

**ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ
АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Ба ҳуқуқи дастнавис



ВБД 372.8:681.3

ҚОДИРОВ ҶАЪФАР АШУРОВИЧ

**АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ОМУЗИШИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ КОМПЮТЕРӢ
БА ДОНИШҶӢӢН-МУТАХССИСОНИ ОЯНДАИ РАВИЯҲОИ ИҚТИСОДӢ
ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ
ОЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

(ҳимояи такрорӢ)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи
ихтисоси 5.3.10 – Назария ва технологияи таҳсилоти касбӣ (фанҳои табиӣ-риёзӣ)
(5.3.10.03 – Назария ва технологияи таълимӣ информатика)

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар шубаи фанҳои табию риёзӣ ва технологияи иттилоотии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:	Мирзоев Абдулазиз Раҷабович - доктори илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи барномасозӣ ва низомҳои зеҳнии Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон
Муқаризони расмӣ:	Назаров Аҳтам Пулотович - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи технологияи рақамӣ ва амнияти киберии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Абдусамадзода Мусулмон Абдусамад – доктори фалсафа PhD, доктор аз рӯи ихтисоси 6Д011101.02 - Назария ва методикаи таълими информатика (таҳсилоти касбӣ), и.в. дотсенти кафедраи технологияи иттилоотӣ ва методикаи таълими информатикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав
Муассисаи пешбар:	Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҷимояи тақрорӣ диссертатсия санаи 11-уми июли соли 2026 соати 9:00 дар ҷаласаи шурои диссертатсионӣ 6Д.КOA-048 дар назди Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (суроға: 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67) баргузор мегардад. Email: shuhrat86.86@mail.ru; рақами телефони котиби илмӣ (992) 918 72 07 01.

Бо мухтавои диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.btsu.tj ва дар китобхонаи илмӣ ДДБ ба номи Носири Хусрав шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «_____» _____ соли 2026 ирсол шуд.

Котиби илмӣ Шурои
диссертатсионӣ, номзади
илмҳои педагогӣ



Раҳматуллоҳзода Ш.Р.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи (предмет) таҳқиқот. Аз рӯзҳои аввали ба даст даровардани Истиқлолияти давлатӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон рушди иқтисоди миллӣ ва ҳамгирӣ ба иқтисоди ҷаҳонро яке аз самтҳои афзалиятноки худ қарор додааст. Ҳоло мамлакат ҳамчун омили муҳимми бозори минтақавӣ ва ҷаҳонӣ пазируфта шудааст. Аммо, имрӯз иқтисоди ҷаҳонӣ ба кишварҳое, ки меҳондор ба сатҳи баланди рушд ноил шаванд, як қатор шартҳои мушаххасро пешниҳод мекунад, ки мувофиқи онҳо андешидани чораҳои муайянро талаб мекунад. Қабл аз ҳама, суҳан роҷеъ ба афзоиши васеи татбиқи технологияҳои компютерию иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар иқтисодиёт меравад.

Пас аз бӯҳрони ҷаҳонии солҳои 2008–2009 соҳаҳои рақамӣ ба таври муназзам пешравӣ касб намуда, ба яке аз соҳаҳои куллии иқтисоди ҷаҳонӣ мубаддал гардиданд. Дар аксари мамлакатҳои рушдёфта суръати афзоиши соҳаҳои рақамӣ ва иттилоотӣ аз суръати афзоиши Маҷмуи маҳсулоти дохилӣ (ММД) хеле афзуд. Ба ин нигоҳ накарда, тафовути афзоиандаи рақамӣ байни мамлакатҳо ва минтақаҳо, муносибатҳои маҳдуди миллӣ нисбати таъмини амнияти иттилоотӣ, имкониятҳои номутаносиб ва хавфҳои иқтисоди рақамӣ барои агентҳои гуногуни иқтисодӣ ба бор овард, ки тамоми ин омилҳо раванди татбиқи технологияҳои пешрафта ва табдилдиҳии рақамиро бозмедоранд.

Дар Тоҷикистон соли 2016 «Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» қабул гардид, ки дар доираи он ҳукумат се марҳилаи рушди мамлакатро: «давраи гузариш ба модели нави рушди иқтисод», «марҳилаи рушди босуръат, ки ба сармоягузориҳо асос ёфтааст» ва «марҳилаи анҷомёбии саноатикунони босуръат» барои рушд дар асоси илмию навгонӣ ба нақша гирифтааст. Рушди соҳаҳои технологӣ ва иқтисоди инноватсионӣ бо воситаи пурзӯркунии рушди институтсионалӣ, татбиқи технологияҳои муосири иттилоотӣ дар тамоми сатҳҳои идоракунӣ давлатӣ, пурзӯркунии ҳифзи ҳуқуқҳои моликият, мукамалгардонии низоми

ҳуқуқӣ, бавучудории шароитҳои мусоид барои рушди шабакаҳои иттилоотӣ-иртиботии паркҳои технологӣ ва «пасткунии вобастагии нисбии мамлакат аз воридоти озуқаворӣ, гузариш ба воридоти технологияҳои муосир» ба нақша гирифта шудааст.

Илова бар ин, муҳаққиқ А.Р. Мирзоев қайд мекунад: «Дар солҳои соҳибистиқлолии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳаёти иҷтимоӣ ва иқтисодии кишвар тадриҷан унсурҳои муносибатҳои мутақобилаи рақамӣ дар намуди гирифтани музди меҳнат бо воситаи банкоматҳо, пардохти хизматрасониҳои телефонӣ, пардохти роҳкиро дар нақлиёти мусофиркаш (автобусу троллейбусҳо) бо воситаи корти рақамӣ ва ғ. ворид гардидаанд. Дар як қатор мамлакатҳо дар назария ва амалияи иқтисод мафҳуми «иқтисоди рақамӣ» мавриди истифода қарор гирифт. Оғози асри XXI бо рушди босуръати технологияҳои рақамӣ, инқилоб дар фазои иттилоотӣ ва суръатёбии равандҳои ҷаҳонишавии иқтисод хотирмон мебошад. Иттилоот вижагиҳои захираҳо дар равандҳои ҷамъиятӣ ва хоҷагидорӣ касб намуд» [21, с. 127].

Дар робита бо ин, яке аз шартҳои муҳимми рушди иқтисоди Ҷумҳурии Тоҷикистон тайёр намудани мутахассисони баландихтисоси соҳаи зикршуда гардид. Махсусан, ин ба коркарди малакаҳо ва салоҳиятҳо оиди азхудкунии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ – иртиботӣ (ТКИИ) дар мутахассисони соҳаи иқтисод дахл дорад.

Дар иртибот ба ин, муҳаққиқ О.В. Кочеткова бар он ақида аст: «Худи хусусияти таҳсилоти олиии касбӣ дар асри XXI талаботи махсусро нисбати истифодабарии навъҳои гуногуни технологияҳо пешниҳод менамояд, зеро натиҷаи истифодабарии онҳо омода намудани мутахассисони соҳибкасб мебошад, ки ба талаботи бозори меҳнат бо баҳисобгирии стратегияи рушди самтҳои гуногуни соҳаҳои бозор, инчунин дар мувофиқа бо талаботи илм, техника ва технология ҷавобгӯ арзёбӣ мешаванд» [14, с. 47].

Аз рӯи маълумотҳои омӯрӣ дар соҳаи таҳсилоти олиии касбӣ дар Тоҷикистон аз соли 2014 то 2019 шумораи донишҷӯёне, ки аз рӯи

ихтисосҳои иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат таҳсили илм менамоянд, то 19,9% афзудааст. Афзоиши миёнасоли шумораи донишҷуёни ихтисосҳои иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат аз солҳои таҳсили 2014-2015 оғоз намуда, то солҳои таҳсили 2018-2019 4,6%-ро ташкил додааст.

Бо дарназардошти воқеиятҳои имрӯзаи иқтисодӣ, дар назди Ҷумҳурии Тоҷикистон масоили на танҳо тайёрии мутахассисони рақобатпазир дар соҳаи иқтисод, инчунин воғузур намудани салоҳиятҳои зарурии технологӣ ба онҳо хеле тезутундшуда истодааст, ки барои онҳо имконияти ҳалли масъалаҳои иқтисодии дорои вижагиҳои рақамиро фароҳам меоранд.

Соли 1999 дар рӯзномаи ҷаласаи Конфронси умумиҷаҳонӣ оид ба таҳсилот дар асри XXI-и ЮНЕСКО масъалаҳои баррасӣ гардиданд, ки бо тамоюлоти муосири таҳсилоти олий, инчунин масоили наво, ки он бояд ҳал намояд, аз ҷумла, масоили бо рушди технологияҳои нави иттилоотӣ ва иртиботӣ алоқаманд, моро водор месозанд, ки бо диди наво ба нақш ва вазифаҳои таҳсилоти олий назар намуда, ба рушди он дар асоси баҳисобгирии муносибатҳои наво ва афзалиятҳои наво назар андозем.

Дар баробари рушди иттилоотии мамлакат, ба Ҳукумати ҷумҳурӣ зарур омад, ки тамоми саъю кӯшишашро ба бартарарфсозии масоили тайёрии донишҷуёни дорои сатҳи зарурии салоҳиятноки дар доираи низоми таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон бо дарназардошти талаботи иқтисоди ҷаҳон ва бозори меҳнат равона созад.

Дар ин росто, муҳаққиқи тоҷик З.Х. Қодирова иброз кардааст: «Самаранокии сатҳи тайёрии мутахассисони соҳаи иқтисоди муосир дар муассисаҳои таҳсилоти олии Тоҷикистон аз омӯзиши салоҳиятҳо ва малакаҳои истифодабарии ТКИИ вобастагӣ дорад, ки онҳоро дар бозори ҷаҳонии меҳнат рақобатпазир хоҳад гардонд. Лекин, расидан ба ин ҳадафҳо бе истифодабарии методу муносибатҳои нави даврони муосир, ки қобилияти қоньгардонии ин талаботро дорад, имконнопазир мебошад. Татбиқи

технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ – иртиботӣ дар раванди таҳсилот ва тайёрии мутахассисони оянда дар соҳаи иқтисод зарурияти даркгардида мебошад, ки барои азхудкунии малакаҳои нав дар соҳаи истифодабарии ТКИИ технологияҳои пешрафта ва ё ба онҳо баробарро мавриди истифода қарор додан лозим аст» [11, с. 62].

Дар талош барои такмили тайёрии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олий дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) ва бо мақсади истифодаи амалии салоҳиятҳои бадастовардаи онҳо дар фаъолияти касбии оянда, ҳукумат як қатор дигаргуниҳои назарраси қонунгузорӣ оғоз кард. Аз ҷумла, меъерҳои нави таълимӣ таҳия карда шуданд ва асосҳои қонунгузорӣ барои ҷорӣ кардани ТИК, технологияҳои рақамӣ ва компютерӣ ба раванди таълим васеъ карда шуданд. Дар рафти ин кор барномаҳои муҳим ба монанди "Стратегияи давлатии ТИК барои рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон", ки 5 ноябри соли 2003 бо фармони Сарвари давлат тасдиқ шудааст, инчунин "Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020" таҳия ва қабул гардиданд. Ин ҳуҷҷатҳои стратегӣ барои фароҳам овардани заминаи мустақкам барои ҳамгироии технологияҳои муосир ба системаи маориф пешбинӣ шудаанд ва ба ин васила ба ташаккули мутахассисони соҳибихтисос, ки ба мушкилот ва имкониятҳои ҷаҳони имрӯза омодаанд, мусоидат мекунанд.

