ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

диссертационного совета 6D.KOA-048 при Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава о принятии к рассмотрению докторской диссертации Джафарзода Сабзали Файзали на тему «Мотивационно-развивающие технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.11.11. – Теория и технология обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования)

Экспертная комиссия диссертационного совета 6D.KOA-048 при Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава по диссертации Джафарзода Сабзали Файзали на тему «Мотивационно-развивающие технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза» по специальности 5.3.11.11. – Теория и технология обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования) согласно решению диссертационного совета от 07.02.2026 протокол №3 была избрана в составе нижеследующих лиц:

1. **Нугмонов Мансур** – член совета, доктор педагогических наук по специальности 5.3.10.1. – Теория и технология математических дисциплин (профессионального образования), профессор – председатель ЭК;

2. **Азимова Назира Самадовна** – член совета, доктор педагогических наук по специальности 5.3.11.11. – Теория и технология обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования) – член ЭК;

3. **Сафаров Шоди Асомуродович** – доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, Президент Академии образования Таджикистан – член ЭК.

Комиссия провела всестороннее и детальное изучение диссертационного исследования, подготовленного Джафарзода Сабзали Файзали, и по результатам экспертного анализа приняла его к официальному рассмотрению. Установлено, что представленная работа является самостоятельным, концептуально целостным и завершённым научно-квалификационным исследованием, отражающим высокий уровень теоретической и методологической подготовки автора. Структура диссертации, логика изложения материала, обоснование научных положений и выводов свидетельствуют о корректном использовании современных методов научного анализа и о способности автора решать актуальные научно-практические задачи. Тематика исследования непосредственно соотносится со стратегическими приоритетами государства, ориентированными на формирование инновационной образовательной среды и модернизацию национальной системы подготовки специалистов. Особое значение имеет акцент на повышении педагогической компетентности, совершенствовании профессионально-личностных качеств будущих кадров и внедрении современных технологий ценностно-смыслового управления временем в образовательный процесс. Эти направления рассматриваются в рамках государственных программ развития системы образования и отражают запросы общества на повышение эффективности педагогической деятельности и качества высшего образования. Диссертационная работа поддерживает ключевые положения государственной политики, направленной на укрепление научно-образовательного потенциала, внедрение инновационных подходов к профессиональной подготовке, а также интеграцию научных исследований в практику управления образовательными учреждениями. Результаты исследования могут быть использованы при разработке и корректировке образовательных стандартов, профессиональных компетентностных моделей, а также при совершенствовании научно-методического обеспечения подготовки

специалистов в высших учебных заведениях. Кроме того, представленное исследование обладает прикладным потенциалом: выводы и рекомендации автора могут способствовать оптимизации учебного процесса, повышению эффективности менеджмента в образовательной среде, улучшению механизмов организации учебного времени и формированию у обучающихся устойчивых ценностно-смысловых ориентаций. Всё это подтверждает актуальность, теоретическую значимость и практическую полезность работы, что позволяет рассматривать её как значимый вклад в развитие современной педагогической науки и образовательной практики.

Содержание диссертации и ее автореферат соответствуют специальности **5.3.11.11. – Теория и технология обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования)** и направленности диссертационного совета.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 41 публикациях автора, в том числе в 3 монографиях (из них 2 в соавторстве), 3 учебно-методических пособиях, 23 научных статьях в изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК при Президенте Республики Таджикистан – 15, России – 2, Узбекистана – 5, Казахстана – 1, а также общие публикации в количестве 12 наименований в различных изданиях по вопросам и проблемам образования, воспитания и инновационным технологиям.

Из количества публикаций соискателя следует, что требования пункта 35 Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан №267 от 30.06.2021 с изменениями и дополнениями от 26.06.2023 №295) в части **публикации основных результатов диссертации** соблюдены.

Автореферат полностью отражает содержание и структуру диссертации.

