

ТАҚРИЗИ МУҚАРРИЗИ РАСМӢ

Ба диссертатсияи Амирализода Насрулло Неъматулло дар мавзуи “Методикаи истифодаи моделҳо дар ҳалли масъалаҳои геометрияи мактабӣ” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.4. - Назария ва методикаи таълиму тарбия (5.3.4.1. – Назария ва методикаи таълими математика (таҳсилоти умумӣ))

Мутобиқати мавзӯ ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мазмун ва мундариҷаи диссертатсия ба соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 5.3.4. - Назария ва методикаи таълиму тарбия (5.3.4.1. – Назария ва методикаи таълими математика (таҳсилоти умумӣ)) ва бандҳои зерин мувофиқ мебошад:

- банди 4. Таҳқиқоти муқоисавии назария ва методикаи таълими математика дар системаҳои гуногуни педагогӣ;
- банди 7. Коркарди мазмуни таълими математика;
- банди 8. Назария ва амалияи коркарди стандартҳои давлатии таълими зинаҳо ва соҳаҳои гуногуни таълими математика;
- банди 9. Коркарди концепсияи методии мазмун ва раванди азхудкунии соҳаҳои таълим;
- банди 12. Назария, методика ва амалияи коркарди барномаҳои таълимии намуд ва зинаҳои гуногун;
- банди 18. Усулҳо, воситаҳо, шакли технологияҳои таълим, тарбия ва худомӯзӣ;
- банди 32. Назария ва амалияи роҳбарӣ ба кори мустақилона ва эҷодӣ хонандагон аз фанни геометрия;
- банди 33. Назария ва методикаи таълими иловагӣ аз фанни геометрия;

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Шароити муосир дигаргуниҳои амиқро дар соҳаҳои гуногуни илму техника тақозо менамояд. Маҳз моделиронӣ, ки дар амалисозии ингуна таҳаввулотҳо нақши муҳим мебозад, асоси мавзуи таҳқиқотиро ташкил медиҳад. Дар натиҷаи татбиқ намудани усулҳои моделиронӣ ба дастовардҳои муҳим муяссар гардидан мумкин аст. Истифодаи моделиронӣ дар геометрия дар ҳалли масъалаҳои актуалии ин фан мавқеи калидӣ дорад.

Имрӯзҳо ҷузъи таркибии сохтори Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистонро сатҳи азхудкунии инноватсионии толибилмон фаро мегирад, зеро фаъолияти пурраи инсонро бештар истеҳсолоти ҷамъиятию шахсӣ,

бозсозии инноватсионӣ ва инкишофи маданияти умумибашарӣ вусъат мебахшад, ки ин ҳама аз азхудкунии дониш сарчашма мегирад.

Дар ҳалли масъалаҳои методикаи таълими геометрия истифодаи воситаю усулҳои нави таълимӣ яке аз масъалаҳои мубрам ба ҳисоб рафта, асоси онро моделҳо ва усулҳо ташкил медиҳад.

Омӯзишу таҳлилҳо машаххас намуд, ки раванди таълим он вақт самаранок хоҳад шуд, агар дар раванди он шавқу завқи толибилмон вобаста ба усулҳои нави таълим ба инобат гирифта шавад.

Таҷрибаи педагогии омӯзгорони фанни геометрия ва таҳқиқоти олимони нишон медиҳад, ки омӯзиши ҳалли масъалаҳои геометрӣ одатан дар шакли стандартӣ ва монанд ба хонандагон омӯзонида мешавад, ки ин усул барои толибилмон нофаҳмо буда, он боиси душвор гардидани ҳамагуна масъалаҳои геометрӣ мегардад. Ҳангоми дучор шудан ба ин гуна типпи масъалаҳо хонандагон бисёри вақт чӣ тавр ҳал кардани онро сарфаҳм нарафта аз ҳалли масъалаҳо худдори мекунам.

