных методов выбора образовательных маршрутов в инновационной образовательной среде вуза;

– приведена доказательная база реализации базовых принципов педагогического проектирования и моделирования достижения целей и на ее

основе разработаны и применены инновационные модели и системы оценки результативности обучения условно разделенных на три логически дополняющих этапа: *первый этап* – самоанализ с учетом внутреннего потенциала личности, *второй этап* – оценка достигнутого уровня системных знаний и их соответствия базовым, внутренним и внешним требованиям вуза и работодателей, *третий этап* – сравнительный анализ достигнутого уровня компетентности с учетом интеллектуальной возможности человека за заданный промежуток времени;

– раскрыто педагогическое содержание понятийной сущности «ценностно-смысловое управление временем» с учетом возможных случаев ситуационного поведения личности и осознания ею при этом ценности невозвратимости времени, как главного ресурса по достижению целей в соответствующем цикле, характеризующем выбор жизненных стратегий личности на каждом интервале времени;

– обоснованы подходы и системы реализации задач профессионального становления студентов – будущих специалистов в «инновационно-ориентированной образовательной среде вуза», позволившей провести оценку достигнутых результатов и уровня успеваемости студентов;

– выявлены психолого-педагогические парадоксы несоответствия механизма оценивания знаний в русле понимания сущности ценностно-смыслового управления временем в качестве фактора нравственного и интеллектуального воспитания будущих специалистов;

– определены и обоснованы особенности проведения мониторинга оценки результативности реализации учебных программ в контексте формируемых знаний и их сравнение с механизмом формирования с учетом их устаревания в заданный промежуток времени и в обозримом будущем;

– разработаны и апробированы в реальной практике серии учебников, методических пособий и ряда других вспомогательных материалов, учитывающих целевые задачи исследования с учетом ожидаемых результатов;

– определены и экспериментально проверены педагогические и организационные условия;

– доказана актуальность постановки задач, путей и средств активизации учебно-воспитательного процесса в основе принятой модели и системы мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в вузе.

**Положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. В результате системного теоретико-методологического анализа и экспериментальной проверки оценки валидности предложенных идей под мотивационно-развивающими технологиями педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем подразумевается выбор адекватных моделей и соответствующих систем реализации программных целей обучения и воспитания с учетом взаимовлияния интеллектуальной возможности личности в условиях постоянного сравнительно-сопоставительного анализа учета тех резервов времени и на основе ценности и смысла данного фактора, включающего в себя основные этапы развития личности, умение вести анализ и самооценку достигнутого уровня, не только с точки зрения процедур оценивания в вузе, но и оценки эффективного ее использования в лице арбитра.

2. Понятийную сущность ценностно-смыслового управления временем следует разработать и принять за основу в виде концептуальной модели с момента поступления в вуз и на каждом этапе обучения постоянно проводить мониторинг, насколько приобретаемые знания, умения и навыки соответствуют базовому понятию соизмеримости как интегративного показателя динамики достижения поставленных целей студентов с учётом существующих требований, изменяющихся процессов в мире по избранной специальности.

3. Разработка и апробация инновационных мотивационно-развивающих технологий, направленных на формирование у обучающихся и педагогов устойчивой ценностной ориентации и смысловой рефлексии, обеспечивающих оптимизацию субъективного временного пространства образовательной деятельности требуют, чтобы студенты и преподаватели находились в цикле постоянного взаимовлияния и постоянного поиска достижения лучших результатов, принимая при этом различные модели оценки результативности и соизмеримости в понимании формирования компетентности эффективного использования времени.

4. Для достижения целей проведения комплексного анализа и выбора критериев ценностно-смыслового управления временем требуется разработка адекватных функциональных моделей участников целостного педагогического процесса, принимая во внимание базовые принципы педагогического проектирования, диагностики и прогностики готовности студентов – будущих специалистов уметь не только освоить программы, предусмотренные по соответствующим дисциплинам, но и владеть основой будущего специалиста, умеющего реализовать программные цели с учётом фактора времени.

5. Следует обратить внимание на понятийную сущность существующих «парадоксов» в смысле того, что пропорциональные по уровню взаимовлияния возможности интеллекта личности освоить запрограммированные комплексы знаний и умение в заданный промежуток времени, но их несоответствия по выбранным критериям, учитывающих эти особенности по степени корреляции между ожидаемыми результатами и визуализации обучаемости не только в разрезе отдельно взятых дисциплин, но и принятой модели специалиста.

6. Внедрение системно-структурного подхода к педагогическому проектированию образовательного времени, обеспечивающего адаптивную соизмеримость между индивидуальными и коллективными ценностно-смысловыми стратегиями управления временем в условиях цифровой образовательной среды, требует формирования у студентов – будущих специалистов постоянного самоанализа и самосовершенствования. Определение критериев и показателей эффективности педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем, базирующихся на интеграции количественных и качественных методов оценки мотивационно-развивающих процессов в инновационном образовательном контексте, должно включать в себя все этапы адаптации, выбора образовательного маршрута и других компонентов, включающих в себе целевые задачи ценностно-смыслового управления временем в вузе.

7. Разработка методологии персонализированного сопровождения образовательного процесса, предусматривающей трансформацию традиционных форм управления временем в модели, учитывающие индивидуальные ценностные и

смысловые особенности обучающихся в условиях внедрения цифровых технологий, требующих владения и использования новых образовательных технологий, включая и во взаимодействие с будущими работодателями, выступающими в роли уполномоченных арбитров. Выявление и обоснование ведущих факторов, способствующих формированию у субъектов образовательного процесса высокой степени временной компетентности, включающей способность к гибкому ценностно-смысловому управлению временными ресурсами в инновационной образовательной среде, должно рассматриваться в русле формирования успешной личности не только на уровне вуза, но и принципиально готовой к преобразованиям с учётом реалии XXI века.

8. Формализация педагогических условий и технологий интеграции ценностно-смыслового измерения времени в процессы проектирования учебных траекторий и образовательных программ, способствующих развитию личностного потенциала в инновационной среде, требует принять во внимание успехи и достижения студента, создающего условия для мотивации и постоянного самосовершенствования, которое нами доказано в ходе проведения серии педагогических экспериментов. Выделение инновационного педагогического ресурса – технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем может выступать как инструмент повышения качества и эффективности образовательного процесса в вузе, что подтверждено эмпирическими исследованиями и методологической обоснованностью.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в:

– формировании научно обоснованного подхода к выбору моделей и механизмов реализации программ обучения и воспитания, включающих ценностно-смысловое управление временем как ключевой компонент, позволяющий более точно определить критерии оценки эффективности образовательного процесса и личностного и профессионального развития студентов;

– содержательно-смысловом углублении сущностных и психолого-педагогических задач «мотивационно-развивающих технологий» в процессе педагогического проектирования целевых установок включает рассмотрение

понятия развития в двух ключевых аспектах: первый – развитие системы профессионального образования с учётом внедряемых новых подходов, второй – развитие и саморазвитие личности в контексте «инновационной образовательной среды вуза», принимая во внимание соизмеримость ценностно-смыслового управления временем в образовательном процессе;

– развитию в смысле «проектирования будущего» как системного психолого-педагогического регулятора, создающего и «провоцирующего» мотивацию в процессе самоанализа, саморегуляции, самокоррекции, самопроектирования, самовоспитания, самообразования будущих специалистов в процессе выполнения творческих, инновационных проектов и внедрение игровых технологий;

– разработке универсальных механизмов практических путей и средств рассмотрения фактора времени, в смысле оценки соизмеримости достигнутого уровня профессиональной компетентности и эффективности студентов в контексте использования данного ресурса в соответствующем цикле характеризующих выбор жизненных стратегий личности на каждом интервале времени с учетом переосмысления приоритетов программных целей обучения и воспитания на его основе;

– обогащении приоритетных направлений модернизации профессионального образования средством выбора приоритетов проводимых реформ и преобразований с учетом переосмысления творческого использования соизмеримости «фактора резерва времени» и системного эффекта мотивационно-развивающих технологий в качестве «арбитров и регулятивов» по достижению целевых задач подготовки будущих специалистов в вузе;

– усилении личностно-ориентированной направленности получения образования на основе реализации опыта учета «фактора резерва времени» и возможности интеллекта личности в условиях постоянного анализа результативности обучения в русле реализации серии воспитательно-образовательных программ, формирование нравственных императив и осмысление жизненных стратегий будущих специалистов;

– возможности разработки и реализации программ мотивационного обучения и интеллектуально-профессионального воспитания в инновационной образовательной

среде вуза в предположении того, что «устаревать могут знания», а не приобретённый опыт студента – будущего специалиста современной формации.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

– определены педагогические условия инновационной модели и системы разработки и реализации мотивационно-развивающих технологий с учетом постановки задачи, учитывающих особенности адаптации и выбора моделей успешного обучения студента – будущего специалиста;

– выбраны базовые критерии и целевые задачи «инновационно-образовательной среды вуза» в контексте выбора дидактических целей педагогического проектирования, системной прогностики и диагностики формируемых знаний и умений будущих выпускников с учетом «фактора использования времени» в соответствующем цикле характеризующих выбор жизненных стратегий личности на каждом интервале времени;

– определены базовые слагаемые, практические пути и модульные принципы оценки педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза;

– разработаны и определены базовые характеристики и критерии прогностико-диагностических методов оценки результативности и педагогической соизмеримости успешного обучения студентов – будущих специалистов на каждом временном этапе интервала времени в вузе в русле проведения самоанализа и самооценки по отношению с существующими требованиями со стороны внешней среды;

– разработаны и в процессе проведения педагогических экспериментов и тренингов внедрены и доказаны валидность, эффективность мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового творческого управления временем в контексте формирования образа успешной личности в условиях быстротекущих процессов, вносящих коррективы в смысле периодически меняющихся требований к личности, профессионального уровня и компетентности будущих специалистов;

– апробированы учебно-методические комплексы и учебные пособия, в частности «Педагогическая соизмеримость и результативность обучения в

вузе», «мотивационно-развивающие технологии творческого управления временем в вузе», обеспечивающие знания и практический опыт будущих выпускников в процессе «мысленное самопрограммирование» в русле визуализации успешного будущего с использованием методов моделирования в обучении, включающие в себя основные слагаемые оценки достижения критериев самодостаточной и конкурентоспособной личности;

– изучен мировой опыт функционирования вузов с учетом понятийной сущности «управление временем» в каждом отдельном случае, начиная с владения знаниями по конкретной дисциплине, группе дисциплин до перехода с одного уровня обучения на другой, владения компетенциями и компетентностями прогнозируемости, соизмеримости и результативности обучения в вузе.

**Степень достоверности результатов исследования.** Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечиваются исходными методологическими позициями, комплексом методов, адекватных целям и задачам исследования, целенаправленной экспериментальной работой и участием автора в выборе базовых моделей организации педагогических экспериментов и определении критериев оценки результативности и эффективности предложенных методов средств, применением апробированных диагностических методик, позитивными результатами внедрения сконструированной модели в процессе реализации базовых принципов и методов мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза, выявлением базовых принципов постулатов, где человек для себя определяет цели, смысл и ценности времени, смысл жизни, смысл обучения в вузе, смысл достижения успехов в жизни, смысл самореализации и выбора стратегии карьерного роста, смысл и цели выбора приоритетов и критериев их оценивания.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Содержание диссертации соответствует следующим пунктам паспорта специальности 5.3.11.11. – Теория и технология обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования):

- пункт 2 – Генезис и теоретические и методологические основы педагогики профессионального образования;
- пункт 4 – Подготовка специалистов в системе высшего образования;
- пункт 11 – Современные образовательные технологии высшего профессионального образования;
- пункт 15 – Сравнительный анализ профессионального образования в разных странах мира;
- пункт 16 – Взаимодействия профессионального образования с рынков труда и социальными партнерами;
- пункт 23 – Проектирование сетевых систем высшего профессионального образование;
- пункт 29 – Инновационные технологии в сфере высшего профессионального образования;
- пункт 36 – Компетентностный подход в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов.

**Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании.** Личный вклад соискателя ученой степени доктора наук заключается в выборе темы исследования, изучении зарубежного опыта об актуальности темы, разработке серии моделей и инновационных технологий с учетом дидактических целей внедрения мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем, обращая при этом внимание на понятийную сущность педагогической соизмеримости тех результатов, на основе которых производят оценку конкурентоспособности и результативности обучения, которая предложена впервые в системе образования Таджикистана, а также участие автора во взаимодействии с учеными других стран мира, включая участие в международных программах в сфере высшего образования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись:

- на научно-практических конференциях международного уровня: Третья Глобальная конференция READ и Шестая конференция по вопросам образования в регионе Европы и Центральной Азии «Использование результатов оценки

знаний учащихся для повышения качества образования и укрепления образовательных систем» (г. Эшборн, Германия, 2011 г.); Ежегодная международная конференция IAEA «Разработка оценки результатов обучения, для внесения положительного вклада в отдельных лиц и учреждения» (г. Астана, Республика Казахстан, 2012 г.); Международная конференция ЕАОКО (Евразийская Ассоциация оценки качества образования) «Особенности и направления развития национальных систем оценки качества образования» (г. Астана, Республика Казахстан, 2014 г.); Международная конференция ЕАОКО «Независимая оценка качества образования: современные вызовы и лучшие практики» (г. Казань, Российская Федерация, 2015 г.); Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие Республики Таджикистан: вопросы науки и образования» (г. Душанбе, Республика Таджикистан, 2015 г.); Международная конференция «Сотрудничество учреждений высшего профессионального образования с организациями и предприятиями по подготовке специалистов» в рамках реализации проекта PROMIS программы TEMPUS Европейского Союза» (г. Душанбе, Республика Таджикистан, 2016 г.); Международная конференция ЕАОКО «Оценка качества образования на разных уровнях» (г. Душанбе, Республика Таджикистан, 2018 г.); Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки, инноваций и производства – основа реализации технологии дуального образования» (г. Куляб, Республика Таджикистан, 2023 г.);

- на республиканских научно-практических конференциях (Республики Таджикистан): «Наука и инновационная среда» (г. Душанбе, 2014 г.); «Цель, сущность и задачи Центров развития карьеры в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан» (г. Душанбе, 2016 г.); «Наука и техника для устойчивого развития» (г. Душанбе, 2018 г.); «Подготовка преподавателей новой формации в процессе внедрения педагогических инноваций» (р. Дангара, 2018 г.); «Особенности системы высшего образования за рубежом и использование современного опыта в подготовке кадров для инновационного развития Республики Таджикистан» (р. Дангара, 2022 г.);

- в рамках реализации проекта Европейского Союза «Программа поддержки качественного образования I» выполнения исследования «Оценка достижений учащихся на национальном уровне» (Республика Таджикистан, 2021 г.);

- участием в Международной научной онлайн конференции «Innovative Developments and Research in Education» (г. Оттава, Канада, 2023 г.).

Основные положения и результаты проведенных исследований внедрены в процессе реализации поставленных задач исследования при организации учебного процесса, научных кружков и тренингов по интересу студентов приоритетно в 5-ти вузах Республики Таджикистан в ходе проведения занятий по дисциплинам педагогика и психология с основой кредитной технологией и воспитывающего обучения, саморазвитие личности и конкурентология: карьерный рост и умение управлять временем в вузе. К их перечню относятся: Технологический университет Таджикистана, Дангаринский государственный университет, Институт технологии и инновационного менеджмента города Куляб (ныне Университет инноваций и цифровых технологий Таджикистана), Энергетический институт Таджикистана, Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни.

**Публикации по теме диссертации.** Результаты исследования отражены в 23 научных статьях, опубликованных в изданиях, включенных в перечни рецензируемых научных журналов: ВАК при Президенте Республики Таджикистан – 15 статей, Российской Федерации – 2 статьи, Республики Узбекистан – 5 статей, Республики Казахстан – 1 статья. Кроме того, опубликовано 12 работ в различных изданиях по вопросам и проблемам образования, воспитания и инновационным технологиям.

По теме диссертации изданы 3 монографии (из них 2 в соавторстве) и 3 учебных пособия.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, 5 глав с заключениями, 20 подразделов, итогового заключения диссертационной работы, списка использованной литературы, который включает 331 наименование и перечень публикаций автора по теме диссертации.

Диссертация состоит из 340 страниц компьютерной распечатки, в том числе 37 рисунков, 12 таблиц и 9 формул. Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц и формул приведена отдельно по каждой главе.

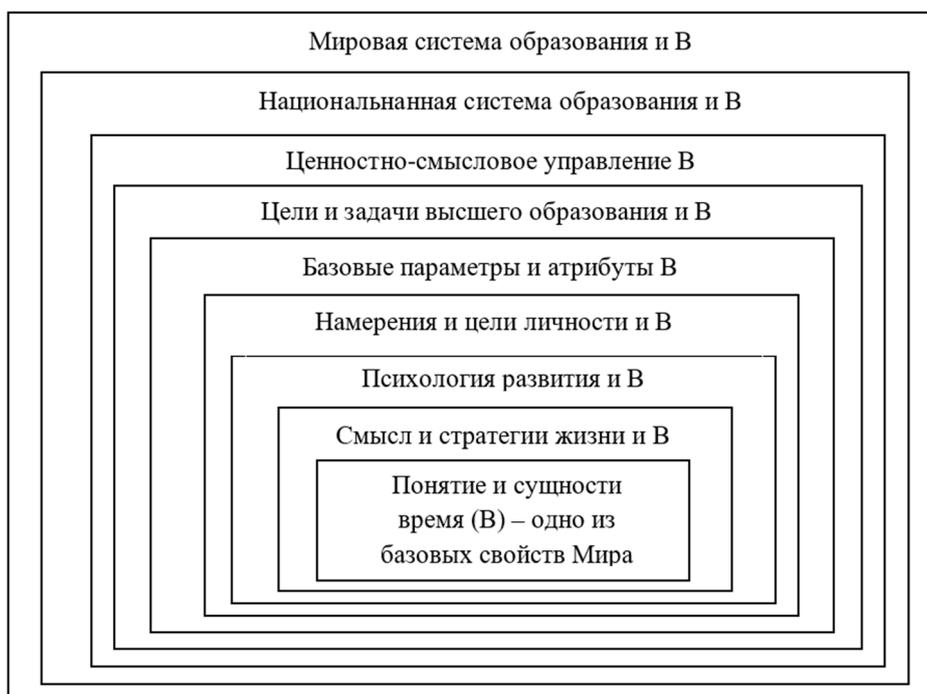
## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** определены актуальность темы исследования, цель, объект и предмет, методологические основы и методы исследования, излагается гипотеза и положения, выносимые на защиту, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, точность полученных результатов.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза»**, включающей четыре подраздела и выводов по главе, раскрыты теоретико-методологические основы и принципы ценностно-смыслового управления временем, ориентированные на достижение прогнозируемости и соизмеримости обучения и готовности личности к выбору жизненных стратегий. Уточнение системных компонентов мотивационно-развивающих технологий проводилось с опорой на позицию В. Л. Бакштанского и О. И. Жданова, согласно которой стремление к успеху требует такого уровня целеполагания, чтобы «У каждого свои интересы, желания, цели на каждый период времени жизни. Но какими бы различными между собой мы не были, и как бы по-разному не устраивали свою жизнь, всех нас объединяет одно стремление – стремление к успеху. При этом каждый идёт своим собственным путём и каждый понимает успех по-разному, в то же время, чтобы каждая прожитая секунда имела значение, каждый человек должен четко представить себе какие цели ставить в жизни, кем хочет быть и чего достичь» [18, с. 43]. В контексте сравнительно-сопоставительного анализа трудов Т. Г. Авдеевой [2], С. А. Дружилова [65] и В. А. Трайнева и И. В. Трайнева [129] за концептуальную основу принято определение В. И. Андреева [10], А. К. Марковой [91] и Ф. Шарифзода [142, 143], рассматривающих «образование, как способ вхождения

в целостное бытие культуры, постижение индивидом значений и смыслов искусственно созданного мира артефактов» [54, с. 88]. Реализованное в данном векторе социологическое исследование выявило серьезные противоречия в ценностных ориентациях студенчества: так, при осознании 51% респондентов связи обучения с карьерным ростом, значительная часть опрошенных (31%) не имеет четких жизненных планов, а 46% демонстрируют инертность, откладывая достижение результатов «до востребованности» даже при наличии свободного времени.

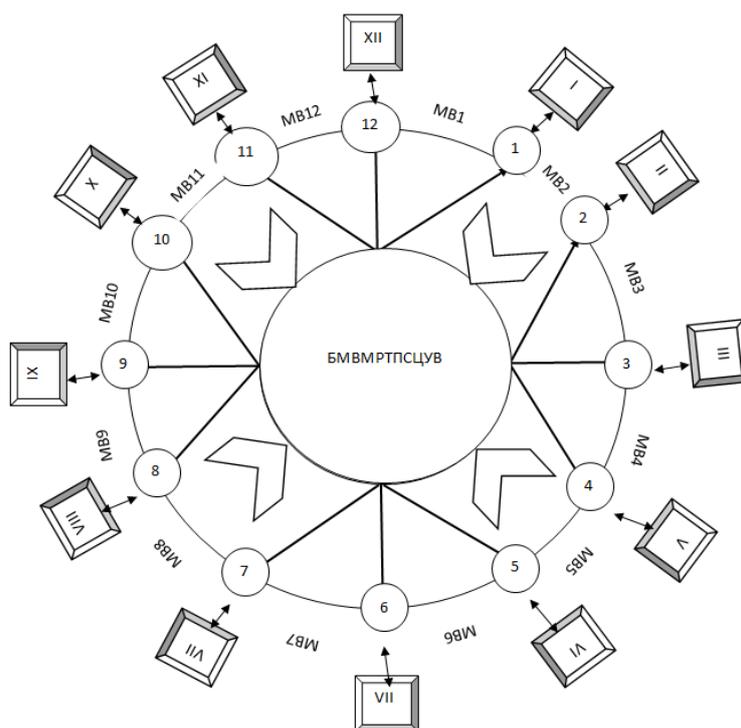
Математическая обработка результатов тестирования (IQ и языковые навыки) подтвердила дефицит эффективного использования временного ресурса, показав высокие результаты лишь у 4–38% участников, что актуализирует тезис Ю. Л. Васильченко о критической значимости фактора времени [41]. В этой связи ценностно-смысловое управление временем в вузе трактуется как способность оптимизировать временные затраты, согласуя индивидуальные цели с общим резервом для формирования профессиональной мобильности. С учетом взглядов Т. Е. Степановой и Н. В. Манохиной на влияние IT-технологий, как влияющие место и роли знания в современных условиях «возрастающий темп изменений во всех сферах деятельности, глобализации, непрерывные технологические и организационные инновации, развитие IT технологий, а что касается формирования профессиональных качеств работников соответствующим уровнем образования, то в этом смысле следует учитывать такие факторы, как развитие карьерного роста, повышение мобильности, навыки работы в командах и умение работать за пределами национальных границ, влияние IT-технологий, необходимость обучения в течение всей жизни, когда время становится жизненно важным ресурсом» [121, с. 39]. Итогом анализа стало обоснование роли мотивационно-развивающих технологий как инструментов реализации инновационных парадигм, способствующих формированию специалиста новой формации, способного к виртуальному моделированию программ профессиональной готовности в условиях опережающей модели обучения [3-А, с. 36].



**Рисунок 1. – Базовая матрица разьяснения сущности и целевых задач ценностно-смыслового управления временем в контексте четырёх аспектов содержательной трактовки понятия образования в контексте философско-методологических проблем формирования личности специалиста в высшей школе, согласно определению Б.С. Гершунского, применительно для XXI века, то есть: « $\Leftarrow$  образование как ценность;  $\Rightarrow$  образование как система;  $\Rightarrow$  образование как процесс;  $\Rightarrow$  образование как результат» [50, с. 42]**

При научно-теоретическом обосновании предложенной матрицы приняты за основу серии научных работ, публикаций и методов, предложенных учеными разных отраслей наук, то есть в области философии, культурологии, профессиональной педагогики, психодиагностики и ряда других в области разьяснения сущности времени, с учётом представляемых ценностей данного термина, включая выявление тех парадоксов, которые определены в ходе диагностики знаний школьников при поступлении через Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан и выпускников ряда вузов, задаваясь при этом вопросом, какие факторы влияют на то, что между временем и ожиданиями по формированию знаний и обученности имеются ряд несоответствий.

Для достижения этих целей нами предложен нижеследующий информационно-аналитический материал для обоснования и выбора приоритетов достижения целей:



**Рисунок 2. – БМВМРТПСЦУВ – базовый модуль внедрения программных целей мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в контексте формирования успешной личности, прогнозируемости и результативности обучения в инновационной образовательной среде вуза**

В рисунке приведены: I – умение планировать и определять цели и ценности управления временем на 1 день, на 1 неделю, на 1 месяц, на 1 учебный семестр, и по этой логике на 1 год и т.д. до завершения обучения в вузе во взаимосвязи с II – повышение личной работоспособности; 2 – умение рационально выбирать образовательный маршрут и постоянно вносить коррективы во взаимосвязи с получением фундаментальных знаний по избранной специальности; 3 – умение в соответствующие циклы формирования знаний и умений вести самоанализ и во взаимосвязи III – развивать навыки самореализации в условиях реализации взаимообогащающей модели обучения; 4 – умение по мере самоанализа и самооценки определить «я реальное, я отстаю от времени, я опережаю время и т.д.», и взаимосвязей с IV – личностно ориентированной модели образования ознакомиться с требованиями будущей профессии; 5 – умение вести классификацию изучаемых дисциплин, отнесённых к обязательным дисциплинам

и определить приоритеты освоения знаний, умений и навыков во взаимосвязи с V – требованиями внешней среды – состояние рынка труда; 6 – умение выбирать слагаемые формулы успеха в соответствующие циклы формирования знаний и умений и составить базы данных по МВ (модел времени) 1.....МВ12 согласно классификации предложенной С.И. Калининым во взаимосвязи с VI – наличие и реализация собственного плана и стратегии жизни; 7 – умение составить модели саморазвития в соответствующие циклы формирования знаний и умений в взаимосвязи с VII – постоянной заботой о повышении собственного имиджа; 8 – умение составить циклограмму в виде самоотчета профессионального роста по мере завершения каждой учебной дисциплины или группы дисциплин в соответствии с учебным планом по избранной специальности во взаимосвязи с VIII – постоянное формирование и развитие долговременных деловых связей; 9 – умение составить модели карьерного роста во взаимосвязи IX – постоянного самоконтроля результатов и процессов личной деятельности; 10 – умение взаимодействовать в условиях реализации базовых принципов студенческого электронного правительства во взаимосвязи с X – освоении технологии обучения в современном вузе; 11 – умение прогнозировать и систематизировать свои конкурентные качества во взаимосвязи с XI – личной организованности, умение жить и работать по системе.

Представляя это виртуальное будущее, можно представить следующую логическую схему взаимодействия целевых задач, управления процессами, обозначая как признак ЦУ (целевое управление педагогическом процессом), учитывая в этом шаге все этапы и компоненты моделирования и **управления целостного педагогического процесса (ЦУ-1)**. В предложенной системе можно констатировать и другие формы управления, выражаемые управлением учебно-воспитательным процессом с учетом достижения системного эффекта по вопросам обученности и воспитанности с учетом выбора образовательного маршрута главных субъектов вуза – студентов – будущих специалистов (ЦУ-2), управление воспитательно-образовательным процессом в образовательной среде вуза (ЦУ3), управление инновационным процессом в условиях системного

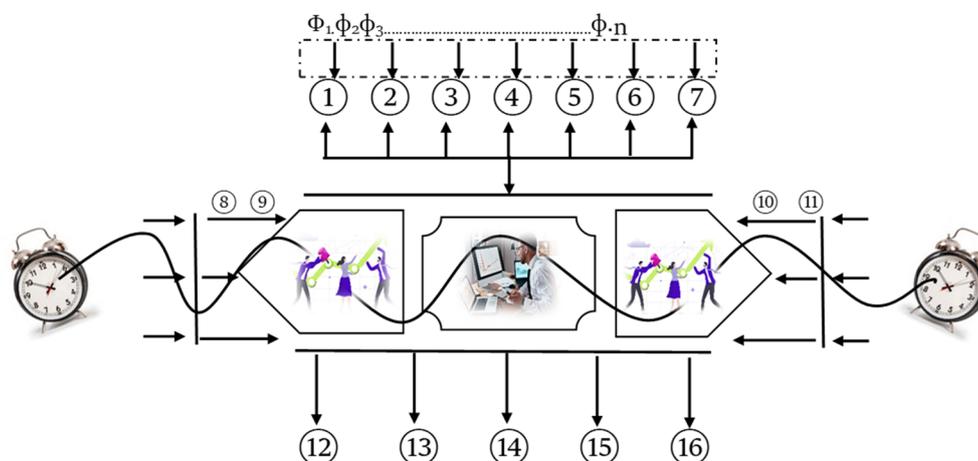
взаимодействия участников педагогического процесса (ЦУ4), управление процессом усвоения знаний (ЦУ-5), управление средствами оценивания результатов обучения, то есть по результатам достигнутого уровня компетентности (ЦУ-6), управление профессиональным ростом студентов – будущих специалистов, в соответствующем цикле характеризующих выбор жизненных стратегий личности на каждом интервале времени (ЦУ-7), управление выбором современных систем и методов развития интеллекта участников целостного педагогического процесса по заданным целям (ЦУ-8), управление и выбор стратегий карьерного роста в ходе проведения тренингов и системного моделирования будущего (ЦУ-9), управление знаниями во взаимодействие с работодателями (ЦУ-10), управление конкурентоспособностью выпускника вуза (ЦУ-11), управление изменениями в контексте ценностно-смыслового управления в вузе (ЦУ-12), управление инновационными образовательными технологиями в вузе по заданным дидактическим целям (ЦУ-13), управление инновационных моделей и систем дуального обучения с работодателями (ЦУ-14), управление учебными достижениями с учетом выбора критериев оценки эффективности достижения целей в контексте приобретаемых знаний и умений по каждой отдельно взятой дисциплине (ЦУ-15), группе дисциплин (ЦУ-16), по мере завершения учебного семестра (ЦУ-17), по мере завершения года обучения (ЦУ-18), прохождения практик (ЦУ-19), выполнение семестровых работ и курсовых проектов (ЦУ-20), инновационных проектов (ЦУ-21), управление методами и системами эффективной презентации достигнутого уровня компетентности в вузе работодателями (ЦУ-22), управление методов и систем технологий личностно-ориентированного обучения (ЦУ-23), управление программами и целевыми задачами нравственно профессионального и интеллектуального воспитания студентов (ЦУ-24), управление рейтинговой оценкой прогнозируемости и результативности реализуемых программ по заданным целям соответствующих базовым принципам Болонского процесса и управление международной деятельности вузов (ЦУ-25). Следует при этом отметить, что все целевые задачи распределены с учетом их взаимосвязи и взаимодополнении в виде (ЦУ1 ↔ ЦУ25).

С учётом приведенного смыслового анализа и использования серии литературных источников и других видов системной информации, где с использованием теории и практики понимания сущности времени, как главного ресурса, сделан вывод о том, что можно разработать разные модели и системы и интенсивные педагогические игровые технологии ценностно-смыслового управления временем.

Во второй главе **«Базисные условия и особенности разработки и реализации мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в вузе»**, которая изложена в четырех подразделах и выводов по главе приведена научно-теоретическая обоснованность и особенности реализации мотивационно-развивающих технологий с учётом планирования и результатов, полученных при проведении серии педагогических экспериментов, обоснована сущность методологических принципов построения дерева целей по оценке успешного обучения будущих специалистов в соответствии предусмотренных дидактических задач и последовательности реализации их целостной педагогической практики. Научно-теоретическая проблема ценностно-смыслового управления временем во взаимосвязи данного понятия по логике предложенного Б.Р. Манделем заключается в том, что каждый промежуток, который имеет свое предназначение следует использовать осмысленно, так как: «...время – главное богатство личности, которое включает в себя три фактора: прошлое, настоящее и будущее. Движение времени исчисляется не количеством минут и часов, а событийно, чем больше событий в минуту, месяце, году проживает человек, тем быстрее действительно идет движение человека во времени к той цели, которую изначально он себе поставил» [89, с. 48].

Что касается понятийной сущности и целевой задачи ценностно-смыслового управления временем в достижении целей инновационного развития вузов, то в этом аспекте считаем целесообразным рассматривать следующие стратегические задачи: во-первых, о том, как воспринимают, разъясняют, понимают, придают смысл субъекты целостного педагогического процесса в вузе на основе «понятия

времени», «использование времени», «оценка достигнутого результата за определённый промежуток времени», какие достижения – учебные или интеллектуальные имеет студент с момента поступления в вуз; во-вторых; как оценивается результативность данного процесса в некотором интервале времени, например, после первого месяца проводился ли системный мониторинг, обработаны ли эти результаты через год, через два года, естественно до окончания вуза, то есть требующие выбора определенных критериев. В этой связи, с учётом обработки данных и теоретико-методологического обоснования, если учесть базовые определения данного понятия в условиях реального времени могут существовать и следующие условные критерии пренебрежения к ценности и смыслу использования времени. АПВ – абсолютное пренебрежение учета фактора времени, то есть оценочные критерии модели поведения по замыслу «когда-либо, то можно выполнить». НПВ – неосознанные поступки понимания сущности невозвратимости времени, то есть «все, что можно было выполнить до этого времени, могло исправить положение». ППВ – проектно-замысловатое использование времени, то есть неумение соотносить то, что требуется от личности выполнить в этот промежуток времени не достигнуто и «отсутствует переживание и ответственность за такое поведение». Комплекс проведенных работ позволил разработать следующую предметно - функциональную модель студента в аспекте ценностно-смыслового управления временем в вузе:



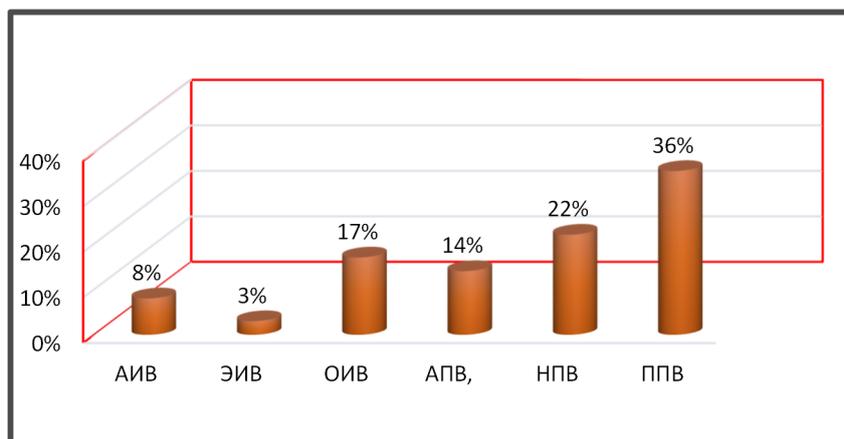
**Рисунок 3. – Информационно-диагностируемая модель оценки деятельности и активности студента в контексте реализации дидактических задач мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в вузе**

В данной модели приведены: Ф1, Ф2, Ф3... Фn – психолого-педагогические условия и базисные принципы формирования личности студента в условиях реализации вариативных моделей получения образования в высшей школе при формировании умения творческого управления временем, то есть: 1. Мотивационно-развивающие технологии и направленные векторы педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем (МРТНВ-1), характеризующие психолого-педагогические основы адаптации студента к условиям и требованиям кредитной технологии с учетом происходящих инновационных процессов в вузе, то есть циклов от возникновения идеи до её практической реализации; 2. МРТНВ-2, характеризующие особенности формирования системных знаний у студентов с учетом психологических качеств и готовности к получению высшего образования по каждой изучаемой дисциплине избранной специальности в условиях реализации вариативных моделей получения образования; 3. МРТНВ-3, характеризующие формирование студентом соответствующего уровня формирования соответствующих системных профессиональных качеств в условиях реализации вариативных моделей получения образования; 4. МРТНВ-4, характеризующие формирование умения творческого управления временем в условиях реализации вариативных моделей получения образования в вузе; 5. МРТНВ-5, характеризующие готовность студента к ценностно-смысловому управлению времени в вузе по избранной специальности; 6. МРТНВ-6, характеризующие умение студента к самодиагностике и самопроектированию на основе реализации вариативных моделей получения образования в вузе; 7. МРТНВ-7, характеризующие умение проводить системный самоанализ на основе достигнутых результатов, например, на основе прогностико-диагностических моделей оценки использования времени, предложенные ведущими учеными по данным проблематикам (школы Брайана Трейси [135], Йорга Кноблауха и Хольгера Вёлтье [79], Лотара Зайверта [69], М.А. Реуновой [114], Ю.Л. Васильченко [41, 42] и др.) у студента сформулировать критерии результативности обучения и его стремление к более высоким идеалам, достижениям и целям; 8. МРТНВ-8, характеризующие умение студента осознать,

что трудности, связанные с проблемами социально-экономического характера не могут быть существенной причиной проявления апатии и безразличия к учебе, так как из глубин веков многие ученые с мировым именем также испытывали на себе соответствующие трудности и препятствия; 9. МРТНВ-9, характеризующие умение студента проявить активность в деле своего трудоустройства и стремиться к составлению перечня профессиональных умений, которые требуются от него, как от конкурентоспособного специалиста отрасли; 10. МРТНВ-10, характеризующие осознанную самоинициативу студента во взаимодействии с преподавателями, кафедрами, образовательными центрами, научными кружками, участвовать в различных программах, быть постоянно в поиске, стремиться стать самодостаточной личностью; 11. МРТНВ-11, характеризующие интеллектуальные и профессиональные достижения студента в процессе выполнения семестровых и других индивидуальных заданий по изучаемым дисциплинам; 12. МРТНВ-12, характеризующие степень готовности студента к обучению в данном вузе по данной специальности; 13. МРТНВ-13, характеризующие нравственные качества студента с осознанием, что государство, родители и другие спонсоры расходуют на его обучение определенные средства и эти средства должны быть оправданными с позиции достигнутого успеха в вузе; 14. МРТНВ-14, характеризующие умение разработать критерии эффективности обучения в вузе с периодической самооценкой достигнутого уровня на основе этих показателей; 15. МРТНВ-15, характеризующие осознание студентом необходимости достижения жизненных идеалов и целей по избранной специальности и желания выступить в роли «социального работника» для тех, кто поддержал и финансировал его обучение в вузе; 16. МРТНВ-16, характеризующие готовность студента в условиях выбора жизненной стратегии в контексте ценностно-смыслового управления временем в вузе.

С целью оценки актуальности, одобрения или выражения критических взглядов серия социологических опросов проводилась на основе предложенных выше моделей и дидактических принципов научно-теоретического обоснования разработки и реализации мотивационно-развивающих технологий во взаимосвязи

с ценностно-смысловым управлением времени на основе пирамиды формируемых знаний, мотивов и мотиваций, способствующих профессиональному росту студентов – будущих специалистов с участием 315 студентов и 18 преподавателей проводились. Ответы распределялись следующим образом: из 6 возможных моделей поведения 12% выразили, что они в принципе соответствуют АИВ – 8%, ЭИВ – 3%, ОИВ – 17%, АПВ – 14%, НПВ – 22%, ППВ – 36%.



**Рисунок 4. – Общие сведения выбора позиции преподавателей в отношении актуальности и целесообразности реализации одного из подходов мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза, с учетом ранее указанных факторов и условных обозначений**

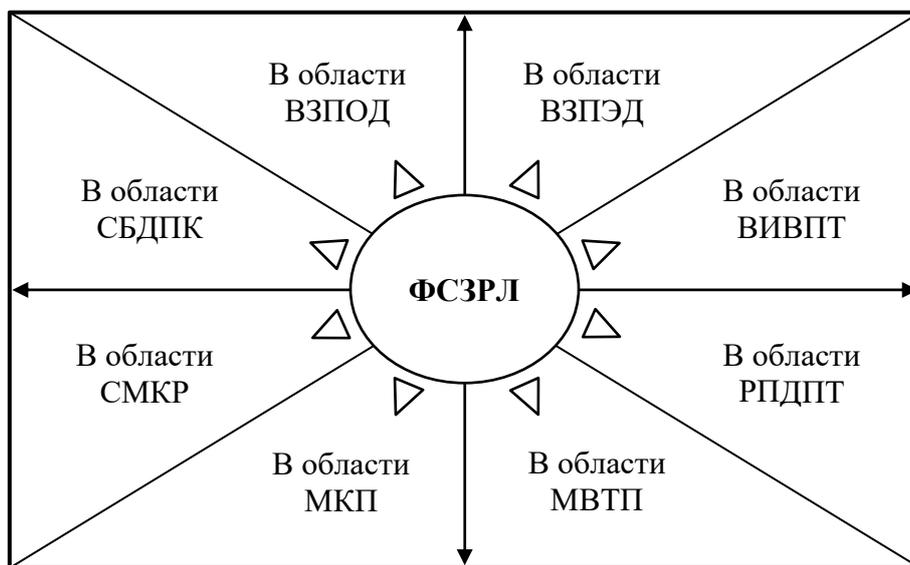
Полученные результаты позволили уточнить цели и задачи проведения педагогических экспериментов и особенности их проведения с учётом принятых гипотез и новизны исследования.