Дар иртибот ба ин, муҳаққиқ Б.А. Турдибеков таъкид кардааст: «Бо вучуди муҷаҳҳазгардонии муассисаҳои таҳсилоти олий бо таҷҳизоти муосир, мушкилоти афзалияти азхудкунии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар байни мутахассисони ояндаи соҳаи иқтисодӣ то ҳол ҳалли худро наёфтааст.

Аксаран салоҳиятҳои умумии довталабон, ки ба таҳсилоти самти иқтисодидошта тамоюл доранд, дар самти азхудкунии технологияҳои компютерӣ назар ба талаботе, ки барои азхудкунии барномаҳои мавҷудаи омӯзишии бо ТКИИ алоқаманд пешниҳод карда мешаванд, назаррас нест»

[30].

Дар маҷмӯъ, ҳамаи ин масоил мубрамияти масъалаҳоеро таркиб медиҳад, ки бо омӯзиши технологияҳои компютерӣ аз тарафи мутахассисони ояндаи равияи иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон алоқаманд буда, ба ташаккули салоҳиятҳои зарурии хатмкунандагони соҳаи иқтисоди муассисаҳои таҳсилоти олии касбии таълимии мамлакат равона карда шудаанд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар илми ҷаҳонии педагогӣ масъалаҳои бо истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ – иртиботӣ дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва ташаккули салоҳиятҳо дар соҳаи истифодабарии ТКИИ аз ҷониби донишҷӯёни ихтисосҳои иқтисодӣ алоқаманд, ба таври кофӣ аз нуқтаи назари ҷанбаҳои гуногун ҳам дар сатҳи амали муҳаққиқони ҷудогона ва ҳам ташкилотҳои давлатӣ ва байналмилалӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд.

Байни мутахассисони хориҷӣ, ки масъалаҳои салоҳиятҳои истифодабарии ТИИ-ро аз ҷониби донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии солҳои охир мавриди пажӯҳиш қарор додаанд, метавон асарҳои чунин муҳаққиқон, ба монанди К.Аҳмад (K. Ahmad) [38], Г.Дайф (H.Dhaif) [40], Р.Гордон (R.Gordon) [39] ва дигаронро номбар кард.

Оид ба ҳалли проблемаи мазкур таҳқиқотҳо дар сарчашмаҳои илмии Россия дар шакли мақолаҳо, пажӯҳишҳои илмӣ, диссертатсияҳо ва монографияҳо хеле фаровон роҳандозӣ шудаанд.

Масоили тафсири технологияҳои компютериро дар низоми муосири тайёрии касбии мутахассисон: Е.С.Кошкалов [15], А.Н.Бугара [3], В.А.Чистяков [35], И.В.Роберт [27], О.В.Чурбанова [36], Р.О.Калошина [12], С.А.Полеева [25] ва дигарон баррасӣ намудаанд.

Масъалаҳои мувофиқати мазмуни маълумоти олии иқтисодӣ бо мақсаду вазифаҳои азхудкунии технологияҳои касбии компютерӣ аз ҷониби донишҷӯён дар асарҳои Е.Ю.Фирсова [33], Г.В.Лепеш [18], М.А.Раҷабов [26], Е.Ю.Годочкин [5], И.Д.Лушников [19] ва дигарон мавриди омӯзиш қарор

гирифтаанд.

Масоили муайянсозии номгӯи технологияҳои компютери, ки самаранокии раванди тайёрии мутахассисони рақобатпазири равияи иқтисодиро дар муассисаҳои таҳсилоти олии таъмин менамоянд, С.И.Паринов [24], Н.П.Шиписин [37], Л.П.Крившенко [17], С.А.Воронин [4], С.А.Зайцева [10], В.В.Краевский [16], В.В.Гриншкун [7], Н.В.Филинова [32], Е.И.Гребенюк [6], П.В.Сисоев [29] ва дигарон ҳаллу фасл намудаанд.

Ба масъалаҳои тавсифоти ихтисоснокӣ - салоҳиятнокии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии дар самти маҳорату малакаҳои истифодабарии ТКИИ муҳаққиқон В.П.Мединтсева [20], Е.Ю.Пантсева [23], З.Х.Кадирова [11], О.В.Кочеткова [14], Н.И.Рижова [27], В.И.Омелченко [22], Н.Н.Гритсенко [8], Т.С.Камаева [134], Л.В.Ермошина [9] ва дигарон равшанӣ андохтаанд.

Баррасии адабиёти илмӣ нишон дод, ки вақтҳои охир теъдоди зиёди мақолаҳо доир ба мавзуи проблемаҳои ташаккули салоҳиятнокии компютерӣ ва иттилоотӣ – иртиботии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии дар ҳошияи таҷдиди муассисаҳои таҳсилоти олии, салоҳиятҳои иттилоотӣ – иртиботӣ, технологияҳои муосири иттилоотӣ дар таҳсилот ва ғайра ба нашр расидаанд.

Дар илми тоҷик масъалаи истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ – иртиботӣ дар раванди таълими донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии (аз ҷумла, равияҳои иқтисодӣ) ва коркарди салоҳиятҳои амалии касбӣ дар самти истифодабарии ТКИИ дар фаъолияти касбӣ вақтҳои охир мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Ҳамзамон, дар муҳити илмӣ олимон ва мутахассисони тоҷик низ дар мавзуи мазкур таҳқиқотҳои зиёдеро ба субут расондаанд, ки ба баррасии масоили вазъ ва татбиқи ТИИ дар низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон, асосҳои дидактикии тайёрии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат барои истифодабарии ТИИ, коркарди маҳорату салоҳиятҳо оид ба истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ – иртиботӣ дар

фаъолияти касбӣ, бо дарназардошти ҷанбаҳои иҷтимоӣ – иқтисодии татбиқи технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбии ҷумҳурӣ бахшида шудаанд.

Дар миёни пажӯҳишҳои арзишманди марбут ба мавзӯи таҳқиқоти мазкур метавон кори илмии А.Р.Мирзоевро барои дарёфти унвони доктори илмҳои педагогӣ дар мавзӯи «Асосҳои дидактикии тайёрии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии Тоҷикистон барои истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ» номбар намуд [21], ки ӯ дар пажӯҳиши мавриди назар муносибатҳои асосӣ, таърихи ташаккул ва рушди муносибати дидактикиро нисбат ба тайёрии донишҷӯён ҳамчун мутахассисони оянда бо истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ – иртиботӣ баррасии ҳуро ёфтааст.

Инчунин, бояд таҳқиқоти А.К.Бобиевро дар мавзӯи «Механизми таъмини рақобатпазирии муассисаҳои таълимии бахши давлатии таҳсилоти олии (дар асоси маводи Ҷумҳурии Тоҷикистон)» ва ғ. номбар намуд [2].

Байни дигар олимон ва ташхисгарони тоҷик, ки ин ва ё он ҷанбаҳои ба мавзӯи диссертатсияи мазкур алоқамандро коркард намудаанд, метавон корҳои М.Усмонова [31], Б.А.Турдибеков [30], С.Б.Ашуров [1], М.Холматов [34] ва дигаронро зикр намуд.

Қисмати зиёди иттилоот аз рӯи самтҳои татбиқ ва рушди ТИИ дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ дар мамлакати мо ва мамлакатҳои хориҷа наздик дар стандартҳои давлатӣ, қонунҳо ва қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия ифода ёфтаанд.

Илова бар ин, вазъи ҷорӣ бо татбиқи технологияҳо дар идоракунии сифати таҳсилоти олии касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат алоқаманд, дар ҳисоботҳо аз рӯи аттестатсияи ниҳонии муассисаҳои таҳсилоти олии кишвар, ки ба Вазорати маориф ва илми Тоҷикистон равона мегарданд, инчунин дар барномаҳои таълимии дохилидонишгоҳӣ ва силлабусҳо инъикос ёфтаанд.

Таҳлили адабиёт ва амалияи таълими донишҷӯён-мутахассисони ояндаи

самти иқтисодӣ ба технологияҳои компютерӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз нуқтаи назари илмӣ-педагогӣ интихоби мавзуи тадқиқотро муайян сохт, ки аз зарурати ҳалли *ихтилофи* объективӣ байни раванди босуръат густаришебандаи компютеркунонӣ ва рақамикунонии раванди таълим, аз як тараф ва набудани коркардҳои технологияи илман асосноки таълими донишҷӯен-мутахассисони ояндаи самти иқтисодӣ ба технологияҳои компютерӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олиро, аз тарафи дигар, бар меояд.

Маълумот ва андешаву мулоизаҳои дар боло иброзшуда мубрамияти мавзуи интихобгардидаро тасдиқ намуда, имконият медиҳанд, то мақсади таҳқиқоти диссертатсионӣ аниқ ва тасвият гардад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзуҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии шуъбаи фанҳои табию риёзӣ ва технологияи иттилоотии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2017-2021 дар мавзуи ««Роҳҳои татбиқи муносибати босалоҳият дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ» ва муқаррароти асосии Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон 29 сентябри соли 2017, № 443) иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Муайянсозии хусусиятҳои истифодаи ТИК ва технологияҳои компютерӣ дар тайёр кардани мутахассисони равияҳои иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои расидан ба ҳадафи таҳқиқот зарур аст, ки вазифаҳои зерин матраҳ ва ҳаллу фасл карда шаванд:

– баррасии асосҳои назариявии истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ дар низоми муосири тайёрии касбии

иқтисодчиёни оянда;

– омӯзиши масъалаҳои умумии истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ (ТКИИ) дар ташаккули салоҳиятҳои зарурӣ ва коркарди малакаҳои донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ;

– омӯзиши сатҳи мувофиқати мазмуни амалкунандаи таҳсилоти олии касбӣ ба мақсадҳо ва вазифаҳои азхудкунии технологияҳои муосири компютерӣ аз ҷониби донишҷӯён;

– баррасии вазъи раванди омӯзиши технологияҳои компютерӣ ба мутахассисони равияи иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

– муайянсозии хусусиятҳои воситаҳои компютерӣ, ки таълими самараноки донишҷӯёни ихтисосҳои иқтисодиро вобаста ба стандартҳои зарурӣ ҷавобгӯ ва рақобатпазирии онҳоро дар бозори меҳнат таъмин менамоянд;

– ошкор сохтани дараҷаи тайер кардани мутахассисоне, ки донишгоҳҳои олии иқтисодиро хатм кардаанд, ки ба таҳлили азхудкунӣ ва малакаи онҳо дар истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ равона шудаанд.

Объекти таҳқиқот. Низоми таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот. Ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни ихтисосҳои равияи иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии дар самти корбурди технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ.