Қисми зиёди масъалаҳои методикаи таълими геометрияи мактабӣ ҳалли худро наёфтааст. Сабаб дар он аст, ки методология ҳамчун қоида танҳо ба чунин савол ҷавоб медиҳад: «Мушкилиҳои алоҳидаро чӣ тавр ҳал кардан мумкин аст, ки он ба омӯхтани масъалаҳои мушкил равона гардад».

Дар таҳқиқоти худ методи моделрониро, ки яке аз методҳои муҳимтарини таълим дар омӯзиши геометрия ба ҳисоб меравад мавриди баррасӣ қарор додааст.

Дарачаи наwgонии натиҷаҳо дар диссертатсия ва нуктаҳои илмие, ки ба ҳимоя пешниҳод мешаванд. Пеш аз ҳама, дурустӣ ва фарогири тамоми ҷамъаву паҳлуҳои назарявӣю амалии мавзӯи диссертатсия, дар сатҳи зарурӣ ҷой доштани вазифаҳо ва фарзияи илмӣ муаллифи диссертатсияро нишон медиҳад.

Дар таҳқиқоти мазкур бори аввал методикаи истифодаи моделҳо дар ҳалли масъалаҳои геометрияи мактабӣ мавриди омӯзишу баррасӣ қарор гирифтааст. Унвонҷӯ дар раванди таҳқиқ тамоюлҳои илмӣ ва истифодаи дурустӣ моделҳо дар ҳалли масъалаҳои геометрияи мактабиро таҳлилу баррасӣ намудааст. Аз ҷониби муаллиф бори аввал методикаи истифодаи моделҳо дар ҳалли масъалаҳои геометрияи мактабӣ муайян ва таҳия гардидааст.

Аз ҷониби муаллиф, мазмун ва муҳтавои масъалаҳои асосии моделронии ҳалшаванда муайян карда шуда, имкониятҳои воқеии татбиқи моделҳо дар ҳалли масъалаҳои амалӣ роҳандозӣ гардид. Коркардҳои илмӣ ва нишондодҳои методӣ дар самти амалисозии моделронӣ анҷом дода шуда, роҳу

усулҳои самарабахши татбиқи моделсозӣ дар ҳалли масъалаҳои геометрӣ пешниҳод гардидааст.

Мавриди зикри хос аст, ки ҳангоми ҳалли масъалаҳо исботи теоремаҳо мунтазам гузаронида, дар раванди онҳо моделҳои мувофиқ истифода бурда шудаанд, ки бештари масъалаҳо на матнӣ, балки бо тасвирҳо пешниҳод гардид ва аз рӯи онҳо шартҳо муқаррар карда шудааст.

Ҳангоми таълими фанни геометрия методикаи амалисозии моделронӣ пешниҳод гардид, ки он барои баланд бардоштани нерӯи зеҳнии хонандагон шароити мусоид фароҳам овард.

Саҳми арзандаи муаллиф дар он аст, ки тавассути озмоиши педагогӣ методикаи коркардро беҳтар гардонида, амалан санҷида шудааст, ҳамзамон маслиҳатҳои методи амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот таҳия карда шудаанд.

Асосноки ва эътимоднокии хулосаю тавсияҳои дар диссертатсия ифодаёфта. Таҳқиқи муаллиф дар заминаи омӯзиши адабиёти гуногуни илмӣ ба анҷом расидааст. Бинобар ин хулосаҳо ва натиҷаҳои дар диссертатсия овардашуда илман асоснок гардидааст.

Корҳои дар заминаи таҳқиқот анҷомдодашуда ва натиҷагирӣ аз онҳо боварибахши рисолаго тасдиқ менамоянд. Истифодаи ҷанбаҳои педагогӣю психологӣю методологияи методикаи истифодаи моделҳо дар ҳалли масъалаҳои геометрияи мактабӣ таҳия шуда, тавсия ва дастурҳои илмӣ-методӣ оид ба асосҳои методологияи моделҳо ва моделсозӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз фанни геометрия пешниҳод гардидааст.

Натиҷаҳои диссертатсия дар мақолаҳои илмӣ нашршудаи муаллиф инъикос гардидаанд.