В третьей главе **«Особенности планирования и проведения педагогических экспериментов в контексте реализации мотивационно-развивающих технологий в инновационной образовательной среде вуза»**, состоящей из четырех подразделов и выводов по главе, представлено научно-теоретическое обоснование прогностических и диагностических моделей реализации мотивационно-развивающих технологий в инновационной образовательной среде вуза. В работе детально описаны информационно-аналитическая и функциональная модели преподавателя высшей школы, а также раскрыта понятийная сущность

педагогической соизмеримости обученности студентов через призму двухмодельных систем взаимопроникновения целевых задач. Особое внимание уделено выявлению базовых принципов и постулатов, в рамках которых личность определяет для себя смыслы и ценности времени, обучения и самореализации, формируя стратегии карьерного роста и критерии их оценки. Констатируется, что историческое стремление к знаниям в современных социально-экономических условиях трансформируется в необходимость подготовки интеллектуально развитой, успешной личности. В контексте научно-технического прогресса и лавинообразного роста информации возрастает роль специалиста, способного принимать самостоятельные компетентные решения и эффективно использовать фактор времени для достижения намеченных целей. Таким образом, ценностно-смысловое управление временем в образовательной среде вуза выступает критическим условием формирования системного интеллекта специалиста новой формации, готового к групповому взаимодействию и оперативной корректировке жизненных стратегий в условиях динамичной экономики.

Эти и другие разъяснения сущности времени позволили нам представить следующую логико-информационную систему для проведения педагогических экспериментов, на основе принятых гипотез и принятых целевых задач исследований по соответствующим тематикам. В период с 2016 до 2023 года для проверки валидности принятых форм, описания и дидактических целей выбора педагогических технологий участвовали свыше 1460 студентов, из них 722 в составе контрольных групп (КГ), а 738 в составе экспериментальных групп (ЭГ). Комплекс исследований по этим проблематикам проводился на базе пяти вузов Республики Таджикистан, в частности в Технологическом университете Таджикистана (общая численность студентов (ОЧС), участвовавших в эксперименте 360, из них 180 в составе КГ и 180 в составе ЭГ), в Университете инноваций и цифровых технологий Таджикистана (ОЧС, участвовавших в эксперименте 280, из них 140 в составе КГ и 140 в составе ЭГ), в Дангаринском государственном университете (ОЧС, участвовавших в эксперименте 320, из них 160 в составе КГ и 160 в составе ЭГ), в

Энергетическом институте Таджикистана (ОЧС, участвовавших в эксперименте 208, из них 104 в составе КГ и 104 в составе ЭГ), в Государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни (ОЧС, участвовавших в эксперименте 292, из них 146 в составе КГ и 146 в составе ЭГ).



**Рисунок 5. – ФСЗРЛ – теоретико-методологические основы формирования системных знаний развивающей личности в контексте реализации мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза в контексте выбора программных целей планирования и проведения педагогических экспериментов**

Приведённый рисунок имеет следующее содержание: СБДПК – формирование профессиональных умений и соответствующих моделей мышления и типов интеллекта в области **создания базы данных достижений профессиональной компетентности**; ВЗПОД – формирование профессиональных умений и соответствующих моделей мышления и типов интеллекта в области **владения знаниями по обязательным дисциплинам** (в соответствии с базовыми правилами внедрения кредитной технологии обучения); ВЗПЭД – формирование профессиональных умений и соответствующих моделей мышления и типов интеллекта в области **владения знаниями по элективным дисциплинам**; ВИБПТ – формирование профессиональных умений и

соответствующих моделей мышления и типов интеллекта в области **внедрения интенсивных вариативных педагогических технологий**; РПДПТ – в области **реализации прогностико-диагностических моделей и систем педагогических технологий оценки результативности обучения**; ВТП – в области **составления портфолио в процессе профессионального самосовершенствования**; МКП – формирование профессиональных умений и соответствующих моделей мышления и типов интеллекта в области **многовариантного компьютерного программирования**; СВКР – формирование профессиональных умений и соответствующих моделей мышления и типов интеллекта в области **системного виртуального проектирования карьерного роста**. С учётом целевых задач диссертации проводились тренинги в виде открытых лекционных занятий с использованием дидактических целей мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем (ТОЛЗ-ДЦ МРТЦСУВ) по оценке и развитию качества памяти (в рамках решения задач в процессе проведения формирующих экспериментов (условно ВРРЗППФЭ) – направление 1 (N1)): Студентам в ходе проведения дискуссионных занятий предлагалось запомнить последовательность изучаемых дисциплин (обязательных и элективных), предусмотренных в учебных планах с вручением титула «Запоминание +», в контексте создания информационно-аналитической модели «твоя возможность, студент». При этом предлагается запоминание распределения изучаемых дисциплин по семестрам с условием постановки задачи максимального запоминания информации в заданный промежуток времени не более 12 минут, в замысле 12В в принятой матрице 12М и 12Р.

**Цель:** Разъяснение сущности пирамиды формирования знаний, предложенной институтом Рухи, где указывается, что 15% формируемых знаний приходится при участии в проведении лекционных занятий, а 75-85% знаний формируются при выполнении самостоятельных заданий по изучаемым дисциплинам [94], где нами эти особенности выбора соответствующих моделей и систем реализации программных целей обучения и воспитания учтены при

выборе содержания и базовых принципов организации педагогических экспериментов с учетом условно принятых критериев оценки результативности и валидности результатов. По этой же аналогии приводим сравнительно-сопоставительные диаграммы для 6-го и 12-го направлений исследования и практической реализации мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем.



**Рисунок 6. – Схема распределения данных на основе обработки и рангового анализа результатов, проведённых педагогических экспериментов (по направлению 1) для контрольных (1.А) и экспериментальных групп (1.Б) и принятых условных оценок валидности и результативности заданных целей исследований**

По этой логике проведены в 12 комбинациях проверки валидности предложенных мотивационно-развивающих технологий, отражающих в себе понятийной сущности ценностно-смысловое управление временем в вузе.

В качестве научной новизны исследования введено понятие «парадокс», характеризующее трудность объяснения противоречий между затраченным временем обучения и наблюдаемыми результатами освоения знаний на различных ступенях образования, то есть «парадокс – это расходящееся с общепринятым мнением высказывание, а также мнение, противоречащее (иногда на первый взгляд) здравому смыслу», а в смысле «парадоксальный, то это совершенно невероятный» [102, с. 492]. Проведенный анализ факторов организации учебно-воспитательного процесса в школе и вузе акцентирует внимание будущих специалистов на ценностно-смысловой значимости времени на каждом жизненном этапе. В данном контексте представлены авторские модели

интеллектуального воспитания, базирующиеся на самоанализе, самооценке и рациональном планировании временного ресурса, что нашло отражение в серии монографий и учебно-методических работ автора [1-А – 6-А].

Системные требования к качеству подготовки выпускника диктуют необходимость творческого переосмысления программных целей образования и поиска инновационных путей профессиональной адаптации. Такая постановка задачи предусматривает то, что «учеба в вузе для студента становится не только школой профессионального роста, но и воспитательной средой по осмыслению и совершенствованию необходимых нравственных и личностных качеств» [14-А]. Особое значение приобретает развитие навыков творческого управления временем и умение проводить постоянный самоанализ, что позволяет студенту самостоятельно определять стратегические приоритеты и эффективно реализовывать жизненные задачи в условиях современной формации.

В четвертой главе **«Теоретико-методологические основы прогностико-диагностических моделей реализации мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза»**, в структуру которой входят четыре подраздела и выводы по главе, последовательно представлены методы алгоритмизации предложенных принципов и пошаговый мониторинг моделей подготовки специалистов, основанных на координации целевых задач систем высшего образования Республики Таджикистан и мирового опыта, включая реализацию грантовых программ. Согласно авторской концепции, педагогическое моделирование и проектирование в условиях прогностики и диагностики результативности обучения предполагает реализацию программных целей каждой дисциплины с определением такого резерва времени, который позволяет разрабатывать модели учебных достижений студента на основе сравнительно-сопоставительного анализа уровня компетенций и эффективности использования временных ресурсов [2-А, с. 115-122]. Реализация прогностико-диагностических планов в образовательной практике обеспечивает логическую связь между дисциплинами, проектной деятельностью, участием в профильных кружках,

тренингах и взаимодействием с работодателями. Это способствует осознанному выбору жизненных стратегий и развитию профессиональных качеств, позволяя диагностировать параметры развития обучающегося через экспертизу результатов решения практико-ориентированных задач.

Основным итогом главы выступает положение о том, что эффективность выполнения контрольных заданий оценивается через призму субъектно-субъектного взаимодействия, где принципы сотрудничества и сотворчества преподавателя и студента обеспечивают достижение целей мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в инновационной среде вуза.

Таблица 1. – Дидактические цели и методологические принципы реализации мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в вузе

$\begin{matrix} 1.3 & 1 \\ \text{ПДТ} & \rightleftharpoons \\ 1.2 & 1.1 \end{matrix} \rightleftharpoons \begin{matrix} 1.3 & 1 \\ \text{ЦСВ} & \rightleftharpoons \\ 1.2 & 1.1 \end{matrix} \rightleftharpoons \begin{matrix} 1.3 & 1 \\ \text{МРТ} & \rightleftharpoons \\ 1.2 & 1.1 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 2.3 & 2 \\ \text{ПДТ} & \rightleftharpoons \\ 2.2 & 2.1 \end{matrix} \rightleftharpoons \begin{matrix} 2.3 & 2 \\ \text{ЦСВ} & \rightleftharpoons \\ 2.2 & 2.1 \end{matrix} \rightleftharpoons \begin{matrix} 2.3 & 2 \\ \text{МРТ} & \rightleftharpoons \\ 2.2 & 2.1 \end{matrix}$
<p>Программные цели и задачи разработки (ПЦЗ) и реализации прогностико-диагностических моделей (ПДТ) мотивационно-развивающих технологий (МРТ) педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем (ЦСВ) в инновационной и образовательной среде вуза, призванные формировать личностей, умеющих корректировать свои жизненные цели и идеалы, ради достижения которых могут проявить волевую устойчивость (1.1., 1.1., 1.1., 2.1., 2.1., 2.1.), вариативность мышления и подходов в процессе ценностно-смыслового управления временем по заданным целям, умело сочетающих в себе элементы самооценки, самокритики, саморегуляции и самосовершенствования (1.2., 1.2., 1.2., 2.2., 2.2., 2.2.); воспитание личности, гражданина и патриота, который для себя определяет, что мир динамически меняется, меняются также и требования к уровню компетентности и других качеств личности, требующих от него развития силы, выдержанности, быстроты, гибкости, ловкости и ряда других качеств (1.3., 1.3., 1.3., 2.3., 2.3., 2.3.);</p>	
$\begin{matrix} 3.3 & 3 \\ \text{ПДТ} & \rightleftharpoons \\ 3.2 & 3.1 \end{matrix} \rightleftharpoons \begin{matrix} 3.3 & 3 \\ \text{ЦСВ} & \rightleftharpoons \\ 3.2 & 3.1 \end{matrix} \rightleftharpoons \begin{matrix} 3.3 & 3 \\ \text{МРТ} & \rightleftharpoons \\ 3.2 & 3.1 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 4.3 & 4 \\ \text{ПДТ} & \rightleftharpoons \\ 4.2 & 4.1 \end{matrix} \rightleftharpoons \begin{matrix} 4.3 & 4 \\ \text{ЦСВ} & \rightleftharpoons \\ 4.2 & 4.1 \end{matrix} \rightleftharpoons \begin{matrix} 4.3 & 4 \\ \text{МРТ} & \rightleftharpoons \\ 4.2 & 4.1 \end{matrix}$
<p>Программные цели и задачи разработки (ПЦЗ) и реализации прогностико-диагностических моделей (ПДТ) мотивационно-развивающих технологий (МРТ) педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем (ЦСВ) в инновационной и образовательной среде вуза, призванные формировать качества успешных личностей, умеющих прогнозировать и</p>	

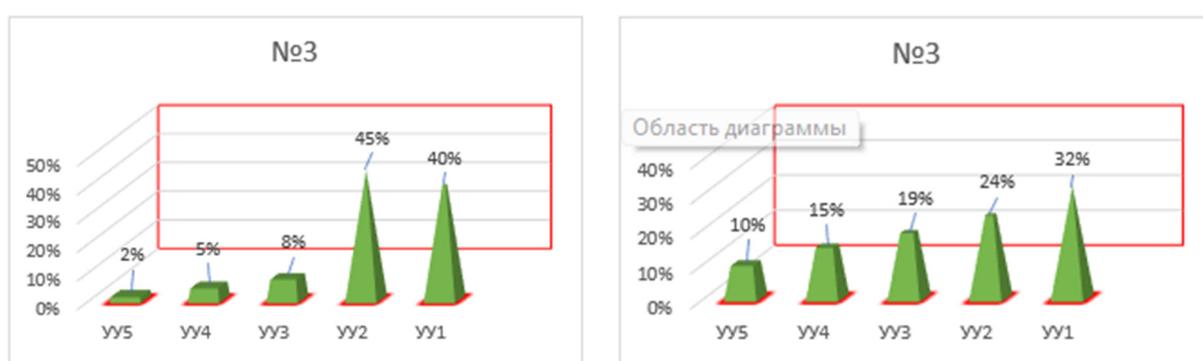
Продолжение таблицы 1.

<p>определять области достижения ключевых результатов (3.1., 3.1., 3.1., 4.1., 4.1., 4.1.), то есть когда понятию ценности и цели использования времени придаётся особое значение, например, по мнению публициста и литературного критика В. Белинского «В важных делах жизни всегда надо спешить так, как будто бы от потери одной минуты теряют очень многое» [71, с. 76]; воспитание успешной личности, как будущего специалиста современной формации с позитивным взглядом и жизненных позиций (3.2., 3.2., 3.2., 4.2., 4.2., 4.2.) возможности успешной личности в условиях постоянной самооценки, когда человек, по мнению одного из известных специалистов в области управления временем Брайана Трейси, чем больше считает себя способнее, компетентнее и продуктивнее, тем больше может быть «способным выполнять свою функцию, решать возникающие проблемы и добиваться поставленных целей» [133, с. 6] (3.3., 3.3., 3.3., 4.3., 4.3., 4.3.)</p>	
.....	.....
<p>По этой логике в 12-ти вариациях с учётом принятых дидактических принципов в условиях педагогического проектирования на основе ценностно-смыслового управления временем и оценки соизмеримости и ожидаемых результатов</p>	
$\begin{matrix} \text{ПДТ} & \leftrightarrow & \text{ЦСВ} & \leftrightarrow & \text{МРТ} \\ \text{11.2} & \text{11.1} & \text{11.2} & \text{11.1} & \text{11.2} & \text{11.1} \end{matrix}$	$\begin{matrix} \text{ПДТ} & \leftrightarrow & \text{ЦСВ} & \leftrightarrow & \text{МРТ} \\ \text{12.2} & \text{12.1} & \text{12.2} & \text{12.1} & \text{12.2} & \text{12.1} \end{matrix}$
<p>Программные цели и задачи разработки (ПЦЗ) и реализации прогностико-диагностических моделей (ПДТ) мотивационно-развивающих технологий (МРТ) педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем (ЦСВ) в инновационной и образовательной среде вуза призванные формирование умения принимать во внимание структуры деятельности основным компонентам, которые являются «субъект (S) деятельности в единстве с его целями, средство (Ср), например, выбор разных моделей обучения (11.1., 11.1., 11.1., 12.1., 12.1., 12.1.), объект деятельности (О), на что направлена деятельность, процесс деятельности (Пр), результат (Р), то есть рассмотреть и уметь реализовать (11.2., 11.2., 11.2., 12.2., 12.2., 12.2.) логическую модель, S – кто выполняет деятельность, О – на что направлена деятельность, Ср – с помощью чего выполняется деятельность, Пр – процесс деятельности, Р – результат деятельности» [68, с. 24] (11.3., 11.3., 11.3., 12.3., 12.3., 12.3.).</p>	

Данная модель нами использована при организации игровых технологий в 12 вариациях, где в качестве примера приводим ТОЛЗ-ДЦ МРТЦСУВ на основе игровых технологий «могу деловые письма написать, как минимум на трёх языках» (ВРРЗППФЭ – направление 3 (N3)).

Предлагается студентам в условиях выбора различных вариаций тематик по избранной специальности написать деловые письма и отправить их по условным адресатам с условием быстроты действия и недопущения ошибок за условно отведенное время не более 12 минут, в замысле 12В в принятой матрице 12М и 12Р.

**Цель:** определить конкурентные качества коммуникативной компетентности личности в условиях ограниченного количества времени с учетом презентации достигнутых результатов, условно описываемых реализации интенсивных педагогических технологий в вузе.



**Рисунок 7. – Схема распределения данных на основе обработки и рангового анализа результатов, проведённых педагогических экспериментов (по направлению 3) для контрольных (3.А) и экспериментальных групп (3.Б) и принятых условных оценок валидности и результативности заданных целей исследований**

Эти и другие факторы и сравнительно-сопоставительный анализа выбора соответствующих моделей и систем реализации программных целей обучения и воспитания на основе взаимной интеграции целевых задач изучаемых дисциплин позволили разработать прогностико-диагностические модели и системы оценки соизмеримости и прогнозируемости обучения в процессе реализации мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза, которые подробно изложены в соответствующих пунктах 4.1.-4.4. диссертационной работы.

В пятой главе под названием «**Системные эффекты реализации вариативных мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза**», состоящей из четырех подразделов и выводов по главе, принимая во внимание системную информацию по вопросам и научно-теоретическим проблематикам, связанным с описанием и особенностями развития современных тенденций образования в вузах, включая также и инновационные модели обучения в зарубежных странах с использованием серии работ, а также принимая во внимание результаты научно-теоретического обоснования и проведения серий педагогических экспериментов по избранной теме исследования ниже приводим общую классификацию, характерные признаки, методы, модели и алгоритмы применения новых подходов и систем достижения целей ценностно-смыслового управления временем, учитывающих теоретико-методологические обоснования и практические пути реализации соответствующих подходов на основе логической взаимосвязи дидактических целей: бинарных методов обучения (БМО), интегративных моделей обучения (ИМО), моделей фреймового обучения (МФО), личностно-ориентированных моделей обучения (ЛМО), моделей контекстного обучения (МКО), моделей взаимного обучения (ВМО), обогащающих моделей обучения (ОМО), развивающих моделей обучения (РМО), формирующих моделей обучения (ФМО), деятельностно-ориентированных моделей обучения (ДМО), компетентностно-ориентированных моделей обучения (КМО), модульных технологий обучения (МТО), подробные сведения которых приведены в работе М.М. Кашапова и приняты нами за основу [77]. На основе взаимосвязи МРТ ↔ ПЦЗ ↔ ЦСУВ ↔ БМО ↔ ИМО ↔ МФО ↔ ИНО ↔ ЛМО ↔ МКО ↔ ВМО ↔ ОМО ↔ РМО ↔ ФМО ↔ ДОО ↔ КОО ↔ МТО рассматривая разные модели оценки прогнозируемости и результативности обучения и на её основе приведена общая классификация мотивационно-развивающих технологий при выборе инновационных моделей обучения, основанная на взаимосвязи критериев, характеризующих ценностно-смысловое управление временем в контексте инновационной образовательной среды высшего учебного заведения, то есть:

Таблица 2. – Классификация мотивационно-развивающих технологий при выборе инновационных моделей обучения, основанная на взаимосвязи критериев, характеризующих ценностно-смысловое управление временем в контексте инновационной образовательной среды высшего учебного заведения

Возможные комбинации и модели обучения (M1, M2.....M12 ) в контексте реализации мотивационно-развивающих технологий (МРТ) педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем (ЦСВ) в инновационной образовательной среде вуза			
1.3 1 <b>МРТ</b> 1.2 1.1	2.3 2 <b>МРТ</b> 2.2 2.1	3.3 3 <b>МРТ</b> 3.2 3.1	4.3 4 <b>МРТ</b> 4.2 4.1
5.3 5 <b>МРТ</b> 5.2 5.1	6.3 6 <b>МРТ</b> 6.2 6.1	7.3 7 <b>МРТ</b> 7.2 7.1	8.3 8 <b>МРТ</b> 8.2 8.1
9.3 9 <b>МРТ</b> 9.2 9.1	10.3 10 <b>МРТ</b> 10.2 10.1	11.3 11 <b>МРТ</b> 11.2 11.1	12.3 12 <b>МРТ</b> 12.2 12.1
Алгоритм практической реализации предложенных в таблице методов МРТ во взаимосвязи с вариативными бинарными методами обучения (БМО)			
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>1.3</span> <span>1</span> </div> <div style="text-align: center;"><b>МРТ</b></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>1.2</span> <span>1.1</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin: 5px 0;"> <span>↑</span> <span>↓</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>1.3</span> <span>1</span> </div> <div style="text-align: center;"><b>ЦСВ</b></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>1.2</span> <span>1.1</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin: 5px 0;"> <span>↑</span> <span>↓</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>1.3</span> <span>1</span> </div> <div style="text-align: center;"><b>БМО</b></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <span>1.2</span> <span>1.1</span> </div> </div>	<p>1. Образовательно-воспитательные эффекты мотивационно-развивающих технологий с позиции реализации бинарных методов обучения в инновационной образовательной среде вуза в контексте:</p> <p>1.1. Выбора критериев функциональной модели оценки деятельности студента, основанные на дидактических целях и принципах бинарных методов обучения во взаимосвязи с понятийной сущностью ценностно-смыслового управления временем в реальной педагогической практике.</p> <p>1.2. Разработки и применение прикладных альтернативных и вариативных образовательных технологий, методов, систем на основе реализации предложенной модели выбора соответствующих моделей и систем реализации программных целей обучения и воспитания.</p> <p>1.3. Оценка прогнозируемости и результативности обучения в соответствующем цикле характеризующих выбор жизненных стратегий личности на каждом интервале времени на основе программных целей, изложенных в пунктах 1.,1.1., 1.2., во временном интервале B1,B2,...BN, в соответствии с задачами мониторинга и поставленных целей.</p>		

Продолжение таблицы 2.

<b>1.1. и 1.2. Характерные дидактические цели и вариативные модели (ХДЦВМ) выбора бинарных методов обучения в условиях «субъектно-субъектных» взаимодействий преподавателя-студента (П<math>\leftrightarrow</math>С) и студента-преподавателя (С<math>\leftrightarrow</math>П) в контексте реализации мотивационно-развивающих технологий (МРТ) педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем (ЦСУВ) в инновационной образовательной среде вуза</b>
При реализации данной модели (М1) и выбора дидактических целей МРТ (1.1. $\leftrightarrow$ 1.1.1.1 $\leftrightarrow$ 1.1.1.1 $\leftrightarrow$ 1.1.1.1) во взаимосвязи понятийной сущности ЦСУВ (1.2. $\leftrightarrow$ 1.2.1.2 $\leftrightarrow$ 1.2.1.2 $\leftrightarrow$ 1.2.1.2.) и выбора критериев оценки прогнозируемости и результативности обучения (КОПР обучения) (1.3. $\leftrightarrow$ 1.3.1.3 $\leftrightarrow$ 1.3.1.3 $\leftrightarrow$ 1.3.1.3) на основе применения базовых педагогических принципов «субъектно-субъектных» взаимодействий между преподавателями и студентами (ПР $\leftrightarrow$ СТ, СТ $\leftrightarrow$ ПР) предусмотрены достижения образовательно-воспитательного эффекта с учетом описания функциональной модели студента и преподавателя (ФМС и П), изложенные в соответствии с установленными целями диссертационной работы, то есть:  <b>Преподаватель:</b> Придерживается жизненных и педагогических принципов, что в лице студента представляет развивающую личность, который в развивающемся XXI веке имеет огромный потенциал и возможности получения высшего образования в рамках существующих требований международных стандартов, имеющего возможность обучаться не только внутри страны, но и за её пределами.  <b>Студент:</b> Преподаватель, обращаясь к студентам, напоминает, что в своей книге «О времени и о себе» Лидер нации, Президент Таджикистана, уважаемый Эмомали Рахмон, обращая внимание на место и роли времени отмечает, что: «Время не только физическая категория, но и философская, и нравственная. Это значит следующее: нравственная – нужно не только жить, считая годы и мириться с их уходом, но и осмысливать время, время от времени подводить итоги своего труда, а философская суть времени заключается в осмыслении своего предназначения, то есть, для чего явился в этот мир, и что тебе суждено совершить» [146, с. 25].

Следуя данной логике, нами предусмотрены особенности разработки и применения мотивационно-развивающих технологий в условиях циклического взаимодействия участников целостного педагогического процесса, приведенных в таблице 3 в соответствии с принятым выше алгоритмом, как это показано в нижеследующих позициях.

Таблица 3. – Логический алгоритм последовательности и целевых задач внедрения мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза (на примере позиции 12)

.....	.....	.....	<b>12.3 12</b> <b>МРТ</b> <b>12.2 12.1</b>
<b>Алгоритм практической реализации предложенных в таблице методов МРТ во взаимосвязи с вариативными модульными технологиями обучения (МТО)</b>			
<b>12.3 12</b> <b>МРТ</b> <b>12.2 12.1</b> ↑ ↓ <b>12.3 12</b> <b>ЦСВ</b> <b>12.2 12.1</b> ↑ ↓ <b>12.3 12</b> <b>МТО</b> <b>12.2 12.1</b>	<p>1. Образовательно-воспитательные эффекты мотивационно-развивающих технологий с позиции реализации модульных технологий обучения в инновационной образовательной среде вуза в контексте:</p> <p>1.1. Выбора критериев функциональной модели оценки деятельности студента, основанные на дидактических целях и принципах модульных технологий обучения во взаимосвязи с понятийной сущностью ценностно-смыслового управления временем в реальной педагогической практике.</p> <p>1.2. Разработки и применение прикладных альтернативных и вариативных образовательных технологий, методов, систем на основе реализации предложенной модели выбора соответствующих моделей и систем реализации программных целей обучения и воспитания.</p> <p>1.3. Оценка прогнозируемости и результативности обучения в соответствующем цикле характеризующих выбор жизненных стратегий личности на каждом интервале времени на основе программных целей, изложенных в пунктах 1.,1.1., 1.2., в временном интервале <math>B_1, B_2, \dots, B_N</math>, в соответствии с задачами мониторинга и поставленных целей.</p>		
<b>12.1. и 12.2. ХДЦВМ выбора модульных технологий обучения в условиях «субъектно-субъектных» взаимодействий <math>P \leftrightarrow C</math> и <math>C \leftrightarrow P</math> в контексте реализации МРТ педагогической соизмеримости ЦУСВ в инновационной образовательной среде вуза</b>			
При реализации данной модели (M1) и выбора дидактических целей МРТ (1.1. $\leftrightarrow$ 1.1. 1.1. $\leftrightarrow$ 1.1. $\leftrightarrow$ 1.1.) во взаимосвязи понятийной сущности ЦСУВ (1.2. $\leftrightarrow$ 1.2. 1.2. $\leftrightarrow$ 1.2. 1.2. $\leftrightarrow$ 1.2.) и выбора КОПР обучения (1.3. $\leftrightarrow$ 1.3.1.3. $\leftrightarrow$ 1.3. 1.3. $\leftrightarrow$ 1.3) на основе применения базовых педагогических принципов «субъектно-субъектных» взаимодействий между преподавателями и студентами (ПР $\leftrightarrow$ СТ, СТ $\leftrightarrow$ ПР) предусмотрены достижения образовательно-воспитательного эффекта с учетом описания ФМС и П, изложенные в соответствии с установленными целями диссертационной работы, то есть:			

### Продолжение таблицы 3.

**Преподаватель:** В лице студента представляет развивающую личность и определяет также, что у каждого студента имеются социальные проблемы, трудности в освоении языков, невозможности реализовать свой потенциал с учетом этих обстоятельств

**Студент:** Преподаватель, обращаясь к студентам, напоминает, что испокон веков, многие выдающиеся личности имели соответствующие препятствия, не располагали возможностями решить комплекс проблем, но они верили в себя и свои возможности и добились успехов в жизни. Такой шанс имеется у каждого студента.

Валидность предложенных моделей реализации мотивационно-развивающих технологий в триединой системе, представленных в 12 вариациях, доказана в ходе педагогических экспериментов (п. 3.2). Ключевой задачей исследования стало обоснование системного эффекта соизмеримости обученности студентов в контексте ценностно-смыслового управления временем при переходе между семестрами и ступенями образования.

При проектировании циклов формирования знаний учитывались оценочные системы вузов Республики Таджикистан и мировой опыт автономии высшей школы. В частности, в рамках кредитной технологии обучения 40% дисциплин оцениваются через тестовый контроль, а 60% — на основе традиционных форм, установленных вузами. Данные модели позволяют интегрировать проблемно-ориентированный подход, который, по мнению А. С. Будагова «позволяет сфокусировать внимание учащихся на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения, и в этих условиях индивидуализация и личностная направленность обучения наиболее ярко проявляется не на этапе планирования, а на этапе реализации образовательной траектории, причем с двух сторон, как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов» [33, с. 201]. Принимая во внимание базовое определение, согласно приведённой в сети интернет информации о понятийной сущности соизмеримости обучаемости, то есть «результат прошлого опыта и, с другой стороны, - цель предстоящего обучения, уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, в которых знания

используются и умножаются» [149], то есть данное понятие предлагается диагностировать в условиях «эффекта неожиданности» – первый оценочный модуль ОМ1 – это соответствовать базовым требованиям в условиях решения ситуационных задач и с учетом владения техникой эффективной презентации учебных достижений, то есть соответствовать базовым требованиям получения высшего образования по владению соответствующим уровнем профессиональной компетентности, знаний в области деловой корреспонденции и коммуникативной компетенции, кроме владения государственным и другими иностранными языками, умением взаимодействовать в информационном пространстве реализации студенческого электронного правительства, владения соответствующими навыками в соответствии с требованиями профиограмм и профессиональной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности; ОМ2 – кроме соответствия базовым требованиям ОМ1 дополнительно показать соответствующие знания и умения в области моделирования процессов на основе владения знаниями и компетенциями как минимум 2 иностранными, офисными компьютерными программами (как минимум 1 языком программирования по избранной специальности), владения как минимум 10 топиками на разных иностранных языках по заданным тематикам с учетом особенностей обучения в вузе, о стране и других тематик по интересу; ОМ3 – кроме соответствия требованиям ОМ1, дополнительно показать умение и навыки в области виртуального проектирования будущего «Я-реальное», «Я-идеальное», например, через год, 5 лет, 10 лет с использованием тематической литературы, моделирование процессов на основе владения знаниями и компетенциями (как минимум 2-3 иностранными языками, офисными компьютерными программами), как минимум двумя видами программирования по избранной специальности, владения как минимум 10 топиками на разных иностранных языках по заданным тематикам с учетом особенностей обучения в вузе, сведения о стране и других тематик по интересу.

На основе вышеизложенного представленного анализа и научно-теоретического обоснования педагогической соизмеримости трех возможных вариантов (ОМ1, ОМ2, ОМ3) во взаимосвязи ценностно-смыслового управления временем требуется уточнение еще понятия «развивающее», которое во взаимосочетании представляется как «мотивационно-развивающие технологии», с этой точки зрения понятие «развитие» будем рассматривать как с точки зрения развития личности, так и влияние факторов, которые влияют на процессы развития личности, профессиональное развитие личности, умственное развитие личности, формирование воспитанной и гуманной личности с учетом придерживаемых идеалов и ценностей, и формируемых при этом других видов профессиональных компетенций в этом аспекте. С учетом полученных результатов и значимости корпоративного взаимодействия вузов в современных условиях, внедрение передового опыта способствует повышению международного рейтинга и признанию базовых идей ценностно-смыслового управления временем вузами-партнерами. Итоги международных конференций подтверждают, что представленные наработки представляют интерес для организации тренингов, реализации совместных межкультурных и грантовых проектов, а также разработки учебной литературы нового поколения. Подобное сотрудничество обеспечивает системный эффект при внедрении взаимообогащающих моделей мотивационно-развивающих технологий. В качестве базового требования к модели будущего специалиста, способного эффективно управлять временем и достигать успехов в рамках совместных программ, нами предложена следующая формулировка целей:

1] Студент – как будущий специалист современной формации осознает, что наряду с другими странами мира Республика Таджикистан будет динамически развиваться, и будет достигать цели инновационного развития и конкурентоспособности в условиях динамически происходящих процессов в мире, а также 2], 3], ... 4] Студент – как будущий специалист: → Осознаёт, что происходящие в мире процессы требуют от каждой личности адекватно реагировать на те перемены, которые происходят каждую минуту, час и по этой

логике и в других временных рамках и на этой основе следует развивать соответствующие знания, умение и навыки. → Может разработать и защитить свои идеи, замысли, проекты в аспекте внедрения ценностно-смысловое управлением временем в вузе. → В замысле решения целевых задач умение управлять своим поведением во взаимосвязи со временем может разработать совместные курсовые работы и проекты. 5 В замысле решения целевых задач ценностно-смыслового управления временем: → владеет современными знаниями в области налаживания связи с партнерами в области избранной профессии; → владеет приёмами определения цели и установления временных рамок и на основе опыта выдающихся личностей достичь успехов в жизни; → с учетом этики использования времени в смысле «точно во время», как принято в японском менеджменте; → в совершенстве владеет правилами деловой корреспонденции. 6 При решении профессиональных задач с учетом «влияния» фактора времени на соответствующие обстоятельства в зависимости от поставленной цели, прежде всего, владеет приёмами мышления и осознаёт, что в зависимости от видов мышления и типов интеллекта с учетом постоянного самосовершенствования приобретенного опыта становится успешной и незаурядной личностью: → владеет знаниями и опытом в аспекте эффективного управления временем; → умеет с учетом замысла и ценности понятия времени решать профессиональные задачи и учитывать при этом, что приобретенные знания подвергаются изменениям, то есть устареванием, требующих постоянное их обновление и совершенствование.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **1. Научные результаты диссертации**

В целом, полученные результаты и их представления на уровне различных международных конференций, проведение тренингов с участием представителей вузов других стран мира, выполнение проектов по замыслу и целям исследования, обработки данных результатов претендентов на получение высшего образования

по различным направлениям и специальностям, разработки серии рекламно-просветительных материалов и других видов выполненных работ, позволили разработать, в том числе авторские модели «выявления парадоксов» и их учёт при выборе моделей, включающих в себя ценностно-смысловое управление временем в вузе. Что касается компонента «мотивационно-развивающих технологий», то в данном случае понятие «мотивы и мотивации» во взаимосвязи «выбора технологий» достижения целей, рассматривались нами также в плане внедрения воспитательных технологий, так как из глубин веков о месте и роли времени посвящено много трактатов и высказываний выдающихся таджикско-персидских мыслителей, а также представителей других народов, где их достижения имеют достойное место в мире.

Научно-исследовательские результаты позволили выявить критерии и базовые характеристики оценки учёта фактора времени, обосновывая при этом замысел и ценности времени с учётом тех задач, которые являются актуальными в сфере высшего образования в соответствии с установками и реализации образовательной политики Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона, которая благодаря пяти важнейшим международным инициативам, принятым ООН и другими авторитетными международными организациями в области пресной воды и климата и других вопросов, направленных на развитие человеческого капитала диктует о необходимости обратить внимание на те цели, которые ставят соответствующие образовательные учреждения, включая высшие учебные заведения и каждого участника целостного педагогического процесса. О ценности и месте времени обращено внимание из глубин веков выдающимися мыслителями и учеными разных стран мира, которые изложены в антологии педагогической мысли таджикского народа. В последние годы всё шире разрабатываются различные теории, методы и модели, а также издаются популярные книги по использованию времени. В этой связи, на наш взгляд, на основе полученных нами результатов можно сделать следующие **основные выводы:**

1. В динамически изменяющихся процессах, на основе которых фигурирует фактор времени, использование времени и выбор критериев оценки достижения личности студента – будущего специалиста может быть основой в создании мотивационной среды и установок, где личность должна осознать свою ответственность за достижение тех целей, которые ставит в жизни, в процессе обучения, по мере проектирования будущего [3-А; 10-А; 14-А].
2. Одним из подходов достижения целей формирования профессиональной ответственности личности студента – будущего специалиста могут выступать разработки и реализации комплекса систем и моделей мотивационно-развивающих технологий в контексте постоянного анализа педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в процессе адаптации и выбора адекватного многовариантного образовательного маршрута с учетом достижения результативности обучения в вузе и их постоянного сравнения с эффективностью использования времени и достигнутого уровня компетентности на основе выбора модели времени и постулатов, которое характеризует этот процесс [2-А; 13-А].
3. С учётом приведённой в пункте 1 и 2 информации, в результате проведенного научно-теоретического обоснования, впервые обоснована и сформулирована понятийная сущность ценностно-смыслового управления временем в вузе и в этой связи уточнено понятие инновационная образовательная среда вуза, характеризующая данный процесс [2-А; 7-А].
4. Опираясь на исторический анализ и изменения, происходящие в образовательных системах как нашей страны, так и мира в целом, особое внимание уделяется формированию у участников целостного педагогического процесса навыков планирования и учёта временных ограничений для достижения успеха, с учётом поставленных целей и выбора жизненных стратегий [21-А; 23-А].
5. При выборе постулатов времени, главными факторами выступают базовые компоненты формируемых знаний, умений и навыков каждой отдельно взятой дисциплины, группы дисциплин, где в зависимости от достигнутого уровня компетентности за основу применяются не только теории системы,

методы и средства оценивания этих достижений в соответствии с существующими методами, применяемыми в практике получения высшего образования на основе принятых технологий, а также с учетом придания статуса эффективного использования фактора потраченного времени в качестве «внешнего арбитра», с позиции, насколько достигнутые успехи адекватно отражают интеллектуальные и творческие возможности развивающихся личностей – будущих специалистов [5-А; 6-А; 18-А].

6. При выборе дидактических целей и принципов мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем принято за основу, что в процессе адаптации к вузовской системе образования важными компонентами выступают умение студента – будущего выпускника вуза владеть основой самоанализа, самопроектирования и на этой основе формировать современные формы мышления будущего, создающие основы для достижения целей умение предвидеть, предвосхищать, учитывать последствия соответствующих поступков и выбора моделей поведения на этой основе [4-А; 8-А].
7. Реализация альтернативных и вариативных мотивационно-развивающих технологий позволяет в процессе достижения поставленных целей и выбора критериев оценки результативности обучения включать в систему не только влияние внутренних факторов – начиная от осмысления ценности и смысла образовательной деятельности, соотнесения целей с жизненными ценностями и смыслами и выбора приоритетов, но и способности к самоанализу и самооценке поставленных целей с учётом перспектив «проектирования будущего» [1-А; 14-А].
8. Определяя сущностные характерные признаки «парадоксов», включающих в себя причинные факторы неадекватности использования «фактора времени» и выводя при этом соответствующие критерии оценки прошлого условно обозначаемого (ПЛВ-), где знак минус (-) невозвратимость времени как РВ использование этого РВ в обозримом будущем (ИВО+) и применяя эти критерии при организации деловых игр, разработки модели саморазвития и самосовершенствования студентов позволили формировать новые подходы к

выбору соответствующих моделей и систем реализации программных целей обучения и воспитания на основе использования мирового опыта вхождения вузов в общее международное пространство [16-А].

9. Разработка и реализация мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза позволили сформулировать базовые критерии оценки результативности и соизмеримости достигнутых результатов студентов и сформировать у них умение постоянного самоанализа и самосовершенствования [18-А].
10. На основе подробно проведенного анализа международного опыта разработаны альтернативные и вариативные модели понимания сущности ценностно-смыслового управления временем в контексте внедрения мотивационно-развивающих технологий в инновационной образовательной среде вуза [27-А; 28-А].
11. Разработка серии мотивационно-развивающих технологий, представленных в логической последовательности, позволяют внедрять различные модели и подходы в сфере инновационного образования, рассматривая при этом целевые задачи ценностно-смыслового управления временем и оценки результативности обучения в вузе [24-А].
12. При выборе критериев оценки соизмеримости и результативности обучения, базовыми навыками достижения этих целей следует предусмотреть по мере поступления студентов по соответствующим специальностям и требованиям, предъявляемым ими не только со стороны вуза, но и работодателей с предположением о том, что планируемое время включает в себя формирование профессиональных навыков и умение проектировать будущее [11-А].
13. Помимо проведения традиционных занятий, при реализации ценностно-смыслового управления временем важное место занимает проведение тренингов и построение моделей, включающих в себя комбинации системных факторов, которые должны быть учтены при выборе содержания преподавания каждой дисциплины [7-А].

14. При реализации дидактических целей мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем особое внимание следует уделить базовым принципам моделирования в образовании во взаимосвязи распределения временных факторов с учётом их значимости формирования личности будущих специалистов [20-А].

## **2. Рекомендации по практическому использованию результатов**

Логическим завершением выбранной темы исследования по мере оценки валидности и надёжности комплекса поставленных задач важным этапом является обоснование практического применения полученных результатов. Так как фактор времени фигурирует во всех этапах оценки результативности обучения, в этой связи нами по отдельности обоснованы и предложены к внедрению такие понятия, как «мотивационно-развивающие технологии», «ценности», «ценностно-смысловое значение времени», «возможности человека в заданный промежуток времени», «временные циклы» и другие критерии. С учётом обоснования этих критериев практическая значимость диссертационного исследования заключается в определении путей разработки систем, моделей и технологий рационального, эффективного, ценностно-смыслового управления временем в вузе.