Целью диссертационного исследования, выполненного Джафарзода Сабзали Файзали, является комплексное выявление, теоретическое обоснование и научное осмысление преимуществ, прогнозируемости, эффективности и результативности внедрения и организации новых моделей и систем ценностно-смыслового управления временем. Указанные модели строятся на основе адекватно описывающих, мотивационно-развивающих технологий, ориентированных на инновационную образовательную среду высшего учебного заведения. В качестве приоритетного направления рассматривается разработка подходов, позволяющих обеспечить оптимизацию процессов самоорганизации, профессионального роста и личностного развития обучающихся за счёт целенаправленного формирования ценностно-смысловых ориентиров, влияющих на структуру и качество временной регуляции. В рамках поставленной цели предполагается также проведение многоуровневой экспериментальной проверки эффективности предложенных теоретических положений. Планируемая экспериментальная работа направлена на выявление и доказательство специфических преимуществ формирования системных качеств развивающейся личности, возникающих в процессе реализации инновационных моделей управления временем. Ожидается, что эксперимент подтвердит значимость интеграции ценностно-смысловых механизмов в структуру профессионального и личностного становления обучающихся, а также продемонстрирует устойчивость и воспроизводимость получаемых результатов в различных условиях образовательной среды. Таким образом, исследование направлено на получение научно обоснованных данных, позволяющих оценить потенциал модернизации образовательного процесса в вузе посредством внедрения инновационных систем управления временем, ориентированных на развитие личности и повышение эффективности профессиональной подготовки.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечиваются:

- исходными методологическими позициями, комплексом методов, адекватных целям и задачам исследования;
- целенаправленной экспериментальной работой и участием автора в выборе базовых моделей организации педагогических экспериментов и выбора критериев оценки результативности и эффективности предложенных методов средств;
- применением апробированных диагностических методик, позитивными результатами внедрения сконструированной модели в процессе реализации базовых принципов и методов мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза;
- выявлением базовых принципов постулатов, где человек для себя определяет цели, смысл и ценности времени, смысл жизни, смысл обучения в вузе, смысл достижения успехов в жизни, смысл самореализации и выбора стратегии карьерного роста, смысл и цели выбора приоритетов и критериев их оценивания.

Таким образом, достоверность результатов исследования Джафарзода С.Ф. подтверждена теоретическим обоснованием, практической проверкой в образовательной среде и опубликованными научными материалами, полностью соответствующими требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

Общий результат экспертизы экспертной комиссии

Проанализировав и обсудив диссертацию Джафарзода Сабзали Файзали на тему: «Мотивационно-развивающие технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления

временем в инновационной образовательной среде вуза» по специальности 5.3.11.11. – Теория и технология обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования), на основании пунктов 56-60 Типового положения о Диссертационном совете (Постановление Правительства Республики Таджикистан №267 от 30.06.2021 года) экспертная комиссия диссертационного совета 6D.KOA-048

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Диссертация Джафарзода Сабзали Файзали на тему «Мотивационно-развивающие технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза» по специальности 5.3.11.11. – Теория и технология обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования) подготовлена в соответствии с требованиями Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан №267 от 30.06.2021 с изменениями и дополнениями от 26.06.2023 №295), соответствует направлению диссертационного совета 6D.KOA-048 и на основании заключения экспертной комиссии рекомендована к разовой защите на заседании диссертационного совета 6D.KOA-048 при Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава.

2. Предлагается назначить **Таджикский национальный университет** в качестве ведущей организации по защите диссертации.

3. Предлагается, назначить официальных оппонентов диссертации следующих специалистов: **Шаропова Шавкатджона Ахмадовича** – доктора педагогических наук, профессора кафедры профессиональной и социальной педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», **Бегимкулова Узокбоя Шоимкуловича** – доктора

педагогических наук, профессора, директора Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан и **Каримову Ирину Холовну** – доктора педагогических наук, профессора, академика Академии образования Таджикистана, вице-президента Академии образования Таджикистана.

5. Предлагается, разрешить опубликовать и распространить автореферат, а также разместить объявление о защите и тексты диссертации и автореферата на сайтах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава.

Председатель экспертной комиссии:
доктор педагогических наук,
профессор — Нугмонов М.

Член экспертной комиссии:
доктор педагогических наук — Азимова Н.С.

Член экспертной комиссии:
доктор педагогических наук,
профессор — Сафаров Ш.А.

Подтверждаю подписи д.п.н., профессора Нугмонова М., д.п.н., доцента Азимовой Н.С. и д.п.н., профессора Сафарова Ш.А.

Начальник отдела кадров и спецчасти
ГОУ «Бохтарский государственный
университет имени Носира Хусрава»: Нажмидинов М.М.