Сохтори ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима, се боб, тавсифи умумии таҳқиқот, шаш зербоб хулосаҳои умумӣ, натиҷаҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо, номгӯи адабиёт, феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда, ва аз феҳристи интишороти илмӣ довталаб иборат буда, фарогири 183 саҳифаи матни компютерӣ мебошад. Диссертатсия бо матни Microsoft Word ҳуруфчини шуда, иборат аз 73 расм, 2 диаграмма, 74 ҷадвал ва 175 номгӯи адабиёт иборат мебошад.

Дар муқаддимаи диссертатсия тавсифи умумии таҳқиқот зикр гардида, мубрам будани мавзӯи таҳқиқот, дараҷаи омӯзиш ва навоари илмӣ он асоснок карда шудааст. Мақсаду вазифаҳои баргузори таҳқиқот ва дараҷаи азхудшудаи мавзӯ оварда шудааст. Заминаҳои назариявӣю методологӣ, фарзияи объект, масъалаҳои асосӣ, натиҷаҳо пойгоҳи иттилоотӣ ва озмоишӣ, эътимоднокии натиҷаҳо ва навгониҳои илмӣ, аҳамияти илмию назариявӣ ва

амалии кори таҳқиқотӣ муайян гардидаанд. Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда, саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ, номгӯи конференс ва семинаро, интишорот ва сохтору ҳаҷми диссертатсия дарҷ гардидаанд.

Боби якуми диссертатсия «Шарҳи мафҳумҳои «Модел» ва «Моделсозӣ», моҳияти масъалаҳои геометрӣ ва усулҳои онҳо» аз ду зербоб иборат буда, ба таҳлили иҷтимоӣ, педагогӣ, психологӣ ва истифодаи моделҳо дар ҳалли масъалаҳои геометрӣ бахшида шудааст.

Зербоби якуми боби якуми диссертатсия «Асосноксозии мафҳумҳои модел ва моделронӣ аз нуқтаи умумӣ - илмӣ ва геометрӣ» оид ба масъалаи маърифат дар назарияи илмӣ ҳамчун қонуниятҳои инкишофи ҷомеаи инсонӣ, ки бо раванди ҳаёт алоқаи бевосита дорад, инъикоси воқеияти зиндагӣ дар тафаккури инсон мебошад. Мафҳуми модел дар раванди (протсесс) аз тарафи одам дарк карда шудани муҳити ӯ ба вуҷуд омадааст. Масъала дар он аст, ки ин раванди дарккунӣ дар зинаҳои аввалини худ ҳамчун дарки бевоситаи объектҳо бо ёрии узвҳои ҳиссиёт ба амал меояд. Моделиронӣ – раванди таҳқиқотии объекти воқеии таҳқиқшаванда ё объекти асосӣ номида мешавад.

Зербоби дуюми боби якум «Мафҳуми масъала дар адабиёти психологӣ-педагогӣ ва методии геометрия» ном гирифта, дар он истилоҳи «Масъала» дар ҳама илмҳо, бахусус, дар амалияи ҳамаҷузъаи ҳаётӣ ба таври васеъ истифода бурда мешавад. То ба имрӯз таърифи дақиқи ин мафҳум муайян нашудааст. Баъзе таърифҳоеро, ки олимони соҳаҳои гуногун ба ин мафҳум додаанд, пешниҳод намудааст.

Боби дуюми диссертатсия «Истифодаи моделҳо дар ҳалли масъалаҳои геометрияи мактабӣ» ном гирифта аз ду зербоб иборат мебошад.

Зербоби якуми боби дуюми рисола- «Моделсозӣ дар курси геометрияи мактабӣ» ном дошта, дар бораи моделиронии геометрӣ – қисми ҷудонашавандаи маълумоти математикӣ муосирро дар бар мегирад. Моҳияти математикаи муосир дар чӣ зоҳир меёбад? Олими рус Л.М. Перминова ба ин савол чунин посух додааст: «Моделҳои математикӣ – ин сохтори мантиқие мебошад, ки дар байни элементҳои он як миқдор муносибатҳо муқаррар шудаанд».