Фарзияи таҳқиқот: Салоҳиятҳои касбии донишҷӯёни ихтисосҳои равияи иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии дар самти истифодаи технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ ташаккул меёбад, **агар:**

– дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тағйиротҳо дар соҳаи татбиқи технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботии низоми таҳсилоти олии касбӣ мутобиқ ба талаботи Низоми Болонии таҳсилот ба роҳ монда шаванд;

– барои рақобатпазирии мутахассисон дар бозори меҳнат, ки мутобиқи низоми таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон тайёр карда мешаванд, ба онҳо салоҳиятҳои махсус, ки бо технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ – иртиботӣ алоқаманданд, омӯзонида шаванд;

– ташаккули салоҳиятҳои зарурӣ дар донишҷӯёни равияҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба сатҳи ҷаҳонӣ мувофиқ бошад, бо истифодаи ТКИИ амалӣ карда шавад;

– муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо таҷҳизот ва технологияҳои муосири компютерӣ таъмин карда шаванд ва ин таҷҳизоти таълимӣ дар раванди омӯзиши мутахассисони равияҳои иқтисодӣ васеъ истифода бурда шаванд;

– барои довталабоне, ки ба ихтисосҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии Тоҷикистон дохил мешаванд, инчунин донишҷӯёни курсҳои яқум, машғулиятҳои иловагӣ ташкил ва гузаронида шавад;

– барои донишҷӯёни ихтисосҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии Тоҷикистон курсҳои иловагӣ оид ба омӯзиши асосҳои математика ва информатика ташкил ва мунтазам доир гардад;

– моделҳои заминавии азхудкунии ТКИИ аз ҷониби донишҷӯёни ихтисосҳои иқтисодӣ ва омилҳои мазмуни таълими фанҳои иттилоотӣ ба донишҷӯёни ихтисосҳои иқтисодӣ коркард ва мавриди истифода қарор дода шаванд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Асосҳои назариявии таҳқиқотро осори дар ин самт таълифнамудаи олимони хоричӣ ва ватанӣ:

– масоили тафсири технологияҳои компютериро дар низоми муосири тайёрии касбии мутахассисон (А.Н.Бугара [3], В.А.Чистяков [35], И.В.Роберт [27], О.В.Чурбанова [36], Р.О.Калошина [12], С.А.Полеева [25], А. Мирзоев, Ф. Комилиён, И. Олимов, С. Рафиев, Б. Файзализода, Б. Аҳмадзода ва диг. [21]);

– масъалаҳои мувофиқати мазмуни маълумоти олии иқтисодӣ бо мақсаду вазифаҳои азхудкунии технологияҳои касбии компютерӣ аз ҷониби

донишчӯён (Е.Ю.Фирсова [33], Г.В.Лепеш [18], М.А.Раҷабов [26], Е.Ю.Годочкин [5], И.Д.Лушников [19] ва диг.);

– масоили муайянсозии номгӯӣи технологияҳои компютериеро, ки самаранокии раванди тайёрии мутахассисони рақобатпазири равияи иқтисодиро дар муассисаҳои таҳсилоти олий таъмин менамоянд (С.И.Паринов [24], Н.П.Шиптсин [122], Л.П.Крившенко [17], С.А.Воронин [4], С.А.Зайтсева [10], В.В.Краевский [16], В.В.Гриншкун [7], Н.В.Филинова [32], Е.И.Гребенюк [6], П.В.Сисоев [29] ва диг.);

– масъалаҳои тавсифоти ихтисоснокӣ - салоҳиятнокии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олий дар самти маҳорату малакаҳои истифодабарии ТКИИ (В.П. Мединтсева [20], Е.Ю.Пантсева [23], З.Х.Кадирова [11], О.В.Кочеткова [14], Н.И.Рижова [28], В.И.Омелченко [22], Н.Н.Гритсенко [8], Т.С.Камаева [13], Л.В.Ермошина [9] ва диг.);

– қонунҳо, қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, концепсияву стратегия ва барномаҳои давлатии рушди маориф, санадҳои меъёрии ҳуқуқии соҳаи маориф ва ғ. ташкил доданд.

Сарчашмаҳои маълумот. Осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф; монографияҳо, мақолаҳо ва диссертатсияҳои муаллифони ватанӣ ва хориҷӣ, маводи шабакаи Интернет, қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф", «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти баъдидипломӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, маҷмуаи расмӣ ва ғайрирасмӣ оморӣ ва бюллетенҳои ҳамасолаи Агентии омили назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи солҳои 2015 - 2019 ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон ва ғ.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар

асоси ҳамкориҳои бевоситаи амалии муҳаққиқ бо объекти таҳқиқшавандаи дорои вижагиҳои умумиилмӣ ва махсус: таҳлили назариявии адабиёти илмӣ-педагогӣ, таҳлили стандартҳои таълимӣ, барномаи тайёри аз рӯи фанҳои иттилоотӣ ва касбӣ, таҳияи барномаи таҳқиқот, ташкили мушоҳида ва гузаронидани озмоиш, тавсиф ва натиҷагирӣ аз маълумоти таҷрибавӣ-озмоишӣ, таснифи онҳо ва ҷаъбасткунӣ бо истифода аз усулҳои эмпирикӣ - арзёбӣ, озмоиш, муқоиса, таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия ва ғ.; дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои микдорӣ, дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди оқилонаи онҳо рӯи кор омадаанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот дар пояи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (ДМТ), Донишгоҳи Славянии Русия ва Тоҷикистон (ДСРТ) ва Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон (ДДМИТ), анҷом дода шудаанд. Дар таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ беш аз 45 омӯзгор ва 396 донишҷӯён ҷалб карда шудаанд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

– аввалин маротиба муносибатҳои назариявӣ ва методологӣ доир ба коркарди малакаҳо ва салоҳиятҳои донишҷӯёни ихтисосҳои иқтисодӣ дар соҳаи истифодабарии ТКИИ дар фаъолияти касбӣ таҳлил ва арзёбӣ гардидаанд;

– бори аввал вазъи умумии мавҷудаи тайёрии донишҷӯёни ихтисосҳои иқтисодӣ дар соҳаи истифодабарии ТКИИ дар фаъолияти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди таҳлил қарор дода шудааст;

– тавсияҳо оид ба номгӯй ва самти рушди салоҳиятҳои зарурӣ дар донишҷӯёни равияҳои иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти истифодабарии ТКИИ коркард ва пешниҳод шудаанд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1) Натиҷаҳои таҳлили вазъи муосири низоми мавҷудаи коркарди салоҳиятҳо

дар соҳаи истифодабарии ТКИИ дар фаъолияти касбии донишҷӯёни равияи иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

2) Натиҷаҳои таҳлили вижагиҳои ихтисоснокӣ-салоҳиятнокии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии дар самти омӯзиши донишҳо, маҳорату малакаҳои истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ;

3) Натиҷаҳои таҳлили сатҳи мувофиқати мазмуни амалкунандаи таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба мақсаду вазифаҳои азхудкунии технологияҳои касбии компютерӣ аз ҷониби донишҷӯён ва амалии раванди омӯзиши технологияҳои компютерӣ ба мутахассисони ояндаи равияи иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

4) Натиҷаҳои озмоиши педагогӣ, ки бо истифода аз супоришҳои тестӣ гузаронида шуд, имкон дод, ки сатҳи малака ва дониши асосии донишҷӯёни курси якум, ки дар муассисаҳои таҳсилоти олии шаҳри Душанбе аз рӯйи ихтисосҳои иқтисодӣ таҳсил мекунанд, ошкор карда шавад. Дар чараёни ин санҷиш диққати махсус ба дараҷаи фаҳмидан ва азхудкунии воситаҳои компютерикунонӣ ва технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) равона карда шуд. Ин малакаҳо дар ташаккули муваффақияти ояндаи касбӣ ва рушди иҷтимоии онҳо нақши калидӣ доранд.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот бо муҳиммияти ҷамъбасти илмӣ, ки дар диссертатсия инъикос гардидаст ва хулосаҳои асосӣ дар қисмати таҳлили раванди истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ – иртиботӣ дар раванди таълими донишҷӯёни ихтисосҳои иқтисодӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ташаккули донишу салоҳиятҳои зарурӣ дар онҳо муайян карда мешавад.

Муносибатҳои назариявӣ-методологӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот аз ҷониби Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин роҳбарияти муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат ҳангоми коркарди барномаҳо оид ба рушди идоракунии сифати таълим дар асоси ТИИ, инчунин дар муассисаҳои таҳсилоти олии дар раванди таълими курси махсус, ки бо фаъолияти таълимии омӯзгор дар шароитҳои истифодабарии ТИИ дар раванди педагогии

муассисаҳои таҳсилоти олий алоқаманд аст, ба ҳисоб гирифта шуда, мавриди истифода қарор дода хоҳанд шуд.

Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Аслияти муқаррароти барои ҳимоя пешниҳодгардида бо гузориши саҳеҳи вазифаҳо; истифодабарии маълумотҳои расмии оморӣ; асосноксозии мавқеъҳои ибтидоии методологӣ; мувофиқати маҷмуи методҳои истифодагардида ба предмети таҳқиқот ва вазифаҳои гузошташуда; таҷрибаи шахсии таҳқиқотчӣ таъмин карда мешавад.

Мувофиқати натиҷаҳои таҳқиқоти муаллиф бо натиҷаҳои таҳқиқотҳои ба ҳам наздики муаллифони дигар, инчунин муқаррароти ибтидоии назариявӣ муқаррар карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мазмун ва мундариҷаи диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 5.3.10 - Назария ва технологияи таҳсилоти касбӣ (фанҳои табиӣ-риёзӣ) (5.3.10.3. - Назария ва технологияи таълими информатика), аз ҷумла, ба *банди 1.1.* Назария ва технологияи таълими информатика; *банди 1.2.* Баҳодиҳии сифати таълими информатика; *банди 1.3.* ТИК дар зинаҳои гуногуни таълим; *банди 1.4.* Робитаи байнифаннии информатика бо дигар фанҳо мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доғалаби дарҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии унвонҷӯ дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъала; дар омезиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии мавод; дар истифодаи маҷмуи усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар заминаи кори озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷаъбасти натиҷаҳои бадастомада ва дар таҳияи диссертатсия таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот: Натиҷаҳои дар диссертатсия дарҷгардида шахсан аз ҷониби муаллиф ва ё бо иштироки бевоситаи ӯ анҷом дода шудаанд. Дар корҳои бо ҳаммуаллифон анҷомдодашуда саҳми

муаллифи диссертатсия назаррас мебошад.

Мазмуну муҳтаво ва хулосаҳои кори диссертатсионӣ дар мақолаҳои дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшаванда ва маҷмуаи маводи конференсияҳо ҷопшуда, дар як қатор маърузаҳои аз ҷониби муаллиф дар конфронсҳои илмӣ-амалӣ ва дар гузоришу муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-методии дар Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузоршуда ироа ва тасвиб шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар шакли 7 мақола дар нашрияҳои тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 9 мақола дар маҷмуаи маводи конференсияҳо нашр гардиданд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 170 саҳифаи ҷопи компютерӣ иборат буда, 21 расм ва 7 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузорию расму ҷадвалҳо барои ҳар се боби диссертатсия алоҳида мебошад. Рӯйхати адабиёт 130 номгӯйро ташкил медиҳад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти мавзӯ, дараҷаи омӯзиши илмӣ он таҳлил карда шуда, объекту предмети таҳқиқот, мақсад ва вазифаҳои асосии он муайян гардида, баёни навгонии илмӣ, инчунин муҳтавои асосии ба дифоъ пешниҳодшаванда арзёбӣ гардидаанд.