Результаты исследования позволяют разработать разные модели, матрицы, циклограммы взаимосвязи формируемых знаний, в том числе при выборе оценки результатов за соответствующий промежуток времени и умение при этом вести анализ, самоанализ, определить доминанты поставленных целей. С этой позиции, проведенный комплекс исследования и серии педагогических экспериментов и их сравнения с международным опытом позволили сформулировать следующие рекомендации:

- с учётом происходящих перемен в сфере высшего образования следует особое внимание уделить формированию у студентов – будущих специалистов понятия смысла и ценности управления временем, как в процессе обучения, так и по мере завершения обучения по избранной специальности;

- понятие «соизмеримости» тех результатов, которые студент получает по мере освоения комплекса программ дисциплин должно рассматриваться в рамках тех «парадоксов», какие причины и факторы влияют на ценностно-смысловое управление временем в плане оценки результативности и прогнозируемости обучения;
- принять во внимание, что в последние годы всё больше разрабатываются различные теории и модели по использованию ценностно-смыслового управления временем, в частности по тематикам техники развития памяти, психологии мотивации, скорочтения и других форм, учитывающих также особенности формирования интеллекта развивающейся личности;
- учитывая актуальность темы исследования, считается целесообразным разработать и внедрить модели использования времени в первые годы обучения студентов и на этой основе возможное выполнение семестровых, либо творческих заданий;
- разработанные и проверенные процессы педагогических экспериментов, позволили теоретически обосновать и установить основные закономерности психолого-педагогических основ формирования личности студента – специалиста будущей формации, учитывая при этом, что каждая личность несёт ответственность за выбор моделей поведения и знает, что управлять временем это прежде всего, умение на основе самоанализа определять свои конкурентные качества и развивать их постоянно, в этой связи становится важным формирование у них умение организовать соответствующие центры и другие формы проведения тренингов с учётом важности решаемых задач;
- с учётом разработки серии моделей и образовательных матриц доказана эффективность проведения различных интеллектуальных игр и других форм самореализации деятельности студентов и преподавателей в контексте реализации мотивационно-развивающих технологий в вузе, в этом аспекте в разрезе каждой изучаемой дисциплины следует принимать во внимание каким требованиям должны соответствовать будущие специалисты и на какой основе уметь оценить эффективное использование времени;

- при изучении каждой дисциплины или группы дисциплин считается целесообразным и это доказано в процессе научно-теоретического обоснования темы диссертации создание успешных групп студентов, способствующих формированию творческого и креативного их мышления;
- считается целесообразным установить и определить возможные модели и системы характерных особенностей при формировании системных знаний студентов с учетом психологических качеств и их готовности к получению высшего образования по каждой изучаемой дисциплине избранной специальности на основе и осознанного выбора сущности и целей постулатов ценностно-смыслового управления временем в вузе;
- разработать и внедрить модели и на их основе уточнить и установить базовые условия, характеризующие готовность студента – будущего специалиста к инновационной деятельности в условиях динамически изменяющихся процессов исходя из – «будущее наступает сегодня», с учетом достижения профессиональной мобильности;
- с учётом разработанных серий монографий и учебников обоснована актуальность формируемых качеств успешной личности, представленной студентом — будущим специалистом, исходя из того, что данный процесс развития следует как формирование субъекта собственной жизни, способного осознанно определять и выбирать жизненные стратегии;
- целесообразно создать условия по реализации механизмов формирования у студентов в лице будущих специалистов новой формации уметь систематизировать и составить базу данных особенностей обучения в разных странах мира, придерживающихся принципов Болонского процесса и определить жизненные стратегии личности, что во всех странах мира не диплом определяет успехи личности, а умение применять знания в соответствии с требованиями работодателей и других лиц, которые нуждаются в разработке и реализации новых технологий с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, умение определить ближайшие цели и находиться в постоянном поиске;

- формировать соответствующие компетенции, обосновать и осуществить методы и модели, характеризующие умение студента сформулировать критерии выбора нравственных идеалов и ценностей по достижению цели успешной личности, достигшего соответствующего баланса между потраченными средствами на его подготовку и достигнутым уровнем профессиональных качеств, соответствующих требованиям международных стандартов;
- обоснование и уточнение выбора моделей и систем, направленных на умение студентов проявить активность в деле, когда не только конкурентные качества в обучении выступают как модели достижения поставленных целей, но и в качестве арбитра выступает эффективное использование фактора времени;
- обоснование, уточнение и достижение целей повышения качества образования на основе принципов результативности и прогнозируемости с учетом выбора критериев ценностно-смыслового управления педагогической соизмеримости в условиях системно проводимых изменений в учебно-воспитательном и образовательном процессе вуза;
- уточнение и обоснование моделей и систем, описывающих умение проектировать различные варианты освоения программ дисциплин с учетом моделирования данного процесса на базе владения несколькими иностранными языками, а также методов и технологий эффективной презентации своих достижений через доступные средства информации;
- выбор критериев и обоснование оценки валидности результатов, характеризующих осознание студентами в необходимости выбора приоритетов с учетом их значимости, выступающих как системные регулятивы по избранной специальности и осознание выступить в роли «внешнего эксперта» по их оценке, с учетом принятия фактора времени как «арбитра» по оценке этих достижений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абуали ибни Сино. Пирӯзинома. – Душанбе, 1964. – 49 с.
2. Авдеева Т.Г. Ценностно-смысловые ориентации личности руководителя / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук – Москва, 2011. – 28 с.
3. Айзенк Г. Классические IQ тесты / Ганс Айзенк; [пер. с англ. К. Савельева]. – М.: Эксмо, 2014. – 192 с.
4. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схема и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 208 с.
5. Алимӣ Ч., Даминзод А. Мушкилоти педагогӣ (дидактика). – Душанбе, 2014.
6. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекопознания. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: – Питер, 2002, – 288 с.
8. Ананьева Е.Г. Методологические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр [Текст] / Е.Г. Ананьева, В.Г. Алексеев, С.Ю. Губенков [и др.]. – М.: Просвещение, 1991.
9. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества. – Казань, 1988. – 387 с.
10. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
11. Андреев В.И. Опыт компьютерной педагогической диагностики творческих способностей. - Казань, 1989. – 142 с.
12. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
13. Андреев О.А. Техника развития памяти. – М.: Изд-во «Книжкин Дом», Изд-во «Астрель», 2006. – 320 с.

14. Анохин П. К. Философские аспекты теории функциональной системы: избранные труды. – М.: Наука, 1978. – 400 с.
15. Арипов М.А. (Орифи). Из истории педагогической мысли таджикского народа. 1 часть. - Душанбе, 1962. – 160 с.
16. Артемов В.А. Социальное время: Проблемы изучения и использования / Отв. ред. Ф. М. Бородкин. – Новосибирск: Наука, 1987. – 238 с.
17. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1974.
18. Бакштанский В.Л., Жданов О.И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности / Владимир Львович Бакштанский, Олег Игоревич Жданов. – М.: Беловодье, 2008. – 464 с.: табл., илл. – (Новая психология саморазвития). – Изд. 4-е. – ISBN 978-5-93454-089-1.
19. Баретт Дж. Проверьте свои возможности: Тесты / Дж. Барретт, Дж. Вильямс; Пер. с англ. Г. Г. Кривошейной. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 208 с.
20. Барретт Л.Ф. Семь с половиной уроков о мозге. Почему мозг устроен не так, как мы думали / Лиза Фельдман Барретт; пер. с англ. П. Шевцова; [науч. Ред. К. Пахорукова] – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 208 с.
21. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
22. Белова Е. М. Автостопом по мозгу. Когда вся вселенная у тебя в голове / Едена Белова. – Москва: Эксмо, 2022. – 352 с.
23. Белоновская И. Д., Ковалев А. В. Конкурентоспособность специалиста в образовательном пространстве региона. Монография. – Самара: издательство СГПУ, 2007. – 295 с.
24. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекции.-Ч.1-М.: изд-во «ИПП»; Воронеж: НПО «МОДЕК 1996».
25. Берг О. Ф. Путешествие к центру себя: книга-тренинг по самопознанию / Ольга Берг. – Москва: Эксмо, 2022. – 208 с.

26. Берджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными / Дэйв Берджес; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2023. – 237 с.
27. Бескова И.А. Как возможно творческое мышление? – М.: Изд-во. Института философии РАН, 1993. – 197 с.
28. Беспалов Б.И. Анализ представлений о времени в тайм-менеджменте // Современные проблемы прикладной психологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль. – 1 т. – 2006.
29. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
30. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
31. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И., Основы психологии и педагогики: Курс лекций. – 3-е изд., стереотип. – К.: МАУП, 2002. – 168 с.
32. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 169 с.
33. Будагов А.С. Научные основы управления качеством подготовки специалистов в рамках концепции инновационного развития вузов: монография/ А.С. Будагов, Е.М. Ильинская, В.Б. Сироткин, 2012. – 280 с.
34. Будущее высшего образования в академической профессии: страны БРИК и США / под ред. Ф. Альтбаха, Г. Андрущака, Я. Кузыминова, М. Юдкевич, Л. Райсберг; пер. с англ. А. Гордеева (гл. 1-5), Г. Петренко (гл. 6); под науч. Ред. М. Юдкевич; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 247 с.
35. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2002. – 528 с.
36. Бьюзен Т. Научите себя думать! / Пер. с англ.; Худ. Обл. М.В. Драко. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 192 с.
37. Бьюзен Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен; [пер. с англ.] П. А. Самсонов. Попурри; Минск; 2020. – 324 с.

38. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М.: Прогресс, 1990. – 192 с.
39. Васильев В.И., Красильников В.В., Плаксий С.И., Тягунова Т.Н. Оценка качества деятельности образовательного учреждения. М.: Издательство ИКАР, 2005. – 320 с.
40. Васильева З.И., Седова Н.В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 399 с.
41. Васильченко Ю.Л. Механизмы времени. Тайм менеджмент: теория, практикум. – К: Наша культура и наука, 2001. – 220 с.
42. Васильченко Ю.Л. Самоучитель по организации времени. – Киев: РИА «Триумф», 2005. – 176 с.
43. Веккер Л.М. Психологические процессы. Мышление и интеллект. – Л.: Ленин. гос ун-т. 1976. – Т.2, - 342 с.
44. Великие мысли великих людей: Большая книга афоризмов/ Сост. А.П. Кондрашов, И.И. Комарова. – М.: РИПОЛ классик, 2004. – 1216 с.
45. Вишнякова Н.Ф. Креативная психопедагогика // Монография.-Минск, 1995. – 240 с
46. Войтко В.И. Личностно-ролевой подход к построению учебно-воспитательного процесса. //Вопросы психологии. 1981. - №3.
47. Вульфсон Б.Л. Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1999, №2. – с. 84-95.
48. Вэй Сюин. Метод Гарварда: как обучают будущих лидеров в самом престижном университете мира / Вэй Сюин; [перевод с китайского языка]. – Москва: Эксмо, 2024. – 352 с.
49. Гарднер Г. Мышление будущего: Пять стратегий, ведущих к успеху в жизни / Говард Гарднер; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблицер, 2021. – 224 с.
50. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.

51. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Изд-во «Школа-пресс», 1995.
52. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // сб: Психология мышления – пер. с англ. / Под ред. А.М.Матюшкина - М.: Прогресс, 1965. – 532 с.
53. Гимпель Л. П. Основы педагогики: пособие для самостоятельной работы студентов непедагогических специальностей / Л.П. Гимпель, О.В. Веремейчик; под общ. ред. Л. П. Гимпель. – Минск: БНТУ, 2013. – 249 с.
54. Гнатко Н.М. Проблема креативности и явления подражания. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 247 с.
55. Голдберг Элхонон. Креативный мозг: как рождаются идеи, меняющие мир / Элхонон Голберг; [пер. с англ. Е. Фатеевой]. – Москва: Эксмо, 2019. – 384 с.
56. Гольдентрих С.С., Коршунов А.М. Диалектика и теория творчества. -М.: МГУ, 1987. – 198 с.
57. Гордон Д., Джаннетт Вос. Революция в обучении. Научить мир учиться новому. – М.: Парвинэ, Москва. – 2003. – 700 с.
58. Григорович Л.А. Педагогические основы развития творческого мышления на начальном этапе становления личности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М.,1996. – 19 с.
59. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 1987. – 286 с.
60. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
61. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. – 541 с.
62. Демьянова О. Быстрые и эффективные шаги к цели: Практикум для тех, кто хочет изменить свою жизнь / Ольга Демьянова. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 188 с.
63. Добротворский И. Л. Новые технологии победы: Как по-настоящему достичь успеха: Практическое руководство. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 352 с.

64. Дронова Т.А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде вуза: Монография / Т.А. Дронова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 368 с.
65. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учеб. Пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 240 с.
66. Дуэк Кэрол. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Кэрол Дуэк; пер. с англ. Светланы Кировой. – 6-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 304 с.
67. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005. – 624 с.
68. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Загрекова Л.В., Николина В.В. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
69. Зайверт Л. Ваше время – в Ваших руках: (Советы руководителям, как эффективно использовать рабочее время): Пер. с нем./Авт. предисл. В. М. Шепель. – М.: Экономика, 1990. – 232 с.
70. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
71. Золотой век в афоризмах. / Сост. Н.П. Ходюшиной, вступ. Статья Н.М. Солнцевой. – М.: Эллис Лак 2000, 2003. – 320 с.
72. Ицхак Пинтосевич. 77 уроков Лидерства. Воспитавай Лидера в себе и окружающих, 2014. – 224 с.
73. Ицхак Пинтосевич. Эффективность от А до Я. – Киев, издательский центр «ВТС ПРИНТ», 2013. – 199 с.
74. Кавашима Р. Японская система развития интеллекта и памяти. Программа «60 дней». – СПб.: Питер, 2015. – 192 с.

75. Кадыров К.Б. История педагогической мысли Таджикского народа с древних времен до появления ислама. – Душанбе, «Ирфон», с. 1989. – 333 с. (на тадж. языке)
76. Калинин С.И. Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем. – СПб.: Речь, 2006. – 371 с.
77. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. Монография. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 688 с.
78. Кирьякова А. В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития: учебные пособия для преподавателей высших учебных заведений / А. В. Кирьякова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая; Оренбургский гос. Ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2010. – 374 с.
79. Кноблаух Йорг, Хольгер Вёлтзе. Управление временем. – М.: Издательство ОМЕГА-Л, 2006. – 144 с.
80. Козловская Т.Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Козловская Татьяна Николаевна. – Оренбург, 2005. – 176 с.
81. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: Научно-методическое пособие: 2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 434 с.
82. Король А.Д. Эвристический практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / А.Д. Король, А.В. Хуторской, Е.И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 193 с.
83. Курбатов А.В. Ценностно-смысловая парадигма образования / Курбатов А.В. // Православный ученый в современном мире. Ценности православного мира и современное общество: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, 25-26 сент. 2015 г., Салоники, Греция. Воронеж: ИСТОКИ, 2015. С. 240-244.
84. Лозовский В. Н., Лозовский С. В., Шукшунов В. Е. Фундаментализация высшего технического образования: цели, идеи, практика: Учебное

- пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2006. – 128 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
85. Лутфуллоев М. Антология педагогической мысли таджикского народа/ сост.: С. Сулаймони, Афзалов Х., Мальцев Ю. С, Айни К. – Душанбе: Матбуот, 2009. – 448 с.
  86. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир. – Душанбе, 2001.
  87. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик. Осори педагогӣ. Ҷ.6 – Душанбе, 2015.
  88. Мади Сальваторе Р. Теория личности: сравнительный анализ. – СПб, 2002. – с. 31
  89. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
  90. Маригодов В.К., Моторная С.Е. Педагогика и психология: аспекты активизации творчества и готовности к профессиональной деятельности: учеб. пособие. – К.: ИД «Профессионал», 2005. – 192 с.
  91. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: 1996 – 309 с.
  92. Маслова Н.Ф. Проблема времени в педагогическом процессе: дис. докт. пед. наук. – Орел, 1985. – 400 с.
  93. Маслова Н.Ф. Пути рационального использования времени в учебно-воспитательном процессе: учебное пособие к спецкурсу. – Курск: КГПИ, 1987. – 81 с.
  94. Методы обучения на курсах Института Рухи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bahaiarc.org/96-ruhi/2116>
  95. Микрюков В.Ю. Практика самосовершенствования. Как стать выдающейся личностью и обезопасить свою жизнь. / В.Ю. Микрюков. – М.: Вече, 2011. – 256 с.
  96. Мирализода А.М. Асосҳои маҳорати педагогӣ (Китоби дарсӣ). – Душанбе: «Ирфон», 2024. – 324 с.
  97. Мирализода А.М., Назирӣ Л.Қ. Педагогикаи мактаби оӣ (Китоби дарсӣ). – Душанбе: «Ирфон», 2024. – 542 с.

98. Могучий А. Думай быстро и решай быстро! Тренажер для мозга / Антон Могучий. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 288 с. – (Развивай свой мозг).
99. Моисеева Н.И. Время в нас и время вне нас / Н. Моисеева. - Ленинград: Лениздат, 1991. – 154 с.
100. Мольц Максвелл. Психоконвергентика: как запрограммировать себя на подлинное счастье / Максвелл Мольц; [перевод с английского Э. Мельник]. – Москва: Эксмо, 2024. – 448 с.
101. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
102. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010. – 874 с.
103. Оликар Фабьен. Гибкий тайм-менеджмент: как быть максимально производительным во времена тотального выгорания / Фабьен Оликар; [перевод с французского А. И. Порошиной]. – Москва: Эксмо, 2021. – 240 с.
104. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учеб. пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. – 536 с.
105. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.
106. Подласый И. Энергоинформационная педагогика. – М.: Дата Сквер, 2010. – 424 с.
107. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: Академический Проект, 2004. – 432 с. – («Gaudeamus», «Классический университетский учебник»).

108. Правовые аспекты модернизации высшего образования в России в свете идей Болонского процесса и современного зарубежного опыта: Монография / Под ред. проф. В.Ю. Сморгуневой. - СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2005. – 119 с.
109. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия: (Социал. пробл. инноватики) / А. И. Пригожин. – Москва: Политиздат, 1989. – 270 с.
110. Психология профессиональной деятельности. 2 – изд./ Н. Самоукина. – СПб.: Питер, 2003. – 224с.: ил. – (серия «Учебное пособие»).
111. Рабина Е.И. Формирование самоорганизованной во времени личности студента в образовательном процессе вуза. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Тольятти, 2014. – 188 с.
112. Рахимов Х., Нуров А. Педагогика. – Душанбе, 2006.
113. Рахмонзода А. Познание времени. Категория художественного времени в современной таджикской прозе. – Душанбе: Адиб, 2020. – 240 с.
114. Реунова М.А. Педагогическая технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Оренбург, 2013. – 24 с.
115. Рехтшафен С. Мастерская времени: Пер. с англ. – К.: София Ltd., 1997. – 288 с.
116. Сагиндилов И.У., Динаева Б.Б., Убайдуллаева Г.Ж. Измерение и оценка. Монография / И. У. Сагындыков, Б. Б. Дунаева, Убайдуллаева Г. Ж. – Нур-Султан, 2021. – 284 с.
117. Сагиндилов И.У., Жумажанова С.К., Ауезханова А.Ж., Тасбулатова М.Ш. Совершенствование и мотивация. Монография / И. У. Сагиндилов, С. К. Жумажанова, А. Ж. Ауезханова, М. Ш. Тасбулатова – Астана, 2023. – 260 с.
118. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
119. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической диагностики: учеб. пос. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 443 с.

120. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.
121. Степанова Т.Е., Манохина Н.В. Экономика, основанная на знаниях (теория и практика): учебное пособие / Т. Е. Степанова, Н. В. Манохина. – М.: Гардарики, 2008. – 238 с.
122. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 366 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
123. Суфийская мудрость / сост. Лавский В.В. – М.: Алетея, 2002. – 384 с.
124. Таранов П.С. Мудрость трех тысячелетий / Худож. Ю.Д. Федичкин. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1997 – 736 с.
125. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. – М.: Университетская книга; Логос. – 256 с.
126. Тихомиров В.П. Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принципы, организация / В.П. Тихомиров, В.И Солдаткин, С.Л. Лобачев. М.: 1999. 25-26с.
127. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. Illustrations. Free Spirit Publishing, 2014. Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016.
128. Трайнев В.А. Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практике. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. – 392 с.
129. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика). – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. – 282 с.
130. Трейси Б. Достижение максимума. 12 принципов / Брайн Трейси; - Минск: Издательство Попурри, 2020. – 304 с.

131. Трейси Б. Достижение цели / Б. Трейси; пер. с англ. Е.А. Бакушева. – 29е изд. – Мн.: «Попурри», 2006. – 304 с. – (Серия «Успех!»)
132. Трейси Б. Измени мышление – и ты изменишь свою жизнь / Б. Трейси / пер. с англ. Л. А. Бабук. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 384 с.
133. Трейси Б. Тайм-менеджмент / Б. Трейси – «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 136 с.
134. Трейси Б. Тайм-менеджмент по Брайану Трейси: Как заставить время работать на нас / Брайан Трейси; Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 302 с.
135. Трейси Б. Успех и достижение / Брайан Трейси; Пер. с англ. – М.: ИНФИNUM МСК, 2009. – 232 с.
136. Трубников Н.Н. Проспект книги о смысле жизни // Квинтэссенция: философский альманах / сост. В. И. Мудрагей. – М.: Политиздат, 1990.
137. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.
138. Филатов А. Психодиагностика. Как разбираться в людях и прогнозировать их поведение. ООО «Издательство АСТ», 2024. – 599 с.
139. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
140. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. — М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
141. Чижо Н.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: автореферат диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07 / Чижо Наталья Юрьевна; [Место защиты: Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. - Саратов, 2011. – 26 с.
142. Шарифзода Ф., Каримова И. Педагогика. – Душанбе: «Ирфон», 2008.
143. Шарифзода Ф., Миралиев А.М. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ. – Душанбе: «Ирфон», 2012.

144. Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.) Педагогические доминанты воспитательно-образовательных технологий в системе высшего образования. – Душанбе: «Ирфон», 2004. – 304 с.
145. Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.) Психология и педагогика с основами кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения. – Душанбе: «Ирфон», 2008. – 536 с.
146. Эмомали Рахмон. О времени и о себе. – Душанбе: «ЭР-граф», 2015. – 232 с.
147. Юлов В.Ф. Мышление в контексте сознания. – М.: Акад. Проект, 2005. – 495 с.
148. Юнусов Й. Педагогика. – Душанбе, 2005.
149. <https://didacts.ru/termin/obuchennost.html#>

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

**а) Монографии и учебные издания:**

[1-А] Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.), Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Педагогическая соизмеримость творческого управления временем и профессионального роста студента в условиях инновационной деятельности вуза. – Душанбе: «Ирфон», 2012. – 176 с.

[2-А] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шохиён Н.Н. Инновационные мотивационно-развивающие педагогические технологии в контексте творческого управления временем в вузе. – Душанбе: «Ирфон», 2016. – 220 с.

[3-А] Джафарзода С.Ф. Ценностно-смысловое управление временем в контексте реализации мотивационно-развивающих технологий в вузе. – Душанбе: «Мулквар», 2022. – 264 с.

[4-А] Катаев А.Х., Джононов С.Д., Негматова Г.Д., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) и др. Характерные особенности получения высшего образования в условиях инновационной деятельности вуза. – Учебно-методическое пособие. – Душанбе, «ИРФОН», 2007. – 4,5 п.л.

[5-А] Шохиён Н.Н., Джафарзода С.Ф., Шоев А.Н. Формирование конкурентоспособной личности в инновационной среде вуза: Учебное пособие – интерактивный курс для вузов. – Душанбе: «Мулквар», 2023. – 392 с.

[6-А] Шохиён Н.Н., Шомуродзода Х.Р., Чаъфарзода С.Ф., Шохиён А.Н., Каримзода М., Фотина О.В. Педагогикаи рақамӣ бо унсурҳои рушди қобилияти зеҳнӣ. – Душанбе: ГУП «Матбаа», 2025. – 480 с.

**б) Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, из рекомендованного перечня Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан, Российской Федерации и стран СНГ:**

[7-А] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шохиён Н.Н. Системный анализ деятельности студента – главного субъекта учебно-воспитательного процесса при реализации инновационных мотивационно-развивающих педагогических технологий в контексте творческого управления временем в вузе // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018, №9. – 331 с. (с. 215-220)

[8-А] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шохиён Н.Н. Теоретическая обоснованность и характерные признаки творческого управления временем в условиях разработки и внедрения мотивационно-развивающих инновационных педагогических технологий в вузе // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2018, №3 (75). – 297 с. (с. 66-71)

[9-А] Шохиён Н.Н., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Педагогические доминанты и особенности творческого управления временем в условиях личностно-ориентированной модели получения образования в высшей школе // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2018, №3 (75). – 297 с. (с. 22-25)

[10-А] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шохиён Н.Н. Педагогическое проектирование и реализация вариативных личностно-ориентированных инновационных мотивационно-развивающих педагогических технологий по формированию коммуникативных и лидерских качеств студентов, с учетом вызовов XXI века // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2019, №2 (79). – 302 с. (с. 8-10)

[11-А] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шохиён Н.Н. Программные цели и методологические основы самопроектирования и самовоспитания студента при выборе вариативных инновационных мотивационно-развивающих педагогических технологий и инновационных моделей обучения в вузе // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2019, №1 (78). – 279 с. (с. 11-14)

[12-А] Шохиён Н.Н., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Педагогические условия и особенности творческого управления временем в условиях разработки и внедрения компетентностной модели // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – Бохтар, 2019, №1/4 (68, том 2). – 166 с. (с. 40-43)

[13-А] Шохиён Н.Н., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Место и роль преподавателя в реализации программных целей инновационных мотивационно-развивающих педагогических технологий в контексте творческого управления временем в вузе // Вестник Казахстанского национального педагогического университета имени Абая (серия «Исторические и социально-политические науки»). – Алматы, 2019, №3 (62). – 508 с. (с. 166-170)

[14-А] Джафарзода С.Ф. Особенности учёта динамики инновационного развития страны во временном интервале формирования знаний в системе высшего образования // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – Бохтар, 2023, № 1/3 (113). – 376 с. (с. 309-314)

[15-А] Джафарзода С.Ф. Программные цели реализации инновационных мотивационно-развивающихся технологий и ценностно-смысловое управление временем в образовательной среде вуза // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2023, №10. – 330 с. (с. 211-218)

[16-А] Джафарзода С.Ф. Психолого-педагогические основы построения дерева целей по оценке успешного обучения будущих специалистов и ценностно-смысловое управление временем в вузе // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2023, №11. – 309 с. (с. 232-239)

[17-A] Джафарзода С.Ф. Учёт понятийной сущности веления и сути использования времени в процессе формирования системного мышления будущих специалистов на основе опыта ведущих стран мира // Вестник института языков. – Душанбе, 2023, №4/52. – 340 с. (с. 260-265)

[18-A] Джафарзода С.Ф. Программно-целевые задачи ценностно-смыслового управления временем, как фактор достижения целей создания мотивационной среды в вузе // Вестник Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, №4 (44). – 369 с. (249-258)

[19-A] Джафарзода С.Ф. Двухмерные инновационные технологии ценностно-смыслового управления временем в образовательном пространстве современного вуза // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, №3 (48). – 178 с. (с.152-158)

[20-A] Джафарзода С.Ф. Алгоритмизация реализации базовых принципов и программных целей мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в инновационной среде вуза // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2023, №4-2 (18). – 258 с. (с. 63-70)

[21-A] Джафарзода С.Ф. Образовательно-инновационный потенциал ценностно-смыслового управления временем в контексте реализации мотивационно-развивающих технологий в вузе // Вестник Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, №4 (44). – 369 с. (с. 10-19)

[22-A] Джафарзода С.Ф. Дидактические цели и принципы внедрения мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в вузе // Научный журнал UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ. № 11(113). М., Изд. «МЦНО», 2023. – 60 с. (с. 31-33)

[23-A] Jafarzoda S. Pedagogical technologies in the context of creative time management at university (Педагогические технологии в контексте творческого управления временем в вузе) // Научный журнал UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ. № 11(113). М., Изд. «МЦНО», 2023. – 60 с. (с. 55-57)

[24-А] Джафарзода С.Ф. Особенности разработки и реализации прогностико-диагностических вариативных моделей и систем мотивационно-развивающих педагогических технологий в инновационной и образовательной среде вуза // Научный вестник Наманганского государственного университета. – Наманган, 2023, №10. – 812 с. (с. 708-715)

[25-А] Джафарзода С.Ф. Информационно-аналитическая модель деятельности студента в контексте реализации дидактических задач мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в вузе // Научный вестник Наманганского государственного университета. – Наманган, 2023, №11. – 904 с. (с. 645-654)

[26-А] Джафарзода С.Ф. Некоторые парадоксы несоответствия тестов достижений «остаточных знаний» школьников и студентов в контексте выбора дидактических целей ценностно-смыслового управления временем в вузе // Научный Вестник ФерГУ (Ферганского государственного университета). – Фергана, 2024, №2. – 559 с. (с. 115-123)

[27-А] Джафарзода С.Ф. Ценностно-смысловое управление временем в контексте достижения прогнозируемости и результативности обучения в вузе // Научно-методический журнал Самаркандского государственного института иностранных языков «Иностранная филология: язык-литература-образование». – Самарканд, 2024, №2 (91). – 113 с. (с. 35-43)

[28-А] Джафарзода С.Ф. Теоретическая обоснованность и характерные признаки ценностно-смыслового управления временем в процессе реализации мотивационно-развивающих технологий в образовательной системе вуза // Научно-методический журнал Самаркандского государственного института иностранных языков «Иностранная филология: язык-литература-образование». – Самарканд, 2024, №3 (92). – 134 с. (с. 24-31)

**в) Научные статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:**

[29-А] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шоев А.Н., Джафаров А.С., Наботов Ю.Ш. Педагогические и воспитательные цели рациональной загруженности участников целостного педагогического процесса в условиях

инновационной деятельности вуза // Материалы II Международной научно-практической конференции «Перспективы и развитие науки и образования в XXI веке» (часть 2). – Душанбе, 2006. (с. 354-357)

[30-А] Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.), Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Вахидова О.А. Прогностико-диагностические учебные планы и программы в контексте реализации компетентностной модели образования в высшей школе // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию Независимости Республики Казахстан «Подготовка педагогических кадров в условиях внедрения компетентностного образования в школах». – Тараз, 2006. (с. 54-58)

[31-А] Катаев А.Х., Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.), Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Системные эффекты взаимодополняющих методов традиционной и кредитной системы обучения по достижению конкурентоспособных специалистов в высшей школе // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Карагандинского банковского колледжа. – Караганда, 2006. (с. 14-17)

[32-А] Джафарзода С.Ф. Опыт Таджикистана // Статья в коллективной монографии «Оценка работы школ в постсоветских странах» [Электронный ресурс] / сост. и науч. ред. В.А. Болотов, Р.В. Горбовский, Е. А. Ленская; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 166 с. (с. 105-119)

[33-А] Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.), Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Творческое управление временем в контексте достижения конкурентоспособности студента в вузе // Вестник Технологического университета Таджикистана. – Душанбе, 2013, № 1 (20). – с. 3-5

[34-А] Шохиён Н.Н., Хушвактов А.А., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Инновационные технологии построения карьеры в вузовской среде в зеркале интеллектуальных возможностей личности в условиях глобализации // Вестник Технологического университета Таджикистана. – Душанбе, 2016, № 1 (26). – с. 265-269

[35-А] Шохиён Н.Н., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Хушвактов А.А. Педагогические ценности предупреждения безразличного отношения к управлению временем и достижению жизненных успехов // Вестник Технологического университета Таджикистана. – Душанбе, 2016, № 1 (26). – с. 270-274

[36-А] Чаъфаров С.Ф. (Чаъфарзода С.Ф.) Таҳлили муқоисавии тарҳҳои мавҷудаи имтиҳонҳои дохилшавӣ дар баъзе мамлакатҳо // Маҷаллаи иттилоотӣю методӣ ва илмӣ «Довталаб». – Душанбе, 2019, № 1. – 218 с. (с. 42-49)

[37-А] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Таджикистан: Реакция системы образования на вызовы пандемии коронавируса COVID-19 // Статья в коллективной монографии «Оценка качества образования в условиях дистанционного обучения: опыт проживания пандемии системами школьного образования стран постсоветского пространства» – М.: «Алекс» (ИП Поликанин А.А.), 2021. – 390 с. (с. 93-98)

[38-А] Джафарзода С.Ф. Феномен «понятия времени» во взгляде ученых и мыслителей разных времён в контексте формирования успешных личностей с учётом происходящих перемен в XXI веке // Материалы международной научно-практической конференции «Интеграция науки, инноваций и производства основа реализации технологии дуального образования». – Куляб, 2023. – 570 с. (с. 318-321)

[39-А] Джафарзода С.Ф. Взаимообогащающие модели подготовки специалистов современной формации в контексте реализации инновационных моделей сотрудничества вузов стран СНГ // «INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION: a collection scientific works of the International scientific online conference (ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: сборник научных трудов Международной научной онлайн-конференции) (23rd October, 2023)». Canada, Ottawa: «CESS», 2023 Part 22. – 172 p. (p. 166-172)

[40-А] Джафарзода С.Ф. Место и роль преподавателя в реализации программных целей управления временем в вузе // Россия-Узбекистан-Таджикистан. Актуальные проблемы развития этнопедагогике в условиях мировых глобальных вызовов: сб. материалов XVII Междунар. науч.-теор. конф. молодых ученых 26 апреля 2024 г./ под. ред. С. Б. Синецкого, Б. Б. Мамурова, Э.У. Шерманова, О.Х. Хамидова, М.З. Низоми, Ж. Гульназарзода. / сост. Б.С. Сафаралиев, Г.Р. Акрамова, М.Б. Юлдашева, О.Г. Усанова, Челябинск-Бухара-Ташкент-Душанбе [Электронное издание, ISBN 978-5-00244-426-7], М.: Издательство «Перо», 2024. – 430 с. (с. 282-288)

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН  
ДОНИШГОҲИ ИННОВАТСИЯ ВА ТЕХНОЛОГИЯҲОИ РАҚАМИИ  
ТОҶИКИСТОН**

*Бо ҳуқуқи дастнавис*



ВБД: 378(075.4)

**ҶАЪФАРЗОДА САБЗАЛӢ ФАЙЗАЛӢ**

**ТЕХНОЛОГИЯҲОИ АНГЕЗИШӢ ВА РУШДДИҲАНДАӢ ҲАМСАНЧИИ  
ПЕДАГОГИИ ИДОРАӢ АРЗИШӢ-МАЪНОИИ ВАҚТ ДАР МУҲИТИ  
ИННОВАТСИОНИИ МУАССИСАӢ ТАҲСИЛОТИ ОЛӢ**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И**

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.11.11. – Назария ва технологияи таълими менечменти педагогӣ дар соҳаи маориф (таҳсилоти касбӣ)

**Кӯлоб, 2025**

Диссертатсия дар кафедраи илмҳои гуманитарӣ ва ҳуқуқи Донишгоҳи инноватсия ва технологияҳои рақамии Тоҷикистон ва Маркази миллии тестии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон омода шудааст.

**Мушовири илмӣ:** **Шоҳиён Нуралӣ Набот** – номзоди илмҳои техникӣ, доктори илмҳои педагогӣ, мушовири кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

**Муқарризи расмӣ:** **Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи касбӣ ва иҷтимоии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров»

**Бегимкулов Узокбой Шоимкулович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, директори Донишкадаи бозомӯзӣ ва тақмили ихтисоси кадрҳои низомии таҳсилоти олии назди Вазорати таҳсилоти олии илм ва инноватсияи Ҷумҳурии Ўзбекистон.

**Каримова Ирина Холовна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, ноиби президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

**Муассисаи**

**пешбар:** Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳимоя «06» июни соли 2026, соати 9:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-048-и ҳимояи рисолаҳои докторӣ дар Муассисаи давлатии таълимии умумии олии касбии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав бо нишонии 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Бохтар, кӯчаи Айни, 67 баргузор мегардад. E-mail: shuhrat86.86@mail.ru; рақами телефони котиби илмӣ: (+992) 918 72 07 01.

Бо нусхаи диссертатсия ва автореферат метавон дар китобхонаи илмии Муассисаи давлатии таълимии умумии олии касби «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» ва дар сомонаи расмӣ он – [www.btsu.tj](http://www.btsu.tj) шинос шуд.

Автореферат «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби илмӣ  
Шурои диссертатсионӣ,  
номзоди илмҳои педагогӣ



Раҳматуллоҳзода Ш. Р.

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот** дар он аст, ки аксари тағйиротҳое, ки дар ҷаҳон ба амал меоянд, марҳалаҳои муҳимми фаъолияти инсонро, аз ҷумла муҳлат ва зинаҳои гирифтани таҳсилоти тодонишгоҳӣ, донишгоҳӣ ва баъдидонишгоҳиро, дар бар мегиранд, маъмулан бо истифодаи омилҳои вақт дар шароити таҳлили муқоисавӣ-тақобули қайд ва таҳлил мешаванд. Дар ин робита, ба назари мо, масъалаҳои ба ташаккули донишҳои муназзам алоқаманд, бо дарназардошти он ки тарҳрезииашон мутобиқи меъёрҳои муқарраршуда барои ноил гаштан ба ҳадаф – таҳлили муваффақ сурат мегиранд, аҳамияти хосса пайдо мекунанд. Азбаски бо гузашти замон донишҳои андӯхта бо суръати муайян ва қонуниятҳои дахлдор «куҳна» мешаванд, зарурати воқуниши муносибе ба ин хосиятҳо ба миён меояд – чӣ дар услуби тафаккур ва чӣ дар интихоби моделҳои нави стратегияҳои ҳаёти. Бинобар ин ба аҳамияти омилҳои вақт дар ҳаёти шахсият ишора намуда, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бамаврид қайд намудаанд, ки «Вақт на танҳо категорияи физикӣ, балки категорияи ҳам фалсафа ва ҳам ахлоқ мебошад. Моҳияти ахлоқӣ дар он аст, ки бояд на танҳо зиндагӣ қарду сол шумурд ва ба раванди он тан дод, балки бояд вақтро дарк намуд, марҳала ба марҳала фаъолияти меҳнатии худро натиҷагирӣ намуд, аммо моҳияти фалсафии вақт дар он ифода мегардад, ки ту барои чӣ ба ин дунё омадӣ ва кадом корро бояд анҷом диҳӣ» [146, с. 25].

Солҳои охир ба моҳияти мафҳуми **омилҳои вақт** дар соҳаҳои гуногуни дониш таваҷҷуҳ намуда, бештар аз мафҳумҳои чун «вақт», «моҳияти вақт», «талаботи вақт», «саривақт», «идораи вақт», «набзи зиндагӣ», «суръати ҳониш», «хронотоп» (ягонагии вақту фазо), «зуд биандешу зуд тасмим бигир» ва дигар шаклҳои шарҳи ин падида истифода мекунанд. Ин ва дигар хусусиятҳои асосӣ, инчунин, ҳангоми баррасии масъалаҳои интихоби модел ва низомҳои арзёбии муассир ва пешбинипазирии ташаккули сифатҳои зарурӣ дар шахсияте, ки дорои қобилияти худтаҳлилнамоеи пайваста, худислоҳкунӣ ва худбаҳодихӣ дар стратегияҳои ҳаётии гузошташуда мебошад, мавриди таваҷҷуҳи хос қарор доранд. Дар робита

ба вақт, истифодаи вақт, арзиш ва дарки моҳияти он файласуфи машҳури Юнони Қадим Лутсий Анней Сенека (тахминан соли 4-уми то милод – соли 65-уми милод) таъкид мекунад: «Худро барҳадар барои дигарон қурбон масоз, вақтро ҳифз ва қадр кун ...» [41, с. 10]. Мутафаккири бузург ва файласуфи машриқзамин Имом Муҳаммад ал-Ғаззолӣ (1058-1111) дар бораи аҳаммияти рушди шахсият дар ин раванд таъкид мекунад: «Шахсе, ки қобили дарки андешаи такмили зот аст, дар бораи он андешиданро аз ҳама авлотар медонад» [123, с. 114]. Дар робита бо андешаҳои мазкур яке аз мутахассисон ва менечерони соҳаи идоракунии Брайан Трейси бо дарназардошти шароити муосир таъкид мекунад, ки «ҳар қадар шахс дақиқа ва соатҳои худро – хиштҳое, ки ҳаёт аз онҳо сохта шудааст, босамартар истифода барад, ҳамон қадар қимат ва эҳтироми худро бештар дарк мекунад ва ҳамон қадар ҳар як ҷанбаи зиндагии ботинии шахсият босифаттар мегардад» [134, с. 87]. Аз ин рӯ, масъалаҳое, ки ба бознигарии ҷойгоҳи арзиш ва вазифаи омили вақт дар раванди ҷустуҷӯи роҳу усулҳои инноватсионӣ ва технологияҳо дар робита бо интихоби муносиби модел ва низомҳои татбиқи ҳадафҳои барномавии таълиму тарбия дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии марбутанд, аҳаммияти илмиву амалии зиёд пайдо мекунад. Агар ин хусусиятҳои баҳисобгирии омили вақт ва дараҷаҳои бадастомадаи ташаккули донишҳои зарурӣ, аз як тараф, ва имкониятҳои шахсият дар азхудкунии «сатҳи банақшагирифтаи донишҳо» дар асоси талаботи расидан ба ҳадафҳои салоҳияти касбӣ, аз тарафи дигар, ба назар гирифта шаванд, ташаккули симои мутахассиси оянда дар вақти муқарраршуда мубрами хос касб карда, тадқиқ ва асосноккунии минбаъдаи илмӣ-назариявиро талаб мекунад.

**Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ.** Пеш аз он ки усулҳои назариявӣ ва саҳми амалии муҳаққиқон дар доираи мавзуи интихобшуда баррасӣ гарданд, мехоҳем таъкид намоем, ки дар таҷрибаи таълимии байналмилалӣ давомнокии таҳсилоти миёна вобаста ба хусусияти низомҳои миллии маориф, одатан, аз 11 то 13 солро ташкил медиҳад. Дар ин давра як қатор ҳуҷҷатҳои заминавӣ ва талаботҳо ҷиҳати омодагии довталабон бо мақсади интихоби ихтисос ва иштирок дар намудҳои гуногуни санҷишҳо барои муайян намудани сатҳи дониш ва омодагии онҳо ба

идомаи таҳсил дар зинаҳои болотари таҳсилот таҳия шудаанд. Аз лаҳзаи оғози шиносоии инсон бо дониш вақт ҳамқадами ӯст ва маҳз вақт нишон медиҳад, ки то кадом андоза шахс дар ин марҳалаҳо дониш андӯхта ва то кадом дараҷа шахсияти комил ташаккул ёфтааст. Аз умқи асрҳо вақт диққати олимон, мутафаккирон ва муҳаққиқони соҳаҳои гуногуни донишро ҷалб намудааст. Ин масъала дар осори файласуфони қадим Арасту, Демокрит, Конфутсий, Сенека Луций [40, 44] ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор гирифта буд. Ба қатори осоре, ки ба рушди андешаи педагогӣ таъсири ҷиддӣ гузоштаанд, метавон мероси тарбиявии шахсиятҳои барҷаста чун Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ, Абу Алӣ ибни Сино, Абулқосим Фирдавсӣ, Умари Хайём, Унсурмаолии Кайковус, Фаридуддини Аттор, Саъдии Шерозӣ, Абдурахмони Ҷомӣ, Низомии Ганҷавиро дохил кард [85]. Ба ин масъалаҳо бо асосноккунии илмӣ-назариявии мувофиқ, бахусус дар тавсифи хусусиятҳои омилҳои вақт дар рушди шахсият, қорҳои илмии Б.Г. Ананийев [6], В.Г. Асеев [17], Б.И. Беспалов [28], Т.Н. Козловская [80] ва дигарон бахшида шудаанд. Мушкилоти илмӣ ва масъалаҳои, ки ба дарки масъулият нисбат ба қирдор ва рафтори худ бо дарназардошти хусусиятҳои тағйироти дар ҷомеа ва ҷаҳони муосир рӯйдода, инчунин таъсири онҳо ба арзишҳо ва арзишҳои афзалиятноки шахсияти рушдбанда, аз ҷумла ҷавонони донишҷӯ марбутанд, дар қорҳои илмии В.Г. Алексеев [8], В.И. Андреев [9, 12], С.И. Гессен [51], С.Н. Мосиенко [78] А.В. Курбатов [83], В.Ю. Микрюков [95], А.М. Новиков [101], П.С. Таранов [124], Н.Ю. Чижо [141] ва дигарон инъикос ёфтаанд.

Масъалаҳои дарки моҳияти категорияҳои «вақт» ва «фазаи вақт», инчунин баррасии вақт ҳамчун муқаррароти асосии мувофиқ дар робита бо аҳаммияти он барои арзёбии фаъолияти шахсӣ ва дастовардҳои ҳаётии фард, дар як қатор қорҳои илмӣ муфассал таҳлил шудаанд, ки дар миёни онҳо осори В.А. Артёмов [16], Ю.Л. Василченко [41, 42], Л. Зайверт [69], С.И. Калинин [76], Йорг Кноблаух ва Холтер-Вёлте [79], Брайан Трейси [134] ва як қатор олимони дигар сазовори тавачҷуҳи махсусанд.

Бо дарназардошти он ки мавзӯи таҳқиқот мафҳуми арзишҳоро дар ҳамбастагӣ бо ҳадаф ва вазифаҳои раванди таълим баррасӣ менамояд, як қатор

моделҳои илмӣ-назариявӣ, ки принсипҳои фалсафаи таълим ва ҷомеашиносии маорифро дар худ муттаҳид кардаанд, мавриди таваҷҷуҳи хоси мо қарор гирифтанд. Дар ин замина саҳми олимонеро, ки доир ба ин мавзӯ таҳқиқоти назаррас анҷом додаанд, зикр кардан ба маврид аст, аз ҷумла П.К. Анохин [14], Б.С. Гершунский [50], С.И. Гессен [51], Н.Р. Сидоров [118] ва дигарон.

Бинобар он ки мафҳуми идораи арзишӣ-маъноӣ бо ташкили муҳити ангеизишӣ дар муассисаи таҳсилоти олий ва берун аз он алоқаманд аст, ин масъала мавриди таҳқиқи алоҳида қарор гирифт – ҳам дар заминаи дарки моҳияти вақт ва ҳам дар заминаи татбиқи вазифаҳои тарбиявӣ таълимӣ барои ташаккули донишҳои муназзам бар асоси технологияҳои инноватсионии ангеизишӣ ва рушддиҳанда дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий. Дар робита бо ин, ҳам технологияҳои педагогӣ дар ҷаҳорҷӯбаи масъалагузории умумӣ ва ҳам тадқиқи қонуниятҳои равоӣ ва омилҳои, ки ба рушди ангеизиши тафаккури эҷодии касбӣ мусоидат мекунанд, дорои аҳаммияти махсусанд. Таҳлили маълумоти системавӣ, ки бар асоси баррасии қорҳои зикршуда оид ба ҷанбаҳои гуногуни мавзӯи таҳқиқот анҷом дода шудааст, имкон дод, ки мубрамаӣ ва аҳаммияти назариявӣ-методологии он муайян гардад. Маҳз ҳамин омил боис гардид, ки мавзӯи таҳқиқот **«Технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий»** интихоб ва **ихтилофҳои зерин** муайян карда шаванд:

– пайваста тағйир ёфтани талаботҳои ҷомеа, ки бо омилҳои вақт дар ноил гаштан ба ҳадафҳои «шартан барномарезишуда»-и таълими босамар дар муассисаи таҳсилоти олий вобастаанд ва ҳамзамон набудани абзори педагогии мувофиқ барои шарҳи ин тағйирот дар марҳалаҳои гуногуни таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олий;

– зарурати ташаккули принсипҳои ҳаётии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар субъектҳои, ки боэътимодии ҷаъолияти донишгоҳҳои таъмин менамоянд, ва ҳамзамон набудани баҳисобгирии омилҳои вақт дар арзёбии сатҳи ташаккули зеҳни донишҷӯён (IQ) дар шароити таҳлили таҳлили муқоисавӣ-тақобулий;

– мубрамии таҳия ва татбиқи технологияҳои муосири таълимӣ ба мутахассисони оянда барои аз худ кардани дониш ва таҷриба дар ин масъалаҳо ва ҳамзамон набудани абзор ва методҳои педагогии амалисозии ин ҳадафҳо дар муҳити таълимии муассисаи таҳсилоти олий;

– зарурати баҳисобгирии омили вақт ва арзёбии кофӣ байни вақте, ки барои расидан ба ин ҳадафҳо чудо шудааст ва набудани модел ва низомҳои муносиби ташаккули ин сифатҳо дар давраи мутобиқшавӣ ва ташаккули касбии мутахассисони оянда дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий;

– тарҳрезии ҳадаф ва вазифаҳои муназзаме, ки шароити ангезиш ва шаклҳои гуногуни таълими ангезиширо дар муассисаи таҳсилоти олий фароҳам меоранд ва ҳамзамон набудани механизмҳои дастгирии ахлоқии донишҷӯён ва дигар шаклҳои дастгирӣ, то ки моделҳои рафтори идораи арзишӣ-маъноии вақт дар робита бо татбиқи методҳои гуногуну ҷойгузини «моделҳои пешрафтаи таълим дар муассисаи таҳсилоти олий» дарк гардида, интихоб шаванд.

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи вазифаҳои мақсадноки «Стратегияи миллии рушди соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030», инчунин, «Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030», як қатор барномаҳои грантии созмонҳои байналмилалӣ дар соҳаи таҳсилоти олий, ки бар асоси принципҳои амалисозии раванди Болоня, Эъломияи умумичаҳонии донишгоҳҳо (Болоня, 18.09.1988), Эъломияи Сорбонна (Париж, Сорбонна, 25.05.1998) ва як қатор дигар ҳуҷжатҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва барномаҳои ҷумҳуриявии тайёр кардани мутахассисон иҷро шудааст.

## **ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ**

**Мақсади таҳқиқот:** муайян кардан ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва исбот намудани баргарӣ, пешбинипазирӣ, коршоямӣ ва самаранокии сохтори модел ва низомҳои нави идораи арзишӣ-маъноии вақт дар асоси технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳанда, ки моҳияти онҳоро ба таври мутобиқ дар муҳити инноватсионии

муассисаи таҳсилоти олий инъикос мекунад. Ба тариқи озмоиш санҷидан ва исбот намудани бартариҳои хоси фарқкунандаи шахсияти рушдбанда дар раванди мазкур.

**Вазифаҳои таҳқиқот.** Барои расидан ба мақсади гузошташудаи таҳқиқот вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

- муайян ва асоснок намудани асосҳои назариявӣ ва методологии технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий;

- мушаххас намудани унсурҳои асосӣ ва ҳадафҳои муназзами нуфузи мутақобила ва ҳамбастагӣ дар раванди идораи арзишӣ-маъноии вақт бо дарназардошти коршоямӣ, пешбинипазирӣ ва самаранокии интихоби модел ва низомҳои муносиби татбиқи ҳадафҳои барномавии таълиму тарбия дар муассисаи таҳсилоти олий;

- мушаххас намудани парадоксҳои мавҷудае, ки ба самаранокӣ ва пешбинипазирӣ мутақобилшавии донишҷӯён таъсир мерасонанд; гурӯҳҳои гуногун бо дараҷаи гуногуни қобилияти зеҳнӣ ва асосҳои дониш оид ба баррасии салоҳиятнокии забоншиносӣ, салоҳиятнокии шахсият, дараҷаи ташаккули фарҳанги иттилоотӣ, қобилияти ҳамкорӣ дар сохтори муассисаи таҳсилоти олий ва хориҷ аз онҳо, дар муҳити ягонаи иттилоотӣ ташкил карда шаванд, ки аз талаботи раванди Болония ва тағйиротҳои босуръати ҷаҳон бармеоянд, тавассути таҳлили мушкилот дар сатҳи методологӣ, назариявӣ-таҷрибавӣ ва методӣ;

- таҳлили равандҳои муосири рушди муассисаҳои таҳсилоти олий, ки моделҳои гуногуни тайёр кардани мутахассисонро амалӣ менамоянд, бо дарназардошти он ки аз лаҳзаи ба муассисаи таҳсилоти олий қабул шудан бояд сифатҳои рақобатпазир дар заминаи интихоби стратегияи ҳаёти ташаккул ва рушд дода шавад, яъне ноил гаштан ба мақсадҳои рушди шахсият ҳамчун субъекти ҳаёти шахсӣ, ки дар рафти он танзими раванди зиндагӣ ва ташаккули сохтори мустаҳкам ва чандири ҳаёти шахсӣ амалӣ мегардад;

- интихоб намудани стратегия ва ҳадафҳои барномавӣ, ки сифатҳои маънавии донишҷӯ – мутахассиси ояндаро тавсиф мекунад, бо дарки оне, ки захираи психоэнергетикӣ ҳар шахсият вазифаи ҳаёти муваффақи ҳар шахсият ва интихоби стратегияҳои зиндагӣ бо дарназардошти тарҳрезии оянда мебошад;

- таҳияи шароитҳои асосии модел ва низоми технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт, ки дар худ тасаввурот оид ба моҳияти механизм, фазо, меъёр ва қувваҳои таҳриқдиҳанда, принцип ва вобастагиҳои гуногунҷабҳаро дар бар мегирад, дар шароите, ки мунтазам ба модел ва мақсадҳои таълими муассисаҳои таҳсилоти олии раванди мазкур тағйиротҳо ворид карда мешаванд;

- асоснок ва муайян кардани абзор ва роҳҳои амалии таҳияи моделҳои арзёбии самаранокии таълим ва дарназардошти ҳам омили вақт ва ҳам муттасилии он, инчунин ҳам ба сифати довари арзёбии комёбиҳои иштирокдорони раванди таълим;

- муайян намудан ва ба тариқи озмоиш санҷидани шароити педагогии таҳия ва татбиқи ҳадафҳои дидактикии идораи арзишӣ-маъноии вақт аз нуқтаи назари ҳамсанҷии педагогии натиҷаҳои барномарезишуда, ки ўро ба методи фаъоли дарки вазифаи худ дар солҳои таҳсил ва тақсими фосолаҳои вақт, гузаронидани худтаҳлилнамой, худбаҳоидиҳӣ ва худтакмилдиҳӣ меоварад.

**Объекти таҳқиқот:** раванди ташаккули баҳисобгирии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар ҳамбастагӣ бо татбиқи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳанда дар муассисаи таҳсилоти олий.

**Мавзӯи таҳқиқот:** регулятивҳои системавии психологӣ-педагогӣ ва абзори таҳия ва татбиқи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий.

**Фарзияи таҳқиқот:** ҳадафҳои барномавӣ ва вазифаҳо, таҳия ва татбиқи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт ба вазифаҳои барномарезишудаи муассири таҳқиқот мутобиқ хоҳанд шуд, ба шарте ки:

– дар раванди шиносӣ ва мутобиқшавии донишҷӯён ба муҳити муассисаи таҳсилоти олий ба хусусиятҳои психологияи синнусолий ва интихоби афзалиятҳои ҳаётӣ тибқи ихтисоси интихобшуда ва он имкониятҳои, ки муассисаи таҳсилоти олий барои рушди шахсӣ ва худтатбиқкунии донишҷӯ, ҳамчун мутахассиси оянда, фароҳам меоварад, тавачҷуҳ дода шавад ва оид ба ин мавзӯҳо силсилаи тренингҳо гузаронида шавад;

– дар донишчӯён малакаҳои асосии интихоб ва муайян кардани тартиби расидан ба ҳадафҳо дар раванди таълим, аз худ кардани барномаҳо ва компенсаторҳои муваққатии «бартаарафсозии ақибмонӣ» ташаккул дода шавад, бо мурури гузариш аз таҳсилоти тодонишгоҳӣ ба низоми муассисаи таҳсилоти олии, яъне қобилияти бошууруна амал намудани донишчӯ дар интихоби масири таълим ва фаъл будан дар масъалаи «баробар намудани имкониятҳо»-и таҳсили муваффақ дар муассисаи таҳсилоти олии. Масалан, дар сатҳи зарурӣ надоштани қобилияти донишҷӯ забонҳои хориҷӣ, надоштани қобилияти истифодаи технологияҳои иттилотии муосир, ақибмонии мувофиқ дар доштани дониш дар соҳаҳои физикаю математикаи заминавӣ ва ғайра;

– аз ҷониби донишчӯён дар раванди гузаронидани барномаҳои таълимӣ-тарбиявӣ дарк намудани онҳо, ки аз асрҳои қадим то замони муосир ва дар ояндаи назаррас доштани дониш ва қобилияти сифатҳои ба мисоли устувории ирода, қобилияти гузоштани ҳадафҳо ва риоя намудани принципҳои ахлоқиро талаб менамоянд, ки ҳар шахсият мекӯшад барои худ ва ободии худ ба муваффақият ноил гардад, ки он баъдан ба таъсирҳои муназзамии таълим ва болоравии иқтисодии зехнии миллат муассир мебошад. Бинобар ин ташаккули қобилияти тарҳрезии вақт ва худтақвимиҳои хеле муҳим мегардад;

– дар асоси ҳадафҳои дидактикии таълими фанҳои таърих, ҷомеашиносӣ ва фалсафа оид ба тафсири моҳияти «маъноӣ зиндагӣ дар фосолаи вақти донишчӯӣ ва дигар фосолаҳо», «маъноӣ таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олии», «маъноӣ гирифтани маълумоти олии», «маъноӣ вақт», «арзишҳо» ва «арзишҳои афзалиятноки шахсият», «маъноӣ қарзи инсонӣ», «арзиши вақт дар ҳамбастагӣ бо арзишҳои интихобгардида», «маъно ва ҳадафҳои худтаҳлилиномаӣ», «маъно ва ҳадафҳои худбаҳодиҳӣ», «маъноӣ интихоби модели вақт» ва яқинд истилоҳоти дигар барномаи ҳамгиро бо мақсади стратегӣ таҳия ва татбиқ шавад, то ки ба донишчӯён дар раванди таҳияи симои иҷтимоӣ-демографӣ ва зехнии шахсият ёрии методӣ ва методологӣ расонида шавад;

– «парадоксҳо» муайян карда шаванд – мувофиқат накардани дониш, малака ва маҳорати ташаккулифтаи донишчӯён ба интизориҳои мусбат дар давраҳои

мувофиқи ташаккули донишу малака ва дар асоси онҳо барномаи худтаҳлилнамой, худтанқидкунӣ роҳандозӣ гардад, зеро «омили вақт» метавонад ба сифати мунаққид ба тариқи «хуб мехонед, хуб намехонед ё ба муваффақият ноил нагаштед» баромад кунад;

– шартҳои заминавӣ ва меъёрҳои арзёбии самаранокии таҳсил дар шароити татбиқи моделҳои гуногуни таълим муайян карда шаванд ва зимни ин принципҳои модулии омӯзиши ҳар фанни таълимӣ дар шакли дониш ё салоҳиятҳои бадастомадаи касбӣ, ки корфамоени оянда аз донишҷӯён интизоранд, ҳамчун асос гирифта шаванд;

– барнома ва моделҳои арзёбии муваффақияти азхудкунии барномаи ҳар фан дар асоси шумораи муайяни аломатҳо таҳия ва татбиқ карда шаванд ва ҳамзамон принципи асосии «идораи муваффақиятҳо ва вақт» амалӣ карда шавад ва дар асоси онҳо бо истифодаи ҳадафҳои дидактикии технологияҳои рушд лоиҳаҳои эҷодӣ ва инноватсионии донишҷӯён таҳия ва пешниҳод гарданд;

– дар асоси принципҳои асосии баҳисобгирии моҳияти мафҳумии вақт қоидаҳои ягона ва уҳдадорӣ ҳамчун омили ташаккули шахсияти муваффақ бо дарки арзиш ва маънои идораи вақт ҳангоми интихоби стратегияҳои зиндагӣ таҳия гарданд;

– вазифаҳои мақсадноки муқаррароти ангезишӣ ва ҳамбастагии субъектҳо дар раванди интихоби метод ва моделҳои фаъоли таълим тибқи ҳадафҳои муқарраршуда ва барномаҳои таҳқиқот ба даст оварда шаванд.

Эвристикии гипотезаҳои пешниҳодгардида дар интихоби модел ва низомҳои мувофиқи татбиқи барномаҳои мақсадноки таълим ва тарбия дар муассисаи таҳсилоти олий мебошад, ки он расидан ба се ҳадафи ҳамгироро дар асоси баҳисобгирии омили вақт бо мақсади муайян ва арзишҳо дар назар дорад, бо дарназардошти он, ки ҳар шахсият – донишҷӯ – мутахассиси оянда метавонад иштирокчиҳои фаъоли худтаҳқиқкунии лоиҳасозӣ ва расидан ба ҳадафҳо гардад ва зимнан ин минтақаҳои наздиктарини рушдро муайян созад. Мафҳуми «қобилияти идораи вақт» дарки моҳияти маъно ва арзиши ин падидаҳо дар бар мегирад, онро ҳамчун қобилияти идораи рафтори худ”, интихоб намудани модел ва стратегияи

мутобиқи расидан ба муваффақият маънидод мекунад. Ба назари фикри Исҳоқ Пинтосевич «Идораи вақт, дар навбати аввал, ин идораи худ, корҳои худ ва ҳадафҳои худ мебошад. Ва аз ҳама асосӣ идораи афзалият аст» [73, с. 119] ва ё тавре ки олимони соҳаи менечменти зиндагӣ В.Л. Бакштанский ва О.И. Жданов қайд менамоянд: «Агар чизе барои ҳатто як нафаре дар ҷаҳон имконпазир бошад, он барои ҳар шахсият имконпазир аст» [18, с. 31]. Нуктаҳои оид ба мақом ва нақши шахсият, то кадом дараҷа ӯ масъулона ба идеалҳои ҳаётии худ дар муносибат ба вақт ҳамчун захираи барқарорнашавандаи муҳим муносибат дорад, натиҷагирӣ карда, шоири тоҷику форс, асосгузори адабиёти классики тоҷик Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ чунин зикр мекунад:

Ҳар кӣ номӯхт аз гузашти рӯзгор,  
Низ н-омӯзад зи ҳеч омӯғзгор [85, с. 76].

Агар ин гуфтаҳои ба вазифаҳои рушди шахсияти асри XXI интиқол диҳем, А. Могучий дар асараш «Зуд фикр кун ва зуд ҳал намо» қайд менамояд, ки «Вазифаи асосии мағзи мо – ба ҳолати беруна назар намуда, баровардани ҳалли беҳтарин дар таъмини, пеш аз ҳама, амният ва талаботҳои асосии дигар мебошад» [98, с. 13] ва дар ин асос ҳангоми баррасии истифодаи босамари вақт қоидаҳои асосии аз ҷониби И.Л. Добротворский дар китоби «Технологияҳои навини ғалаба» баёнгардида мавриди тавачҷуҳ мебошанд, ки ҳангоми таҳияи принципҳои асосӣ баён гардида, моҳияти зеринро ифода менамоянд: «Истифода кардани имконоти ниҳонии худро ёд гиред, қобилияти амали манфиро ба мусбат табдил доданро аз худ кунед, дар худ ирода ва худтанзимнамоиро рушд диҳед, қобилиятҳои эҷодии худро тақвият диҳед» [45, с. 5-6].

#### **Асосҳои назариявии таҳқиқот:**

– осор ва мероси мутафаккирони тоҷику форс ва олимони ватании Тоҷикистон оид ба масъалаҳои мавриди таҳқиқи ин диссертатсия («Антологияи андешаи педагогии халқи тоҷик» [1, 85], Ҷ. Алимӣ, А. Даминзод [5], М.А. Арипов (Орифӣ) [15], К.Б. Қодиров [75], М. Лутфуллоев (Лутфуллозода) [86, 87], А.М. Мирализода ва Л.К. Назирӣ [96, 97, 143], А. Нуоров ва Х. Раҳимов [112], Ф. Шарифзода ва И. Каримова [142, 143], Н.Н. Шоев (Шоҳиён) [144, 145], Ӯ. Юнусов [148] ва дигарон);

– назария ва методологияҳои кори илмӣ-таҳқиқотӣ ва фаъолияти ҷустуҷӯӣ-таҳқиқотӣ дар педагогика (Б.Г. Ананийев [7], Е.Г. Ананиева [8], В.А. Бордовский [32], Л.Ф. Бурлачук ва С.М. Морозов [35], В.В. Давидов [61], Т.А. Дронова [64], А.М. Новиков [101], В. Попков, А.В. Коржуев [107], Н. Самоукина [110] ва дигарон);

– фалсафаи таҳсилот дар заминаи моҳияти мафҳумии нақши одам дар ҷустуҷӯии маъно (Б.С. Гершунский [50], Н.Р. Сидоров [118], Н.Н. Трубников [136], В. Франкл [140] ва дигарон);

– асосҳои арзишӣ-психологӣ, синнусолӣ ва психологии назария ва амалияи рушд ва ташаккули шахсият (Б.Б. Айсмонтас [4], Дж. Баретт [19], А.В. Батаршев [21], О.Ф. Берг [25], Т. Бьюзен [36], Л.М. Веккер [43], Л.П. Гримак [59], К.М. Гуревич [60], Исхак Пинтосевич [73], М.М. Кашапов [77], Б.Р. Мандел [89], Молц Максуэлл [100], С.Д. Резник [122], Б. Трейси [132], А. Филатов [138] ва дигарон);

– асосҳои дидактикӣ ва назариявии ташкили раванди таълим, қонуниятҳои он, принцип ва методҳо, тарҳрезии педагогӣ, идораи низомҳои таълимӣ, ояндаи таҳсилоти олий ва касби омӯзгорӣ (Е.Г. Ананиева [8], В.И. Андреев [12], Д.А. Белухин [24], Е.И. Бондарчук ва Л.И. Бондарчук [31], Ф. Альбах, Г. Андрущак, Я. Кузиминов, М. Юдкевич ва Л. Райсберг [34], В.И. Войтко [46], И.Г. Захарова [70], В.Н. Лозовский, С.В. Лозовский ва В.Е. Шукшунов [84], В.А. Попков ва А.В. Коржуев [107], В.Ю. Сморгунова [108], С.Д. Смирнов [120], Ю.Г. Татур [125] ва дигарон);

– асосҳои назариявӣ, методологӣ ва ташкилии педагогикаи рушди эҷодии шахсӣ ва тарбия дар муассисаи таҳсилоти олий, дар таҳсил муваффақ гаштан ва расидан ба дигар ҳадафҳои ҳаёти (В.И. Андреев [10, 12], Ч. Баретт [19], И.Д. Белоновская ва А.В. Ковалев [23], И.А. Бескова [27], П. Вайнсвайг [38], Н.М. Гнатко [54], С.С. Голдентрих ва А.М. Коршунов [56], Итсхак Пинтосевич [72], Томас Армстронг [127], Ю.Г. Фокин [139] ва дигарон);

– назария ва амалияҳои таъйини сифатҳои зеҳнӣ ва қонуниятҳои рушди зеҳнии шахсият (Г. Айзенк [3], О.А. Андреев [13], Е.М. Белова [22], Т. Бьюзен [37],

Г. Гарднер [49], Дж. Гилфорд [52], Голдберг Элхонон [55], Дуж Кэрол [66], М.И. Еникеев [67], И. Подласый [106], Б. Трейси [130, 131] ва дигарон);

– назария ва моделҳои муосири ташаккули дарки вақт ва истифодаи вақт мувофиқи ҳадафҳои муқарраршуда (Ю.Л. Васильченко [42], Вэй Сюин [48], О. Демьянова [62], Л.В. Загрекова [68], Л. Зайверт [69], С.И. Калинин [76], Т.Н. Козловская [80], Н.Ф. Маслова [92, 93], Н.И. Моисеева [99], Оликар Фабйен [103], Е.И. Рабина [111], А. Раҳмонзода [113], С. Рехтшафен [115] ва дигарон);

– назария ва технологияҳои муосири иттилоотӣ бо дарназардошти ҳамсанҷии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олий дар робита бо рушди хотира, техникаи хониши тез, интихоби мақсадҳои ангезишӣ (В.П. Беспалко [29], И.Л. Добротворский [63], И.Г. Захарова [70], Н.Ф. Маслова [93], А.П. Панфилова [104], В.С. Кукушин [105], М.А. Реунова [114] ва дигарон);

– назария ва ҷанбаҳои психологӣ-педагогии татбиқи методҳои фаъоли таълим бо дарназардошти рушди фикрронии эҷодии шахсиятҳои рушдкунанда (В.И. Андреев [10], Д. Берджес [26], Л.П. Гимпел [53], Л.А. Григорович [58], А.Д. Корол [82], А.И. Пригожин [109] ва дигарон);

– назария ва амалияҳои татбиқи технологияҳои муосир дар шароити вуруди муассисаҳои таҳсилоти олий ба муҳити умумии байналмилалӣ таҳсилот (Л.Ф. Барретт [20], Б.Л. Вулфсон [47], Д. Гордон и Вос. Джаннетт [57], Р. Кавашима [74], А.В. Кирякова [78], В.А. Козирев и Н.Л. Шубина [81], В.П. Тихомиров [126] ва дигарон);

– назария ва ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии сифати таҳсилот бо дарназардошти пешбинипазирӣ самаранокии таълим дар муассисаи таҳсилоти олий (В.Л. Бакштанский и О.И. Жданов [18], А.С. Будагов [33], В.К. Маригодов и С.Е. Моторная [90], В.А. Попков и А.В. Коржуев [107], И.У. Сагиндиқов [116, 117], В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян и А.Я. Савелев [128] ва дигарон);

– назария ва амалияи ангезиш дар раванди моделсозӣ ва баҳисобгирии таъсири омилҳои беруна ба рафтори шахсият ва дорои қобилияти худназоратсозӣ будан дар заминаи вазифаҳои ҳаётии гузошташуда (Е.Г. Ананева [8], В.Г. Асеев [17], Л.И. Божович [30], Мади Салваторе Р. [88], В.Ф. Юлов [147] ва дигарон);

– назария ва амалияҳои ташхиси педагогӣ-психологӣ ва пешбинипазирӣ бо дарназардошти психологияи тафовутҳои инфиродии шахсиятҳо (В.И. Андреев [11], А.В. Батаршев [21], Л.Ф. Бурлачук ва С.М. Морозов [35], Н.Ф. Вишнякова [45], К.М. Гуревич [60], Е.С. Слюсарева ва Г.Ю. Козловская [119], Е.Е. Туник [137], А. Филатов [138] ва дигарон).

*Методҳои таҳқиқот:*

– таҳлили назариявӣ ва синтези адабиёти фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ аз рӯйи мавзӯи таҳқиқшаванда, инчунин истифодаи методҳои абстрагирования, конкретизатсия ва аналогия дар раванди таҳияи модели вақт ва модулҳои арзёбӣ барои интихоби модел ва низомҳои беҳтарини татбиқи барномаҳои таълимӣ ва тарбиявӣ;

– эмпирикӣ – мушоҳидаи педагогӣ, пурсишнома, пурсиш, методи арзёбии экспертӣ, мониторинг, таҳқиқ ва муназзамгардонии таҷрибаи педагогии мавҷуда, инчунин фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ ва озмоиши педагогӣ.

**Сарчашмаи маълумот.** Маълумоти дар таҳқиқот дарҷшуда аз сарчашмаҳои зерин ҷамъоварӣ гардидаанд:

– санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020», «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то 2030», «Стандарти давлатии таҳсилоти умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Тартиби гузаронидани имтиҳонҳои марказонидаи дохилшавӣ ба муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёна ва касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон»;

– маводди конференсия ва форумҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ, адабиёт ва таҳқиқотҳои назариву методологии олимоне, ки ба масъалаҳои рушди маориф ва шахсияти муваффақ бахшида шудаанд.

**Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот.** Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро далелҳои асосноки илмие ташкил медиҳанд, ки дар натиҷаи истифодаи технологияҳои таҳияшудаи ангишишӣ ва рушддиҳандаи ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти

олӣ ба даст омада, имкон фароҳам оварданд, ки меъёрҳои асосии арзёбии самаранокӣ ва ҳамсанҷии дастовардҳои донишҷӯён мушаххас гарданд, то ки дар онҳо қобилияти худтаҳлилнамояӣ ва худтакмилдиҳии пайваста ташаккул ёбад.

Дар раванди таҳияи модели вақт ва модулҳои арзёбӣ барои интиҳоби модел ва низомҳои беҳтарини татбиқи ҳадафҳои барномавии таълим ва тарбия ва моделсозии педагогӣ методҳои эмпирикӣ ба монанди мушоҳидаи педагогӣ, пурсишнома, суҳбат, методи арзёбии эксперти, мониторинг, таҳқиқ ва муназзамсозии таҷрибаи ҷорӣ педагогӣ, инчунин фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ ва озмоиши педагогӣ истифода гардиданд. Бартарӣ ва бозғаймидии онҳо дар асоснокӣ илмӣ абзор ифода гардида, бозғайиборӣ ва бозғайимодӣ бо додаҳои бадастомада ва методҳои арзёбӣ дар асоси талаботи асоснокӣ илмӣ ва меъёрҳои муайян мегарданд.

**Пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва таҷрибавии таҳқиқотро 5** муассисаи таҳсилоти олии касбӣ ташкил додаанд: Донишгоҳи технология ва менеҷменти инноватсионӣ шаҳри Кулоб (ДТМШК), ки ҳоло Донишгоҳи инноватсия ва технологияҳои рақамӣ Тоҷикистон (ДИТРТ), Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон (ДТТ), Донишгоҳи давлатии Данғара (ДДД), Донишкадаи энергетикӣ Тоҷикистон (ДЭТ) ва Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни (ДДОТ).

Шумораи умумӣ иштироккунандагон дар даври анҷомёфтаи давраи таҳқиқот 60 омӯзгор ва 1460 донишҷӯро ташкил дод: аз ҷумла ДИТРТ – 12 нафар, ДДОТ – 16 нафар, ДТТ – 10 нафар, ЭИТ – 10 нафар ва ДДД – 12 нафар.

**Навгони илмӣ таҳқиқот чунин ифода гардидааст:**

– бори аввал ғояи асосӣ педагогӣ ва равонӣ мафҳуми «технологияҳои анғезишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноӣ вақт» пешниҳод гардида, коршоямӣ ва самаранокӣ ин усул исбот карда шуд. Он имкон медиҳад, ки ба низомҳои таҳсилоти олии модел ва технологияҳои инноватсионӣ ташаккули шахсиятҳои ворид карда шаванд, ки бо дарназардошти омилҳои вақт метавонанд ҳам муваффақиятҳои дар таҳсил ва ҳам ҳамсанҷии натиҷаҳои бадастомадаро идора кунанд;

– моҳияти хусусиятҳои идораи арзишӣ-маъноии вақт муайян ва дақиқ карда шуда, бар асоси он моделҳои пешбинипазирӣ ва ташҳиси арзёбии фаъолияти донишҷӯён – мутахассисони оянда дар раванди интихоби метод ва воситаҳои амалисозии ҳадафҳои дидактикии технологияҳои педагогии анғезишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олии таҳия карда шуданд;

– таснифоти умумии технологияҳои анғезишӣ ва рушддиҳанда асоснок гардида, гузаронида шуд, дар сохтори он марҳалаҳои асосии мутобиқсозии метод ва воситаҳои таҳлили системавӣ, баҳисобгирии таъсири омилҳо ва методҳои гуногуни интихоби масирҳои таълим дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии нишон дода шуданд;

– пойгоҳи далелҳои амалисозии принципҳои асосии тарҳрезӣ ва моделсозии педагогӣ оварда шуда, бар асоси он модел ва низомҳои инноватсионии арзёбии самаранокии таҳсил, ки шартан ба се марҳалаи мантиқан яқдигарро тақдирдиҳанда тақсим карда шудаанд, таҳия ва татбиқ гардиданд: **марҳалаи якум** – худтаҳлилнамоя бо дарназардошти иқтисодии дохилии шахсият, **марҳалаи дуюм** – арзёбии сатҳи бадастомада ва мувофиқати он ба талаботҳои асосӣ, дохилӣ ва берунаи муассисаи таҳсилоти олии ва корфармоён, **марҳалаи сеюм** – таҳлили муқоисавии сатҳи бадастомадаи салоҳиятнокӣ бо дарназардошти имконоти зеҳнии инсон дар муддати муайяни вақт;

– мундариҷаи педагогии моҳияти мафҳуми «идораи арзишӣ-маъноии вақт» бо дарназардошти рафтори эҳтимолии шахсият дар ҳолатҳои мушаххас ва ҳамзамон дарк кардани арзиши вақт – бебозгашт будани он ҳамчун манбаи асосии расидан ба ҳадафҳо дар давраи муайяни вақте, ки интихоби стратегияҳои ҳаётии шахсиятро тавсиф медиҳад, шарҳ дода шуд;

– усул ва низомҳои татбиқи вазифаҳои ташаккули касбии донишҷӯён – мутахассисони оянда дар «муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии» асоснок карда шуданд, ки имкони арзёбии натиҷаҳои бадастомада ва сатҳи муваффақияти донишҷӯёнро фароҳам меоваранд;

– парадоксҳои психологӣ-педагогӣ дар номувофиқати механизми арзёбии дониш дар заминаи дарки моҳияти идораи арзишӣ-маъноии вақт ҳамчун омили тарбияи ахлоқӣ ва зеҳнии мутахассисон муайян карда шуданд;

– хусусиятҳои гузаронидани мониторинги арзёбии самаранокии амалисозии барномаҳои таълимӣ дар заминаи донишҳои ташаккулёбанда ва муқоисаи онҳо бо механизми ташаккули дониш бо дарназардошти кӯхнашавии онҳо дар фосолаи вақти муқарраршуда ва ояндаи наздик муайян ва асоснок карда шуданд;

– силсилаи китобҳои дарсӣ, дастурҳои методӣ ва дигар маводди ёрирасон таҳия ва дар таҷрибаи амалӣ санчида шуданд, ки ҳадафҳои барномавии таҳқиқотро бо дарназардошти натиҷаҳои пешбинишуда фаро мегиранд;

– шароити педагогӣ ва ташкилии таҳқиқот муайян карда шуда, ба тариқи озмоиш санчида шуданд;

– мубрамии вазифаҳои гузошташуда, роҳ ва воситаҳои фаъол гардонидани раванди таълим ва тарбия дар асоси модели қабулшуда ва низоми технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олий собит карда шуданд.

### **Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

1. Дар натиҷаи таҳлили системавии назариявӣю методологӣ ва санчиши таҷрибавии арзёбии боэътибории ғояҳои пешниҳодшуда зери иборати технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт интихоб намудани моделҳои муносиб ва низомҳои мувофиқи татбиқи ҳадафҳои барномавии таълиму тарбия бо дарназардошти таъсирсозии мутақобилаи имкониятҳои зеҳнии шахсият дар шароити таҳлили муқоисавӣ-тақобулии пайвастаи баҳисобгирии арзишӣ-маъноии захираҳои вақт дар назар дошта мешавад. Он омили захираҳои вақт, ки марҳалаҳои асосии рушди шахсият, маҳорати таҳлил ва худтаҳлилнамоеи сатҳи бадастомадаро на танҳо аз нуқтаи назари усулҳои арзёбӣ дар муассисаи таҳсилоти олий, балки аз дидгоҳи арзёбии истифодаи босамари вақт ҳамчун довар фаро мегирад.

2. Моҳияти мафҳуми идораи арзишӣ-маъноии вақт бояд таҳия гардида, ҳамчун модели бунёдӣ ба асос гирифта шавад. Аз лаҳзаи дохил шудан ба муассисаи

таҳсилоти олий ва дар ҳар марҳалаи гуногуни таълим бояд пайваста мониторинг гузаронида шавад, то муайян гардад, ки дониш, малака ва маҳорати бадастомада ба кадом андоза ба мафҳуми заминавии ҳамсанҷӣ ҳамчун нишондиҳандаи муттаҳидкунандаи чараёни ба ҳадафҳои гузошта расидани донишҷӯён бо дарназардошти талаботҳои мавҷудае, ки раванди тағйиротҳои ҷаҳонӣ ба ихтисоси интихобшуда пешниҳод мекунанд, мувофиқ аст.

3. Таҳия ва озмоиши технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи инноватсионӣ, ки барои дар донишҷӯён ва омӯзгорон ташаккул додани арзишҳои афзалиятноки пойдор ва дарки маъноӣ нигаронида шуда, беҳсозии фазои замони субъективии фаъолияти таълимиро таъмин мекунанд ва тақозо доранд, ки донишҷӯён ва омӯзгорон доимо дар фазои таъсирсозии мутақобила ва ҷустуҷӯи пайвастаи дарёфти натиҷаҳои беҳтарин бошанд ва ҳамзамон моделҳои гуногуни арзёбии самаранокӣ ва ҳамсанҷии ташаккули салоҳиятнокии истифодаи самаранокӣ вақтро фаро мегиранд.

4. Барои расидан ба ҳадафҳои таҳлили ҷомеъ ва интихоби меъёрҳои идораи арзишӣ-маъноии вақт таҳияи моделҳои функционалии муносиб барои иштирокдорони раванди мукаммали педагогӣ зарур аст. Принсипҳои асосии тарҷрезии педагогӣ, ташхис ва пешбинии омодагии донишҷӯён – мутахассисони оянда бояд инро ба эътибор гирад, ки онҳо на танҳо барномаҳои таълимиро аз худ карда тавонанд, балки қобилиятҳои асосии мутахассиси ояндаро дошта бошанд ва қодир бошанд, ки ҳадафҳои барномавиرو бо дарназардошти омилҳои вақт татбиқ намоянд.