Зербоби дуюми боби дуюми рисола «Сохтани моделҳои ёрирасон барои ҳалли масъалаҳои геометрӣ (геометрияи синфҳои 7 – 9)» ном гирифта, дар он омӯзиши геометрия ҳамчун яке аз илмҳои қадимтарин эътироф гардидааст, ки дар тӯли тамоми мавҷудияташ барои инсоният хизматҳои босазоеро анҷом додааст. Дар рушд ва пешравии ҷомеаи ин илм дар тамоми давраи замони ҳаҷми зиёд дорад. Аз ҳаёти одии инсонӣ сар карда, то бахшҳои мураккабтарин донишҳои геометрӣ ҳамқадами ҳаёт мебошанд.

Боби сеюми рисола ба таҳлили «Татбиқи усулҳои моделиронӣ дар ҳалли масъалаҳои геометрӣ» равона гардидааст, ки он аз ду зербоб иборат мебошад.

Зербоби якуми боби сеюми диссертатсия «Масъалаҳои методии татбиқи моделҳо дар курси геометрияи мактабӣ дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон» ном дошта, дар он мафҳуми геометрия яке аз фаслҳои илмии математика буда, қонуниятҳои амалкунандаи он тобеъ мебошад. Математика ба қавли академик В.И.Арнолд ба гуруҳи илмҳои табиӣ мансуб буда, абстраксия дар он афзалият дорад. Ҳаргуна созишҳо ва тасвирҳо ба геометрия дар маҷмӯъ ба математика мансуб аст.

Зербоби дуюми боби сеюми диссертатсия «Гузаронидани озмоишҳо дар асоси татбиқи методи моделиронӣ ва ҷамъбасти онҳо» номгузорӣ карда шуда, дар он натиҷаи гузаронидани озмоиши педагогӣ доир ба методикаи истифодаи моделҳо дар ҳалли масъалаҳои геометрияи мактабӣ дар синфҳои 7 то 11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №6, гимназияи давлатӣ, ҷамоати шаҳраки Ховалинги ноҳияи Ховалинг, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №9 ва литсейи №1-и ба номи Исмоили Сомонии шаҳри Кӯлобро солҳои 2022–2025 натиҷагирӣ намудаанд.

Ҳангоми гузаронидани озмоиши таълимӣ дар ҳар як марҳилаи гуногуни таҳқиқот диссертант зарур шуморидаанд, ки дар байни хонандагони синфҳои 7 – 11 гузаронида шаванд. Дар марҳилаи аввал он дар байни хонандагони синфҳои 7-9 аз фанни геометрия ба амал бароварда шуд. Ин навъ озмоишҳои таълимиро дар марҳилаи дуюм байни хонандагони синфҳои 8-10 ва дар марҳилаи сеюм бошад, байни хонандагони синфҳои 9–11 гузаронида шудаанд.

Дар умум шакли таълим характери диалектикӣ дошта, ҷиҳатҳои мусбату манфии он бо усули гузаронидани корҳои мустақилона ва моделҳои геометрӣ вобаста ба вазъияти мавзӯ пурра татбиқ мегардад.

Хулосаи умумии таҳқиқоти диссертатсионӣ аз 8 банд иборат буда, дар он муаллиф ба таҳқиқи пурраи мафҳуми модел ва моделсозӣ дар геометрия ва ҳалли масъалаҳои геометрӣ машғул гардида, бо қатъият тавонистааст муқаррар намояд, ки он яке аз воситаҳои муҳимми омӯзишӣ ба шумор меравад. Бо ин мақсад дар таҳқиқот бо модел ва моделсозӣ ҳамчун мафҳумҳои илмӣ–таҳқиқотӣ муносибат намуда, онро мавзӯ ва ҳадафи меҳварӣ қарор додааст.