Боби аввали диссертатсия «**Технологияҳои компютерӣ ҳамчун ҷанбаи муҳтавоии оmodасозии иқтисодчиёни рақобатпазир дар илмҳои педагогӣ**» аз се зерфасл иборат буда, афзалиятан ба таҳлили адабиёти марбути мавзӯи таҳқиқоти илмӣ бахшида шудааст. Натиҷаи таҳлили мазкур ба сифати заминаи назариявӣ-методологии таҳқиқоти мо баромад намуд.

Дар зерфасли аввали боби мазкур «**Тафсири технологияҳои компютерӣ**

ҳамчун меҳвари муайянкунанда дар низоми муосири оmodасозии касбии иқтисодчиён дар таҳқиқотҳои психологӣ-педагогӣ» зимни таҳлили асарҳои муҳаққиқони хориҷӣ, ки дар қисмати дастгоҳи илмии диссертатсия зикр шуданд, метавон чор афзалияти асосии истифодабарии компютерро дар раванди таълим муайян намуд. Афзалияти якум аз он иборат аст, ки шароитҳои таълим бо ёрии компютерҳо боз ҳам шавқовар мегардад. Дуюм, компютерҳо алоқаи баргардандаи фавриро дошта, барои худислоҳкунӣ ва интихоби минбаъдаи мавод дар мувофиқа бо сатҳи дониши донишҷӯӣ имконият фароҳам меоранд. Сеюм, компютер интихоби васеи намудҳои фаъолиятро дар раванди омӯзиш пешниҳод месозад. Ва дар интиҳо, таҳсилоти компютерӣ ба донишҷӯён имконияти инкишофи умумии саводнокии компютери фароҳам меорад.

Дар иртибот ба ин, муҳаққиқ Е.С. Кошқалов он ҷиҳатро қайд менамояд: «Дар муассисаҳои таҳсилоти олии замонавӣ ғайр аз салоҳиятҳои анъанавӣ як қатор салоҳиятҳои дигар ба миён омадаанд, ки мутахассиси баландихтисоси замонавӣ бояд дорои онҳо бошад. Байни ин салоҳиятҳо метавон салоҳияти иртиботӣ (маҳорати мафҳум будан), автоматизатсионӣ (қобилият ба худомӯзӣ), иҷтимоӣ (маҳорати дар коллектив фаъолият намудан) ва амсоли онҳоро номбар кард. Ҷойгоҳи махсусро салоҳияти иттилоотии мутахассис, ба монанди маҳорат ва азхудкунии технологияҳои нави иттилоотӣ, ишғол менамояд» [33].

А.Н. Бугара бошад бар он андеша аст, ки: «Маҳорати мутахассиси ҷавон оид ба истифодабарии воситаҳои ТИИ дар фаъолияти касбии худ ба мафҳуми салоҳиятнокии мутахассиси муосири равияи иқтисодӣ дохил мешавад. Вобаста ба ин, дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ масъалаи рақобатпазирии мутахассисони омодакардашуда, аниқтараш оид ба сифати оmodасозии мутахассисони касбии самтҳои иқтисодии таҳсилот, хеле тезутунд гузошта шудааст» [7].

Дар зерфасли дуюми боби аввал «Сатҳи мувофиқати мазмуни кунунии

таҳсилоти олии иқтисодӣ бо мақсаду вазифаҳои азхудкунии технологияҳои касбии компютерӣ аз ҷониби донишҷӯён» зимни таҳлили адабиёти марбута дар доираи самтҳои воқеии фаъолияти касбии меҳнатии хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии равияи иқтисодӣ, дар мувофиқа бо талаботи бозори меҳнат ва талаботҳои дар ҳалли масъалаҳои хоҷагидорӣ иқтисодӣ дар сатҳи гуногуни иҷро ва бахшҳои иқтисод намудҳои зерини фаъолияти касбии хатмкунандагони ихтисосҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии муқаррар гардиданд (ҷадвали 1)

Ҷадвали 1. - Намудҳои асосии фаъолияти касбии хатмкунандагони ихтисосҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии

Намуди фаъолияти касбӣ	Тавсифот
Ҳисоббаробаркунӣ – иқтисодӣ	<ul style="list-style-type: none"> - тайёр кардани маълумотҳои ибтидоӣ барои гузаронидани ҳисоббаробаркунӣ ва гузаронидани ҳисоббаробаркунӣҳои натиҷаҳои иқтисодӣ ва иҷтимоӣ – иқтисодӣ, ки фаъолияти субъектҳои хоҷагидориро тавсиф менамоянд; - коркарди қисматҳои иқтисодии нақшаҳои корхонаҳо ва ғ.
Савдоӣ-технологӣ	<ul style="list-style-type: none"> - коркард ва татбиқи маҷмуи коммуникатсияҳои ҳамгироии маркетингӣ; - ташкил ва амалисозии самараноки назорат аз рӯи сифати молҳо ва хизматгузориҳо; - қабул, назорат, нигоҳдорӣ ва фурӯши молҳо ва ғ.
Таҳлилӣ	<ul style="list-style-type: none"> - ҷустуҷӯи иттилоот оид ба вазифаи додасуда, ҷамъоварӣ ва таҳлили маълумотҳо; - коркарди теъдоди маълумотҳои иқтисодӣ дар мувофиқа бо вазифаҳои гузошташуда, таҳлил, баҳогузорӣ, шарҳи натиҷаҳои бадастомада ва асосноксозии хулосаҳо ; - сохтани моделҳои стандартӣ назариявӣ ва эконометрикии равандҳо, падидаҳо ва объектҳои таҳқиқшаванда; - таҳлил ва шарҳи нишондиҳандаҳо, ки равандҳои иҷтимоӣ – иқтисодӣ ва падидаҳо дар сатҳи микро- ва макро; - тайёр кардани тафсири иттилоотӣ, ҳисоботи таҳлилӣ; - гузаронидани муоинаҳои омӯрӣ, пурсишҳо; - назарсанҷиҳо ва коркарди натиҷаҳои онҳо ва ғ..
Фаъолияти ташкилӣ–идоракунии	<ul style="list-style-type: none"> - иштирок дар коркарди қаринаҳои (вариантҳои) қарорҳои идоракунии; - идоракунии ғаврии коллективҳо ва гурӯҳҳои хурде, ки барои татбиқи лоиҳаи аниқи иқтисодӣ ташаккул ёфтаанд; - иштирок дар тайёр кардан ва қабули қарорҳо оид ба масъалаҳои ташкили идоракунии ва мукамалгардонии

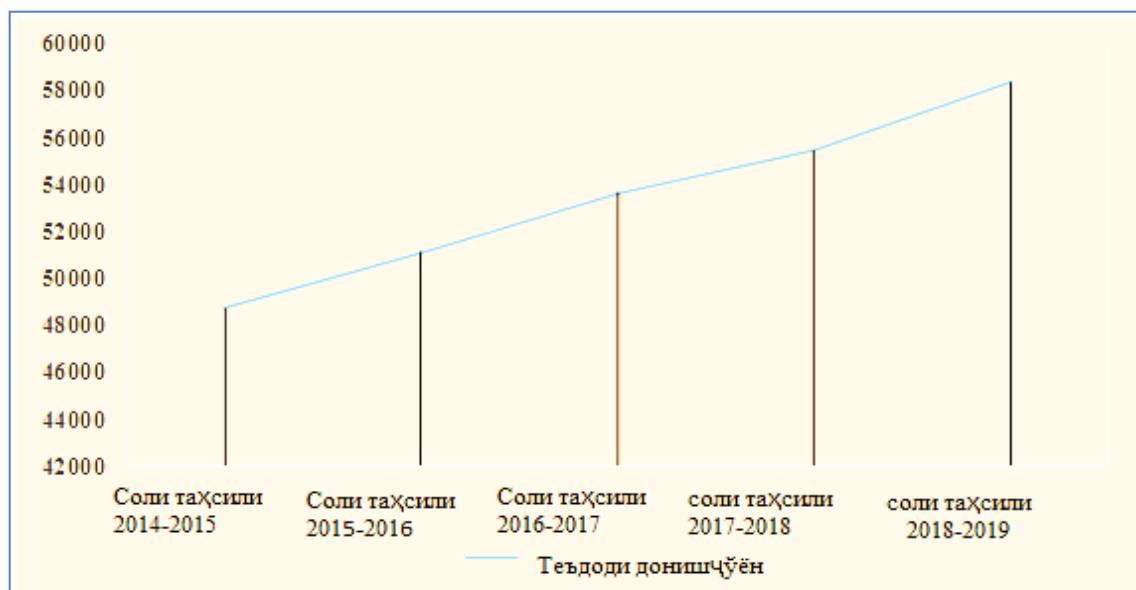
Давоми ҷадвали 1	
	фаъолияти хадамоти иқтисодӣ ва қисматҳои корхона ва ғ.
Соҳибкорӣ	- коркард ва татбиқи бизнес – нақшаҳои таъсиси тиҷорати нав; - ташкил ва пешбурди фаъолияти соҳибкорӣ ва ғ.
Лоихавӣ	- коркарди лоихаҳои мукамалгардонии равандҳои тиҷоратӣ ва инфрасохтори корхона; - коркарди ҳуҷҷатгузори лоихавӣ; - иҷрои корҳо оид ба мукамалсозӣ ва батанзимдарории стратегияҳо ва мақсадҳои корхона ва ғ.
Илмӣ-таҳқиқотӣ	- омода намудани тафсирҳо, ҳисоботҳо, нашрияҳои илмӣ ва ғ.

Як қатор таҳқиқотҳои оид ба ҷойгоҳи ТКИИ дар мазмуни таҳсилоти олии касбии иқтисодӣ гузаронидашуда нишон доданд, ки: «Дар бозори муосири иқтисодии меҳнат зарурат ба мутахассисоне, ки тайёранд қарорҳои аз лиҳози иқтисодӣ ва идоракунии асосноккардашударо қабул намоянд, ба миён омадааст. Яъне, аз мутахассиси соҳаи иқтисод имрӯз на танҳо маҳорати кор бо молиёт ва ё гузаронидани аудити босифат, инчунин муҳандис - иқтисодчӣ-менечери хуб будан низ талаб карда мешавад. Бо дарназардошти ин, се таркиботи асосии мазмуни оmodасозии иқтисодчиён ва иқтисодчиёни роҳбарикунанда (менечерон) қайд карда шудаанд:

1. Оmodасозии муҳандисӣ (истеҳсолӣ);
2. Оmodасозии идоракунии;
3. Оmodасозии иқтисодӣ» [33, с. 205].

Дар боби дуҷуми диссертатсия таҳти унвони «Таҳлили вазъи омӯзиши технологияҳои компютерӣ ва меъёрҳои муайянсозии феҳристи онҳо барои мутахассисони равияи иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олий» вазъи воқеии раванди омӯзиши технологияҳои компютерӣ ба донишҷӯён-мутахассисони ояндаи равияҳои иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шуда, усул ва меъёрҳои муайянсозии феҳристи технологияҳои компютерӣ, ки самаранокии раванди оmodасозии мутахассисонии рақобатпазири равияи иқтисодиро дар муассисаҳои таҳсилоти олий таъмин мекунанд, пешниҳод шудааст.