5. Бояд ба моҳияти мафҳумии «парадокс»-ҳои мавҷуда тавачҷуҳ зоҳир кард, ба ин маъно, ки имкониятҳои зеҳнии шахсият барои азхудкунии маҷмуи барномарезишудаи дониш ва маҳоратҳо дар фосолаи муайяни вақт аз рӯйи сатҳи таъсири мутақобила мутаносибанд, вале онҳо аз рӯйи меъёрҳои интихобшуда, ки ин хусусиятҳоро аз рӯйи дараҷаи ҳамбастагӣ (коррелятсия) байни натиҷаҳои ҷашмдошт ва визуализатсияи қобилияти азхудкунии дониш на танҳо дар доираи фанҳои алоҳида, балки дар модели қабулшудаи мутахассис ба инобат мегиранд, номувофиқ мебошанд.

6. Ҷорӣ намудани усули системавӣ-сохторӣ ба тарроҳии педагогии вақти таълимӣ, ки ҳамсанҷии мутобиқшавандаро байни стратегияҳои идораи арзишӣ-маъноии вақт барои фард ва барои гурӯҳ дар шароити муҳити рақамии таълим фароҳам меоварад, талаб мекунад, ки донишҷӯён – мутахассисони оянда, пайваста ба худтаҳлилнамояӣ ва худтакмилдиҳӣ машғул бошанд. Муайян намудани меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои самаранокии ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт, ки бар ҳамгирии методҳои миқдорӣ ва сифатии арзёбии раванди ангезишӣ ва рушддиҳанда дар заминаи таълимии инноватсионӣ асос ёфтаанд, бояд ҳамаи марҳалаҳои мутобиқшавӣ, интихоби масири таълимӣ ва дигар унсурҳои идораи арзишӣ-маъноии вақтро дар муассисаи таҳсилоти олии фаро мегиранд, дар бар гирад.

7. Таҳияи методологияи ҳамроҳӣ-инфиродии раванди таълим, ки табдили шаклҳои анъанавии идораи вақтро ба моделҳои инфиродии арзишӣ ва маъноии донишҷӯёно дар шароити ҷорӣ намудани технологияҳои рақамӣ пешбинӣ менамоянд, қобилияти истифода ва малакаи технологияҳои нави таълимиро талаб мекунанд, аз ҷумла ҳамкорӣ бо корфармоёни оянда, ки ҳамчун «довар»-ҳои ваколатдоранд. Таҳқиқ ва асосноккунии омилҳои калидӣ, ки дар субъектҳои раванди таълим ташаккул ёфтани салоҳиятнокии баланди истифодаи вақтро таъмин мекунанд ва дар худ қобилияти идораи чандирии арзишӣ-маъноии вақтро фаро мегиранд, бояд дар раванди ташаккули шахсияти муваффақ на танҳо дар сатҳи муассисаи таҳсилоти олии, балки ҳамчун мутахассиси воқеан ба тағйироти глобалӣ омода дар асри XXI арзёбӣ гардад.

8. Ба расмият даровардани шароитҳои педагогӣ ва технологияҳои ҳамгирии арзёбии арзишӣ-маъноии вақт дар равандҳои тарҳрезии масирҳои таълимӣ ва барномаҳои таълимӣ, ки ба рушди захираҳои шахсӣ дар муҳити инноватсионӣ мусоидат мекунанд, ба назар гирифтани муваффақият ва дастовардҳои донишҷӯро талаб менамояд, ки ин барои ангезиш ва худтакмилдиҳии доимӣ шароит фароҳам меорад ва он аз ҷониби мо дар чараёни гузаронидани силсилаи таҷрибаҳои педагогӣ исбот шудааст. Чудо намудани захираи инноватсионии педагогӣ — технологияҳои ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт

метавонад ҳамчун абзори баланд бардоштани сифат ва самаранокии раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти олий хизмат кунад, ки ин бо таҳқиқоти эмпирикӣ ва асоснокии методологӣ тасдиқ карда шудааст.

#### **Аҳамияти назариявии таҳқиқот:**

– усули илман асоснокшудаи интихоби модел ва механизмҳои амалисозии барномаҳои таълимӣ ва тарбиявӣ ташаккул дода шуд, ки идораи арзишӣ-маъноии вақтро ҳамчун унсурӣ калидӣ дарбар гирифтааст ва имкон медиҳад, ки меъёрҳои арзёбии самаранокии раванди таълим ва рушди шахсӣ ва касбии донишҷӯён дақиқ муайян карда шаванд;

– мундариҷа ва маъноӣ вазифаҳои асосӣ ва равонӣ-педагогии «технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳанда» дар раванди тарҳрезии педагогии ҳадафҳои гузошташуда дақиқ муайян карда шуданд, ки баррасии мафҳуми рушдро аз ду ҷанбаи калидӣ дар назар доранд: ҷанбаи аввал — рушди низоми таҳсилоти касбӣ бо дарназардошти амалисозии усулҳои нав ва ҷанбаи дуюм – рушд ва рушди шахсии шахсият дар «муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий» бо баҳисобгирии ҳамсанҷии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар раванди таълим;

– рушд ба маъноӣ «тарҳрезии оянда» ҳамчун як танзимгари системавии равонӣ-педагогӣ, ки дар мутахассисони оянда зимни раванди худтаҳлилномаӣ, худтанзимсозӣ, худислоҳномаӣ, тарҳрезии шахсӣ, худтарбиякунӣ ва худомӯзӣ дар вақти таҳияи лоиҳаҳои эҷодию инноватсионӣ ва татбиқи технологияҳои бозӣ ангезиш ба вуҷуд оварда, «тахрик медиҳад»;

– механизмҳои универсалии роҳу воситаҳои амалии баррасии омилӣ вақт аз назари арзёбии ҳамсанҷии сатҳи бадастомадаи салоҳиятнокии касбӣ ва коршоямии донишҷӯён ҳангоми истифодаи ин захира дар ҳар даври дахлдоре, ки интихоби стратегияҳои ҳаётии шахсиятро дар ҳар фосолаи вақт тавсиф медиҳанд, таҳия гардиданд, бо назардошти он ки дар асоси онҳо афзалиятҳои ҳадафҳои барномаҳои таълимӣ ва тарбиявӣ бознигарӣ мешаванд;

– самтҳои афзалиятноки навсозии таҳсилоти касбӣ тавассути интихоб намудани афзалиятҳо дар ислоҳот ва дигаргуниҳои татбиқшаванда тақмил дода шуданд, бо

дарназардошти он ки истифодаи эҷодкоронаи ҳамсанҷии «омили захираи вақт» ва таъсири системавии технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳанда ҳамчун «доварҳо ва танзимгарон» барои расидан ба вазифаҳои мақсадноки тайёр намудани мутахассисони оянда барои муассисаи таҳсилоти олии бознигарӣ мешаванд;

– ҷанбаи ба шахсият раवонакардашудаи таҳсилот дар заминаи роҳандозии таҷрибаи баҳисобгирии «омили захираи вақт» ва имконияти зеҳни шахсият дар шароити таҳлили пайвастаи самаранокии таҳсил дар раванди татбиқи силсилаи барномаҳои тарбиявӣ таълимӣ таҳким дода шуд, стратегияҳои ҳаётии мутахассисони оянда дарк гардида, талаботҳои ахлоқӣ муайян карда шуданд;

Имконияти таҳия ва амалисозии барномаҳои таълими ангезишӣ ва тарбияи зеҳнӣ-касбӣ дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии фароҳам омад, бо дарназардошти он ки «дониш метавонад кӯҳна шавад», аммо таҷрибаи андухтаи донишҷӯ – мутахассиси ояндаи ҷомеаи муосир менамояд.

#### **Аҳамияти амалии таҳқиқот:**

– шароити педагогии модел ва низоми инноватсионӣ барои таҳия ва татбиқи технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳанда бо дарназардошти вазифаҳои гузошташудае, ки хусусиятҳои мутобиқшавӣ ва интихоби моделҳои омӯзиши муваффақонаи донишҷӯ – мутахассиси ояндаро фаро мегиранд, муайян карда шуданд;

– меъёрҳои асосӣ ва вазифаҳои мақсадноки «муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии» дар заминаи интихоб кардани ҳадафҳои дидактикии тарҳрезии педагогӣ, пешбинипазирӣ системавӣ ва ташҳиси донишу малақаҳои ташаккулёбандаи хатмкунандагон бо дарназардошти «омили истифодаи вақт», ки дар ҳар даври мувофиқ интихоби стратегияи ҳаётии шахсиятро дар ҳар фосолаи вақт тавсиф мекунанд, интихоб карда шуданд;

– унсурҳои заминавӣ, роҳҳои амалӣ ва принципҳои модулии арзёбии ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии муайян карда шуданд;

– хусусият ва меъёрҳои асосии методҳои ташҳис ва пешбинипазирӣ барои арзёбии самаранокӣ ва ҳамсанҷии педагогии таълими муваффақонаи донишҷӯён –

мутахассисони оянда дар ҳар як фосолаи вақт дар заминаи худтаҳлилиномаи ва худбаҳодиҳи нисбат ба талаботи муҳити берунӣ таҳия ва муайян карда шуданд;

– дар чараёни озмоишҳои педагогӣ ва тренингҳои технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт таҳия ва татбиқ гардида, бозтаборӣ ва коршоямии онҳо дар ташаккули симои шахсияти муваффақ дар шароити босуръат тағйир ёфтани талабот ба шахсият, сатҳ ва салоҳиятнокии касбии мутахассисони оянда исбот карда шуданд;

– маҷмуаҳои таълимӣ-методӣ ва маводди дарсӣ таҳия гардида, аз озмоиш гузаронида шуданд, аз ҷумла «Ҳамсанҷии педагогӣ ва самаранокии таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олий», «Технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи идораи эҷодкоронаи вақт дар муассисаи таҳсилоти олий». Ин мавод ба донишҷӯён имкон медиҳанд, ки дар раванди «худбарномарезии фикрӣ» дониш ва таҷрибаи амалӣ ба даст оранд, методҳои моделсозиро дар таълим, ки унсурҳои асосии арзёбии меъёрҳои шахсияти худкифоя ва рақобатпазирро фаро мегирад, истифода намояд;

– таҷрибаи ҷаҳонии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти олий бо дарназардоши моҳияти мафҳуми «идораи вақт» дар ҳар ҳолати ҷудогона – аз андӯштани дониш аз ҳар фанни мушаххас, аз маҷмуи фанҳо то гузариш аз як зинаи таҳсил ба зинаи дигар, доштани салоҳият ва салоҳиятнокии пешбинипазирӣ, ҳамсанҷӣ ва самаранокии таълим дар муассисаи таҳсилоти олий омӯхта шуд.

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот.** Саҳеҳӣ ва асоснокии натиҷаҳои бадастомада ва хулосаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ бо сарчашмаҳои методологӣ, маҷмуи методҳои ба ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот мувофиқ, кори мақсадноки озмоишӣ ва иштироки муаллиф дар интихоби моделҳои асосии ташкил ва гузаронидани озмоишҳои педагогӣ, интихоби меъёрҳои арзёбии коршоямӣ ва самаранокии воситаҳои пешниҳодшуда, истифодаи методикаҳои ташхисии озмудашуда, натиҷаҳои мусбати амалисозии модели таҳияшуда ҳангоми татбиқи принцип ва методҳои асосии технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий, муайян намудани принципҳои муқаррароти асосӣ, ки дар он шахс барои худ ҳадаф, маъно ва арзишҳои вақт,

маъноӣ ҳаёт, таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олий, дар ҳаёт ба муваффақият ноил гаштан, худтатбиқнамоӣ ва интихоби стратегияи рушди касбӣ, маъно ва ҳадафҳои интихоби афзалиятҳо ва меъёрҳои арзёбии онҳоро муайян мекунад, илман асоснок ва тасдиқ мешаванд.

### **Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.**

Мундариҷаи диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 5.3.11.11. – Назария ва технологияи таълими менеҷменти педагогӣ дар соҳаи маориф (таҳсилоти касбӣ) мувофиқ аст:

- банди 2 – Генезис ва асосҳои методологияи маълумоти педагогии касбӣ;
- банди 4 – Омода намудани мутихассисон дар низоми маълумоти олий;
- банди 11 – Технологияҳои муосири таълимии маълумоти олий;
- банди 15 – Таҳлили муқоисавии маълумоти олии мамлакатҳои гуногуни дунё;
- банди 16 – Ҳамгироии маълумоти олий бо бозори меҳнат ва ҳамкорони иҷтимоӣ;
- банди 23 – Тарҳрезии низомҳои шабакавии маълумоти олии касбӣ;
- банди 29 – Технологияҳои инноватсионӣ дар соҳаи маълумоти олии касбӣ;
- банди 36 – Муносибати салоҳиятнок ба раванди омода намудани мутихассисони баландихтисос.

**Саҳми шахсии довталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот.** Муаллиф мавзӯи таҳқиқотро интихоб карда, таҷрибаи хориҷиро оид ба аҳамияти мавзӯ мавриди тадқиқ қарор дод. Бори аввал дар низоми маорифи Тоҷикистон силсилаи модел ва технологияҳои инноватсиониро бо дарназардошти ҳадафҳои дидактикии амалисозии технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт таҳия ва роҳандозӣ кард, ки ҳамзамон моҳияти мафҳуми ҳамсанҷии педагогии он натиҷаҳоеро, ки дар асоси онҳо арзёбии рақобатпазирӣ ва самаранокии таълим гузаронида мешаванд, мавриди таваччуҳи хос қарор гирифтанд. Инчунин, муаллиф бо олимони кишварҳои хориҷа ҳамкорӣ намуда, дар барномаҳои байналмилалӣ, ки ба масъалаҳои соҳаи таҳсилоти олий бахшида шудаанд, иштирок кардааст.

### **Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия:**

- дар конференсияҳои илмӣ-амалии сатҳи байналмилалӣ: Конференсияи глобалии сеюми READ ва Конференсия оид ба масъалаҳои маориф дар минтақаи Аврупо ва Осиёи Марказӣ «Истифодаи натиҷаҳои арзёбии дониши хонандагон барои баланд бардоштани сифати таълим ва мустаҳкам намудани низомҳои таълимӣ» (ш. Эшборн, Олмон, соли 2011); Конференсияи байналмилалии ҳарсолаи ИАЕА «Таҳияи арзёбии натиҷаҳои таълим барои таъсири мусбат расонидан ба ашхоси алоҳида ва муассисаҳо» (ш. Остона, Ҷумҳурии Қазоқистон, соли 2012); Конференсияи байналмилалии ЕАОКО (Ассотсиатсияи авропоии арзёбии сифати маълумот) «Хусусият ва самтҳои рушди низомҳои миллии арзёбии сифати маълумот» (ш. Остона, Ҷумҳурии Қазоқистон, соли 2014); Конференсияи байналмилалии ЕАОКО «Арзёбии мустақили сифати маълумот: мушкилоти муосир ва таҷрибаҳои беҳтарин» (ш. Қазон, Федератсияи Россия, соли 2015); Конференсияи байналмилалии илмӣ-амалии «Рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон: масъалаҳои илм ва маориф» (ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, соли 2015); Конференсияи байналмилалии «Ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо муассиса ва корхонаҳо дар омода намудани мутахассисон» дар доираи татбиқи лоиҳаи PROMIS тибқи барномаи TEMPUS Иттиҳоди Аврупо (ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, соли 2016); Конференсияи байналмилалии ЕАОКО «Арзёбии сифати маълумот дар сатҳҳои гуногун» (ш. Душанбе, Ҷумҳурии Тоҷикистон, соли 2018); Конференсияи байналмилалии илмӣ-амалии «Ҳамгироии илм, инноватсия ва истеҳсолот – асоси татбиқи технологияҳои дуалии маълумот» (ш. Кӯлоб, Ҷумҳурии Тоҷикистон, соли 2023);

- дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ (Ҷумҳурии Тоҷикистон): «Илм ва муҳити инноватсионӣ» (ш. Душанбе, соли 2014); «Ҳадаф, моҳият ва вазифаҳои Маркази рушди касбият дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон» (ш. Душанбе, соли 2016); «Илм ва техника барои рушди устувор» (ш. Душанбе, соли 2018); «Омода намудани омӯзгорони қолаби нав дар раванди татбиқи инноватсияҳои педагогӣ» (р. Данғара, соли 2018); «Хусусиятҳои

низомии маълумоти олий дар хорича ва истифодаи таҷрибаи муосир дар омода намудани мутахассисон барои рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон» (р. Данғара, соли 2022 );

- дар доираи татбиқи лоиҳаи Иттиҳоди Аврупо «Барномаи дастгирии маълумоти босифат I» амалисозии таҳқиқоти “Арзёбии дастовардҳои хонандагон дар сатҳи миллий ” (Ҷумҳурии Тоҷикистон, соли 2021);

- бо иштирок дар конференсияи илмии байналмилалӣ онлайни «Innovative Developments and Research in Education» (ш. Оттава, Канада, соли 2023).

Нукта ва натиҷаҳои асосии таҳқиқоти анҷомдода дар раванди татбиқи вазифаҳои гузошташудаи таҳқиқот зимни ташкил ва роҳандозии чараҳои таълим, маҳфилҳои илмӣ, тренингиҳо ва дар рафти машғулиятҳои фанҳои педагогика ва психология бо асоси технологияи кредитӣ ва омӯзиши тарбиявӣ афзалан дар 5 муассисаи таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон: Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии Данғара, Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионии шаҳри Кӯлоб (ҳоло Донишгоҳи инноватсия ва технологияҳои рақамии Тоҷикистон), Донишкадаи энергетикаи Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ татбиқ карда шудаанд.

**Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия.** Натиҷаҳои таҳқиқот дар 23 мақолаи илмӣ ба таъб расидаанд: 15 мақолаи илмӣ дар нашрияҳои илмӣ тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии (КОА) назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2 мақола дар Федератсияи Руссия, 5 мақола дар Ҷумҳурии Ёзбекистон ва 1 мақола дар Ҷумҳурии Қазоқистон. Ҳамчунин, 12 мақолаи илмӣ оид ба масъалаҳои маориф, тарбия ва технологияҳои инноватсионӣ дар нашрияҳои гуногун ба таъб расидаанд.

Дар мавзӯи диссертатсия 3 монография (2 асар дар ҳаммуаллифӣ), инчунин 3-то дастури таълимӣ таҳия ва нашр шудааст.

**Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия:** диссертатсия аз муқаддима, 5 боб бо хулосаҳо, 20 фасл, хулосаи ниҳонӣ рисола, рӯйхати адабиёти истифодашуда (331 номгӯй) иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 340 саҳифаи чопи компютерӣ иборат буда, 37 расм, 12 ҷадвал ва 9 формуларо дар бар мегирад. Рақамгузори расм, диаграмма, ҷадвал ва формулаҳо дар ҳар боб алоҳида оварда шудааст.

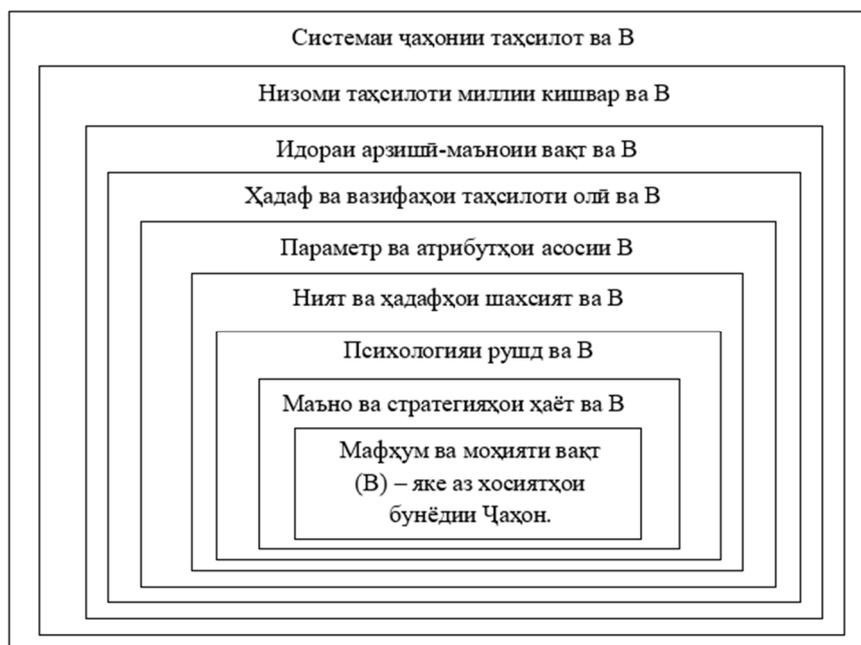
## МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАСИЯ

**Дар муқаддима** мубрами мавзӯи таҳқиқот, ҳадаф, объект ва предмети таҳқиқ, асосҳои методологӣ ва методҳои таҳқиқот муайян карда шудаанд, фарзия ва нуқтаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда, навгониҳои илмӣ, аҳаммияти назариявӣ ва амалӣ, саҳеҳӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот баён мегарданд.

Дар боби аввали «**Асосҳои назариявӣ-методологии технологияҳои ангишиш ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий**», ки аз чор фасл ва хулосаҳои боб иборат аст, асосҳои назариявӣю методологӣ ва принсипҳои идораи арзишӣ-маъноии вақт, ки ба ноил шудан ба пешгӯипазирӣ ва ҳамсанҷии таълим ва омодагии шахсият ба интихоби стратегияҳои ҳаётӣ нигаронида шудаанд, кушода дода шудаанд. Мушаххассозии чузъҳои муназзами технологияҳои ангишиш-рушддиҳанда бо така ба мавқеи В. Л. Бакштанский ва О. И. Жданов сурат гирифт, ки мувофиқи он кӯшиш ба сӯйи муваффақият сатҳи чунин ҳадафгузориро талаб мекунад, ки «Ҳар кас барои ҳар давраи ҳаёт манфиат, орзу, ҳадафҳои худро дорад. Аммо, ҳарчанд мо аз ҳамдигар фарқ дорем ва ҳаёти худро ба тарзҳои гуногун ташкил кунем ҳам, ҳамаи моро як талош – талош барои муваффақият муттаҳид менамояд. Дар баробари ин, ҳар шахс бо роҳи хоси худ пеш меравад ва ҳар шахс муваффақиятро ба тарзи худ мефаҳмад, ҳамзамон, барои он ки ҳар сонияи гузашта аҳаммият дошта бошад, ҳар кас бояд дақиқ бидонад, ки дар ҳаёт чӣ ҳадафҳоро бояд муқаррар кунад, кӣ шудан меҳаҳад ва ба чӣ ноил гардиданист» [18, с. 43]. Дар заминаи таҳлили муқоисавӣ-тақобулии асарҳои Т. Г. Авдеева [2], С. А. Дружилов [65] ва В. А. Трайнев ва И. В. Трайнев [129], ҳамчун асоси концептуалӣ таърифи В. И. Андреев [10], А. К. Маркова [91] ва Ф. Шарифзода [142, 143] қабул карда

шуд: «зери мафҳуми «таълим» бояд усули ворид шудан ба ҳастии комили фарҳанг, дарки маъно ва мазмунҳои ҷаҳони артефактҳо аз ҷониби фард дар назар гирифта шавад» [54, с. 88]. Тадқиқоти иҷтимоии дар ин самт амалишуда зиддиятҳои ҷиддиро дар самтгирии арзишии донишҷӯён ошкор намуд: ҷунончи, ҳангоми дарки робитаи таълим бо рушди касбӣ аз ҷониби 51%-и пурсидашудагон, қисми зиёди пурсидашудагон (31%) нақшаҳои дақиқи ҳаёти надоранд, 46% бошад инертнокӣ (сустӣ) нишон дода, ноил шудан ба натиҷаҳо ҳатто дар сурати мавҷуд будани вақти ҳолӣ «то зарурат пайдо шудан» мавқуф мегузоранд.

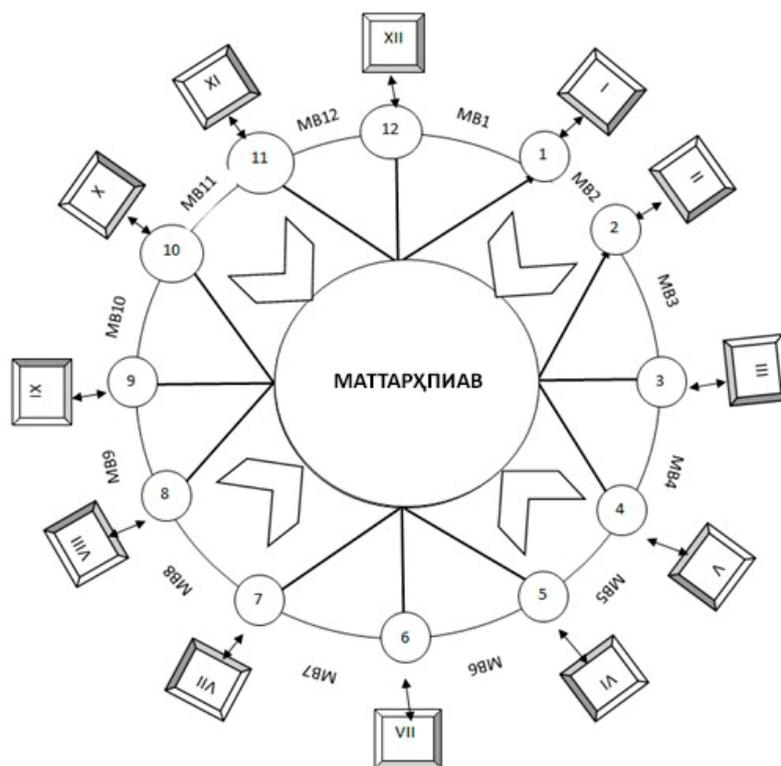
Қорқарди математикии натиҷаҳои санҷиш (IQ ва малақаҳои забонӣ) норасоии истифодаи самараноки захираи вақтро тасдиқ намуда, натиҷаҳои баландро танҳо дар 4–38%-и иштирокчиён нишон дод, ки ин тезиси Ю. Л. Васильченкоро дар бораи аҳамияти муҳими омили вақт мубрам мегардонад [41]. Дар ин робита, идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олии ҳамчун қобилияти оптимизатсияи хароҷоти вақт тавассути ҳамоҳангсозии ҳадафҳои инфиродӣ бо захираи умумӣ барои ташаккули мобилияти касбӣ тафсир мешавад. Бо дарназардошти ақидаҳои Т. Е. Степанова ва Н. В. Манохина нисбат ба таъсири технологияҳои ИТ ба ҷойгоҳ ва нақши дониш дар шароити муосир: «суръати афзояндаи тағйиротҳо дар ҳамаи соҳаҳои фаъолият, ҷаҳонишавӣ, навовариҳои технологӣ ва ташкилӣ, рушди технологияҳои ИТ дарбар мегирад. Дар мавриди ташаккули сифатҳои касбии қорқандон ба сатҳи муносиби таҳсил бояд омилҳои зеринро ба эътибор гирифт: рушди касбӣ, афзудани ҳаракатпазирӣ, малакаи қор дар гурӯҳ, қобилияти қор берун аз марзҳои миллӣ, таъсири технологияҳои ИТ, зарурати омӯзиш дар тули тамоми умр, замоне, ки вақт захираи ҳаётан муҳим мегардад» [121, с. 39]. Натиҷаи таҳлил асосноккунии нақши технологияҳои ангишишӣ-рушдиҳанда ҳамчун абзори парадигмаҳои инноватсионӣ қардид, ки ба ташаккули мутахассиси қолаби нав, ки қодир ба моделсозии виртуалии барномаҳои омодагии касбӣ дар шароити модели пешгирандаи таълим мебошад, мусоидат мекунанд [З-М, с. 36].



**Расми 1. – Матритсаи асосии тавзеҳи моҳият ва ҳадафҳои идораи арзишӣ-маъноии вақт бар асоси чор ҷанбаи тафсири маъноии мафҳуми таҳсилот дар заминаи масъалаҳои фалсафӣ-методологии ташаккули шахсияти мутахассис дар муассисаи таҳсилоти олии тибқи таърифи Б.С. Гершунский барои асри XXI: «⇒ таълим ҳамчун арзиш; ⇒ таълим ҳамчун низоми; ⇒ таълим ҳамчун раванд; ⇒ таълим ҳамчун натиҷа» [50, с. 42]**

Барои аз нигоҳи илмӣ-назариявӣ собитсозии матритсаи пешниҳодгардида ҳамчун асос силсилаи корҳои илмӣ, интишорот ва методҳое, ки аз ҷониби олимони соҳаҳои гуногуни илм: фалсафа, фарҳангшиносӣ, педагогикаи касбӣ, психодиагностика ва як қатор дигар соҳаҳо оид ба моҳияти вақт пазируфташуда бо дарназардошти арзишҳои маъруфи ин мафҳум қабул гардиданд. Инчунин, парадоксҳое, ки дар раванди ташҳиси дониши хонандагон ҳангоми қабули донишҷӯён тавассути Маркази миллии тестии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва хатмкардагони як қатор муассисҳои таҳсилоти олии муайян шуданд, мавриди таҳқиқ қарор гирифтанд. Ҳамзамон саволе матраҳ гардид, ки кадом омилҳо таъсир мерасонанд, ки байни вақт ва интизориҳо аз дониши андӯхта ва қобилияти омӯзиш як қатор тафовутҳо мавҷуданд.

Бо мақсади расидан ба ин ҳадафҳо маводди иттилоотӣ-таҳлилиро пешниҳод менамоем, ки барои асосноккунӣ ва интихоб кардани афзалиятҳои расидан ба ин ҳадафҳо хидмат мекунад:



**Расми 2. – МАТТАРҲҶИИ АВ – модули асосии татбиқи ҳадафҳои барномавии технологияҳои ангишиш ва рушддиҳандаи ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар заминаи ташаккули шахсияти муваффақ, пешбинипазирӣ ва самаранокии таълим дар муҳити таълимии инноватсионии донишгоҳ**

Дар расм оварда шудаанд: I – қобилияти банақшаگیرӣ ва муайян кардани ҳадаф ва арзишҳои идораи вақт барои 1 рӯз, 1 ҳафта, 1 моҳ, 1 семестри таълимӣ ва бо ҳамин тартиб барои 1 сол ва ғайра то анҷоми таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олии марбут ба II – баланд бардоштани қобилияти кори шахсӣ; 2 – қобилияти мантиқан интихоби намудани масири таълим ва пайваста ворид кардани ислоҳот дар ҳамбастагӣ бо донишҳои бунёдии андӯхта аз рӯи ихтисоси интихобшуда; 3 – қобилияти дар даврҳои мувофиқи ташаккули донишу малақаҳо гузаронидани таҳлили шахсӣ ва дар ҳамбастагӣ бо III – рушд додани малақаҳои худтатбиқкунӣ дар шароити роҳандозии модели ғанигардонии мутақобилаи таълим; 4 – қобилияти дар раванди таҳлили шахсӣ ва худбаҳодиҳӣ муайян кардани «ман воқеӣ ҳастам, ман аз вақт қафо мондаам, ман аз вақт пештар рафтаам ва ғайра» ва дар алоқамандӣ бо IV – модели таълимии асосёфта бар шахсият барои шиносӣ бо талаботи ихтисоси оянда; 5 – қобилияти таснифи фанҳое, ки ба қатори фанҳои ҳатмӣ мансубанд ва муайян кардани афзалиятҳо дар

азхудкунии дониш, маҳорат ва малакаҳо дар робита бо V – талаботи муҳити берунӣ – вазъи бозори меҳнат; 6 – қобилияти интихоби унсурҳои формулаи муваффақият дар даврҳои муносиби ташаккули дониш ва малакаҳо ва таҳияи пойгоҳи додаҳо тибқи MB (моделҳои вақт) 1.....MB12 мувофиқи таснифоти пешниҳоднамудаи С.И. Калинин дар робита бо VI – доштани нақша ва стратегияи шахсӣ барои ҳаёт ва татбиқи он; 7 – қобилияти таҳияи моделҳои худрушддиҳӣ дар даврҳои мувофиқи ташаккули дониш ва малакаҳо дар ҳамбастагӣ бо VII – тавачҷуҳи пайваста ба беҳтар намудани имҷи шахсӣ; 8 – қобилияти таҳияи сиклограмма дар шакли назорати шахсии рушди касбӣ баъди анҷоми омӯзиши ҳар фан ё гурӯҳи фанҳо мувофиқи нақшаи таълимӣ аз рӯйи ихтисоси интихобшуда дар алоқамандӣ бо VIII – ташаккул ва рушди доимии робитаҳои дарозмуддати корӣ; 9 – қобилияти таҳияи моделҳои рушди касбӣ дар ҳамбастагӣ бо IX – шахсан пайваста назорат намудани натиҷаҳо ва равандҳои фаъолияти шахсӣ; 10 – қобилияти ҳамкорӣ дар шароити татбиқи принципҳои асосии ҳукумати электронии донишҷӯён дар алоқамандӣ бо X – азхуд кардани технологияҳои таълим дар муассисаи таҳсилоти олии муосир; 11 – тавонмандии пешбинии систематонидани сифатҳои рақобатпазири худ дар алоқамандӣ бо XI – қобилияти назми шахсӣ, қобилияти зиндагӣ ва кор бар асоси низом.

Чунин ояндаи маҷозиро тасаввур намуда, метавон нақшаи мантиқии ҳамбастагии ҳадафҳои барнома ва идораи равандҳоро ҳамчун аломати ИК (идораи раванди комили педагогӣ) ишора кард, ки он фарогири ҳамаи марҳала ва унсурҳои моделсозӣ ва **идораи комили мақсадноки раванди педагогӣ (ИК-1)** мебошад. Дар низоми пешниҳодшуда шаклҳои дигари идораро низ метавон қайд кард, ки идораи равандҳои таълимӣ-тарбиявӣ бо дарназардошти самаранокии мунтазами бадастомада дар таҳсилу тарбия ва интихоби масири таълимӣ аз ҷониби субъектҳои асосии муассисаи таҳсилоти олий – донишҷӯён — мутахассисони оянда (ИК-2), идораи равандҳои тарбия ва таълим дар муҳити таълимии муассисаи таҳсилоти олий (ИК-3), идораи равандҳои инноватсионӣ дар шароити ҳамкориҳои муназзами иштирокчиёни равандҳои педагогӣ (ИК-4), идораи равандҳои азхудкунии дониш (ИК-5), идораи воситаҳои арзёбии натиҷаҳои таълимӣ, яъне аз рӯйи натиҷаҳои сатҳи салоҳиятнокии бадастомада (ИК-6),

идораи рушди касбии донишчӯён – мутахассисони оянда дар давраи муносибе, ки интихоби стратегияҳои ҳаётии шахсиятро дар ҳар фосилаи вақт муайян мекунанд (ИК-7), идораи интихоби низом ва методҳои муосири рушди зехнии иштирокчиёни раванди мукаммали педагогӣ тибқи ҳадафҳои муайяншуда (ИК-8), идора ва интихоби стратегияҳои рушди касбӣ дар раванди тренингҳо ва моделсозии муназзами оянда (ИК-9), идораи донишҳо дар ҳамбастагӣ бо корфармоён (ИК-10), идораи рақобатпазирии хатмкунандаи муассисаи таҳсилоти олии (ИК-11), идораи тағйирот дар заминаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олии (ИК-12), идораи технологияҳои инноватсионии таълим дар муассисаи таҳсилоти олии мутобиқи ҳадафҳои дидактикӣ (ИК-13), идораи модел ва низомҳои таълими дуалии бо корфармоён (ИК-14), идораи дастовардҳои таълимӣ бо дарназардошти интихоби меъёрҳои арзёбии самаранокии расидан ба ҳадафҳо дар заминаи дониш ва малакаҳои аз ҳар фанни таълимӣ азхудшаванда (ИК-15), аз гурӯҳи фанҳо (ИК-16), бо анҷом ёфтани семестри таълимӣ (ИК-17), бо анҷом ёфтани соли таҳсил (ИК-18), гузаштани таҷрибаомӯзӣ (ИК-19), иҷрои корҳои семестрӣ ва лоиҳаҳои курсӣ (ИК-20), лоиҳаҳои инноватсионӣ (ИК-21), идораи метод ва низомҳои, ки сатҳи бадастомадаи салоҳиятнокиро ба корфармоён ба таври муассир муаррифӣ менамоянд (ИК-22), идораи метод ва низомҳои технологияҳои фардмехваритаълим (ИК-23), идораи барнома ва вазифаҳои ҳадафноки тарбияи маънавий-касбӣ ва зехнии тарбиявии донишчӯён (ИК-24), идораи арзёбии рейтингии пешбинипазирӣ ва амалкарди барномаҳои татбиқшуда, ки ба принципҳои асосии раванди Болоня мувофиқанд (ИК-25) ва монанди инҳоро дар бар мегиранд. Ҳамзамон бояд таъкид кард, ки ҳамаи вазифаҳои мақсаднок бо дарназардошти ҳамбастагӣ ва такмилдиҳии мутақобилаи онҳо бо (ИК 1 ↔ ИК-25) ишора шудаанд. Дар асоси таҳлили мазкур ва интихоби унсурҳои асосии технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳанда ва бо дарназардошти аломатҳои низоми идораи равандҳо метавон матритсаи асосиро таҳия намуд, ки роҳандозӣ намудани ин методҳо, низомҳо, технологияҳои педагогӣ ва абзорҳоро дар раванди воқеии фаъолияти педагогии муассисаҳои таҳсилоти олии имконпазир менамояд. Ин матритса аз 25 аломати шартӣ иборат аст, ки дар асоси онҳо ҳадафҳои дидактикӣ

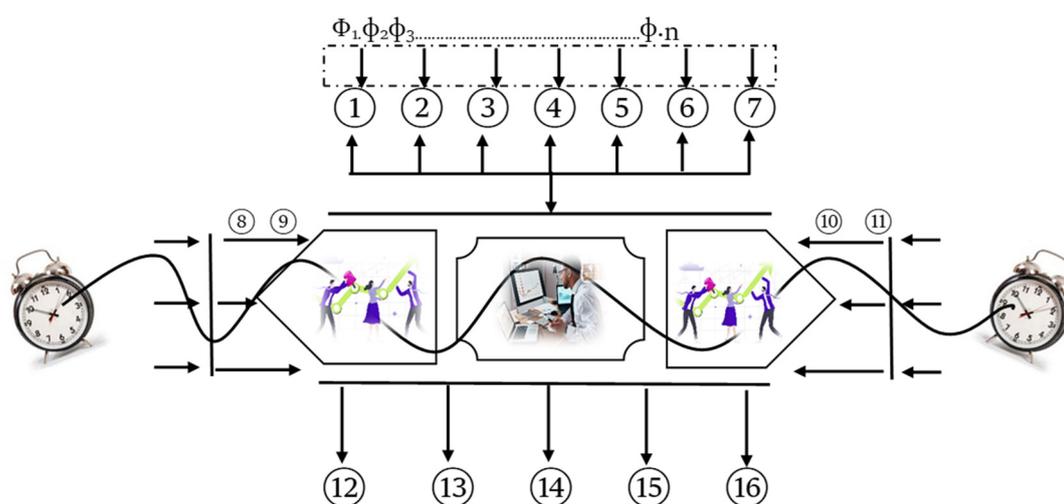
ва вазифаҳои технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий интиҳоб мешаванд ва ба таври муфассал дар кори диссертатсионӣ асоснок шудаанд.

Бо дарназардошти таҳлили маъноии гузаронидашуда истифодаи як қатор сарчашмаҳои адабӣ ва дигар маъхазҳои иттилоотии системавӣ ва истифодаи назария ва амалияи дарки моҳияти вақт ҳамчун захираи асосӣ хулоса бароварда шуд, ки метавон моделу низомҳои гуногун ва технологияҳои бозиҳои интенсивии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақтро таҳия кард.

Боби дуюм «**Шарт ва хусусиятҳои асосии таҳия ва татбиқи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи ҳамсанҷии педагогикӣ идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олий**» аз чор фасл ва хулосаҳои боб иборат аст. Дар боб асоснокии илмӣ-назариявӣ ва хусусиятҳои татбиқи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳанда бо дарназардошти банақшагирӣ ва натиҷаҳое, ки аз силсилаи озмоишҳои педагогӣ ба даст омадаанд, оварда шудааст. Моҳияти принципҳои методологии заминавии шачараи ҳадафҳо барои арзёбии таҳсили муваффақонаи мутахассисони оянда мутобиқ ба вазифаҳои дидактикии гузошташуда ва пайдарпайи амалисозии таҷрибаи комили педагогии онҳо асоснок гардидааст. Мушкилии илмӣ-назариявии идораи арзишӣ-маъноии вақт бо мафҳуми пешниҳоднамудаи Б.Р. Мандел дар он аст, ки ҳар фосолаи вақт дорои вазифаест ва онро бояд бошуурона истифода намуд, чунки «... вақт – сарвати асосии шахсият се омилро дарбар мегирад: гузашта, ҳозира ва оянда. Гузаштани вақт на бо шумораи дақиқаю соатҳо, балки бо зухури рӯйдодҳо ҳисоб карда мешавад, ҳар қадаре ки дар рӯйдодҳо дақиқа, моҳ, солро одам бештар аз сар гузаронад, ҳамон қадар ҳаракати шахс дар вақт ба сӯйи ҳадафе, ки дар оғоз ба худ гузошта буд, тезтар мегардад» [89, с. 48].