Дар раванди таҳқиқот хулосаҳои зерин бароварда шуд:

1. Модел ва моделсозиро аз нуктаи назари умумиилмӣ ва геометрӣ дар асоси адабиёти мавҷуда шаҳр дода, моҳияти аз ҳамчун объектҳои ивазкунандаи асл муайян намуда, онҳоро ҷиҳати назариявӣ асоснок намудем.

2. Азбаски мо ин мафхумҳоро дар ҳалли масъалаҳои геометрӣ истифода бурданро дар назар доштем, мафҳуми масъаларо ҳамчун объекти илмӣ муфасссал омӯхта, тасниф намудем. Муносибати байни модел ва масъалаҳоро муқаррар намуда, алоқамандии онҳоро ошкор сохтем.

3. Курси геометрияи мактабиро пурра аз назар гузаронида, барои аз нуқтаи назари илмӣ коркард намудани масъалаҳои он дар асоси мафҳуми модел ва моделиронӣ нақшаи корӣ мураттаб намудем. Масъалаҳоро ба гуруҳҳо ҷудо намуда, дар асоси моделҳои муайян ҳал намудани онҳоро тавсия намудем.

4. Масъалаҳои мушаххасеро, ки характери умумӣ доранд, интихоб намуда, дар асоси методҳои муайяни илмӣ бо назардошти татбиқи моделиронӣ ба онҳо корҳои таҳқиқотиро анҷом додем.

5. Дар ҳалли як масъала истифодаи якчанд модел ва дар ҳалли якчанд масъала истифодаи як моделро дар раванди таҳқиқот ба кор бурдем.

6. Бештар бо методи айёниятнокии таълим таъя намуда, раванди таҳқиқотро тақсимбандӣ ва марҳилаҳои амалисозии онро нишон додем.

7. Моделсозиро ҳамчун методи таълим тавсия намуда, гузаронидани озмоишҳоро дар ин замина ташкил ва баргузор кардем. Натиҷаҳои дар ин замина ҳосилшударо бо коркардҳои анъанавӣ қиёс намуда ба хуслосае омадем, ки ба таври ошкор татбиқ намудани ин восита бартарихи зиёдеро соҳиб мебошад.

Муаллиф низ оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо тавсияҳои зерини илмиро пешниҳод намудааст:

1. Дар натиҷаи кори илмӣ–таҳқиқотӣ модели аломатии масъалаи вазъият ва раванди ҳалли онро ҳамчун раванди моделсозӣ, сохтани моделҳои ҳадафи масъала, таҳлили китобҳои дарсӣ, воситаҳои ёрирасон, дастурҳои таълимӣ, корҳои амалии таълимдихандагон ва ғайра баррасӣ карда шуд.

2. Дар қисмати озмоишӣ дараҷаи илмӣ ва самарабахшии усулҳои таълимӣ, ҳалли масъалаи геометрии ба миён омада, дар давоми солҳои 2022–2025 ҷамбаст гардида, бартарияти истифодаи моделҳо дар ҳалли масъалаҳои геометрияи мактабӣ возеҳ нишон дода шуд.

3. Ҷиҳати ҳавасмандгардонии хонандагон дар пажӯҳиш омӯзиши пайдарпайи моделсозӣ дар курси геометрияи мактабӣ ҳангоми ҳалли масъалаҳо, алоқамандии онҳо бо дигар мафҳумҳои геометрӣ бо назардошти усулҳои таълимӣ муайян карда шаванд.

4. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ барои баланд гардидани савияи донишҳои геометрӣ омӯзгорон метавонанд ҳалли масъалаҳои геометрӣро дар асоси усулҳои моделронӣ истифода намојд.