Дар зерфасли якуми боби мазкур зимни муайянсозии сатҳи талаботи ихтисосҳои иқтисодӣ дар низоми таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон омӯзиши раванди тайёрии мутахассисон дар соҳаи иқтисод бо истифодабарии технологияҳои компютерӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олий ба роҳ монда шуд. Чун анъана, ихтисосҳои иқтисодӣ аз ихтисосҳои дархостӣ ва маъруф байни докталабони муассисаҳои таҳсилоти олий маҳсуб меёбанд. Аз рӯи маълумотҳои омӯри дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ дар Тоҷикистон аз соли 2014 то соли 2019 шумораи донишҷӯёне, ки аз рӯи ихтисосҳои иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат таҳсил менамоянд, то 19,9% афзудааст (Расми 1). Афзоиши миёнасолии теъдоди донишҷӯёни ихтисосҳои иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат аз солҳои таҳсили 2014-2015 то солҳои таҳсили 2018-2019 4,6%-ро ташкил дод.



Расми 1. - Тағйирёбии теъдоди донишҷӯёни ихтисосҳои иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз соли 2014 то соли 2019

Дар солҳои 2018-2019 теъдоди донишҷӯёне, ки аз рӯи ихтисосҳои иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳсил менамоянд, 58364 нафарро ташкил дод, ки ин 27,8%-ро аз шумораи умумии донишҷӯёни тамоми ихтисосҳои муассисаҳои таҳсилоти олии ҷумҳурӣ ташкил медиҳад. Ҳамин тариқ, зиёда аз чоряки донишҷӯёни тамоми муассисаҳои таҳсилоти олии кишвари мо эҳтимолан мутахассисони ояндаи

соҳаҳои гуногун, ки бо иқтисод алоқаманданд, мегарданд.

Рақамҳои дар боло овардашуда оид ба зарурияти таваҷҷуҳи махсус нисбати тайёрии мутахассисони рақобатпазири соҳаи иқтисод шаҳодат медиҳанд, ки бозори меҳнат ба онҳо эҳтиёҷ дорад. Ва қисмати ҷудонопазири ин навъи тайёрии мутахассисони оянда азҳудкунии технологияҳои муосири компютерӣ ва иттилоотӣ – иртиботӣ мебошад.

Ҳисоботи як қатор муассисаҳои таҳсилоти олиӣ ҷумҳурӣ, инчунин як қатор муассисаҳои таълимии дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси муносибатҳои байналмилалӣ амалкунандаро омӯхта, мо метавонем қайд намоем, ки аксарияти онҳо дорои таҷҳизоти олӣ ва ТИИ-ии баландсифат мебошанд, ки ин нишондиҳандаи хуби ба роҳ мондани раванди таълим арзёбӣ мегардад. Ба маҳакҳои вижагиҳои техникдошта, ки барои ташаккули малакаву салоҳиятҳои донишҷӯён дар истифодабарии ТКИИ (аз ҷумла, донишҷӯёни равияҳои иқтисодӣ) заруранд ва дар зербоби зерин ва зербобҳои пешин оварда шудаанд, таъя намуда, ба категорияҳои баррасишавандаи мо чунин категорияҳо, ба монанди:

- миқдори компютерҳои таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ;
- бартариҳои пайваस्तшавӣ ба шабакаи Интернет;
- бартарӣ ва истифодабарии барномаҳои электронии мултимедӣ дар раванди таълим;
- бартариҳои китобхонаи электронӣ ворид карда шудаанд.

Муҳаққиқи тоҷик С.Б. Ашӯров менависад, ки «Рушди фаъоли захираҳои кушодаи таълимӣ дар Тоҷикистон дар соли 2015 оғоз гардид. Дар ин давра бо ташаббуси ташкилоти ҷамъиятии «Маркази технологияҳои иттилоотӣ - иртиботӣ» (Маркази ТИИ) бо дастгирии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ва бо мусоидати молиявии Институти «Ҷомеаи кушод» – Бунёди мусоидат дар Тоҷикистон лоиҳаи махсус роҳандозӣ гардид, ки мақсади асосии он афзоиши миқдори маводи таълимӣ ва илмӣ дар дастрасии кушода дар шабакаи Интернет барои истифодабарӣ дар низоми таҳсилоти Ҷумҳурии

Тоҷикистон гардид. Лоиҳа оид ба таъсис ва рушди захираҳои кушодаи омӯзишӣ (ЗКО) дар якҷанд марҳила амалӣ карда мешуд. Марҳилаи якуми ташаббуси зерин аз ба кор андохтани ЗКО дар пояи панҷ муассисаи таҳсилоти олии ҷумҳурӣ иборат буд: Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода, Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, Донишкадаи сайёҳӣ, соҳибкорӣ ва хизмат, Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ ва Институти идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Дар муассисаи таҳсилоти олии озмоишӣ барои омӯзгорон оид ба таъсиси ЗКО тренинг ва маҳорати касбӣ гузаронида шуд. Соли 2016 дар асоси натиҷаҳои мусбӣи лоиҳаи озмоишӣ қарор оид ба вусъати ташаббусҳои ЗКО дар минтақаҳои мамлакат ба фарогирии донишгоҳҳо дар шаҳрҳои Хуҷанд ва Хоруғ қабул гардид. Дар натиҷа, онлайн – заминаро ЗКО-и нав аз рӯи чунин фанҳо, ба монанди химия ва физика, таърих ва ҳуқуқ, тиҷорат ва иқтисод, фаъолияти бонкӣ, маркетинг, забонҳои барномасозӣ ва ғ. мукамал намуданд. Бояд қайд намуд, ки аксарияти захираҳои кушодаи омӯзишӣ (ЗКО) бо забони миллии тоҷикӣ тартиб дода шудаанд» [1].

Ҳамин тариқ, натиҷаҳои таҳқиқот оид ба вазъи соли таҳсили 2016-2017 чунинад (Ҷадвали 2).

Ҷадвали 2. - Вазъи муҷаҳҳазгардонии техникий муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои ташаккули малакаву салоҳиятҳои истифодабарии ТКИИ-ии донишҷӯён

Муассисаҳои таҳсилоти олий	Миқдори компютерҳои таълимӣ	Бартариҳои китобхонаҳо ва электронӣ	Барномаҳои электронии таълимӣ	Пайвастшавӣ ба шабакаи Интернет
Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон (ДДТТ)	292	+	+	+
Донишгоҳи аграрии Тоҷикистон ба номи Ш.Шотемур (ДДА)	524	+	+	+
Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ дар шаҳри	100	+	+	+

Давоми ҷадвали 2

Давоми ҷадвали 2				
Кӯлоб (ИТМИ)				
Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон дар ш.Хуҷанд (ИИСДДТТ)	289	+	+	+
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (ДДБ)	390	+	+	+
Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С.Осимӣ дар ш.Хуҷанд (ИПДТТ)	1295	+	+	+
Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент (ДОТ)	182	+	+	+
Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В.Ломоносов дар ш.Душанбе (ФДДМ)	139	+	+	+
Филиали Донишгоҳи миллии таҳқиқотии Москва «МИСИС» дар шаҳри Душанбе	96	+	+	+
Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон (ДСРТ)	Маълумот нест	+	+	+

Аз ҷадвали 2 бармеояд, ки дар умум, муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дорои пойгоҳи технологӣ (дар намуди компютерҳо), китобхонаҳои электронӣ, маҷмуаҳои электроники таълимӣ ва дастрасӣ ба шабакаи Интернет мебошанд, ки ин аслан асоси техникаи омӯзиши технологияҳои компютериро аз ҷониби донишҷӯён, аз ҷумла донишҷӯёни равияҳои иқтисодӣ ташкил медиҳад.

Дар зерфасли аввали боби мазкур «Усул ва меъёрҳои муайянсозии фехристи технологияҳои компютерӣ, ки самаранокии раванди оmodасозии мутахассисони рақобатпазири равияҳои иқтисодиро дар муассисаҳои таҳсилоти олий таъмин мекунанд» меъёрҳои зарурӣ барои ташкили таҳқиқот

муқаррар гардиданд.

Зимни таҳлили адабиёти марбута дар се самт меъёрҳои асосӣ муайян гардиданд:

- меъёрҳои мақсадноки истифодабарии ТКИИ дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти олий;
- меъёрҳои татбиқи системавии ТКИИ ба раванди таълим;
- меъёрҳо ва маҳакҳое, ки нисбати ТКИИ барои омӯзиши самараноки донишҷӯёни равияи иқтисодӣ баён карда мешаванд.

Чанбаи интихоби меъёрҳо ва маҳакҳое, ки барои интихоби технологияҳои компютерӣ заруранд ва самаранокии раванди тайёрии мутахассисони равияҳои иқтисодиро дар муассисаҳои таҳсилоти олий дар самти тайёрии махсуси иттилоотӣ таъмин менамоянд, дар навбати аввал аз конъюнктураи равандҳои иқтисодӣ бармеояд, ки дар ҷомеаи муосир ба амал омада, салоҳиятҳои заруриро талқин менамоянд, ки ҳар як мутахассиси соҳаи иқтисод бояд дорои онҳо бошанд.

Озмоиш дар шароитҳои табиӣ, яъне дар намуди пурсиши беруназаудитории донишҷӯёни соли аввали факултетҳои иқтисодии се муассисаи таҳсилоти олии ш. Душанбе гузаронида шуд.

Боби сеюми диссертатсия - «Технологияҳои компютерӣ ҳамчун асоси чанбаи муҳтавоии оmodасозии мутахассисони рақобатпазири равияи иқтисодӣ» - бевосита ба пажӯҳиши амалии масъалаи таҳқиқшаванда бахшида шудааст.

Дар зерфасли якуми боби мазкур шароитҳои озмоиш, доираи озмудашавандагон, фишанги амалисозии ҳисоб ва матни пурсишнома муайян карда шуданд.

Озмоиш дар се марҳила доир гардид:

- Тартиб додани пурсишнома
- Муайян ва интихоби иштирокчиёни озмоиш ва гузаронидани пурсиш
- Коркард ва таҳлили натиҷаҳои пурсишнома.

Ба сифати меъёри асосӣ ҳангоми тартиб додани пурсишнома меъёри

худбаҳодиҳии малакаҳо, ихтисоснокӣ ва имкониятҳои заминавии худӣ мухотабон дар доираи саволҳои ба онҳо пешкашшуда интихоб гардид. Инчунин, барои баҳогузориҳои ҷавобҳои донишҷӯён ба саволҳои гузошташуда, дар пурсишнома шкалаи аз 0 то 5 интихоб гардид, ки дар он «0» ин тамоман вучуд надоштани салоҳияту малакаҳо, «5» бошад, бартарии салоҳиятҳо, малакаҳо ва донишҳо мебошад, ки имконияти ҳалли озодонаи масъалаҳои дар саволҳо гузошташударо имконпазир мегардонад. Чунин интихоб инчунин бо махсусиятҳои психологӣ донишҷӯёни мухотаб алоқаманд аст, ки дар гузаштаи начандон дур хонандаи синфҳои болоӣ буданд ва шкалаи 5-баллаи баҳогузориҳои барои онҳо барои худбаҳодиҳӣ ҳангоми ҷавобҳо ба саволҳои пурсишнома маъмулӣ мебошад.