Дар робита бо моҳияти мафҳум ва вазифаи мақсадноки идораи арзишӣ-маъноии вақт барои расидан ба ҳадафҳои рушди инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти олий баррасии вазифаҳои стратегии зерин мувофиқи мақсад доништа шуд: якум, субъектҳои раванди комили педагогӣ маъноӣ «мафҳуми вақт», «истифодаи вақт», «арзёбии натиҷаҳои дар фосолаи муайяни вақт бадастомада», «донишҷӯ аз лаҳзаи қабул шуданаш ба муассисаи таҳсилоти олий ба қадом

дастовардҳо – таълимӣ ё зеҳнӣ ноил шудааст» ва мисли инҳоро чӣ гуна эҳсос менамоянд, мефаҳмонанд, дарк мекунад; дуюм, чӣ гуна самаранокии ин раванд дар фосилаи муайяни вақт арзёбӣ мешавад, масалан, оё пас аз як моҳ мониторинги системавӣ гузаронида шудааст, оё ин натиҷаҳо пас аз як сол, пас аз ду сол ва табиист, ки то анҷоми таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олии коркард шудаанд, яъне интихоби меъёрҳои муайяно талаб мекунад. Дар ин замина, бо дарназардошти коркарди додаҳо ва асосноккунии назариявӣ-методологӣ, агар тавзеҳоти асосии ин мафҳумро дар шароити вақти воқеӣ ба назар гирем, метавонем меъёрҳои шартии ноҳада гирифтани арзишӣ-маъноии истифодаи вақтро низ ҷудо кунем: НМВ – ноҳадагирии мутлақ баҳисобгирии омили вақт – меъёрҳои арзёбии модели рафтор бар асоси тарҳи «ягон вақт ин корро анҷом додан мумкин аст»; РНВ – рафторҳои ноогоҳонаи дарки моҳияти бебозгашт будани вақт, яъне «ҳамаи корҳоеро, ки то ин вақт метавонистем амалӣ кунем, метавонистанд вазъиятро ислоҳ намоянд»; ИМВ – истифодаи мантиқиву барномарезишудаи вақт, яъне надоштани қобилияти мувофиқатсозии он чизе, ки шахс бояд дар ин фосила анҷом медад, аммо анҷом наред ва «нахӯрдани афсӯс ва надоштани масъулият барои чунин рафтор». Маҷмуи қорҳои анҷомдода имкон дод, ки таҳияи модели мавзӯй-функционалии зеринро барои донишҷӯӣ дар заминаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олии таҳия намоем:



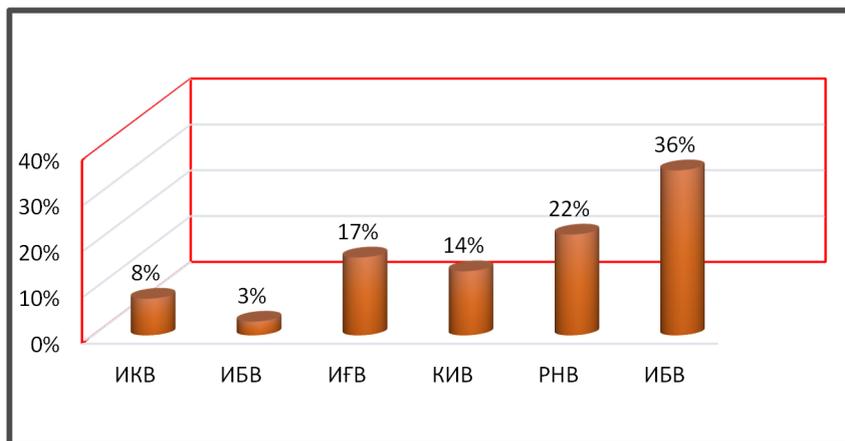
**Расми 3. – Модели иттилоотӣ-ташхисии арзёбии фаъолият ва фаъолии донишҷӯ дар заминаи татбиқи вазифаҳои дидактикии технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олии таҳия намоем:**

Дар модели овардашуда чузъҳои зерин нишон дода шудаанд: Ф1, Ф2, Ф3...  
Фn – шароити психологӣ-педагогӣ ва принсипҳои асосии ташаккули шахсияти донишҷӯ дар шароити роҳандозии моделҳои гуногуни таҳсил дар мактаби олий ҳангоми ташаккули малакаи идораи эҷодии вақт мебошанд, яъне: 1. Технологияҳои ангишишӣ-рушддиҳанда ва самтҳои мушаххаси ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт (ТАРСМ-1), ки асосҳои психологӣ-педагогии мутобиқшавии донишҷӯро ба шароит ва талаботи технологияи кредитӣ бо дарназардошти равандҳои нави инноватсионӣ дар муассисаи таҳсилоти олий муайян менамоянд, яъне даврҳоро аз пайдоиши ғоя то татбиқи амалии он тавсиф мекунанд; 2. ТАРСМ-2 хусусиятҳои ташаккули дониши системавиро дар донишҷӯён бо дарназардошти сифатҳои психологӣ ва омодагии онҳо ба касби таҳсилоти олий аз ҳар як фанни таълимии ихтисоси интихобшуда дар шароити татбиқи моделҳои гуногуни таҳсил муайян менамоянд; 3. ТАРСМ-3 аз ҷониби донишҷӯ ташаккул додани сатҳи муносиби сифатҳои касбии системавиро дар шароити татбиқи моделҳои вариативии таҳсил муайян менамоянд; 4. ТАРСМ-4 ташаккули маҳорати идораи эҷодкоронаи вақтро дар шароити татбиқи моделҳои гуногуни таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олий муайян менамоянд; 5. ТАРСМ-5 омодагии донишҷӯро барои идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олий тибқи ихтисоси интихобшуда муайян мекунанд; 6. ТАРСМ-6 қобилияти гузаронидани ташҳиси шахсӣ ва худташҳисномаии донишҷӯро бо дарназардошти татбиқи моделҳои гуногуни таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олий муайян менамоянд; 7. ТАРСМ-7 қобилияти гузаронидани худтаҳлилномаии системавиро дар асоси натиҷаҳои бадастомада муайян менамоянд, масалан, дар асоси моделҳои пешбинипазирӣ ва ташҳиси арзёбии истифодаи вақт, тавре ки олимони маъруфи ин соҳа (мактаби Брайан Трейси [135], Йорг Кноблаух ва Ҳолгер Вёлтйе [79], Лотар Зайверт [69], М.А. Реунова [114], Ю.Л. Василченко [41, 42] ва дигарон) пешниҳод кардаанд – ташаккули меъёрҳои самаранокии таълим дар донишҷӯ ва саъю талоши ӯ барои расидан ба мақсадҳои олий, дастоварду ормонҳои нав; 8. ТАРСМ-8 қобилияти донишҷӯро дар дарки он, ки мушкилоти иҷтимоӣ-иқтисодӣ наметавонанд сабаби аслии бетафовутӣ ва безътиной нисбат ба таҳсил бошанд, муайян менамоянд, зеро

олимони маъруфи ҷаҳонӣ низ дар масири қарнҳо бо чунин мушкилот ва монеаҳо дучор гаштаанд; 9. ТАРСМ-9 қобилияти фаъолони иштирок намудани донишҷӯро дар пайдо кардани ҷойи кор ва кӯшиши ӯро дар таҳияи рӯйхатти малакаҳои касбӣ, ки барои мутахассиси рақобатпазири соҳа заруранд, муайян менамоянд; 10. ТАРСМ-10 ташаббуси шахсии огоҳонаи донишҷӯро дар ҳамбастагӣ бо омӯзгорон, кафедраҳо, марказҳои таълимӣ, маҳфилҳои илмӣ дар барномаҳои гуногун ширкат варзидан, пайваستا дар ҷустуҷӯ будан ва кӯшиши шахсияти худкифо шуданро муайян менамоянд; 11. ТАРСМ-11 дастовардҳои зеҳнӣ ва касбии донишҷӯро дар иҷрои корҳои семестрӣ ва дигар вазифаҳои инфиродӣ оид ба фанҳои омӯзишӣ муайян менамоянд; 12. ТАРСМ-12 дараҷаи омодагии донишҷӯро ба таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олии мазкур ва ихтисоси интихобшуда муайян мекунанд; 13. ТАРСМ-13 сифатҳои ахлоқии донишҷӯро дар дарки он, ки давлат, волидон ва дигар сармоягузoron маблағҳои муайянеро барои таҳсили ӯ сарф мекунанд ва масрафи ин маблағҳо бо ноил гаштан ба комёбиҳо дар муассисаи таҳсилоти олий бояд асоснок карда шавад, муайян менамоянд; 14. ТАРСМ-14 қобилияти таҳияи меъёрҳои коршоямии таълим дар муассисаи таҳсилоти олий ва дар асоси онҳо давра ба давра гузаронидани худбаҳодиҳии сатҳи бадастомадаро муайян менамоянд; 15. ТАРСМ-15 аз ҷониби донишҷӯ дарки зарурати расидан ба идеалу ҳадафҳои ҳаёти аз рӯйи ихтисоси интихобкарда ва хоҳиши барои онҳое, ки таҳсили ӯро дар муассисаи таҳсилоти олий дастгирӣ ва маблағгузорӣ кардаанд, бозидани нақши «корғари иҷтимоӣ»-ро муайян менамоянд; 16. ТАРСМ-16 омодагии донишҷӯро дар шароити интихоби стратегияи ҳаёти дар заминаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олий муайян менамоянд.

Бо мақсади арзёбии мубрамии мавзӯ, ақидаҳои ҷонибдор ё фикрҳои интиқодӣ силсилаи пурсишҳои иҷтимоӣ дар асоси моделҳои пешниҳодшуда ва принсипҳои дидактикии асосноккуни илмӣ-назариявии таҳия ва татбиқи технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳанда дар ҳамбастагӣ бо идораи арзишӣ-маъноии вақт дар заминаи аҳроми дониш, ангега ва ангезишҳои ташаккулшавандае, ки ба рушди касбии донишҷӯён – мутахассисони оянда мусоидат мекунанд, бо иштироки 315 донишҷӯ ва 18 омӯзгор гузаронида шуданд. Ҷавобҳо чунин тасниф шуданд: аз 6

моделҳои эҳтимолии рафтор 12% изҳор карданд, ки онҳо асосан ба истифодаи кифояи вақт – ИКВ (8%), истифодаи босамари вақт – ИБВ (3%), истифодаи ғайримуқаррарии вақт – ИҒВ (17%), комилан инкор намудани баҳисобгирии омили вақт – КИВ (14%), рафторҳои ноогоҳонаи дарки вақт – РНВ (22%), истифодаи барномавии вақт – ИБВ (36%) мувофиқат мекунанд.



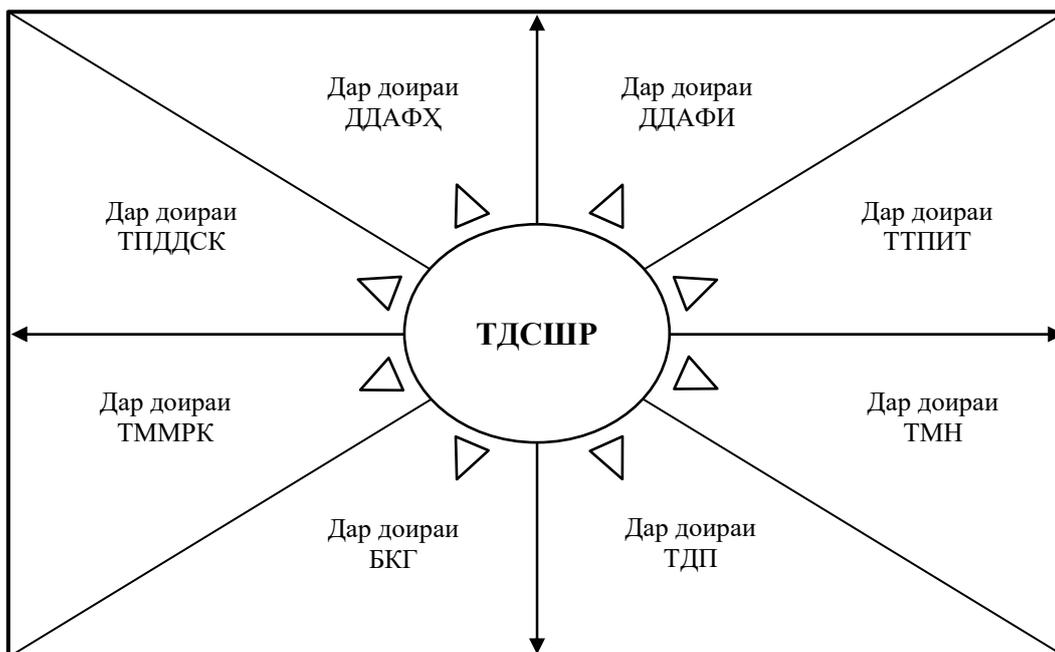
**Расми 4. – Маълумоти умумӣ оид ба интихоби мавқеи омӯзгорон нисбат ба мубрамаӣ ва ҳадафи татбиқи яке аз усулҳои технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии дарназардошти омилҳои зикршуда ва аломатҳои шартӣ**

Натиҷаҳои бадастомада имкон доданд, ки мақсад ва вазифаҳои гузаронидани озмоишҳои педагогӣ ва хусусиятҳои онҳо бо дарназардошти фарзияҳои қабулшуда ва навгонҳои таҳқиқот мушаххас шаванд.

Дар боби сеюми таҳқиқот «**Хусусиятҳои банақшаگیرӣ ва гузаронидани озмоишҳои педагогӣ дар заминаи татбиқи технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии**», ки аз чор фасл ва хулосаҳои боб иборат аст, асосноккунии илмию назариявии моделҳои пешгӯипазирӣ ва ташҳиси татбиқи технологияҳои арзишӣ-рушддиҳанда дар муҳити инноватсионии таълимии муассисаи таҳсилоти олии пешниҳод шудааст. Дар кор моделҳои иттилоотию таҳлилий ва функционалии омӯзгори муассисаи таҳсилоти олии ба таври муфассал тавсиф ёфта, инчунин моҳияти мафҳумии ҳамсанҷии педагогии сатҳи донишомӯзии донишҷӯён тавассути призмаи низомҳои думоделии ҳамгирии

вазифаҳои мақсаднок кушода шудааст. Таваҷҷуҳи хосса ба муайян кардани принцип ва постулатҳои асосие зоҳир шудааст, ки дар доираи онҳо шахсият маъно ва арзишҳои вақт, таҳсил ва худтадбиқкуниро барои худ муайян намуда, стратегияҳои рушди касбӣ ва меъёрҳои арзёбии онҳоро ташаккул медиҳад. Тасдиқ карда мешавад, ки кӯшиши таърихӣ ба даст овардани дониш дар шароити муносири иҷтимоию иқтисодӣ ба зарурати омодагии шахсияти аз ҷиҳати зеҳнӣ рушдёр ва муваффақ табдил меёбад. Дар заминаи пешрафти илмию техникӣ ва афзоиши босуръати иттилоот нақши мутахассисе, ки қобилияти қабули қарорҳои мустақилонаи босалоҳиятро дорад ва омили вақтро барои расидан ба ҳадафҳои пешбинишуда самаранок истифода мебарад, меафзояд. Ҳамин тариқ, идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити таълимӣ муассисаи таҳсилоти олии ҳамчун шартӣ муҳими ташаккули зеҳни системавии мутахассиси насли нав баромад мекунад, ки ӯ ба ҳамкориҳои гурӯҳӣ ва ислоҳи ғаврии стратегияҳои ҳаётӣ дар шароити иқтисодӣ рушкунанда омода мебошад.

Ин ва дигар тавзеҳот ба мо имкон дод, ки дар асоси фарзия ва вазифаҳои ҳадафноки қабулгардидаи таҳқиқот низомии системавии мантиқии озмоишҳои педагогиро, ки ба мавзӯҳои мушаххас марбутанд, пешниҳод намоем. Дар давраи аз соли 2016 то соли 2023 дар арзёбии бозётибории шакл, тафсир ва ҳадафҳои дидактикии интихоби технологияҳои педагогӣ беш аз 1460 нафар донишҷӯ иштирок карданд, ки аз ҷумла 722 нафарашон ба гурӯҳҳои назоратӣ (ГН) ва 738 нафарашон ба гурӯҳҳои озмоишӣ (ГО) дохил буданд. Маҷмуи таҳқиқотҳо оид ба ин масъалаҳо дар пойгоҳи панҷ муассисаи таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуд, аз ҷумла шумораи умумии донишҷӯёни иштирокдор дар Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон – 360 нафар (180 нафар дар ГН ва 180 нафар дар ГТ); дар Донишгоҳи инноватсия ва технологияҳои рақамии Тоҷикистон – 280 нафар ( 140 нафар дар ГН ва 140 нафар дар ГТ); дар Донишгоҳи давлатии Данғара – 320 нафар (160 нафар дар ГН ва 160 нафар дар ГТ); дар Донишқадаи энергетикӣ Тоҷикистон – 208 нафар (104 нафар дар ГН ва 104 нафар дар ГТ); дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни – 292 нафар (146 нафар дар ГН ва 146 нафар дар ГТ).

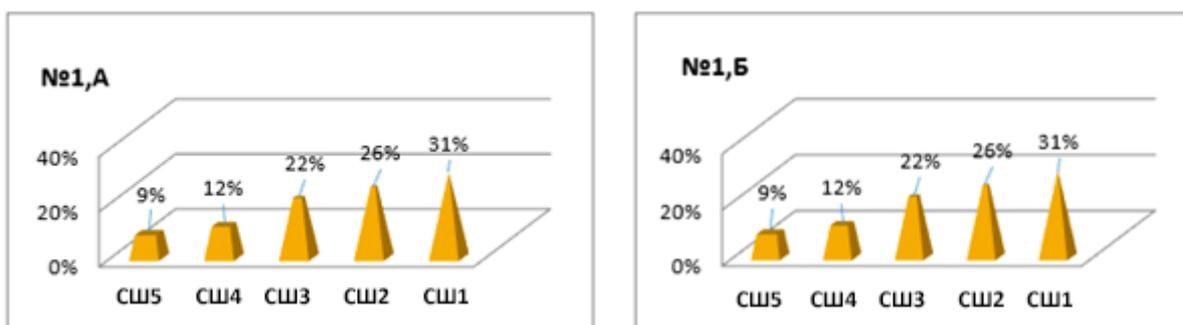


**Расми 5. – ТДСШР – асосҳои назариявӣю методологияи ташаккули донишҳои системавии шахсияти рушдбанда дар заминаи татбиқи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии дар робита бо интихоби ҳадафҳои барномавии банақшаگیرӣ ва гузаронидани озмоишҳои педагогӣ**

Расми пешниҳодшуда аз муҳтавои зерин иборат аст: ТПДДСК – ташаккули маҳорати касбӣ ва моделҳои мувофиқи тафаккур ва намудҳои зеҳн дар соҳаи **ташкили пойгоҳи додаҳои дастовардҳои салоҳияти касбӣ**; ДДАФХ – ташаккули маҳорати касбӣ ва моделҳои мувофиқи тафаккур ва намудҳои зеҳн дар соҳаи **доштани дониш аз фанҳои ҳатмӣ** (дар асоси қоидаҳои асосии татбиқи технологияи кредитии таҳсил); ДДАФИ – ташаккули маҳорати касбӣ ва моделҳои муносиби тафаккур ва намудҳои зеҳн дар соҳаи **доштани дониш аз фанҳои интихобӣ**; ТТПИТ – ташаккули маҳоратҳои касбӣ ва моделҳои муносиби тафаккур ва намудҳои зеҳн дар соҳаи **татбиқи технологияҳои педагогии вариативии интенсивӣ**; ТМН – дар соҳаи **татбиқи модели пешбинипазирӣ ва таҳхиси низомҳои технологияҳои педагогии арзёбии самаранокии таълим**; ТДП – дар соҳаи **тартиб додани портфолио (номгӯии кор ва лоиҳаҳои иҷрогардида) дар раванди худтакмилдиҳии касбӣ**; БКГ – ташаккули

маҳоратҳои касбӣ ва моделҳои муносиби тафаккур ва намудҳои зехн дар **соҳаи барномарезии компютери гуногуншакл**; ТММРК – ташаккули маҳорати касбӣ ва моделҳои муносиби тафаккур ва намудҳои зехн дар соҳаи **тарҳрезии маҷозии системавии рушди касбӣ**. Бо дарназардошти вазифаҳои мақсадноки диссертатсия тренинги дар шакли машғулиятҳои кушоди лексиявӣ бо истифодаи ҳадафҳои дидактикии технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт (ТМКЛ-ҲД ТАРМАМВ) барои арзёбӣ ва инкишофи сифати хотира (дар доираи ҳалли масъалаҳо дар раванди озмоишҳои ташаккулдиҳанда (шартан ДДҲМДРОТ) – самти 1 (N1)) гузаронида шуданд. Дар машғулиятҳои мувоҷиҳавӣ ба донишҷӯён пешниҳод мегардид, ки пайдарпаии фанҳои таълимиро (ҳам ҳатмӣ ва ҳам интихобӣ) дар доираи нақшаҳои таълимӣ бо унвони «Хотира +» дар заминаи таҳияи модели иттилоотӣ таҳлилии «имкониятҳои ту, донишҷӯ» ба хотир гиранд. Ҳамзамон, супориш мегардиданд, ки тақсимоати фанҳои омӯхташавандаро мутобиқи семестрҳо ба хотир гиранд, бо шarti он ки бахотиргирии максималии иттилоот дар муҳлати на бештар аз 12 дақиқа мувофиқи 12В дар матритсаҳои қабулшудаи 12М ва 12Р амалӣ мешавад.

**Мақсад:** Дар шарҳи моҳияти аҳроми ташаккули дониш, ки аз ҷониби институти Рухи пешниҳод шудааст, танҳо 15%-и дониш дар раванди иштирок дар лексияҳо ва 75–85%-и дониш дар натиҷаи иҷрои супоришҳои мустақилона аз рӯйи фанҳои таълимӣ ташаккул меёбад [94]. Маҳз ҳамин хусусиятҳои интихоби модел ва системаҳои муносиби татбиқи ҳадафҳои барномавии таълиму тарбия ҳангоми интихоби мундариҷа ва принципҳои асосии ташкили озмоишҳои педагогӣ бо дарназардошти меъёрҳои шартан қабулшудаи арзёбии самаранокӣ ва бозътибории натиҷаҳо ба назар гирифта шуданд. Дар ҳамин қолаб мо диаграммаҳои муқоисавию тақобулии самти 6-ум ва 12-уми таҳқиқот ва татбиқи амалии технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақтро пешниҳод мекунем.



**Расми 6. – Нақшаи тақсимоги додаҳо дар асоси коркард ва таҳлили рейтингии натиҷаҳои озмоишҳои педагогӣ (барои самти 1) дар гурӯҳҳои назоратӣ (1.А) ва гурӯҳҳои озмоишӣ (1.Б) ва арзёбии шартан қабулшудаи бозётиборӣ ва самаранокии ҳадафҳои гузошташудаи таҳқиқот**

Бо чунин тартиб дар 12 комбинатсия бозётибории технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи пешниҳодгардида арзёбӣ шуд, ки моҳияти мафҳуми идораи арзишӣ-маъноии вақтро дар муассисаи таҳсилоти олий инъикос мекунад.

Ҳамчун навгонии илмии таҳқиқот мафҳуми «парадокс» ворид карда шудааст, ки душвории шарҳи тазодҳо (зиддиятҳо)-ро дар байни вақти сарфшудаи таълим ва натиҷаҳои мушоҳидашавандаи азхудкунии дониш дар зинаҳои мухталифи таҳсилот тавсиф мекунад. Яъне, «парадокс ин ақидаест, ки аз нуқтаи назари дар умум қабулшуда фарқ мекунад, нуқтаи назарест, ки ҳатто (аз нигоҳи аввал) ба ақли солим мухолиф мебошад» ва ба маънои «парадоксалий як чизи комилан ғавқулода аст» [102, с. 492]. Таҳлили гузаронидашудаи омилҳои ташкили раванди таълиму тарбия дар мактаб ва донишгоҳ тавачҷуҳи мутахассисони ояндаро ба аҳаммияти арзишию маъноии вақт дар ҳар як марҳалаи ҳаёт равона месозад. Дар ин замина, моделҳои муаллифии тарбияи зеҳнӣ пешниҳод шудаанд, ки ба худтаҳлилнамояӣ, худбаҳодиҳӣ ва банақшагирии оқилонаи захираи вақт асос ёфта, дар силсилаи монография ва корҳои таълимию методии муаллиф инъикос ёфтаанд [1-М – 6-М].

Талаботи системавӣ ба сифати омодагии хатмкунанда зарурати бозбинии эҷодии ҳадафҳои барномавии таҳсилот ва ҷустуҷӯи роҳҳои инноватсионии мутобиқшавии касбиро тақозо мекунанд. Чунин гузориши масъала пешбинӣ менамояд, ки «таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олий барои донишҷӯ на танҳо мактаби рушди касбӣ, балки муҳити тарбиявии дарки арзишҳои шахсӣ ва ахлоқӣ

мешавад» [14-М]. Рушди малакаҳои идораи эҷодии вақт ва қобилияти гузаронидани худтаҳлилнамоеи доимӣ аҳамияти махсус пайдо мекунад, ки ин ба донишҷӯ имкон медиҳад афзалиятҳои стратегиро мустақилона муайян намуда, вазифаҳои ҳаётиро дар шароити ташаккули муосир самаранок амалӣ созад.

Дар боби чоруми таҳқиқот «**Асосҳои назариявӣ ва методологии моделҳои пешбинипазирӣ ва ташҳиси татбиқи технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий**», ки сохтори он чор фасл ва хулосаҳои бобро дар бар мегирад, пайдарпай усулҳои алгоритмикунонии принципҳои пешниҳодшуда ва мониторинги зина ба зинаи моделҳои омодаسازی мутахассисон, ки ба ҳамроҳангسازی вазифаҳои мақсадноки низомҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва таҷрибаи ҷаҳонӣ, аз ҷумла татбиқи барномаҳои грантӣ асос ёфтаанд, пешниҳод шудаанд. Мувофиқи концепсияи муаллифӣ, моделсозӣ ва тарҳрезии педагогӣ дар шароити пешгӯипазирӣ ва ташҳиси самаранокии таълим татбиқи ҳадафҳои барномавии ҳар як фанро бо муайян кардани чунин захираи вақт пешбинӣ мекунад, ки он имкони таҳияи моделҳои дастовардҳои таълимии донишҷӯро дар асоси таҳлили муқоисавию тақобулии сатҳи салоҳиятнокии ва самаранокии истифодаи захираҳои вақт фароҳам меорад [2-М, с. 115-122]. Татбиқи нақшаҳои пешгӯипазирӣ ва ташҳис дар амалияи таълимӣ робитаи мантиқиро байни фанҳо, фаъолияти лоиҳавӣ, иштирок дар маҳфилҳои соҳавӣ, тренингҳо ва ҳамкорӣ бо корфармоён таъмин менамояд. Ин ба интихоби огоҳонаи стратегияҳои ҳаётӣ ва рушди сифатҳои касбӣ мусоидат намуда, имкон медиҳад, ки нишондиҳандаҳои рушди таълимгиранда тавассути экспертизаи натиҷаҳои ҳалли вазифаҳои ба амалия нигаронидашуда ташҳис карда шаванд.

Натиҷаи асосии боб аз муқаррароте иборат аст, ки мувофиқи он самаранокии иҷрои супоришҳои назоратӣ тавассути призмаи ҳамбастагии субъект бо субъект арзёбӣ мегардад, ки дар он принципҳои шарикӣ ва эҷоди муштараки омӯзгору донишҷӯ расидан ба ҳадафҳои технологияҳои ангезишӣ- рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақтро дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий таъмин менамоянд.

Чадвали 1. – Ҳадафҳои дидактикӣ ва принципҳои методологии татбиқи технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олий

$\begin{matrix} 1.3 & 1 & 1.3 & 1 & 1.3 & 1 \\ \mathbf{МПТ} & \leftrightarrow & \mathbf{ИАМВ} & \leftrightarrow & \mathbf{ТАР} \\ 1.2 & 1.1 & 1.2 & 1.1 & 1.2 & 1.1 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 2.3 & 2 & 2.3 & 2 & 2.3 & 2 \\ \mathbf{МПТ} & \leftrightarrow & \mathbf{ИАМВ} & \leftrightarrow & \mathbf{ТАР} \\ 2.2 & 2.1 & 2.2 & 2.1 & 2.2 & 2.1 \end{matrix}$
<p>Ҳадаф ва вазифаҳои барномавии таҳия (ХВБ) ва татбиқи моделҳои пешбинипазирӣ ва ташҳиси (МПТ) технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи (ТАР) ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт (ИАМВ) дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий ба ташаккули шахсиятҳои нигаронида шудаанд, ки қобилияти тағйир додани ҳадаф ва идеалҳои ҳаётии шахсро доранд ва дар роҳи ба онҳо расидан метавонанд иродаи қавӣ нишон диҳанд (1.1., 1.1., 1.1., 2.1., 2.1., 2.1.); дар раванди идораи арзиш ва маъно барои расидан ба ҳадафҳои гузошташуда, ки дар худ унсурҳои худбаҳодихӣ, худтанкидкунӣ, худтанзимсозӣ ва худтакмилдиҳиро моҳирона дарбар мегиранд, шаклҳои гуногуни тафаккур ва усулҳоро истифода мекунанд (1.2., 1.2., 1.2., 2.2., 2.2., 2.2.); тарбия кардани чунин шахсият, шахрванд ва ватандӯсте, ки тағйирёбии босуръати ҷаҳони муосирро дарк менамояд, ҳамзамон мефаҳмад, ки талабот ба сатҳи салоҳиятнокии ва дигар сифатҳои шахсӣ низ тағйир ёфта, аз ӯ рушди қувват, устуворӣ, суръатнокӣ, зиракӣ, чандирӣ, хушёрӣ ва як қатор сифатҳои дигарро талаб мекунад (1.3., 1.3., 1.3., 2.3., 2.3., 2.3.).</p>	
$\begin{matrix} 3.3 & 3 & 3.3 & 3 & 3.3 & 3 \\ \mathbf{МПТ} & \leftrightarrow & \mathbf{ИАМВ} & \leftrightarrow & \mathbf{ТАР} \\ 3.2 & 3.1 & 3.2 & 3.1 & 3.2 & 3.1 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 4.3 & 4 & 4.3 & 4 & 4.3 & 4 \\ \mathbf{МПТ} & \leftrightarrow & \mathbf{ИАМВ} & \leftrightarrow & \mathbf{ТАР} \\ 4.2 & 4.1 & 4.2 & 4.1 & 4.2 & 4.1 \end{matrix}$
<p>Ҳадаф ва вазифаҳои барномавии таҳия (ХВБ) ва татбиқи моделҳои пешбинипазирӣ ва ташҳиси (МПТ) технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи (ТАР) ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт (ИАМВ) дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий ба ташаккули сифатҳои шахсиятҳои муваффақе нигаронида шудаанд, ки метавонанд соҳаҳоеро, ки дар онҳо бояд натиҷаҳои калидӣ ба даст оваранд, пешбинӣ ва муайян кунанд (3.1., 3.1., 3.1., 4.1., 4.1., 4.1.), яъне, вақте ки ба маъноии арзиш ва ҳадафи истифодаи вақт диққати муҳим дода мешавад. Масалан, рӯзноманигор ва мунаққиди адабӣ В. Белинский чунин баён кардааст: «Дар корҳои муҳимми зиндагӣ ҳамеша бояд чунин шитоб кард, ки гӯё бо аз даст додани як дақиқа бисёр чиз аз даст хоҳад рафт» [71, с. 76]; тарбияи шахсияти муваффақ ҳамчун мутахассиси ояндаи замони муосир бо ҷаҳонбинии мусбат ва мавқеи устувори ҳаётӣ (3.2., 3.2., 3.2., 4.2., 4.2., 4.2.); истифодаи имкониятҳои шахсияти муваффақ дар шароити худбаҳодихии пайваста, яъне, вақте</p>	

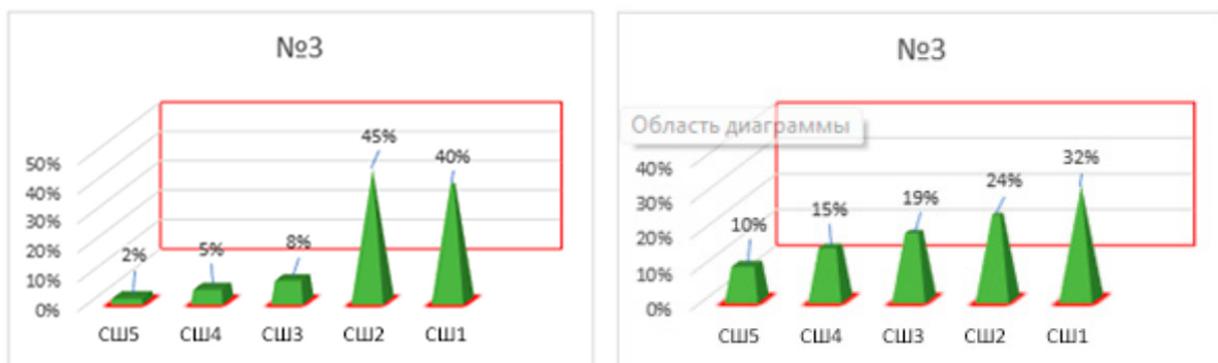
Давоми ҷадвали 1.

ки инсон, ба андешаи яке аз мутахассисони шинохтаи соҳаи идораи вақт Брайан Трейси, худро ҳар қадар моҳиртар, салоҳиятноктар ва самараноктар арзёбӣ кунад, ҳамон қадар метавонад «вазифаи худро иҷро кунад, мушкилоти пешомадаро ҳал намояд ва ба ҳадафҳои гузошташуда ноил гардад» [133, с. 6] (3.3., 3.3., 3.3., 4.3., 4.3., 4.3.).					
.....			.....		
Бо ҳамин мантиқ, дар доираи 12 вариант бо риояи принципҳои пазируфташудаи дидактикӣ, чараёни лоиҳакашии педагогӣ дар заминаи идоракунии арзишию маъноии вақт ва баҳодихии мутаносибии натиҷаҳои пешбинишуда амалӣ мегардад					
11.3 <b>МПТ</b> 11.2	11 ↔ 11.1	11.3 <b>ИАМВ</b> 11.2	11 ↔ 11.1	11.3 <b>ТАР</b> 11.2	11 ↔ 11.1
12.3 <b>МПТ</b> 12.2	12 ↔ 12.1	12.3 <b>ИАМВ</b> 12.2	12 ↔ 12.1	12.3 <b>ТАР</b> 12.2	12 ↔ 12.1
Ҳадаф ва вазифаҳои барномавии таҳия (ХВБ) ва татбиқи моделҳои пешбинипазирӣ ва ташҳиси (МПТ) технологияҳои анғезишӣ ва рушддиҳандаи (ТАР) ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт (ИАМВ) дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий ба ташаккули қобилияти ба назар гирифтани унсурҳои асосии сохтори фаъолияти инсон нигаронида шудаанд: «субъекти фаъолият (S) дар ягонагӣ бо ҳадафҳояш, восита (В), масалан, интихоби моделҳои гуногуни таълим (11.1., 11.1., 11.1., 12.1., 12.1., 12.1.), объекти фаъолият (О), ба қадом самт равона гардидани фаъолият, раванди фаъолият (Рф), натиҷаи фаъолият (Н) – дидан ва таҳия намудани модели мантикӣ (11.2., 11.2., 11.2., 12.2., 12.2., 12.2.), S – кӣ фаъолиятро анҷом медиҳад, О – фаъолият ба чӣ равона шудааст, В – бо қадом восита фаъолият анҷом дода мешавад, РФ – раванди фаъолият, Н – натиҷаи фаъолият» [68, с. 24] (11.3., 11.3., 11.3., 12.3., 12.3., 12.3.).					

Моделҳои мазкур аз ҷониби мо ҳангоми ташкили технологияҳои бозӣ дар 12 навъ истифода шудааст, ки ТМКЛ-ҲД ТАРМАМВ дар заминаи технологияҳои бозии «Ман метавонам номаҳои расмиро ҳадди ақал ба се забон нависам» (ДДҲМДРОТ – самти 3 (N3)) ҳамчун намуна оварда шудааст.

Ба донишҷӯён пешниҳод мегардад, ки дар шароити интихоби мавзӯҳои гуногун аз рӯйи ихтисоси интихобнамудаашон номаҳои расмӣ нависанд ва онҳоро ба нишониҳои шартӣ ирсол намоянд, бо шарт он ки ин амал босуръат ва беҳато дар муҳлати шартӣ на бештар аз 12 дақиқа, дар қолаби 12В дар матритсаи қабулшудаи 12М ва 12Р иҷро мегардад.

**Ҳадаф:** муайян намудани сифатҳои рақобатпазирӣ салоҳиятнокии коммуникатсионии шахсият дар шароити маҳдудияти вақт бо дарназардошти муаррифии натиҷаҳои бадастомада, ки татбиқи технологияҳои интенсивии педагогиро дар муассисаи таҳсилоти олии шартан шарҳ медиҳанд.



**Расми 7. – Нақшаи тақсимои додаҳо дар асоси коркард ва таҳлили рейтингии натиҷаҳои озмоишҳои педагогии гузаронидашуда (дар самти 3) барои гурӯҳҳои назоратӣ (3.А) ва гурӯҳҳои озмоишӣ (3.Б) ва арзёбии шартии боэътиборӣ ва самаранокии ҳадафҳои таҳқиқот**

Ин ва дигар омилҳо, инчунин таҳлили муқоисавӣ-тақобулии интихоби модел ва низомҳои мувофиқ барои татбиқи ҳадафҳои барномавии таълим ва тарбия дар асоси ҳамгироии вазифаҳои ҳадафноки фанҳои омӯхташаванда имкон доданд, ки моделҳои пешбинипазирӣ ва таҳлил ва низомҳои арзёбии самаранокӣ ва ҳамсанҷии педагогӣ таҳия карда шаванд. Ин модел ва низомҳо дар чараёни роҳандозии технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳандаи ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии амалӣ гардида, дар бандҳои 4.1-4.4-и фаслҳои марбути диссертатсия муфассал матраҳ шудаанд.