Аҳамияти илмӣ, амалӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии дисертатсия дар он зоҳир мегардад, ки натиҷаҳои таҳқиқотии дисертатсионии Амриализода Н.Н., ба

такмил ва ғанигардони асосҳои назариявӣ ва методии истифодаи моделҳо дар ҳалли маъалаҳои геометрияи мактабӣ нигаронида шудаанд. Модели педагогӣ ва тавсияҳои методии пешниҳодшуда дорои аҳамияти амалӣ буда, метавонад дар омодазони касбии омӯзгорон мавриди истифода қарор гирифта, ба баланд бардоштани сифати таҳсилот, афзоиши самаранокии истифодаи захираҳои таълимӣ ва коҳиш додани ниёз ба бозомӯзии минбаъдаи мутахассисон мусоидат намоянд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Оид ба мавзӯи диссертатсия муаллиф 2 дастури таълимӣ, 1 монография ва 10 номгӯи мақолаи илмӣ ба таъб расонидааст, ки аз ин миқдор 4-то дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Россия, 3-то дар маводи конференсияҳои байналмиллалӣ ва боқимонда дар маводи конференсияҳои ҷумҳуриявӣ донишгоҳӣ интишор шудаанд.

Мутобиқати барасмиятдарории диссертатсия ба талаботии Комиссия.

Диссертатсияи Амирализода Насрулло Неъматулло дар мавзӯи “Методикаи истифодаи моделҳо дар ҳалли масъалаҳои геометрияи мактабӣ” бо риояи муқаррароти Дастурамал оид ба тартиби барасмиятдарории диссертатсия, автореферати диссертатсия ва дигар маводи илмӣ, ки бо қарори Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 декабри соли 2024, таҳти №493 тасдиқ гардидааст, ба расмият давроварда шуд, ҷавобгӯ мебошад.

Бо вуҷуди баҳои мусбате, ки дар тақриз баён гардид, дар рисолаи мазкур баъзе камбудихо, имлои грамматикӣ қой доранд, ки дар байни онҳо ҳолатҳои зеринро ҷудо намуд.

1. Дар диссертатсия муаллиф асосан аз осори илмии олимони хориҷӣ оид ба моделсозӣ истифода бурдааст, ҳол он ки беҳтар мебуд аз осори олимони ватанӣ низ бештар истифода менамуд, зеро ин ба баланд гардидани арзиши илмии кор мусоидат мекард.

2. Муқоисаи корҳои озмоишию таҷрибавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии гуногуни шаҳру ноҳияҳои ҷумҳуриамон гузаронида мешуд, қимати корро боз ҳам баланд мекард.

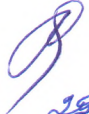
3. Дар рисола баъзе саҳву иштибоҳоти услубӣ, имлоӣ ва техникӣ ба назар мерасад.

Эродҳо ва камбудихои зикргардида дар маҷмӯъ, аҳамияти назариявӣ амалии диссертатсияро коста намекунад ва ба муҳтавои кор таъсири манфӣ намерасонад.

Дар маҷмуъ диссертатсияи Амирализода Насрулло Неъматулло дар мавзӯи “Методикаи истифодаи моделҳо дар ҳалли масъалаҳои геометрияи мактабӣ” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.4. - Назария ва методикаи таълиму тарбия (5.3.4.1. – Назария ва методикаи таълими математика (таҳсилоти умумӣ)) пешниҳол гардидааст, дар сатҳи баланди илмӣ ба анҷом расида, ба талаботи бандҳои 31, 33, 34 ва 35 Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2021, таҳти №267 тасдиқ шудааст, мувофиқ буда, муаллифи он сазовори дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси номбаршуда мебошад.

Муқаризии расмӣ:

Номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти
кафедраи методикаи таълими математика ва
технологияи иттилоотии МТД “ДДХ ба номи
академик Бобочон Ғафуров”

 Раҷабзода С.Ҷ.
19.03.2026

Имзои Раҷабзода С.Ҷ.-ро тасдиқ мекунам:

Сардори раёсати кадрҳо ва корҳои
махсуси МТД “ДДХ ба номи
академик Бобочон Ғафуров”



Сайдуллозода З.С.

Маълумот барои тамос:

735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон

Ш.Хучанд, гузаргоҳи Б. Мавлонбеков 1

Тел: (+992)900420202

E-mail: n.ehson@mail.ru