Ҳамин тариқ, қисмати назарсанҷии пурсишнома бо тарзи зерин намудор шуд (Ҷадвали 3).

Ҷадвали 3. - Намуди умумии қисмати мазмунноки пурсишнома оид ба муайянсозии сатҳи малакаҳо ва салоҳиятҳои заминавии донишҷӯёни соли якуми факултетҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии ш. Душанбе дар самти истифодабарии ТКИИ

№	Савол	Баҳогузори					
		0	1	2	3	4	5
1	Сатҳи донишҳо ва тасаввуротҳои худро оиди истифодабарии ТКИИ дар иқтисод баҳогузори намоед						
2	Сатҳи донишу малакаҳои худро дар истифодабарии ТКИИ баҳогузори намоед						
3	Сатҳи азхудкунии шахсии компютери фардӣ ва системаи амалиётиро (кор бо файлҳо, барномаҳо ва баёниҳо (гузоришҳо)) баҳогузори намоед						
4	Сатҳи малакаҳои шахсии азхудкунии асосҳои муҳаррирони матнӣ ва ҷадвалсозиро (Microsoft Word, Microsoft Exel ва ғайра) баҳогузори намоед						
5	Сатҳи малакаҳои шахсии азхудкунии асосҳои таҳрири графикӣ ва тайёр кардани презентатсияҳо (Paint, Power Point, Visio ва ғ.) баҳогузори намоед						
6	Сатҳи малакаҳои худро дар кор бо пойгоҳи маълумотҳо (Microsoft Access ва ғайра) баҳогузори намоед						

Давоми ҷадвали 3						
7	Сатҳи малакаҳои худро ҳангоми кор дар шабакаи Интернет (чустуҷӯӣ ва нигоҳдории иттилоот, боргири файлҳо ва ғайра) баҳогузорӣ намоед					
8	Сатҳи малакаҳои худро дар истифодабарии шабакаҳои иҷтимоӣ (Фейсбук, Одноклассники, В Контакте, Инстаграм ва ғ.) баҳогузорӣ намоед					
9	Сатҳи малакаҳои худро дар истифодабарии китобҳои электронӣ баҳогузорӣ намоед					
10	Сатҳи истифодабарии захираҳои омӯзиширо дар шабакаи Интернет баҳогузорӣ намоед					
11	Баҳогузорӣ намоед, то чӣ андоза шумо масъалаҳо ва маводи тайёри омӯзиширо бо ёрии дигар шахсон аз шабакаи Интернет боргирӣ менамоед					
12	Умедвориҳои худро оид ба сатҳи азхудкунии ТКИИ дар соҳаи касбӣ (дар доираи саволҳои дар боло ишоратгардида) баъд аз хотимабӣ таҳсилот дар муассисаи таҳсилоти олии баҳогузорӣ намоед					

Қадами дигар, дар мувофиқа бо тавсияҳои истифодашавандаи мо, тафтиши варакаи назарсанҷии тартибдодашуда оид ба боэътимодии (саҳеҳии) он гардид. Дар доираи назарсанҷии мазкур дараҷаи мувофиқати санҷишҳо ба мафҳумҳое, ки ин санҷишҳоро бояд инъикос намоянд, муайян карда шуд.

Ба сифати фишанги амалисозии ҳисоб баробаркуниҳо ва таҳлили натиҷаҳои назарсанҷӣ (пурсишнома) мо заминаи IBM SPSS Statistic 23-ро истифода бурдем, ки инъикосгари фишангҳои пешрафтаи таҳлили омӯри мебошад ва барои таҳқиқотҳои сотсиологӣ, психологӣ ва иҷтимоӣ –педагогӣ истифода бурда мешавад.

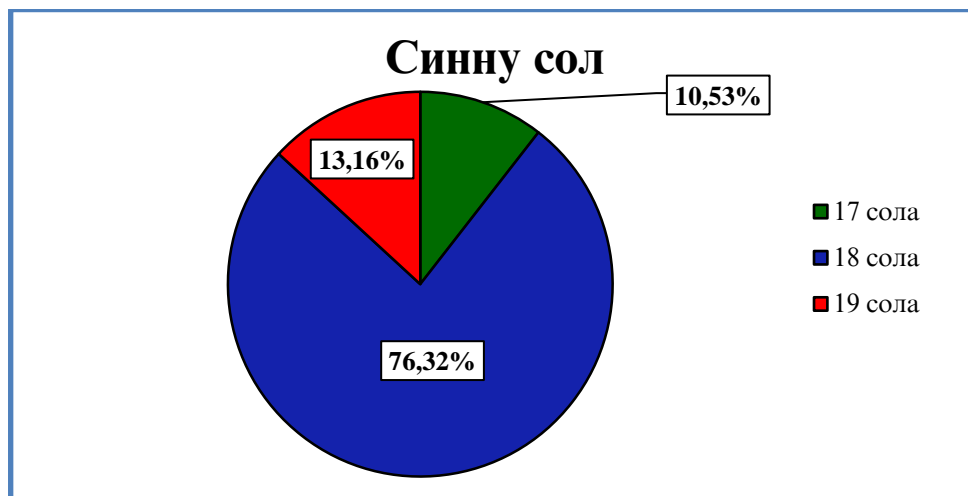
Дар марҳилаи дуюм мо интихоби мутохабонро гузарондем. Назарсанҷӣ дар пояи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (ДМТ), Донишгоҳи славянии Русия ва Тоҷикистон (ДСРТ) ва Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон (ДДМИТ), ки дар ш.Душанбе ҷойгиранд, гузаронида шуд. Интихоби ҷойгиршавии ҳудудии ин муассисаҳои таҳсилоти олии бо он шартнок гардидааст, ки пойтахти Ҷумҳурии Тоҷикистон бо технологияҳои телекоммуникатсионӣ ва компютерӣ дар ҷодаи иҷтимоӣ ва таҳсилотӣ дар ҳудуди мамлакат дар сатҳи олии муҷахҳазонида шудааст. Дар робита ба ин, нишондиҳандаҳое, ки ҳангоми гузаронидани озмоиш

ба даст хоҳанд омад, тамоюлотии ҳадди аксари ба воқеият наздикро, ки дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷой дорад, инъикос хоҳанд кард.

Ба иштирокчиёни назарсанҷӣ пурсишномаҳо тақсим карда дода шуд, ки дар онҳо ба мухотабон пешниҳод гардид, ки худбаҳогузорино аз рӯи саволҳои дар он дарҷгардида анҷом диҳанд. Инчунин, суҳбат гузаронида шуд, ки дар доираи он ба мухотабон ҷавобҳо ва эзоҳҳо оид ба он бандҳои пурсишнома дода шуд, ки дар байни мухотабон норӯшаниҳоро ба миён оварданд ва ё аз ҷониби онҳо то охир дарк карда нашуданд.

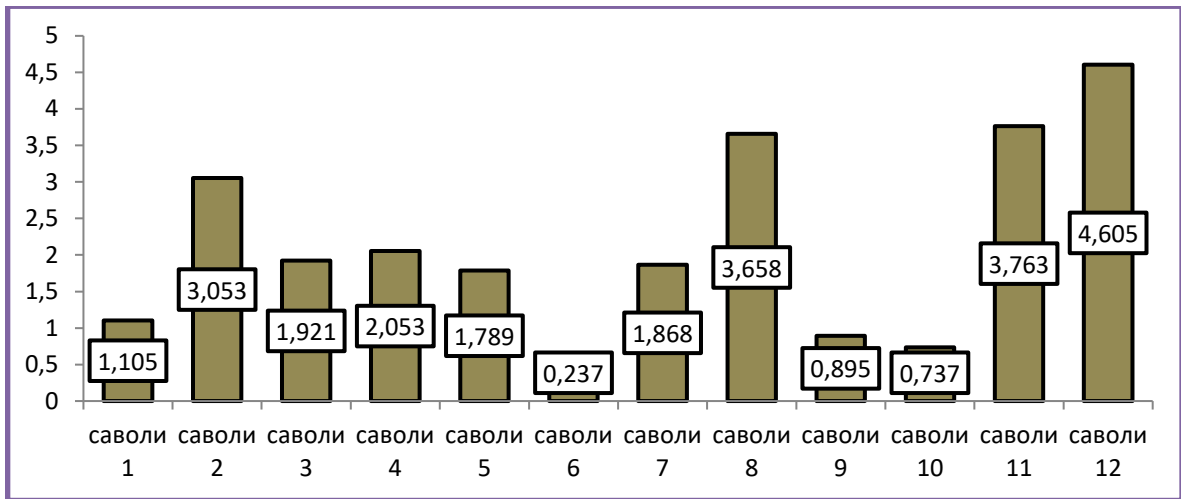
Дар марҳилаи сеюми озмоиш таҳлили маълумотҳои бадастомада ва тафсири натиҷаҳо гузаронида шуд. Ба сифати фишанг барои таҳлил таъминоти барномавии IBM SPSS Statistic 23 истифода шуда буд.

Синну соли миёнаи мухотабон 17,97 солро ташкил медед. Ҳамзамон, дар назарсанҷӣ донишҷӯёни курсҳои якуми синни 18- сола (76,3%) бо мароқи томи иштирок карданд. Тақсими синнусолӣ бо тарзи зайл ба назар мерасад (Расми 2)



Расми 2. - Тақсими синнусолӣ ҳангоми гузаронидани назарсанҷӣ

Тақсими баҳоҳои миёна ҳангоми ҷавобҳо ба саволҳои пурсишнома ба тарзи зерин ба мушоҳида мерасад (Расми 3).



**Расми 3. - Тақсимоти баҳоҳои миёна ба саволҳои пурсишнома
(аз ҷониби муаллиф коркард гардидааст)**

Озмоиши педагогиро мо доир намуда, натиҷаҳои онро таҳлил карда, инчунин бо зумрае аз мухотабон мусоҳибаҳои пас аз назарсанҷиро ба роҳ монда, чунин натиҷагирӣ кардем:

- донишҷӯёни ба курсҳои якуми факултетҳои иқтисодӣ дохилшуда дорои тасаввуроти хеле заиф оид ба истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ дар соҳаи иқтисод мебошанд.

- аз рӯи ақидаи худ, онҳо дорои заминаи аз сатҳи миёна болои азхудкунии ТКИИ мебошанд. Лекин, ин ақидаи шахсии онҳо буда, бо натиҷаҳои минбаъдаи озмоиш рад карда мешавад.

Зимни мусоҳиба ба онҳо чунин супориш матраҳ шуд: «Сатҳи азхудкунии шахсии компютери фардӣ ва системаи амалиётиро (кор бо файлҳо, барномаҳо ва баёниҳо (гузоришҳо) баҳогузорӣ намоед».

Дар аснои ба саволи сеюми таҳқиқот ҷавоб додан, ки малакаҳои васлсозии дастгоҳҳои асосиро ба блоки протсессории компютер (монитор, мушак, клавиатура), сохтан ва дур кардани файлҳо, гузориш, ҳазфи файлҳо ва ҷурсозии заминавии таъминоти барномавиро дар компютер, дониши махсусиятҳои амаликунӣ ва корбурди функцияҳои заминавии истифодабарандагии системаи амалиётии Windows 8.0 ва аз ин боло ва ғайраро дар назар дошт, сатҳи салоҳияту малакаҳои донишҷӯён коҳиш меёфт.