Боби панҷуми диссертатсия «**Таъсирҳои системавии татбиқи технологияҳои вариативии ангезишӣ ва рушддиҳандаи ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии**» аз чор фасл ва хулосаҳои ин боб иборат аст. Ба дарназардошти маълумоти системавӣ оид ба масъалаҳои илмӣ-назариявии таҳқиқот, ки

хусусиятҳои рушди равандҳои муосири таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии, аз ҷумла моделҳои инноватсионии таълимро дар кишварҳои хориҷӣ бо истифода аз як силсила қорҳои илмӣ тавсиф медиҳанд, натиҷаҳои асосноккунии илмӣ-назариявӣ ва гузаронидани силсилаи озмоишҳои педагогӣ оид ба мавзӯи таҳқиқоти интихобшуда дар зер таснифоти умумӣ оварда мешавад. Дар таснифот аломатҳои хос, методҳо, моделҳо ва алгоритмҳои истифодаи навтарин усул ва низомҳои дастбӯӣ ба ҳадафҳои идораи арзишӣ-маъноии вақт оварда шудаанд, ки асосноккунии назариявӣ-методологӣ ва роҳҳои татбиқи усулҳои мувофиқро дар асоси ҳамбастагии мантиқии ҳадафҳои дидактикӣ ва моделҳои омӯзишӣ ба эътибор мегиранд, пешниҳод шудаанд: моделҳои таълими бинарӣ (МТД), моделҳои таълими интегративӣ (МТИ), моделҳои фреймии таълим (МТФ), моделҳои ба шахсият рағонакардашудаи таълим (МТШ), моделҳои таълими контекстӣ (МТК), моделҳои таълими мутақобила (МТМ), моделҳои таълими ғанигардон (МТҒ), моделҳои таълими рушддиҳанда (МТР), моделҳои таълими ташаккулсоз (МТТ), моделҳои таълими ба амал рағонашуда (МТА), моделҳои таълими салоҳиятпазир (МТС), технологияҳои модулии таълим (ТМТ). Маълумоти муфассал дар бораи моделҳо дар қори М.М. Кашапов оварда шуда, дар таҳқиқоти мо ҳамчун асос гирифта шудаанд [77]. Дар асоси алоқамандии ТАР ↔ ҲВБ ↔ ИАМВ ↔ МТД ↔ МТИ ↔ МТФ ↔ МТШ ↔ МТК ↔ МТМ ↔ МТҒ ↔ МТР ↔ МТТ ↔ МТА ↔ МТС ↔ ТМТ ↔ ДОО моделҳои гуногуни арзёбии технологияҳои пешбинипазирӣ ва самаранокӣ баррасӣ намуда, дар асоси он таснифоти умумии технологияҳои анғезишӣ ва рушддиҳандаи интихоби моделҳои инноватсионии таълим гузаронида шуд, ки бар ҳамбастагии меъёрҳои идораи арзишӣ-маъноии вақт дар заминаи муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии асос ёфтааст:

Чадвали 2. – Таснифоти технологияҳои ангешишдихандаю рушддиханда ҳангоми интихоби моделҳои инноватсионии таълим, ки ба робитаи мутақобилаи меъёрҳои идоракунии арзишию маъноии вақт дар заминаи муҳити инноватсионии таълимии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ асос ёфтааст

Комбинатсия ва моделҳои имконпазири таълим (M1, M2, ... M12) ҳангоми татбиқи технологияҳои ангешиш ва рушддихандаи (ТАР) ҳамсанҷии педагогии идораи арзиш-маъноии вақт (ИАМВ) дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии			
1.3 1 <b>ТАР</b> 1.2 1.1	2.3 2 <b>ТАР</b> 2.2 2.1	3.3 3 <b>ТАР</b> 3.2 3.1	4.3 4 <b>ТАР</b> 4.2 4.1
5.3 5 <b>ТАР</b> 5.2 5.1	6.3 6 <b>ТАР</b> 6.2 6.1	7.3 7 <b>ТАР</b> 7.2 7.1	8.3 8 <b>ТАР</b> 8.2 8.1
9.3 9 <b>ТАР</b> 9.2 9.1	10.3 10 <b>ТАР</b> 10.2 10.1	11.3 11 <b>ТАР</b> 11.2 11.1	12.3 12 <b>ТАР</b> 12.2 12.1
Алгоритми татбиқи амалии методҳои дар чадвал пешниҳодшудаи ТАР дар ҳамбастагӣ бо методҳои вариативии бинарии таълим (МДТ)			
<div style="text-align: center;"> <p>1.3 1 <b>ТАР</b> 1.2 1.1</p> <p>↑ ↓</p> <p>1.3 1 <b>ИАМВ</b> 1.2 1.1</p> <p>↑ ↓</p> <p>1.3 1 <b>МДТ</b> 1.2 1.1</p> </div>	<p>1. Таъсирҳои таълимӣ-тарбиявии технологияҳои ангешиш ва рушддиханда ҳангоми татбиқи методҳои бинарии таълим дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии дар робита бо:</p> <p>1.1. Интихоби меъёрҳои модели коршоями арзёбии фаъолияти донишчӯ бар асоси ҳадафҳои дидактикӣ ва принципҳои методҳои бинарии таълим дар ҳамбастагӣ бо моҳияти мафҳуми идораи арзиш-маъноии вақт дар таҷрибаи педагогии воқеӣ.</p> <p>1.2. Таҳия ва татбиқи технология, метод ва низомҳои вариативии алтернативии амалӣ дар асоси татбиқи модели пешниҳодкардаи интихоби модел ва низомҳои мувофиқи татбиқи ҳадафҳои барномавии таълим ва тарбия.</p> <p>1.3. Арзёбии пешбинипазирӣ ва самаранокии таълим дар даври мувофиқе, ки интихоби стратегияҳои ҳаётии шахсият дар ҳар фосолаи вақт бар асоси ҳадафҳои барномавӣ муайян мекунанд (дар бандҳои 1., 1.1., 1.2., дар фосолаи замони B1, B2,... BN зикр шудаанд), мувофиқи вазифаҳои мониторинг ва ҳадафҳои гузошташуда.</p>		

Давоми ҷадвали 2.

**1.1. ва 1.2. Хусусиятҳои ҳадафҳои дидактикӣ ва моделҳои вариативии (ХХДМВ) интихоби методҳои бинарии таълим дар шароити ҳамбастагии «субъект бо субъект» байни омӯзгор-донишчӯ (Ом ↔ Дч) ва донишчӯ-омӯзгор (Дч ↔ Дч) ҳангоми татбиқи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи (ТАР) ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт (ИАМВ) дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олии**

Ҳангоми татбиқи ин модел (М1) ва интихоби ҳадафҳои дидактикии ТАР (1.1. ← → 1.1. 1.1 ← → 1.1 ← → 1.1) дар ҳамбастагӣ бо моҳияти мафҳуми ИАМВ (1.2. ← → 1.2. 1.2 ← → 1.2. 1.2. ← → 1.2.) ва интихоби меъёрҳои арзёбии пешбинипазирӣ ва самаранокии таълим (МАПСТ) (1.3 ← → 1.3. 1.3 ← → 1.3. 1.3 ← → 1.3) дар асоси истифодаи принципҳои асосии педагогӣ – алоқамандии «субъект бо субъект» байни омӯзгорон ва донишчӯён (Ом ← → Дч, Дч ← → Ом) ба даст овардани таъсирҳои таълимӣ-тарбиявӣ бо дарназардошти шарҳи модели функционалии донишчӯ ва муаллим (ФМДч ва Ом) пешбинӣ шудаанд ва мувофиқи ҳадафҳои таъйиншудаи кори диссертатсионӣ муфассал баён шудаанд:

**Омӯзгор:** Омӯзгор мувофиқи принципҳои ҳаётӣ ва педагогӣ фаъолият карда, дар симои донишчӯ шахсияти рушдбандаеро мебинад, ки метавонад дар асри XXI на танҳо дар дохили кишвар, балки хориҷ аз он ҳам таҳсилоти олиро дар чаҳорчӯбаи талаботи стандартҳои байналмилалӣ ба даст оварад.

**Донишчӯ:** Омӯзгор ба донишчӯён мурочат намуда, ёдовар мешавад, ки Пешвои миллат, Президенти Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар китоби худ «Дар бораи вақт ва дар бораи худ» ба аҳаммияти вақт ишора намуда, ба нақши он ва зарурати дарк кардани вақти инсонӣ таъкид мекунад: «Вақт на танҳо категорияи физикӣ, балки категорияи ҳам фалсафа ва ҳам ахлоқ мебошад. Моҳияти ахлоқӣ дар он аст, ки бояд на танҳо зиндагӣ карду сол шумурд ва ба раванди он тан дод, балки бояд вақтро дарк намуд, марҳала ба марҳала фаъолияти меҳнатии худро натиҷагирӣ намуд, аммо моҳияти фалсафии вақт дар он ифода мегардад, ки ту барои чӣ ба ин дунё омадӣ ва кадом корро бояд анҷом диҳӣ» [146, с. 25].

Бо ҳамин тартиб, хусусиятҳои таҳия ва татбиқи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаро дар шароити ҳамбастагии давра ба давраи иштирокдорони раванди пурраи педагогиро ба назар гирифтаем, ки мувофиқи алгоритми қаблан қабулгардида дар ҷадвали 3 оварда ва дар бандҳои зерин нишон дода шудаанд.

Чадвали 3. – Алгоритми мантикии пайдарпайӣ ва вазифаҳои ҳадафноки татбиқи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий (дар мисоли банди 12)

.....	.....	.....	<b>12.3 12</b> <b>ТАР</b> <b>12.2 12.1</b>
<b>Алгоритми татбиқи амалии методҳои дар чадвал пешниҳодшудаи ТАР дар ҳамбастагӣ бо технологияҳои модулии вариативии таълим (ТМТ)</b>			
<b>12.3 12</b> <b>ТАР</b> <b>12.2 12.1</b> ↑ ↓ <b>12.3 12</b> <b>ИАМВ</b> <b>12.2 12.1</b> ↑ ↓ <b>12.3 12</b> <b>ТМТ</b> <b>12.2 12.1</b>	<p>1. Таъсирҳои таълимӣ-тарбиявии технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳанда ҳангоми татбиқи технологияҳои модулии таълим дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий:</p> <p>1.1. Интихоби меъёрҳои модели функционалии арзёбии фаъолияти донишҷӯ дар асоси ҳадафҳои дидактикӣ ва принципҳои технологияҳои модулии таълим дар ҳамбастагӣ бо моҳияти мафҳуми идораи арзишӣ-маъноии вақт дар чаҳорҷӯбаи таҷрибаи педагогии воқеӣ.</p> <p>1.2 Таҳия ва татбиқи технология, метод ва низомҳои амалии вариативӣ ва алтернативӣ дар асоси татбиқи модели пешниҳодкардаи интихоби модел ва низомҳои мувофиқи татбиқи ҳадафҳои барномавии таълим ва тарбия.</p> <p>1.3. Арзёбии пешбинипазирӣ ва самаранокии таълим дар ҳар даври мувофиқе, ки интихоби стратегияҳои ҳаётии шахсиятро дар ҳар фосолаи вақти муайян дар асоси ҳадафҳои барномавӣ муайян мекунад (дар бандҳои 1., 1.1., 1.2., дар фосолаи замони B1, B2,... BN зикр шудаанд) мувофиқи вазифаҳои мониторинг ва ҳадафҳои гузошта.</p>		
<b>12.1. ва 12.2. ХХДМТ интихоби технологияҳои модулии таълим дар шароити ҳамбастагии «субъект бо субъект» байни Ом↔Дч ва Дч↔Ом ҳангоми татбиқи ТАР ҳамсанҷии педагогии ИАМВ дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий</b>			
<p>Ҳангоми татбиқи ин модел (M1) ва интихоби ҳадафҳои дидактики ТАР (1.1.←→1.1. 1.1←→1.1←→1.1) дар ҳамбастагӣ бо моҳияти мафҳумии идораи арзишӣ-маъноии вақт ИАМВ (1.2.←→1.2. 1.2←→1.2. 1.2.←→1.2.) ва интихоби МАПСТ (1.3←→1.3.1.3←→1.3. 1.3←→1.3) дар асоси истифодаи принципҳои асосии педагогӣ дар ҳамбастагии «субъект бо субъект» байни омӯзгорон ва донишҷӯён (Ом←→Дч, Дч←→Ом) ба даст овардани таъсирҳои таълимӣ-тарбиявӣ бо дарназардошти тавсифи МФДч ва Ом пешбинӣ шудаанд, ки мувофиқи ҳадафҳои гузоштаи кори диссертсионӣ муфассал баён шудаанд:</p>			

### Давоми ҷадвали 3.

**Омӯзгор:** Омӯзгор дар симои донишчӯ шахсияти рушдбандаеро мебинад ва ҳамзамон муайян менамояд, ки ҳар як донишчӯ рӯ ба рӯ бо мушкилоти иҷтимоӣ ва душвориҳо дар омӯхтани забонҳо буда, бо дарназардошти ин монеаҳо наметавонад иқтидори худро татбиқ намояд.

**Донишчӯ:** Омӯзгор ба донишчӯён муроҷат намуда, ёдовар мешавад, ки аксари шахсиятҳои барҷаста аз замони қадим чунин монеаҳоро низ доштанд, имконоти ҳалли мачмуи мушкилотро надоштанд, аммо онҳо ба худ ва иқтидори худ итминон доштанд ва дар зиндагӣ комёбиҳо ба даст оварданд. Ҳар як донишчӯ чунин шонси ҳаётиро дорад.

Боэтибории моделҳои пешниҳодшудаи татбиқи технологияҳои ангеизишӣ-рушддиҳанда дар низоми сегона, ки дар 12 вариант ифода ёфтаанд, дар рафти таҷрибаҳои педагогӣ (банди 3.2) исбот карда шуд. Вазифаи асосии таҳқиқот асосноккунии самаранокии муназзами ҳамсанҷии сатҳи донишомӯзии донишчӯён дар заминаи идораи арзишӣ-маъноии вақт ҳангоми гузариш байни семестрҳо ва зинаҳои таҳсилот гардид.

Ҳангоми тарҳрезии даврҳои ташаккули дониш низомҳои арзёбии муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва таҷрибаи ҷаҳонии мухторияти таҳсилоти олии ба назар гирифта шуданд. Аз ҷумла, дар доираи технологияи кредитии таълим 40%-и фанҳо тавассути назорати тестӣ ва 60%-и онҳо дар асоси шаклҳои анъанавии аз ҷониби донишгоҳҳо муқарраршуда арзёбӣ мешаванд. Моделҳои мазкур имкон медиҳанд, ки равиши ба ҳалли мушкилот нигаронидашуда ворид карда шавад, ки он, ба ақидаи А. С. Будагов «он имкон фароҳам меоварад, то ки диққати донишчӯён ба таҳлил ва ҳалли як масъалаи мушаххасе равона гардад ва он нуқтаи ибтидоии раванди таълим мегардад ва дар чунин шароит фардисозии таълим ва ба рушди шахсият равшанавии он на дар марҳалаи банақшагирӣ, балки дар марҳалаи татбиқи раванди таълим равшан зухур мекунад, ҳамзамон аз ду тараф – ҳам аз ҷониби омӯзгорон ва ҳам аз ҷониби донишчӯён» [33, с. 201]. Бо дарназардошти таърифи асосии моҳияти мафҳуми «ҳамсанҷии таълим», ки дар шабакаи интернет оварда шудааст, он «натичаи таҷрибаи қаблӣ ва аз тарафи дигар – ҳадафи таълими оянда, сатҳи дониши азхудшуда, малака, маҳорат, қобилият ва намудҳои фаъолият аст, ки

дониш дар онҳо истифода мегардад ва афзоиш меёбад» [149], яъне ин мафҳум бояд дар шароити «таъсири ғайриҷашмдошт» – модули арзёбии якум МА1 ташхис карда шавад. Модули арзёбии якум мувофиқат кардан ба талаботҳои асосӣ дар шароити ҳал кардани масъалаҳои вазъиятӣ ва доштани қобилияти таъсирнок муаррифӣ намудани дастовардҳои таълимӣ мебошад, яъне ба талаботҳои асосии гирифтани таҳсилоти олий – доштани сатҳи зарурии салоҳиятнокии касбӣ, дониستاني мукотибаи расмӣ ва доштани маҳорати муошират мутобиқ будан аст. Ғайр аз ин, дар баробари дониستاني забони давлатӣ ва дигар забонҳои хориҷӣ бояд қобилияти дар фазои иттилоотӣ истифода намудани технологияҳои иттилоотии ҳукумати электронии донишҷӯён ва ТИК-ро дар фаъолияти касбии оянда низ дошта бошад. Модули арзёбии дуюм МА2 – дар баробари мутобиқат кардан ба талаботҳои асосии МА1 бояд дониш ва малакаҳои мувофиқро дар соҳаи моделсозии равандҳо дар асоси дониستاني на камтар аз 2 забони хориҷӣ, дониستاني барномаҳои компютери идоравӣ (на камтар аз 1 забони барномасозӣ аз рӯйи ихтисос), дониستاني на камтар аз 10 матни мавзӯ бо забонҳои гуногун вобаста ба хусусиятҳои таълим дар муассисаи таҳсилоти олий, дар бораи кишвар ва дигар мавзӯҳои мавриди тавачҷуҳо нишон диҳад. Модули арзёбии сеюм МА3 – дар баробари мутобиқат кардан ба талаботҳои асосии МА1 бояд иловатан маҳорату малакаро дар соҳаи тарҳрезии ояндаи маҷозии «Ман воқеиам» ва «Ман олиям» нишон диҳад, масалан, модели равандҳоро барои 1 сол, 5 сол ва 10 сол бо истифодаи адабиёт оид ба мавзӯ ва дар асоси донишу салоҳиятнокиҳо (дониستاني на камтар аз 2–3 забони хориҷӣ, барномаҳои компютери идоравӣ), на камтар аз ду забони барномасозӣ аз рӯйи ихтисос ва дониستاني на камтар аз 10 матни мавзӯ бо забонҳои гуногун оид ба хусусиятҳои таълим дар муассисаи таҳсилоти олий, дар бораи кишвар ва дигар мавзӯҳои мавриди тавачҷу тарҳрезӣ намояд.

Дар асоси таҳлили дар боло овардашуда ва асосноккунии назариявӣ илмии ҳамсанҷии педагогии се модули имконпазир – МА1, МА2, МА3 дар ҳамбастагӣ бо идораи арзишӣ-маъноии вақт зарурати шарҳи мафҳуми «рушд» низ ба миён меояд, ки дар қолаби ибораи «технологияҳои ангезишӣ ва рушддиҳанда» қабул мегардад. Аз ин рӯ, дар ин замина мафҳуми «рушд»-ро ҳам аз нигоҳи рушди

шахсият ва ҳам аз нигоҳи таъсири омилҳое, ки ба ин раванд таъсир мерасонанд – рушди касбӣ, рушди зехнӣ, ташаккули шахсияти тарбияёфта ва инсонгаро дар ҳамгирой бо арзишу идеалҳои мусоидаткунанда, инчунин дигар намуди салоҳиятнокиҳои касбӣ баррасӣ хоҳем кард.

Бо дарназардошти натиҷаҳои бадастомада ва аҳаммияти ҳамкорихои корпоративии муассисаҳои таҳсилоти олии дар шароити муосир татбиқи таҷрибаи пешқадам ба баланд бардоштани рейтинги байналмилалӣ ва эътирофи ғояҳои асосии идораи арзишӣ-маъноии вақт аз ҷониби донишгоҳҳои шарик мусоидат менамояд. Натиҷаҳои конференсияҳои байналмилалӣ тасдиқ мекунанд, ки дастовардҳои пешниҳодшуда барои ташкили тренингҳо, татбиқи лоиҳаҳои муштарак байнифарҳангӣ ва грантӣ, инчунин таҳияи адабиёти таълимии насли нав қобили таваҷҷуҳ мебошанд. Чунин ҳамкорӣ ҳангоми ҷорӣ намудани моделҳои ба ҳамдигар ғанӣ гардонандаи технологияҳои ангеизишӣ-рушддиҳанда самаранокии муназзамро таъмин мекунанд. Ҳамчун талаботи асосӣ ба модели мутахассиси оянда, ки қобилияти идораи самараноки вақт ва ноил шудан ба муваффақиятҳоро дар доираи барномаҳои муштарак дорад, аз ҷониби мо чунин ифодаи ҳадафҳо пешниҳод шудааст:

1] донишҷӯ – ҳамчун мутахассиси замони муосир дарк менамояд, ки дар баробари дигар кишварҳои ҷаҳон Ҷумҳурии Тоҷикистон низ босуръат рушд хоҳад кард ва ба ҳадафҳои рушди инноватсионӣ ва рақобатпазирӣ дар шароити равандҳои тағйирёбандаи ҷаҳонӣ хоҳад расид; ҳамчунин 2], 3], ... 4] Донишҷӯ – ҳамчун мутахассиси оянда: → дарк менамояд, ки равандҳои ҷаҳонии ҷорӣ ҳар шахсиятро водор мекунанд, ки ба тағйироте, ки ҳар лаҳза ва ҳар соат ба вуқӯъ мепайвандад (ва тибқи ҳамин тартиб дар дигар марҳилаҳои замонӣ низ), ба таври мувофиқ воқуниш нишон диҳад ва дар ин замина бояд дониш, малака ва маҳоратҳои заруриро рушд диҳад; → қодир аст, ки ғоя, ният ва лоиҳаҳои шахсии худро дар заминаи татбиқи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олии таҳия ва ҳимоя намояд; → бо нияти ҳалли вазифаҳои мақсаднок бо истифода аз қобилияти идора кардани рафтори шахсӣ дар робита бо вақт метавонад корҳои курсии муштарак ва лоиҳаҳои ҳамкориро таҳия намояд. 5] Бо нияти ҳалли

вазифаҳои мақсадноки идораи арзишӣ-маъноии вақт: → дорои донишҳои муосир дар самти барқарор намудани робита бо шарикон дар соҳаи ихтисоси интихобнамуда мебошад; → усулҳои таъйини ҳадафҳо ва муқаррар кардани чаҳорчӯбаҳои замони роиҳа мебошад ва дар асоси таҷрибаи шахсиятҳои барҷаста метавонад дар зиндагӣ ба муваффақиятҳо ноил гардад; → бо дарназардошти фарҳанги истифодаи вақт, тавре ки дар менҷменти японӣ қабул шудааст, «саривақт» амал мекунад; → бо қоидаҳои муқотибаи расмӣ ва касбӣ ба таври комил ошно мебошад. **6** Дар ҳалли масъалаҳои касбӣ бо дарназардошти «таъсири» омилҳои вақт ба шароити мувофиқ вобаста ба ҳадафҳои гузошта, пеш аз ҳама, усулҳои тафаккурро мебаронад ва дарк менамояд, ки вобаста ба навҳои тафаккур ва намудҳои зеҳн бо худтакмилдиҳии пайвастаи таҷрибаҳои андӯхта ба шахсияти муваффақ ва барҷаста мубаддал мегардад; → дорои дониш ва таҷриба дар соҳаи идораи самараноки вақт аст; → бо дарназардошти ният ва арзиши мафҳуми вақт қодир аст, ки масъалаҳои касбиро ҳал намояд ва ҳамзамон дарк мекунад, ки донишҳои бадастомада метавонанд тағйир ёфта, кухна шаванд ва ба навсозӣ ва такмили доимӣ ниёз доранд.

## ХУЛОСА

### 1. Натиҷаҳои илмии диссертатсия

Умуман, натиҷаҳои бадастомада ва муаррифии онҳо дар сатҳи конфронсҳои байналмилалӣ гуногун, баргузориҳои тренингиҳо бо иштироки намояндагони муассисаҳои таҳсилоти олии кишварҳои хориҷӣ, роҳандозии лоиҳаҳо тибқи вазифа ва ҳадафҳои таҳқиқот, таҳлили додаҳои натиҷаҳо оид ба довтолабон барои гирифтани маълумоти олии дар самтҳо ва ихтисосҳои гуногун, таҳияи силсилаи маводди таблиғотиву маърифатӣ ва дигар намудҳои корҳои анҷомшуда имкон доданд, ки моделҳо, аз ҷумла моделҳои муаллифӣ «ошкорсозии парадоксҳо» таҳия шаванд ва ҳангоми интихоби моделҳое, ки идораи арзиш ва маъноии вақтро дар муассисаи таҳсилоти олии дар бар мегиранд, ба эътибор гирифта шаванд. Дар мавриди таркиби «технологияҳои анғезишӣ ва рушддиҳанда» зикр бояд кард, ки

мафҳуми «ангега ва ангешиш» дар ҳамбастагӣ бо «интихоби технологияҳо»-и расидан ба мақсад аз тарафи мо барои роҳандозии технологияҳои тарбиявӣ баррасӣ гардиданд, зеро аз замонҳои қадим доир ба мақом ва нақши вақт мутафаккирони барҷастаи тоҷику форс ва намояндагони дигар халқҳо осори зиёди мантиқиву ахлоқӣ эҷод намуда, иброи андешаҳо намудаанд ва дастовардҳои онҳо дар фарҳанг ва илми ҷаҳонӣ мавқеи шоистаро ишғол кардааст.

Натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ имкон фароҳам оварданд, ки меъёр ва хусусиятҳои асосии арзёбии баҳисобгирии омили вақт муайян гарданд ва дар ин замина арзиш ва маънои вақт бо дарназардошти вазифаҳои мубрами соҳаи таҳсилоти олии асоснок карда шаванд. Ин раванд бо мақсад ва роҳандозии сиёсати Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар соҳаи маориф мутобик буда, тавассути панҷ ташаббуси муҳими байналмилалӣ, ки аз ҷониби СММ ва дигар ташкилотҳои бонуфузи байналмилалӣ дар бахшҳои оби ошомиданӣ, иқлим ва масъалаҳои дигар ба тасвиб расидаанд, ба рушди сармояи инсонӣ равона гардидааст. Ин ҳолат талаб менамояд, ки ба ҳадафҳои аз ҷониби муассисаҳои таълимӣ, аз ҷумла муассисаҳои таҳсилоти олии ва ҳар як иштирокдори раванди мутамаркази педагогӣ муайянгардида тавачҷуҳ зоҳир карда шавад. Ба арзиш ва мақоми вақт аз замонҳои қадим тавачҷуҳи хоса зоҳир шудааст, ки он дар таълимоти мутафаккирони барҷастаи ҷаҳонӣ, аз ҷумла дар антологияи андешаи педагогии халқи тоҷик низ инъикос ёфтааст. Дар солҳои охир ба таври васеъ китоб, метод, назария ва моделҳои гуногуни истифодаи вақт интишор меёбанд. Дар робита бо ин, ба назари мо, дар асоси натиҷаҳои бадастомада метавон **хулосаҳои асосии зеринро баровард:**

1. Дар равандҳои босуръат тағйирёбанда, ки дар асоси онҳо омили вақт қарор дорад, истифодаи вақт ва интихоби меъёрҳои арзёбии дастовардҳои шахсияти донишҷӯ – мутахассиси оянда метавонад асоси ташаккули муҳити ангешишӣ ва роҳнамоиҳо гардад, ки дар он шахсият бояд масъулияти худро барои расидан ба ҳадафҳои ҳаётиаш дар раванди таълим ҳангоми тарҳрезии оянда дарк намояд [3-М; 10-М; 14-М].

2. Таҳия ва татбиқи маҷмуи низом ва моделҳои технологияҳои англизишӣ ва рушддиҳанда дар заминаи таҳлили пайвастаи ҳамсанҷии педагогии идораи арзиш ва маъноӣ вақт метавонад яке аз равишҳои расидан ба ҳадафҳои ташаккули масъулияти касбии шахсияти донишҷӯ – мутахассиси оянда бошад. Ин раванд дар заминаи тасвиб ва интихоби масири таълимии вариативии кифоя бо дарназардошти самаранокии таълим дар муассисаи таҳсилоти олий ва муқоисаи пайвастаи онҳо бо самаранокии истифодаи вақт ва сатҳи салоҳиятнокии бадастомада дар асоси интихоби модели вақт ва постулатҳое, ки ин равандро тавсиф медиҳанд, сурат мегирад [2-М; 13-М].
3. Бо дарназардошти маълумоти бандҳои 1 ва 2, дар натиҷаи асосноккунии назариявии илмӣ бори аввал моҳияти мафҳуми идораи арзишӣ-маъноӣ вақт дар муассисаи таҳсилоти олий асоснок ва муайян карда шуд ва дар робита бо ин мафҳуми «муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий», ки ин равандро тавсиф медиҳад, мушаххас карда шуд [2-М; 7-М].
4. Бар асоси таҳлили таърихӣ ва тағйироте, ки дар низомҳои таълимии кишвари мо ва умуман, ҷаҳон рух дода истодаанд, ба масъалаи дар иштирокдорони раванди пурраи педагогӣ ташаккул додани малакаҳои банақшаگیرӣ ва баҳисобгирии маҳдудиятҳои замонӣ барои расидан ба муваффақият бо дарназардошти ҳадафҳои муайяншуда ва интихоби стратегияҳои ҳаётӣ таваччуқи маҳсус дода мешавад [21-М; 23-М].
5. Ҳангоми интихоби постулатҳои вақт унсурҳои асосии дониш, малака ва маҳоратҳои дар доираи як ё якчанд фан ташаккулёбанда ҳамчун омилҳои асосӣ доништа шуданд, ки дар он вобаста ба сатҳи салоҳиятнокии бадастомада ҳамчун асос на танҳо назарияи низом ва методҳои арзёбии ин дастовардҳо мутобиқ ба методҳои мавҷудаи технологияҳои қабулшудаи гирифтани таҳсилоти олий дар амал истифода мешаванд, балки мақоми истифодаи самаранокии омилҳои вақти сарфшуда ҳамчун «довари беруна» аз ин мавқеъ, ки муваффақиятҳои бадастомада то чӣ андоза қобилиятҳои зеҳнӣ ва эҷодии шахсиятҳои рушдёбанда – мутахассисони ояндаро ба таври кофӣ инъикос менамоянд, мушаххас мегардад [5-М; 6-М; 18-М].

6. Ҳангоми интихоби ҳадафҳои дидактикӣ ва принципҳои технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт ҳамчун асос чунин қабул гардид, ки унсурҳои муҳими раванди мутобиқшавӣ ба низоми таълими муассисаи таҳсилоти олий маҳорати донишҷӯ – хатмкунандаи оянда дониستاني асосҳои худтаҳлилнамой, худтарҳрезӣ ва дар заминаи онҳо ташаккули шаклҳои муосири тафаккури оянда мебошад, ки асоси расидан ба ҳадафҳо – қобилияти пешбинӣ ва пешгирӣ кардан, ба назар гирифтани паёмҳои рафторҳои муайян ва бар асоси онҳо интихоб кардани рафторро рушд медиҳанд [4-М; 8-М].
7. Татбиқи технологияҳои алтернативӣ ва вариативии ангеизишӣ ва рушддиҳанда имкон медиҳад, ки ба низом дар раванди расидан ба ҳадафҳо ва интихоби меъёрҳои арзёбии самаранокии таълим на танҳо омилҳои дохилӣ – дарки арзишӣ-маъноии фаъолияти таълимӣ, мутобиқсозии ҳадафҳо бо арзишҳои ҳаётӣ, балки қобилияти худтаҳлилнамой ва худбаҳодиҳии ҳадафҳои гузошта бо дарназардошти «тарҳрезии оянда» низ дохил карда шаванд [1-М; 14-М].
8. Ҳангоми муайян намудани аломатҳои муҳими «парадоксҳо», ки омилҳои сабабгори истифодаи нокифояи «омили вақт»-ро дар бар мегиранд, ҳамзамон меъёрҳои мувофиқи арзёбии замони гузашта, ки шартан (ПЛВ-) ишора шудаанд, таҳия гардиданд. Аломати тарҳ (-) дар (ПЛВ-) ифодагари баргаштани вақт ҳамчун манбаи захиравӣ – RB (resource block) ва истифодаи RB дар ояндаи пешбинишаванда (ИВО+) аст. Татбиқи ин меъёрҳо дар раванди ташкили бозиҳои касбӣ, таҳияи моделҳои рушди шахсӣ ва худтакмилдиҳӣ имкон фароҳам овард, ки усулҳои нави интихоби модел ва низомҳои мувофиқ барои татбиқи ҳадафҳои барномавии таълиму тарбия дар асоси таҷрибаи ҷаҳонии воридшавии муассисаҳои таҳсилоти олий ба фазои ягонаи байналмилалӣ таҳия гарданд [16-М].
9. Таҳия ва татбиқи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи ҳамсанҷии педагогии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи

- таҳсилоти олий имкон фароҳам овард, ки меъёрҳои асосии арзёбии самаранокӣ ва ҳамсанҷии дастовардҳои донишҷӯён таҳия гарданд ва дар онҳо қобилияти худтаҳлилнамояи ва худтакмилдиҳии пайваста ташаккул ёбад [18-М].
10. Дар асоси таҳлили муфассали таҷрибаи байналмилалӣ моделҳои алтернативӣ ва вариативии дарки моҳияти идораи арзишӣ-маъноии вақт дар заминаи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий таҳия шуданд [27-М; 28-М].
11. Таҳияи силсилаи технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳанда, ки дар пайдарпайии мантиқӣ пешниҳод шудаанд, имкон медиҳанд, ки дар соҳаи таълими инноватсионӣ модел ва усулҳои гуногун ворид карда шаванд, ҳамзамон вазифаҳои мақсаднокӣ идораи арзишӣ-маъноии вақт ва арзёбии самаранокӣ таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олий баррасӣ гарданд [24-М].
12. Ҳангоми интихоби меъёрҳои арзёбии ҳамсанҷӣ ва самаранокӣ таҳсил малакаҳои асосии расидан ба ин ҳадафҳо бояд баъди аз рӯи ихтисосҳои интихобшуда ба муассисаи таҳсилоти олий дохил шудани донишҷӯён ва тибқи талаботе, ки на танҳо аз ҷониби муассисаи таҳсилоти олий, балки аз ҷониби корфармоён низ аз онҳо дархост мегардад, бо чунин фарзия, ки вақти ба нақша гирифташуда ташаккули маҳоратҳои касбӣ ва қобилияти тарҳрезии ояндаро дарбар мегирад, муайян карда шаванд [11-М].
13. Ҳангоми татбиқи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар баробари гузаронидани машғулиятҳои анъанавӣ баргузориҳои тренингиҳо ва таҳияи моделҳои нақши муҳим доранд, ки маҷмуи омилҳои системавиро дар худ фаро мегиранд ва ҳангоми интихоби мундариҷаи таълими ҳар фан бояд ба назар гирифта шаванд [7-М].
14. Ҳангоми татбиқи ҳадафҳои дидактикии технологияҳои ангеизишӣ ва рушддиҳандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт бояд ба принципҳои бунёдии моделсозӣ дар соҳаи таҳсилот дар ҳамбастагӣ бо тақсимои омилҳои замонӣ ва аҳаммияти онҳо дар ташаккули шахсияти мутахассисони оянда тавачҷуҳи хос дода шаванд [20-М].

## 2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Анҷоми мантиқии мавзуи интихобшудаи таҳқиқот оид ба арзёбии боэътиборӣ ва эътимоднокии маҷмуи вазифаҳои гузошташуда марҳалаи муҳим асосноккунии истифодаи амалии натиҷаҳои бадастомада мебошад. Бинобар он ки омили вақт дар ҳама марҳалаҳои самаранокии таҳсилот мавҷуд аст, аз ҷониби мо мафҳумҳои «технологияҳои ангиизишӣ-рушддиҳанда», «арзишҳо», «моҳияти арзишӣ-маъноии вақт», «имконоти инсон дар фосолаи вақти муайян», «даврони замонӣ» ва дигар меъёрҳо дар алоҳидагӣ асоснок карда шуданд ва барои татбиқ пешниҳод гардиданд. Бо дарназардошти асоснок намудани ин меъёрҳо аҳаммияти амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар муайян намудани роҳҳои таҳияи низом, модел ва технологияҳои истифодаи ратсионалӣ, самаранок ва идораи арзишӣ-маъноии вақт мебошад.

Натиҷаҳои таҳқиқот имкон медиҳанд, ки модел, матритса, сиклограммаҳои гуногуни ҳамбастагии донишҳои ташаккулёбанда таҳия шаванд, аз ҷумла дар интихоби арзёбии натиҷаҳо дар фосолаи мувофиқи вақт ва ҳамзамон доштани қобилияти гузаронидани таҳлил, худтаҳлилнамой ва муайян намудани доминанти муҳимми ҳадафҳои гузошташуда. Аз ин нуқтаи назар, маҷмуи таҳқиқот ва силсилаи озмоишҳои гузаронидашуда ва муқоисаи онҳо бо таҷрибаи байналмилалӣ имкон медиҳанд, ки тавсияҳои зерин пешниҳод гарданд:

- бо дарназардошти ислоҳоте, ки дар соҳаи таҳсилоти олий ба амал омада истодааст, тавачҷуҳи хосса бояд ба он нигаронида шавад, ки дар донишҷӯён – мутахассисони оянда дарк кардани моҳияти арзиш ва маъноии идораи вақт ҳам дар раванди таҳсил аз рӯйи ихтисоси интихобнамуда ва ҳам пас аз хатми таҳсил ташаккул дода шавад;
- мафҳуми «ҳамсанҷӣ»-и он натиҷаҳо, ки донишҷӯ дар раванди азхудкунии маҷмуи барномаҳои фаннӣ ба даст меоварад, бояд дар ҷаҳорҷӯбаи он «парадоксҳо» баррасӣ шаванд, кадом сабаб ва омилҳо ба идораи арзишӣ-маъноии вақт ҳангоми арзёбии самаранокӣ ва пешбинипазирӣ таъсир мерасонанд;

- бояд ба инобат гирифта шавад, ки солҳои охир назария ва моделҳои зиёди гуногун оид ба идораи арзишӣ-маъноии вақт, махсусан оид ба мавзӯҳои техникаи рушди хотира, равоншиносии ангезиш, хониши тез ва дигар шаклҳо, ки хусусиятҳои ташаккули зехни шахсияти рушдбандаро баррасӣ мекунанд, таҳия шуда истодаанд;
- бо дарназардошти аҳамияти мавзӯи таҳқиқот таҳия ва татбиқи моделҳои истифодаи вақт дар солҳои аввали таҳсил мувофиқи мақсад аст, ки дар асоси онҳо вазифаҳои семестрӣ ё эҷодӣ ҳал карда шаванд;
- раванди озмоишҳои педагогии таҳия ва санҷидашуда имкон фароҳам овард, ки қонуниятҳои асосии пояҳои психологӣ-педагогии ташаккули шахсияти донишҷӯ – мутахассиси қолаби нав назариявӣ муайян ва асоснок карда шаванд, бо дарназардошти онҳо, ки ҳар шахсият барои интихоби рафтор масълият дорад ва медонад, ки идораи вақт ин, пеш аз ҳама, дар асоси худтаҳлилнамояи муайян намудани сифатҳои рақобатпазири худ ва рушди доимии онҳо мебошад. Бинобар ин дар онҳо ташаккул додани қобилияти ташкили марказҳои мувофиқ ва дигар намудҳои гузаронидани тренингҳо бо дарназардошти мубрамияти масъалаҳои ҳалшаванда аҳамияти хос касб мекунад;
- бо дарназардошти таҳияи силсилаи модел ва матритсаҳои таълимӣ самаранокии гузаронидани бозҳои зехнии гуногун ва дигар шаклҳои худтатбиқкунии фаъолияти донишҷӯён ва омӯзгорон дар заминаи татбиқи технологияҳои ангезишӣ-рушддиҳанда дар муассисаҳои таҳсилоти олий исбот карда шуд. Бинобар ин дар мавриди ҳар фан бояд ба инобат гирифт, ки мутахассисони оянда бояд ба кадом талаботҳо мувофиқат кунанд ва дар кадом асос метавонанд самаранокии истифодаи вақтро арзёбӣ кунанд;
- дар раванди омӯзиши як фан ё гурӯҳи фанҳо ташкили гурӯҳҳои муваффақи донишҷӯён мувофиқи мақсад доништа мешавад, чунки ба ташаккули зехнӣ ва эҷодии онҳо мусоидат мекунанд, ки ин дар раванди асосноккунии илмиву назариявии мавзӯи тадқиқот исбот карда шудааст;

- муайян ва таҳия кардани модел ва низомҳои имконпазири хусусиятҳои хос ҳангоми дар донишҷӯён ташаккул додани дониши системавӣ бо дарназардошти сифатҳои равонӣ ва омодагии онҳо барои соҳиб шудан ба таҳсилоти олии аз рӯйи ихтисоси интихобкарда дар асоси ҳам постулатҳо ва ҳам интихоби огоҳонаи моҳият ва ҳадафҳои постулатҳои идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муассисаи таҳсилоти олии мувофиқи мақсад ба назар мерасад;
- моделҳо бо дарназардошти доштани қобилияти ҳаракатпазирии касбӣ таҳия ва роҳандозӣ карда шаванд ва дар заминаи онҳо шартҳои асосие, ки омодагии донишҷӯ – мутахассиси ояндаро ба фаъолияти инноватсионӣ дар шароити равандҳои пайваста тағйирёбанда дар заминаи назарияи «оянда ҳамин рӯз фаро мерасад» муайян мекунад, мушаххас карда шаванд;
- бо дарназардошти силсилаи монография ва китобҳои дарсӣ мубрамии ташаккули сифатҳои шахсияти муваффақ дар симои донишҷӯ – мутахассиси оянда асоснок карда шуд, бинобар он ки раванди мазкури рушд ҳамчун масири ташаккули субъекти ҳаёти шахсие мебошад, ки стратегияҳои ҳаётиро бошуурона муайян ва интихоб мекунад;
- мувофиқи мақсад аст, ки барои татбиқи механизмҳои, ки дар донишҷӯён – мутахассисони қолаби нав қобилияти муназзамсозӣ ва тартиб додани пойгоҳи додаҳои хусусиятҳои таълими мамлакатҳои гуногуни оламро, ки принсипҳои Болонияро риоя менамоянд, ташаккул медиҳанд, шароит муҳайё карда шаванд ва стратегияҳои ҳаётӣ муайян карда шаванд, зеро дар ҳамаи кишварҳои дунё муваффақияти шахсиятро на диплом, балки қобилияти истифодаи дониш мувофиқи талаботи корфармоён ва ашхоси дигаре муайян мекунад, ки ба таҳия ва татбиқи технологияҳои нав бо сатҳи баланди имконоти зеҳнӣ муҳтоҷанд, ба мутахассисе муҳтоҷанд, ки қобилияти муайян намудани ҳадафҳои наздиктаринро дораду доимо дар ҷустуҷӯ мебошад;

- салоҳиятҳои зарурӣ ташаккул дода шаванд, метод ва моделҳои, ки қобилияти донишҷӯро дар ташаккули меъёрҳои интихоби ҳадафҳо ва арзишҳои ахлоқӣ баҳри расидан ба мақсади шахсияти муваффақ инъикос мекунанд, асоснок ва татбиқ карда шаванд. Он шахсияти муваффақе, ки байни хароҷоти барои тайёр кардани ӯ масрафшуда ва сатҳи салоҳияти касбии бадастовардааш, ки мувофиқ ба талаботи стандартҳои байналмилалӣ мебошад, тавозунро пайдо кардааст;
- асоснок ва мушаххассозии интихоби модел ва низомҳои, ки ба қобилияти дар кор нишон додани фаъолият равона карда шудаанд, ҳангоме ки на танҳо сифатҳои рақобатпазир дар таҳсил ҳамчун модели ноил гаштан ба ҳадафҳои гузашташуда амал мекунанд, балки омили истифодаи самараноки вақт низ ба сифати довар амал мекунад;
- муайян, асоснок ва амалисозии ҳадафҳои баланд бардоштани сифати таҳсилот дар асоси принципҳои самаранокӣ ва пешбинипазирӣ бо дарназардошти меъёрҳои арзишӣ-маъноии идораи ҳамсанҷии педагогӣ дар шароити муназзам ворид намудани тағйирот ба раванди таълимӣ-тарбиявӣ ва таҳсилоти муассисаи таҳсилоти олӣ;
- муайян ва асосноккунии модел ва низомҳои, ки қобилияти тарҳрезии вариантҳои гуногуни азхудкунии барномаҳои фанҳоро бо дарназардошти моделсозии раванди мазкур дар асоси донишҷӯи якҷанд забони хориҷӣ шарҳ медиҳанд, инчунин метод ва технологияҳои самараноки муаррифии дастовардҳои худро тавассути васоити иттилоотии дастрас баён месозанд;
- интихоби меъёр ва асосноккунии арзёбии бозтибории натиҷаҳои, ки аз ҷониби донишҷӯён дарк намудани зарурати интихоби афзалиятҳоро бо дарназардошти аҳамияти онҳо тавсиф медиҳанд ҳамчун регулятивҳои муназзामी ихтисоси интихобшуда амал мекунанд ва бо дарназардошти қабули омили вақт ҳамчун «довар»-и арзёбии ин дастовардҳо дарк намудани иҷрои нақши «довари беруна»-и арзёбии онҳоро шарҳ медиҳанд.