Бар замми ин малакаҳои амалии кори донишҷӯён бо муҳаррирони матнӣ ва ҷадвалӣ, ба монанди Microsoft Word, Microsoft Exel ва ғ. паст арзёбӣ

гардид. Аксарияти мухотабон дар иҷрои амалиётҳои заминавӣ дар доираи барномаҳои зикршуда маҳорат надоштанд. Ҳамин гуфтаҳо ба муҳаррирони одии графикӣ низ тааллуқ дорад.

Баҳои аз ҳама пастро ба салоҳиятҳои худ мухотабон ҳангоми ҷавоб додан ба савол оид ба малакаҳои кор бо барномаҳои базаи маълумотҳо доданд. Чӣ хеле ки аз мусоҳибаҳои шахсии пеш аз назарсанҷӣ маълум гардид, аксарияти мухотабон дар бораи онҳо тасаввурот надоранд.

Дар рафти муҳокимаи пурсишнома бо мухотабон пеш аз оғози назарсанҷӣ, онҳо малакаҳои кори худро бо шабакаи Интернет хеле баланд баҳогузорӣ намуда буданд. Лекин баъд аз шарҳ додани далели он ки зерин савол маҳорати дуруст ба роҳ мондани дархостҳои ҷустуҷӯӣ, дуруст ҷур сохтани филтрҳои ҷустуҷӯӣ иттилоот, кор бо китобхонаҳои онлайн ва феҳристҳо, нигоҳдории иттилооти зарурӣ аз шабака ва ғ. дар назар дошта шудааст, онҳо ақидаҳои худро дигар намуда, кӯшиш ба харҷ доданд, ки оид ба ин савол ба салоҳиятҳои худ баҳои объективӣ диҳанд. Дар мувофиқа бо маълумотҳои овардашуда баҳогузорӣ аз баҳои миёна поён сурат гирифт.

Аз тарафи дигар, бали хуби миёна дар рафти ҷавоб ба савол оид ба малакаҳои корбурди шабакаҳои гуногуни иҷтимоӣ дода шуд.

Илова бар ин, ба сифати натиҷаҳо метавон он амри воқеиро қайд намуд, ки донишҷӯёни курсҳои якуми факултетҳои иқтисодӣ доир ба имкониятҳои омӯзишии шабакаи Интернет фаҳмиши амиқ надоранд, лекин онро хеле фаъолона барои боргирии маводи тайёри таълимӣ (ба монанди реферат, маъруза) истифода мебаранд. Вале дар ин сурат ҳам, салоҳияти онҳо манфӣ арзёбӣ мегардад, зеро раванди ишоратгардида бо кумаки ашхоси сеюм амалӣ мегардад.

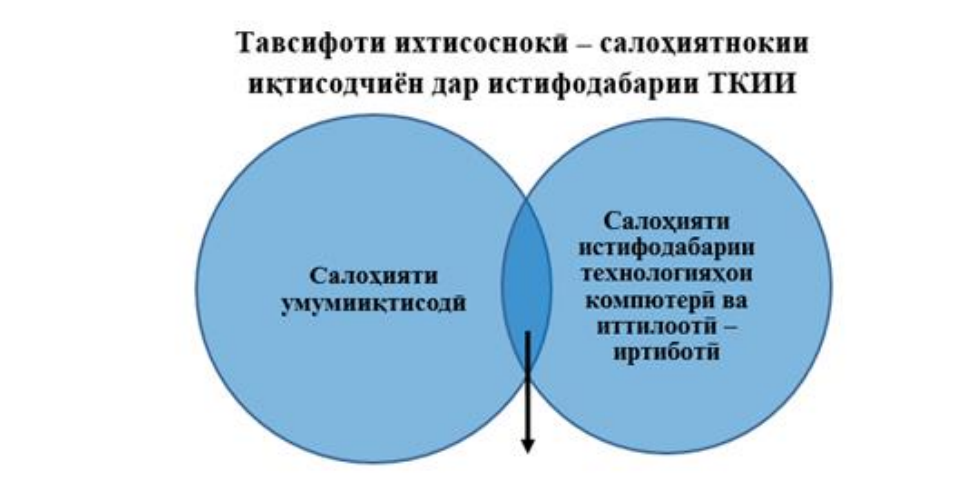
Далели мусбии таҳқиқот дар он тазоҳур меёбад, ки аз таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти олии донишҷӯён баландбардории сатҳи маҳоратҳои худро дар истифодабарии ТКИИ дар фаъолияти касбӣ интизоранд.

Ба ҳамин минвол, метавон чунин натиҷагирӣ кард, ки мактаббачагони синфҳои болоӣ, ки ба факултетҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дохил мешаванд, дорои малакаву салоҳиятҳои заминавии амалии истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ нестанд. Дар ин гуна шароит, ҳангоми мавҷуд набудани базис,

омӯзиши ТКИИ-и пешрафта ба онҳо, ки дар фаъолияти иқтисодӣ мавриди истифода қарор мегирад, самарайи хуб ба бор намеорад. Далели зикршуда зарурияти омӯзиши амиқи фанни «Информатика»-ро дар курсҳои аввали факултетҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии Тоҷикистон мубрам мегардонад.

Натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда аниқ карда шуда, проблемаи дар он бардошташуда барои коркардҳои минбаъдаи илмӣ мавзӯ ва маводи хос мегардад.

Дар зерfasли сеюми боби дуввум - «Тавсифоти салоҳиятнокии касбии иқтисодчиён-хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии дар қаринаи дониш ва маҳорату малакаҳои истифодаи технологияҳои компютерӣ» - масъалаи малакаҳо ва салоҳиятҳои зарурии донишҷӯёни равияҳои иқтисодӣ дар самти истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ баррасӣ гардиданд. Зимни таҳлили адабиёти марбута амсилаи зерини муаллифӣ мураттаб гардид.



Расми 4. - Парадигмаи ҷойгоҳи тавсифоти салоҳиятнокии касбии хатмкунандагони равияҳои иқтисодӣ дар байни салоҳиятҳои умумииктисодӣ ва истифодабарии ТКИИ

Таҳлили салоҳиятҳои доройи вижагиҳои гуногун имконият дод, ки се талаботи асосӣ ташаккул дода шавад, ки онҳоро метавон нисбати ҳар як тавсифоти ихтисоснокӣ – салоҳиятнокии нисбат ба малакаҳои истифодабарии ТКИИ дар фаъолияти касбии хатмкунандагони равияҳои иқтисодӣ пешниҳод кард. Ба талаботи қайдгардида дохил мешаванд:

- доништан;
- тавонистан;

– аз худ кардан.

Талаботҳои зикршударо метавон ба тарзи зайл шарҳ дод: «Доништан» – доништани технологияҳои муосири иттилоотӣ; «тавоништан» – созмон додани пойгоҳи додаҳо, баҳисобгирӣ ва дигар намуди фаъолият бо ҳамин тартиб, лекин бо истифодабарии шабакаи Интернет; «аз худ кардани»-и малакаҳои гузаронидани таҳқиқотҳои озмоишӣ ва назариявӣ дар соҳаи касбӣ бо корбурди васоити муосири барномавӣ ва ТИИ.

Таҳлилҳо нишон доданд, ки ташаккули салоҳиятҳо, аз ҷумла салоҳиятҳои истифодабарии ТКИИ-ро, танҳо дар шароитҳои татбиқи фаъолият, ки ба шароитҳои воқеӣ наздик аст, имконпазир мебошад. Ҳамзамон салоҳиятҳои дорои вижагиҳои иттилоотӣ-таҳлилий бо донишу малакаҳои хатмкунандагони самтҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии зич алоқаманданд. Ба рушди салоҳиятҳо дар соҳаи истифодабарии ТКИИ тавсифоти шахсиятӣ таъсири калон мерасонад, ки онҳоро бояд дар хатмкунандагони равияҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон тарбия ва инкишоф дод.

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои илмӣ таҳқиқот

1. Айни замон технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ имконият ва зарурати тағйир додани модели раванди таълимро, бо дарназардошти ташаккули салоҳияти касбии оmodасозии мутахассисони ояндаи равияи иқтисодии рақобатпазир дар шароити иқтисоди бозорӣ ба миён гузоштаанд. Аз ин лиҳоз, мо лозим донистем, ки дар баробари тақвияти омӯзиши салоҳиятнокии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ, инчунин роҳҳои мукамалсозии пояи моддию техникӣ ва таъминоти барномавӣ бояд ба назар гирифта шаванд. Яъне, дар раванди таълими фанни технологияҳои информатсионӣ, барои мутахассисони равияи иқтисодӣ бояд синфхонаҳои компютерӣ бо таҷҳизоти замонавӣ (тахтаҳои интерактивӣ, экранҳои сенсорӣ, принтерҳо, видеопроекторҳои мултимедиявӣ ва

баландгӯякҳои аудиоӣ, ҳамма компютерҳо бо антеннаҳои Wi-Fi, веб-камера ва гӯшмонак барои кор дар Skype, дар компютерҳои муосир, дар моноблок ё ноутбук васл гарданд) ва барномаҳои махсус (барномаи автоматикунони баҳисобгирии муҳосибӣ «Инфо-Бухгалтер», барномаи автоматикунони ҳисобдорӣ ва идоракунии «1С: Баҳисобгирӣ» барномаи баҳисобгирии муҳосибӣ «Турбо-Бухгалтер») муҷаҳҳаз гардонида шаванд.

Дар умум, ин масъалаҳо мубрамияти вазифаҳоеро тартиб медиҳанд, ки бо омӯзиши технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ аз тарафи мутахассисони ояндаи равияи иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон алоқаманд буда, ба ташаккули салоҳиятҳои зарурии хатмкунандагони соҳаи иқтисодӣ, аз он ҷумла молияю ҳисобдорӣ равона карда шудаанд.

Ҳамин тариқ, ташаккули салоҳияти иттилоотӣ хатмкунандагони равияи иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ва ташаккул додани он дар асоси салоҳияти касбии иттилоотӣ ва таҳлили мутахассиси оянда, ташаккули мубрамияти омӯзишӣ дар соҳаи фаъолияти иттилоотӣ ва таҳлилӣ, ки асоси салоҳияти иттилоотию таҳлили ӯ мебошад, пешбинӣ менамоем:

2. Ҷорӣ намудани технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ дар низоми таълим ба таҳаввулоти он оварда расониданд. Рушди системаҳои муосири истеҳсолот ва дастовардҳои илмӣ низ зарурати баландбардории талаботҳоро нисбат ба сатҳи дониш ва гуногуншаклии салоҳиятҳои мутахассисони муосир дар соҳаи иқтисод тақозо менамоянд. Зарурати татбиқи технологияҳои компютерӣ ба чараёни омодагии касбии мутахассисони соҳаи иқтисод бо афзоиши суръати мураккабгардии равандҳои технологӣ, зарурати коркарди анбуҳи бузурги маълумот, бо мақсади истифодабарии натиҷаи таҳлил барои қабули қарорҳои самаранок, инчунин бо бартарии проблемаи «куҳнашавии» босуръати донишҳо дар доираи ҷомеаи аз ҷиҳати технологӣ пешрафта марбут аст [3-М], [6-М].