## РҶҶҲАТИ АДАБИЁТИ ИСТИФОДАШУДА:

1. Абуалӣ ибни Сино. Пирӯзинома. – Душанбе, 1964. – 49 с.
2. Авдеева Т.Г. Ценностно-смысловые ориентации личности руководителя / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук – Москва, 2011. – 28 с.
3. Айзенк Г. Классические IQ тесты / Ганс Айзенк; [пер. с англ. К. Савельева]. – М.: Эксмо, 2014. – 192 с.
4. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схема и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 208 с.
5. Алимӣ Ҷ., Даминзод А. Мушкилоти педагогӣ (дидактика). – Душанбе, 2014.
6. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекопознания. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: – Питер, 2002, – 288 с.
8. Ананьева Е.Г. Методологические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр [Текст] / Е.Г. Ананьева, В.Г. Алексеев, С.Ю. Губенков [и др.]. – М.: Просвещение, 1991.
9. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества. – Казань, 1988. – 387 с.
10. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
11. Андреев В.И. Опыт компьютерной педагогической диагностики творческих способностей. - Казань, 1989. – 142 с.
12. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
13. Андреев О.А. Техника развития памяти. – М.: Изд-во «Книжкин Дом», Изд-во «Астрель», 2006. – 320 с.

14. Анохин П. К. Философские аспекты теории функциональной системы: избранные труды. – М.: Наука, 1978. – 400 с.
15. Арипов М.А. (Орифи). Из истории педагогической мысли таджикского народа. 1 часть. - Душанбе, 1962. – 160 с.
16. Артемов В.А. Социальное время: Проблемы изучения и использования / Отв. ред. Ф. М. Бородкин. – Новосибирск: Наука, 1987. – 238 с.
17. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1974.
18. Бакштанский В.Л., Жданов О.И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности / Владимир Львович Бакштанский, Олег Игоревич Жданов. – М.: Беловодье, 2008. – 464 с.: табл., илл. – (Новая психология саморазвития). – Изд. 4-е. – ISBN 978-5-93454-089-1.
19. Баретт Дж. Проверьте свои возможности: Тесты / Дж. Барретт, Дж. Вильямс; Пер. с англ. Г. Г. Кривошейной. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 208 с.
20. Барретт Л.Ф. Семь с половиной уроков о мозге. Почему мозг устроен не так, как мы думали / Лиза Фельдман Барретт; пер. с англ. П. Шевцова; [науч. Ред. К. Пахорукова] – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 208 с.
21. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
22. Белова Е. М. Автостопом по мозгу. Когда вся вселенная у тебя в голове / Едена Белова. – Москва: Эксмо, 2022. – 352 с.
23. Белоновская И. Д., Ковалев А. В. Конкурентоспособность специалиста в образовательном пространстве региона. Монография. – Самара: издательство СГПУ, 2007. – 295 с.
24. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекции.-Ч.1-М.: изд-во «ИПП»; Воронеж: НПО «МОДЕК 1996».
25. Берг О. Ф. Путешествие к центру себя: книга-тренинг по самопознанию / Ольга Берг. – Москва: Эксмо, 2022. – 208 с.

26. Берджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными / Дэйв Берджес; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2023. – 237 с.
27. Бескова И.А. Как возможно творческое мышление? – М.: Изд-во. Института философии РАН, 1993. – 197 с.
28. Беспалов Б.И. Анализ представлений о времени в тайм-менеджменте // Современные проблемы прикладной психологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль. – 1 т. – 2006.
29. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
30. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
31. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И., Основы психологии и педагогики: Курс лекций. – 3-е изд., стереотип. – К.: МАУП, 2002. – 168 с.
32. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 169 с.
33. Будагов А.С. Научные основы управления качеством подготовки специалистов в рамках концепции инновационного развития вузов: монография/ А.С. Будагов, Е.М. Ильинская, В.Б. Сироткин, 2012. – 280 с.
34. Будущее высшего образования в академической профессии: страны БРИК и США / под ред. Ф. Альтбаха, Г. Андрущак, Я. Кузыминова, М. Юдкевич, Л. Райсберг; пер. с англ. А. Гордеева (гл. 1-5), Г. Петренко (гл. 6); под науч. Ред. М. Юдкевич; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 247 с.
35. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2002. – 528 с.
36. Бьюзен Т. Научите себя думать! / Пер. с англ.; Худ. Обл. М.В. Драко. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 192 с.
37. Бьюзен Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен; [пер. с англ.] П. А. Самсонов. Попурри; Минск; 2020. – 324 с.

38. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М.: Прогресс, 1990. – 192 с.
39. Васильев В.И., Красильников В.В., Плаксий С.И., Тягунова Т.Н. Оценка качества деятельности образовательного учреждения. М.: Издательство ИКАР, 2005. – 320 с.
40. Васильева З.И., Седова Н.В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 399 с.
41. Васильченко Ю.Л. Механизмы времени. Тайм менеджмент: теория, практикум. – К: Наша культура и наука, 2001. – 220 с.
42. Васильченко Ю.Л. Самоучитель по организации времени. – Киев: РИА «Триумф», 2005. – 176 с.
43. Веккер Л.М. Психологические процессы. Мышление и интеллект. – Л.: Ленин. гос ун-т. 1976. – Т.2, - 342 с.
44. Великие мысли великих людей: Большая книга афоризмов/ Сост. А.П. Кондрашов, И.И. Комарова. – М.: РИПОЛ классик, 2004. – 1216 с.
45. Вишнякова Н.Ф. Креативная психопедагогика // Монография.-Минск, 1995. – 240 с
46. Войтко В.И. Личностно-ролевой подход к построению учебно-воспитательного процесса. //Вопросы психологии. 1981. - №3.
47. Вульфсон Б.Л. Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1999, №2. – с. 84-95.
48. Вэй Сюин. Метод Гарварда: как обучают будущих лидеров в самом престижном университете мира / Вэй Сюин; [перевод с китайского языка]. – Москва: Эксмо, 2024. – 352 с.
49. Гарднер Г. Мышление будущего: Пять стратегий, ведущих к успеху в жизни / Говард Гарднер; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблицер, 2021. – 224 с.
50. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.

51. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Изд-во «Школа-пресс», 1995.
52. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // сб: Психология мышления – пер. с англ. / Под ред. А.М.Матюшкина - М.: Прогресс, 1965. – 532 с.
53. Гимпель Л. П. Основы педагогики: пособие для самостоятельной работы студентов непедагогических специальностей / Л.П. Гимпель, О.В. Веремейчик; под общ. ред. Л. П. Гимпель. – Минск: БНТУ, 2013. – 249 с.
54. Гнатко Н.М. Проблема креативности и явления подражания. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 247 с.
55. Голдберг Элхонон. Креативный мозг: как рождаются идеи, меняющие мир / Элхонон Голберг; [пер. с англ. Е. Фатеевой]. – Москва: Эксмо, 2019. – 384 с.
56. Гольдентрих С.С., Коршунов А.М. Диалектика и теория творчества. -М.: МГУ, 1987. – 198 с.
57. Гордон Д., Джаннетт Вос. Революция в обучении. Научить мир учиться новому. – М.: Парвинэ, Москва. – 2003. – 700 с.
58. Григорович Л.А. Педагогические основы развития творческого мышления на начальном этапе становления личности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М.,1996. – 19 с.
59. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 1987. – 286 с.
60. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
61. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. – 541 с.
62. Демьянова О. Быстрые и эффективные шаги к цели: Практикум для тех, кто хочет изменить свою жизнь / Ольга Демьянова. – М.: Альпина ПРО, 2022. – 188 с.
63. Добротворский И. Л. Новые технологии победы: Как по-настоящему достичь успеха: Практическое руководство. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 352 с.

64. Дронова Т.А. Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде вуза: Монография / Т.А. Дронова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 368 с.
65. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учеб. Пособие для студентов технических вузов / С.А. Дружилов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 240 с.
66. Дуэк Кэрол. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Кэрол Дуэк; пер. с англ. Светланы Кировой. – 6-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 304 с.
67. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005. – 624 с.
68. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Загрекова Л.В., Николина В.В. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.
69. Зайверт Л. Ваше время – в Ваших руках: (Советы руководителям, как эффективно использовать рабочее время): Пер. с нем./Авт. предисл. В. М. Шепель. – М.: Экономика, 1990. – 232 с.
70. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
71. Золотой век в афоризмах. / Сост. Н.П. Ходюшиной, вступ. Статья Н.М. Солнцевой. – М.: Эллис Лак 2000, 2003. – 320 с.
72. Ицхак Пинтосевич. 77 уроков Лидерства. Воспитаи Лидера в себе и окружающих, 2014. – 224 с.
73. Ицхак Пинтосевич. Эффективность от А до Я. – Киев, издательский центр «ВТС ПРИНТ», 2013. – 199 с.
74. Кавашима Р. Японская система развития интеллекта и памяти. Программа «60 дней». – СПб.: Питер, 2015. – 192 с.

75. Кадыров К.Б. История педагогической мысли Таджикского народа с древних времен до появления ислама. – Душанбе, «Ирфон», с. 1989. – 333 с. (на тадж. языке)
76. Калинин С.И. Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем. – СПб.: Речь, 2006. – 371 с.
77. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. Монография. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 688 с.
78. Кирьякова А. В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития: учебные пособия для преподавателей высших учебных заведений / А. В. Кирьякова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая; Оренбургский гос. Ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2010. – 374 с.
79. Кноблаух Йорг, Хольгер Вёлтзе. Управление временем. – М.: Издательство ОМЕГА-Л, 2006. – 144 с.
80. Козловская Т.Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Козловская Татьяна Николаевна. – Оренбург, 2005. – 176 с.
81. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: Научно-методическое пособие: 2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 434 с.
82. Король А.Д. Эвристический практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / А.Д. Король, А.В. Хуторской, Е.И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 193 с.
83. Курбатов А.В. Ценностно-смысловая парадигма образования / Курбатов А.В. // Православный ученый в современном мире. Ценности православного мира и современное общество: сборник материалов IV международной научно-практической конференции, 25-26 сент. 2015 г., Салоники, Греция. Воронеж: ИСТОКИ, 2015. С. 240-244.
84. Лозовский В. Н., Лозовский С. В., Шукшунов В. Е. Фундаментализация высшего технического образования: цели, идеи, практика: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2006. – 128 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

85. Лутфуллоев М. Антология педагогической мысли таджикского народа/ сост.: С. Сулаймони, Афзалов Х., Мальцев Ю. С, Айни К. – Душанбе: Матбуот, 2009. – 448 с.
86. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир. – Душанбе, 2001.
87. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халки тоҷик. Осори педагогӣ. Ҷ.6 – Душанбе, 2015.
88. Мади Сальваторе Р. Теория личности: сравнительный анализ. – СПб, 2002. – с. 31
89. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
90. Маригодов В.К., Моторная С.Е. Педагогика и психология: аспекты активизации творчества и готовности к профессиональной деятельности: учеб. пособие. – К.: ИД «Профессионал», 2005. – 192 с.
91. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: 1996 – 309 с.
92. Маслова Н.Ф. Проблема времени в педагогическом процессе: дис. докт. пед. наук. – Орел, 1985. – 400 с.
93. Маслова Н.Ф. Пути рационального использования времени в учебно-воспитательном процессе: учебное пособие к спецкурсу. – Курск: КГПИ, 1987. – 81 с.
94. Методы обучения на курсах Института Рухи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bahaiarc.org/96-ruhi/2116>
95. Микрюков В.Ю. Практика самосовершенствования. Как стать выдающейся личностью и обезопасить свою жизнь. / В.Ю. Микрюков. – М.: Вече, 2011. – 256 с.
96. Мирализода А.М. Асосҳои маҳорати педагогӣ (Китоби дарсӣ). – Душанбе: «Ирфон», 2024. – 324 с.
97. Мирализода А.М., Назирӣ Л.Қ. Педагогикаи мактаби оӣ (Китоби дарсӣ). – Душанбе: «Ирфон», 2024. – 542 с.
98. Могучий А. Думай быстро и решай быстро! Тренажер для мозга / Антон Могучий. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 288 с. – (Развивай свой мозг).

99. Моисеева Н.И. Время в нас и время вне нас / Н. Моисеева. - Ленинград: Лениздат, 1991. – 154 с.
100. Мольц Максвелл. Психоконвергентика: как запрограммировать себя на подлинное счастье / Максвелл Мольц; [перевод с английского Э. Мельник]. – Москва: Эксмо, 2024. – 448 с.
101. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
102. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010. – 874 с.
103. Оликар Фабьен. Гибкий тайм-менеджмент: как быть максимально производительным во времена тотального выгорания / Фабьен Оликар; [перевод с французского А. И. Порошиной]. – Москва: Эксмо, 2021. – 240 с.
104. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учеб. пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. – 536 с.
105. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.
106. Подласый И. Энергоинформационная педагогика. – М.: Дата Сквер, 2010. – 424 с.
107. Попков В. А., Коржув А. В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: Академический Проект, 2004. – 432 с. – («Gaudeamus», «Классический университетский учебник»).
108. Правовые аспекты модернизации высшего образования в России в свете идей Болонского процесса и современного зарубежного опыта: Монография / Под ред. проф. В.Ю. Сморгуневой. - СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2005. – 119 с.

109. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия: (Социал. пробл. инноватики) / А. И. Пригожин. – Москва: Политиздат, 1989. – 270 с.
110. Психология профессиональной деятельности. 2 – изд./ Н. Самоукина. – СПб.: Питер, 2003. – 224с.: ил. – (серия «Учебное пособие»).
111. Рабина Е.И. Формирование самоорганизованной во времени личности студента в образовательном процессе вуза. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Тольятти, 2014. – 188 с.
112. Рахимов Х., Нуров А. Педагогика. – Душанбе, 2006.
113. Рахмонзода А. Познание времени. Категория художественного времени в современной таджикской прозе. – Душанбе: Адиб, 2020. – 240 с.
114. Реунова М.А. Педагогическая технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Оренбург, 2013. – 24 с.
115. Рехтшафен С. Мастерская времени: Пер. с англ. – К.: София Ltd., 1997. – 288 с.
116. Сагиндилов И.У., Динаева Б.Б., Убайдуллаева Г.Ж. Измерение и оценка. Монография / И. У. Сагиндилов, Б. Б. Дунаева, Убайдуллаева Г. Ж. – Нур-Султан, 2021. – 284 с.
117. Сагиндилов И.У., Жумажанова С.К., Ауезханова А.Ж., Тасбулатова М.Ш. Совершенствование и мотивация. Монография / И. У. Сагиндилов, С. К. Жумажанова, А. Ж. Ауезханова, М. Ш. Тасбулатова – Астана, 2023. – 260 с.
118. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
119. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической диагностики: учеб. пос. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 443 с.
120. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.

121. Степанова Т.Е., Манохина Н.В. Экономика, основанная на знаниях (теория и практика): учебное пособие / Т. Е. Степанова, Н. В. Манохина. – М.: Гардарики, 2008. – 238 с.
122. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 366 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
123. Суфийская мудрость / сост. Лавский В.В. – М.: Алетея, 2002. – 384 с.
124. Таранов П.С. Мудрость трех тысячелетий / Худож. Ю.Д. Федичкин. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1997 – 736 с.
125. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. – М.: Университетская книга; Логос. – 256 с.
126. Тихомиров В.П. Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принципы, организация / В.П. Тихомиров, В.И Солдаткин, С.Л. Лобачев. М.: 1999. 25-26с.
127. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. Illustrations. Free Spirit Publishing, 2014. Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2016.
128. Трайнев В.А. Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практике. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дошков и К°», 2007. – 392 с.
129. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика). – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. – 282 с.
130. Трейси Б. Достижение максимума. 12 принципов / Брайн Трейси; - Минск: Издательство Попурри, 2020. – 304 с.
131. Трейси Б. Достижение цели / Б. Трейси; пер. с англ. Е.А. Бакушева. – 29е изд. – Мн.: «Попурри», 2006. – 304 с. – (Серия «Успех!»)
132. Трейси Б. Измени мышление – и ты изменишь свою жизнь / Б. Трейси / пер. с англ. Л. А. Бабук. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 384 с.

133. Трейси Б. Тайм-менеджмент / Б. Трейси – «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 136 с.
134. Трейси Б. Тайм-менеджмент по Брайану Трейси: Как заставить время работать на нас / Брайан Трейси; Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 302 с.
135. Трейси Б. Успех и достижение / Брайан Трейси; Пер. с англ. – М.: ИНФИНУМ МСК, 2009. – 232 с.
136. Трубников Н.Н. Проспект книги о смысле жизни // Квинтэссенция: философский альманах / сост. В. И. Мудрагей. – М.: Политиздат, 1990.
137. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.
138. Филатов А. Психодиагностика. Как разбираться в людях и прогнозировать их поведение. ООО «Издательство АСТ», 2024. – 599 с.
139. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
140. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. — М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
141. Чижо Н.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: автореферат диссертация кандидата психологических наук: 19.00.07 / Чижо Наталья Юрьевна; [Место защиты: Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. - Саратов, 2011. – 26 с.
142. Шарифзода Ф., Каримова И. Педагогика. – Душанбе: «Ирфон», 2008.
143. Шарифзода Ф., Миралиев А.М. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ. – Душанбе: «Ирфон», 2012.
144. Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.) Педагогические доминанты воспитательно-образовательных технологий в системе высшего образования. – Душанбе: «Ирфон», 2004. – 304 с.

145. Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.) Психология и педагогика с основами кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения. – Душанбе: «Ирфон», 2008. – 536 с.
146. Эмомали Рахмон. О времени и о себе. – Душанбе: «ЭР-граф», 2015. – 232 с.
147. Юлов В.Ф. Мышление в контексте сознания. – М.: Акад. Проект, 2005. – 495 с.
148. Юнусов Й. Педагогика. – Душанбе, 2005.
149. <https://didacts.ru/termin/obuchennost.html#>

## **ФЕХРИСТИ ИНТИШОРОТИ МУАЛЛИФ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ:**

### **а) Монографияҳо ва нашрияҳои таълимӣ:**

[1-М] Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.), Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Педагогическая соизмеримость творческого управления временем и профессионального роста студента в условиях инновационной деятельности вуза. – Душанбе: «Ирфон», 2012. – 176 с.

[2-М] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шохиён Н.Н. Инновационные мотивационно-развивающие педагогические технологии в контексте творческого управления временем в вузе. – Душанбе: «Ирфон», 2016. – 220 с.

[3-М] Джафарзода С.Ф. Ценностно-смысловое управление временем в контексте реализации мотивационно-развивающих технологий в вузе. – Душанбе: «Мулквар», 2022. – 264 с.

[4-М] Катаев А.Х., Джононов С.Д., Негматова Г.Д., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) и др. Характерные особенности получения высшего образования в условиях инновационной деятельности вуза. – Учебно-методическое пособие. – Душанбе, «ИРФОН», 2007. – 4,5 п.л.

[5-М] Шохиён Н.Н., Джафарзода С.Ф., Шоев А.Н. Формирование конкурентоспособной личности в инновационной среде вуза: Учебное пособие – интерактивный курс для вузов. – Душанбе: «Мулквар», 2023. – 392 с.

[6-М] Шоҳиён Н.Н., Шомуродзода Х.Р., Чаъфарзода С.Ф., Шоҳиён А.Н., Каримзода М., Фотина О.В. Педагогикаи рақамӣ бо унсурҳои рушди қобилияти зеҳнӣ. – Душанбе: ГУП «Матбаа», 2025. – 480 с.

**б) Мақолаҳои нашршуда дар маҷаллаҳои тақризшаванда, ки аз ҷониби  
ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Федератсияи Россия  
ва давлатҳои ИДМ тавсия шудаанд:**

[7-М] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шоҳиён Н.Н. Системный анализ деятельности студента – главного субъекта учебно-воспитательного процесса при реализации инновационных мотивационно-развивающих педагогических технологий в контексте творческого управления временем в вузе // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018, № 9. – 331 с. (с. 215-220).

[8-М] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шоҳиён Н.Н. Теоретическая обоснованность и характерные признаки творческого управления временем в условиях разработки и внедрения мотивационно-развивающих инновационных педагогических технологий в вузе // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2018, № 3 (75). – 297 с. (с. 66-71).

[9-М] Шоҳиён Н.Н., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Педагогические доминанты и особенности творческого управления временем в условиях личностно-ориентированной модели получения образования в высшей школе // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2018, № 3 (75). – 297 с. (с. 22-25).

[10-М] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шоҳиён Н.Н. Педагогическое проектирование и реализация вариативных личностно-ориентированных инновационных мотивационно-развивающих педагогических технологий по формированию коммуникативных и лидерских качеств студентов, с учетом вызовов XXI века // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2019, № 2 (79). – 302 с. (с. 8-10).

[11-М] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шоҳиён Н.Н. Программные цели и методологические основы самопроектирования и самовоспитания студента при выборе вариативных инновационных мотивационно-развивающих педагогических

технологий и инновационных моделей обучения в вузе // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2019, № 1 (78). – 279 с. (с. 11-14).

[12-М] Шохиён Н.Н., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Педагогические условия и особенности творческого управления временем в условиях разработки и внедрения компетентностной модели // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – Бохтар, 2019, № 1/4 (68, том 2). – 166 с. (с. 40-43).

[13-М] Шохиён Н.Н., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Место и роль преподавателя в реализации программных целей инновационных мотивационно-развивающих педагогических технологий в контексте творческого управления временем в вузе // Вестник Казахстанского национального педагогического университета имени Абая (серия «Исторические и социально-политические науки»). – Алматы, 2019, № 3 (62). – 508 с. (с. 166-170).

[14-М] Джафарзода С.Ф. Особенности учёта динамики инновационного развития страны во временном интервале формирования знаний в системе высшего образования // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – Бохтар, 2023, № 1/3 (113). – 376 с. (с. 309-314)

[15-М] Джафарзода С.Ф. Программные цели реализации инновационных мотивационно-развивающихся технологий и ценностно-смысловое управление временем в образовательной среде вуза // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2023, № 10. – 330 с. (с. 211-218).

[16-М] Джафарзода С.Ф. Психолого-педагогические основы построения дерева целей по оценке успешного обучения будущих специалистов и ценностно-смысловое управление временем в вузе // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2023, № 11. – 309 с. (с. 232-239).

[17-М] Джафарзода С.Ф. Учёт понятийной сущности веления и сути использования времени в процессе формирования системного мышления будущих специалистов на основе опыта ведущих стран мира // Вестник института языков. – Душанбе, 2023, № 4/52. – 340 с. (с. 260-265).

[18-М] Джафарзода С.Ф. Программно-целевые задачи ценностно-смыслового управления временем, как фактор достижения целей создания мотивационной среды в вузе // Вестник Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, № 4 (44). – 369 с. (249-258).

[19-М] Джафарзода С.Ф. Двухмерные инновационные технологии ценностно-смыслового управления временем в образовательном пространстве современного вуза // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, № 3 (48). – 178 с. (с.152-158).

[20-М] Джафарзода С.Ф. Алгоритмизация реализации базовых принципов и программных целей мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в инновационной среде вуза // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2023, № 4-2 (18). – 258 с. (с. 63-70).

[21-М] Джафарзода С.Ф. Образовательно-инновационный потенциал ценностно-смыслового управления временем в контексте реализации мотивационно-развивающих технологий в вузе // Вестник Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, № 4 (44). – 369 с. (с. 10-19).

[22-М] Джафарзода С.Ф. Дидактические цели и принципы внедрения мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в вузе // Научный журнал UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ. № 11(113). М., Изд. «МЦНО», 2023. – 60 с. (с. 31-33).

[23-М] Jafarzoda S. Pedagogical technologies in the context of creative time management at university (Педагогические технологии в контексте творческого управления временем в вузе) // Научный журнал UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ. № 11(113). М., Изд. «МЦНО», 2023. – 60 с. (с. 55-57).

[24-М] Джафарзода С.Ф. Особенности разработки и реализации прогностико-диагностических вариативных моделей и систем мотивационно-развивающих

педагогических технологий в инновационной и образовательной среде вуза // Научный вестник Наманганского государственного университета. – Наманган, 2023, № 10. – 812 с. (с. 708-715).

[25-М] Джафарзода С.Ф. Информационно-аналитическая модель деятельности студента в контексте реализации дидактических задач мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в вузе // Научный вестник Наманганского государственного университета. – Наманган, 2023, № 11. – 904 с. (с. 645-654).

[26-М] Джафарзода С.Ф. Некоторые парадоксы несоответствия тестов достижений «остаточных знаний» школьников и студентов в контексте выбора дидактических целей ценностно-смыслового управления временем в вузе // Научный Вестник ФерГУ (Ферганского государственного университета). – Фергана, 2024, № 2. – 559 с. (с. 115-123).

[27-М] Джафарзода С.Ф. Ценностно-смысловое управление временем в контексте достижения прогнозируемости и результативности обучения в вузе // Научно-методический журнал Самаркандского государственного института иностранных языков «Иностранная филология: язык-литература-образование». – Самарканд, 2024, № 2 (91). – 113 с. (с. 35-43).

[28-М] Джафарзода С.Ф. Теоретическая обоснованность и характерные признаки ценностно-смыслового управления временем в процессе реализации мотивационно-развивающих технологий в образовательной системе вуза // Научно-методический журнал Самаркандского государственного института иностранных языков «Иностранная филология: язык-литература-образование». – Самарканд, 2024, № 3 (92). – 134 с. (с. 24-31).

#### **в) Мақолаҳои илмии дар дигар нашрияҳо ҷопшуда:**

[29-М] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Шоев А.Н., Джафаров А.С., Наботов Ю.Ш. Педагогические и воспитательные цели рациональной загруженности участников целостного педагогического процесса в условиях

инновационной деятельности вуза // Материалы II Международной научно-практической конференции «Перспективы и развитие науки и образования в XXI веке» (часть 2). – Душанбе, 2006. (с. 354-357).

[30-М] Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.), Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Вахидова О.А. Прогностико-диагностические учебные планы и программы в контексте реализации компетентностной модели образования в высшей школе // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию Независимости Республики Казахстан «Подготовка педагогических кадров в условиях внедрения компетентностного образования в школах». – Тараз, 2006. (с. 54-58).

[31-М] Катаев А.Х., Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.), Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Системные эффекты взаимодополняющих методов традиционной и кредитной системы обучения по достижению конкурентоспособных специалистов в высшей школе // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Карагандинского банковского колледжа. – Караганда, 2006. (с. 14-17).

[32-М] Джафарзода С.Ф. Опыт Таджикистана // Статья в коллективной монографии «Оценка работы школ в постсоветских странах» [Электронный ресурс] / сост. и науч. ред. В.А. Болотов, Р.В. Горбовский, Е. А. Ленская; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 166 с. (с. 105-119).

[33-М] Шоев Н.Н. (Шохиён Н.Н.), Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Творческое управление временем в контексте достижения конкурентоспособности студента в вузе // Вестник Технологического университета Таджикистана. – Душанбе, 2013, № 1 (20). – с. 3-5.

[34-М] Шохиён Н.Н., Хушвактов А.А., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Инновационные технологии построения карьеры в вузовской среде в зеркале интеллектуальных возможностей личности в условиях глобализации // Вестник Технологического университета Таджикистана. – Душанбе, 2016, № 1(26). – с.265-269

[35-М] Шохӣён Н.Н., Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.), Хушвактов А.А. Педагогические ценности предупреждения безразличного отношения к управлению временем и достижению жизненных успехов // Вестник Технологического университета Таджикистана. – Душанбе, 2016, № 1 (26). – с. 270-274.

[36-М] Чаъфаров С.Ф. (Чаъфарзода С.Ф.) Таҳлили муқоисавии тарҳҳои мавҷудаи имтиҳонҳои дохилшавӣ дар баъзе мамлакатҳо // Маҷаллаи иттилоотӣю методӣ ва илмӣ: «Довталаб». – Душанбе, 2019, № 1. – 218 с. (с. 42-49).

[37-М] Джафаров С.Ф. (Джафарзода С.Ф.) Таджикистан: Реакция системы образования на вызовы пандемии коронавируса COVID-19 // Статья в коллективной монографии «Оценка качества образования в условиях дистанционного обучения: опыт проживания пандемии системами школьного образования стран постсоветского пространства» – М.: «Алекс» (ИП Поликанин А.А.), 2021. – 390 с. (с. 93-98).

[38-М] Джафарзода С.Ф. Феномен «понятия времени» во взгляде ученых и мыслителей разных времён в контексте формирования успешных личностей с учётом происходящих перемен в XXI веке // Материалы международной научно-практической конференции «Интеграция науки, инноваций и производства основа реализации технологии дуального образования». – Куляб, 2023. – 570 с. (с. 318-321)

[39-М] Джафарзода С.Ф. Взаимобогащающие модели подготовки специалистов современной формации в контексте реализации инновационных моделей сотрудничества вузов стран СНГ // «INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION: a collection scientific works of the International scientific online conference (ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: сборник научных трудов Международной научной онлайн-конференции) (23rd October, 2023)». Canada, Ottawa: «CESS», 2023 Part 22. – 172 p. (p. 166-172).

[40-М] Джафарзода С.Ф. Место и роль преподавателя в реализации программных целей управления временем в вузе // Россия-Узбекистан-Таджикистан. Актуальные проблемы развития этнопедагогике в условиях мировых глобальных вызовов: сб. материалов XVII Междунар. науч.-теор. конф. молодых ученых 26 апреля 2024 г./ под. ред. С. Б. Синецкого, Б. Б. Мамурова, Э.У. Шерманова, О.Х. Хамидова, М.З. Низоми, Ж. Гульназарзода. / сост. Б.С. Сафаралиев, Г.Р. Акрамова, М.Б. Юлдашева, О.Г. Усанова, Челябинск-Бухара-Ташкент-Душанбе [Электронное издание, ISBN 978-5-00244-426-7], М.: Издательство «Перо», 2024. – 430 с. (с. 282-288).

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Джафарзода Сабзали Файзали на тему «Мотивационно-развивающие технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.11.11. – Теория и технология обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования)

**Ключевые слова:** время, ценностно-смысловое управление временем, мотивационно-развивающие технологии, инновационная образовательная среда вуза, парадоксы, моделирование, матрица, соизмеримость, прогнозируемость, результативность, диагностика, прогностика, педагогические эксперименты, экспертная оценка.

**Актуальность темы исследования:** Вопросы, связанные с местом и роли времени представляет интерес из глубин веков, в том числе в сфере формирования личности различной системы получения образования. В этой связи представляет интерес соизмеримость достигнутых результатов и их сравнение с резервом времени, которыми располагал человек. В этой связи, выбранная тема исследования представляет собой актуальной задачей.

**Цель исследования:** выявить и теоретически обосновать, экспериментально проверить и доказать преимущество, прогнозируемость, эффективность и результативность организации новых моделей и систем ценностно-смыслового управления временем на основе адекватно-описывающих мотивационно-развивающих технологий в инновационной среде вуза.

**Объект исследования:** процесс формирования учета ценностно-смыслового управления временем во взаимосвязи реализации мотивационно-развивающих технологий в вузе.

**Предмет исследования:** системные психолого-педагогические регулятивы и инструментарии, разработки и реализации мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза.

**Методы исследования:** теоретический анализ и синтез философской, психологической и педагогической литературы по исследуемой теме, а также ряда распространенных методов, применяемых в сфере профессиональной педагогики и психодиагностики, моделирование изменяющихся процессов.

**Аппаратура:** современные информационные технологии и компьютерные программы.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что впервые выдвинута базовая педагогико-психологическая идея понятия «мотивационно-развивающие технологии ценностно-смыслового управления временем», доказана эффективность и результативность данного подхода; обоснована и проведена общая классификация мотивационно-развивающих технологий, в структуре которого приведены основные этапы соизмеримости методов и средств системного анализа, учета влияния факторов и вариативных методов выбора образовательных маршрутов в инновационной образовательной среде вуза; приведена доказательная база реализации базовых принципов педагогического проектирования и моделирования достижения целей и на ее основе разработаны и применены инновационные модели и системы оценки результативности обучения условно разделенных на три логически дополняющих этапа.

**Степень применения:** Основную информационную и экспериментальную базу исследования составили 5 высших учебных заведений – Университет инноваций и цифровых технологий Таджикистана (УИиЦТТ), Технологический университет Таджикистана (ТУТ), Дангаринский государственный университет (ДГУ), Энергетический институт Таджикистана (ЭИТ), Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни (ТГПУ).

**Область применения:** моделирование, педагогическая прогностика, педагогическая диагностика, научное исследование, экспериментальное применение, составление проектов, инновации в образовании и т.д.

## АННОТАТСИЯ

ба рисолаи илмии Чаъфарзода Сабзалӣ Файзалӣ дар мавзуи «Технологияҳои ангеизишӣ ва рушддихандаи ҳамсанҷии педагогӣ дар идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.11.11. – Назария ва технологияи таълими менечменти педагогӣ дар соҳаи маориф (таҳсилоти касбӣ)

**Калидвожаҳо:** вақт, идораи арзишӣ-маъноии вақт, технологияҳои ангеизишӣ-рушддиханда, муҳити таълимии инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий, парадоксҳо, моделсозӣ, матритса, ҳамсанҷӣ, пешбинипазирӣ, самаранокӣ, ташхис, пешбинии педагогӣ, озмоишҳои педагогӣ, арзёбии коршинос.

**Мубрами мавзуи таҳқиқот:** масъалаи ҷойгоҳ ва нақши вақт аз замони қадим мавриди таваҷҷуҳ қарор дорад, аз ҷумла дар соҳаи ташаккули шахсият дар низомҳои гуногуни таҳсилот. Бинобар ин таҳқиқи ҳамсанҷии натиҷаҳои бадастомада ва муқоисаи онҳо бо захираҳои вақте, ки одам дар ихтиёр дорад, аҳамияти хос пайдо мекунад. Аз ин рӯ, мавзуи барои таҳқиқи интихобшуда муҳим ва саривақтӣ мебошад.

**Ҳадафи тадқиқот:** муайян ва назариявӣ асоснок намудан, ба тариқи озмоиш санҷидан ва собит намудани афзалият, пешбинипазирӣ, коршоямӣ ва самаранокии ташкили модел ва низомҳои нави идораи арзишӣ-маъноии вақт дар асоси технологияҳои ангеизишӣ-рушддиханда дар муҳити таълимии инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий.

**Объекти тадқиқот:** раванди ташаккули баҳисобгирии идораи арзишӣ-маъноии вақт дар ҳамбастагӣ бо татбиқи технологияҳои ангеизишӣ-рушддиханда дар муассисаи таҳсилоти олий.

**Мавзуи тадқиқот:** танзимгарҳои системавии равонӣ-педагогӣ ва маҷмуи воситаҳои таҳия ва татбиқи технологияҳои ангеизишӣ-рушддихандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт дар муҳити таълимии инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий.

**Методҳои тадқиқот:** таҳлили назариявӣ ва синтези адабиёти фалсафӣ, равоншиносӣ ва педагогӣ оид ба мавзуи таҳқиқот, инчунин истифодаи як қатор усулҳои маъмули таҳқиқоти соҳаи педагогикаи касбӣ ва психодиагностика, моделсозии равандҳои тағйирёбанда.

**Асбоб ва таҷҳизот:** технологияҳои иттилоотии муосир ва барномаҳои компютерӣ.

**Навоварии илмии таҳқиқот** дар он аст, ки бори аввал мафҳуми «технологияҳои ангеизишӣ-рушддихандаи идораи арзишӣ-маъноии вақт» ҳамчун ғояи асосии педагогӣ-равоншиносӣ пешниҳод гардида, самаранокии он собит карда шуд; таснифоти умумӣ ва асоснокии технологияҳои ангеизишӣ-рушддиханда пешниҳод шуд, ки дар он марҳалаҳои асосии ҳамсанҷии метод ва воситаҳои таҳлили системавӣ, омилҳои таъсиррасон ва методҳои вариативии интихоби роҳҳои таълим дар муҳити инноватсионии муассисаи таҳсилоти олий ба таври муфассал нишон дода шуданд; заминаи далелии татбиқи принципҳои асосии тарҳрезии педагогӣ ва моделсозии ноилшавӣ ба ҳадафҳо таҳия гардида, бар пояи он модел ва низомҳои инноватсионии арзёбии натиҷаҳои таълим пешниҳод шуданд, ки шартан ба се марҳалаи мантиқии якдигарро пуррақунанда ҷудо шудаанд.

**Доираи татбиқ:** Пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва таҷрибавии тадқиқотро 5 муассисаи таҳсилоти олии кишвар ташкил медиҳад: Донишгоҳи инноватсия ва технологияҳои рақамии Тоҷикистон (ДИТРТ), Донишгоҳи технологии Тоҷикистон (ДТТ), Донишгоҳи давлатии Данғара (ДД), Донишкадаи энергетикаи Тоҷикистон (ДЭТ), Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ (ДДОТ).

**Самтҳои истифода:** моделсозӣ, пешбинии педагогӣ, ташхиси педагогӣ, таҳқиқоти илмӣ, таҷрибаҳои озмоишӣ, таҳияи лоиҳаҳо, навовариҳо дар соҳаи маориф ва ғайра.

## ANNOTATION

on dissertation by Jafarzoda Sabzali Faizali on the topic "Motivational developmental technologies of pedagogical commensurability of value-semantic time management in the innovative educational environment of the university" for the academic degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 5.3.11.11. – Theory and Technology of Teaching Pedagogical Management in the Field of Education (Professional Education)

**Key words:** time, value-semantic time management, motivational and developmental technologies, innovative educational environment of the university, paradoxes, modeling, matrix, commensurability, predictability, effectiveness, diagnostics, prognostics, pedagogical experiments, expert assessment.

**Relevance of the research topic:** Issues related to the place and role of time have been of interest since ancient times, including in the area of personality development within various educational systems. In this regard, the commensurability of achieved results and their comparison with the time available to a person is of interest. Therefore, the chosen research topic represents a relevant task.

**Purpose of the study:** to identify and theoretically substantiate, experimentally test and prove the advantages, predictability, efficiency and effectiveness of organizing new models and systems of value-based time management based on an adequate description of motivational and developmental technologies in the innovative environment of the university.

**The object of the study:** the process of developing the accounting of value-semantic time management in the context of implementing motivational and developmental technologies in the university.

**Subject of research:** Systemic psychological and pedagogical regulations and tools, development and implementation of motivational and developmental technologies for value-based time management in the innovative educational environment of the university.

**Research methods:** theoretical analysis and synthesis of philosophical, psychological and pedagogical literature on the topic under study, as well as a number of common methods used in the field of professional pedagogy and psychodiagnostics, modeling of changing processes.

**Equipment:** modern information technologies and computer programs.

**The scientific novelty of the study** lies in the fact that for the first time the basic pedagogical and psychological idea of the concept of "motivational and developmental technologies of value-semantic time management" has been put forward, the effectiveness and efficiency of this approach has been proven; a general classification of motivational and developmental technologies has been substantiated and carried out, the structure of which includes the main stages of commensurability of methods and means of system analysis, taking into account the influence of factors and variable methods of choosing educational routes in the innovative educational environment of the university; an evidence base for the implementation of the basic principles of pedagogical design and modeling of goal achievement has been provided, and on this basis innovative models and systems for assessing the effectiveness of training, conditionally divided into three logically complementary stages, have been developed and applied.

**Degree of application:** The main information and experimental base of the research The list included 5 higher education institutions: the University of Innovations and Digital Technologies of Tajikistan (UIDTT), the Technological University of Tajikistan (TUT), Danghara State University (DSU), the Power Engineering Institute of Tajikistan (PEIT), and the Tajik State Pedagogical University named after S. Aini (TSPU).

**Application areas:** modeling, pedagogical prognostics, pedagogical diagnostics, scientific research, experimental application, project development, innovation in education, etc.