3. Дар муассисаҳои таҳсилоти олии муосир ғайр аз салоҳиятҳои

анъанавӣ боз як қатор салоҳиятҳои нав ба миён омаданд, ки мутахассиси замонавии соҳибкасб бояд чунин салоҳиятҳо дошта бошад. Байни ин салоҳиятҳо метавон салоҳияти иртиботӣ (маҳорати дарки мафҳум), автоматизатсионӣ (қобилият ба худомӯзӣ), иҷтимоӣ (маҳорати кор дар коллектив) ва ғ. номбар кард. Ҷойгоҳи махсусро салоҳияти иттилоотии мутахассис, ба монанди маҳорат ва азхудкунии технологияҳои нави иттилоотӣ ишғол менамояд. Роҷеъ ба муносибатҳои махсус дар коркарди салоҳиятнокиҳо дар донишҷӯёни равияҳои иқтисодӣ дар соҳаи муайян мулоҳизаронӣ карда, дар навбати аввал, суҳан бояд оид ба муносибати салоҳиятнок равад. Дар робита ба ин, бояд қайд намоем, ки як қатор муҳаққиқон дар он бобат розиянд, ки истифодабарии муносибати салоҳиятнок дар доираи таҳсилоти олии касбӣ дар навбати аввал дар назди худ вазифаи беҳтар сохтани амаликунии мутақобиларо бо бозор, баландбардории рақобатпазирии мутахассисонро, ки муассисаҳои таҳсилоти олий тайёр менамоянд, инчунин навсозии мазмун, муҳити таълим ва методологияи омӯзишро мегузоранд [3-М], [4-М].

4. Натиҷаҳои озмоиши гузаронидашудаи педагогӣ собит намуданд, ки донишҷӯёни соли аввали факултетҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бобати корбурди технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ дар соҳаи иқтисод дорои тасаввуроти сатҳианд. Малақаҳои амалии кори онҳо бо муҳаррирони матнӣ ва ҷадвалӣ, ба монанди Microsoft Word, Microsoft Excel ва ғайра низ сатҳӣ мебошад. Мухотабон аз ҳама баҳои пасттаринро ба салоҳиятҳои худ ҳангоми ҷавоб додан ба савол оид ба малақаҳои кор бо барномаҳои пойгоҳи додаҳо муносиб дидаанд. Донишҷӯёни курсҳои якуми факултетҳои иқтисодӣ оид ба имкониятҳои омӯзишии шабакаи Интернет фаҳмиши хеле суст доранд, аммо онро хеле фаъолона барои боргирии маводи тайёри таълимӣ (ба монанди реферат, маъруза) истифода мебаранд. Аммо дар ин сурат ҳам, салоҳияти онҳо манфӣ арзёбӣ мегардад, зеро раванди зикршуда бо кумаки мусоидати шахсони сеюм

ба амал меояд [6-М].

5. Меъёрҳо ва маҳакҳои муайянсозии технологияҳои самарабахши компютерӣ, ки ба тайёр намудани мутахассисон дар соҳаи иқтисод мусоидат менамоянд, аз мақсадҳо ва меъёрҳои ташаккулёфтаи таълим, интихоб ва ташаккули мазмуни он, методҳо ва шаклҳои ташкили машғулиятҳои таълимӣ, инчунин аз роҳҳои пешбинишудаи татбиқи онҳо вобастагӣ доранд. Ёздаҳ хусусияти махсус ба қайд гирифта шудаанд, ки технологияҳои муосири компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ дорои онҳо мебошанд ва онҳоро метавон ҳамчун маҳакҳои дарк намуд, ки ба маҳсулнокии раванди таълими фанҳои иқтисодӣ таъсир мерасонанд. Маҳакҳои асосии ТКИИ, ки самаранокии раванди таълими донишҷӯёнро таъмин менамоянд, ҳамон маҳакҳо мегарданд, ки ба донишҷӯӣ дарки чунин масъалаҳоро имконпазир мегардонанд: меъёри истеҳсол, истифодабарии олооти (воситаҳои) меҳнат ва ҳосил намудани малакаҳои касбӣ [5-М].

6. Натиҷаҳои озмоиш нишон доданд, ки мактаббачагони синфҳои болоӣ, ки ба факултетҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дохил мешаванд, дорои малакаву салоҳиятҳои истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ нестанд. Дар чунин шароит, ҳангоми мавҷуд набудани базис, омӯзиши ТКИИ-и пешрафта ба онҳо, ки дар фаъолияти иқтисодӣ истифода бурда мешавад, натиҷаи дилхоҳ намедиханд. Ин зухурот зарурати омӯзиши амиқи фанни «Информатика»-ро дар курсҳои якуми факултетҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии Тоҷикистон мубрам мегардонад [4-М].

7. Яке аз ҷанбаҳои муҳимми коркарди салоҳиятҳо ва малакаҳои донишҷӯён дар самти истифодабарии ТКИИ татбиқи стандартҳои мувофиқи таълим мебошад. Иддае аз экспертҳо ва муҳаққиқони ватанӣ масъалаи зарурати татбиқи пурраи стандартҳои насли сеюмро ба барномаи таҳсилоти олии касбӣ мубрам арзёбӣ менамоянд. Аммо таҳаввулоти босуръати ҷомеа ва иқтисод аллакай татбиқи стандартҳои насли чорумро тақозо менамоянд.

Махсусиятҳои стандартҳои таҳсилоти олии касбии насли чорум аз тamarкузи онҳо ба тамоюлоти салоҳиятнок ва васеъсозии ихтисосҳо таркиб ёфтааст [5-М].

8. Тавсифоти салоҳиятнокии касбии хатмкунандагони самтҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии дар соҳаи истифодабарии ТКИИ бояд бо талаботҳои умумие, ки барои иқтисодчиён ҳангоми амалисозии бевоситаи фаъолияти касбӣ пешниҳод мегарданд, марбут шуда, дар шароитҳои муосир истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботиро тақозо менамоянд. Бо дарназардошти ин тавсифот, салоҳиятнокии касбии хатмкунандагони факултетҳои иқтисодӣ дар самти донишҳо, маҳорату малакаҳои истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ дар меҳвари васли салоҳиятҳои умумииқтисодӣ ва корбурди ТКИИ нухуфтаанд [1-М].

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Барои татбиқи амалии натиҷаҳои диссертатсия тавсияҳои зеринро мувофиқи мақсад меҳисобем:

1. Дар аснои коркарди заминаи умумии назариявӣ, ки ба малакаҳои мутахассисон дар соҳаи иқтисод дар самти истифодабарии компютерҳо ва технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ мутааллиқанд, як қатор ҷанбаҳои иловагиро бояд ба ҳисоб гирифт, ки ба тамоюлоти умумии дар соҳаи иқтисод баамаломата дахлпазир буда, бо технологияҳои навтарин марбутанд.

2. Салоҳиятҳои дорои вижагиҳои иттилоотӣ-таҳлилий бо донишу малакаҳои хатмкунандагони самтҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии зич алоқаманданд. Ин аст, ки ташаккул ва рушди малакаву маҳоратҳои истифодабарии ТИК ба рушди салоҳиятҳои зикршуда мусоидат мекунанд.

3. Ба рушди салоҳиятҳо дар соҳаи истифодабарии ТКИИ тавсифоти шахсиятӣ таъсири амиқ мерасонад, ки онҳоро бояд дар хатмкунандагони равияҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон

тарбия ва инкишоф дод.

4. Ташаккули салоҳиятҳо, аз ҷумла салоҳиятҳои корбурди ТКИИ, танҳо дар шароитҳои татбиқи фаъолияте, ки ба шароитҳои воқеӣ наздик аст, имконпазир мебошад.

5. Дар нақшаи таълими курсҳои якуми ихтисосҳои иқтисодии муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд омӯзиши фанҳои математика ва информатика ворид карда шаванд, зеро ин тадбир камбудии салоҳиятҳои заминавии донишҷӯёнро дар соҳаи истифодабарии ТКИИ бартараф намуда, асоси коркарди малакаҳои пешбарро бо технологияҳои иттилоотӣ созмон хоҳад дод, ки барои фаъолияти касбӣ хеле заруранд.

6. Меъёрҳо ва маҳакҳои муайянсозии технологияҳои самараноки компютерӣ, ки ба тайёр намудани мутахассисон дар соҳаи иқтисод мусоидат менамоянд, аз мақсадҳо ва меъёрҳои ташаккулёфтаи таълим, интихоб ва ташаккули мазмуни таълим, методҳои таълим, шаклҳои ташкили машғулиятҳои таълимӣ ва аз роҳҳои пешбинишудаи татбиқи онҳо марбутанд.

7. Барои коркарди салоҳиятҳо дар соҳаи технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ методикаҳои таълим бо истифодабарии ТКИИ зарур мебошад. Яъне, барои истифодаи мошинаҳо сараввал бояд роҳу воситаҳои кор бо онҳоро дақиқ омӯзем.

8. Ҳангоми интихоби технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ-иртиботӣ барои донишҷӯёни равияҳои иқтисодии соли аввали таҳсил бояд ба технологияҳое муроҷиат намуд, ки онҳо метавонанд маводи анъанавии таълимиро иваз намуда, имконияти дастгирии мунтазами донишу маҳоратҳои донишҷӯйро фароҳам оранд. Дар курсҳои болоии таҳсилот ТКИИ-и омӯзишии истифодашаванда бояд ба ҳамгирӣ ҳамчун кори мустақилонаи донишҷӯён равона карда шаванд.

9. Ҳангоми интихоби воситаҳои компютерикунонӣ на танҳо қобилияти функционалии онҳо, балки мувофиқати ҳадафҳои таълимиро низ ба назар

гирифтани муҳим аст. Масалан, истифодаи симуляторҳои равандҳои иқтисодӣ метавонад сатҳи дониши амалии донишҷӯёнро ба таври назаррас баланд бардорад ва имконият диҳад, ки сценарияҳои гуногун ва оқибатҳои қарорҳои қабулшударо ба таври ҳарисона омӯзанд. Ин барои омӯзиши фаъол шароит фароҳам меорад, ки ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки таҷриба кунанд ва қобилиятҳои таҳлилиро инкишоф диҳанд.

Ғайр аз он, стандартҳои таълимӣ ба сифат ва дастрасии захираҳои таълимӣ талабот доранд. Аз ин рӯ, ба платформаҳои сармоягузори кардан лозим аст, ки ҳамгироии захираҳои гуногунро таъмин мекунад: дарсҳои видеоӣ, тестҳо ва супоришҳои интерактивӣ. Ин имкон медиҳад, ки муҳити пурмазмунтар ва гуногуни омӯзишӣ барои азхудкунии мавод фароҳам оварда шавад.

10. Инчунин ба назар гирифтани визуалӣ ва интуитивии интерфейсҳои ТИК муҳим аст. Донишҷӯёни соли аввал ҳангоми истифодаи барномаҳои мураккаб метавонанд ба мушкилот дучор оянд, аз ин рӯ, интихоби абзорҳои беихтиер имкон медиҳад, ки на ба таҳлили ҷанбаҳои техникӣ, балки ба омӯзиш тамаркуз кунанд. Дар оянда, ин барои омӯзиши амиқи қарорҳо ва технологияҳои мураккаби нармафзор асос хоҳад шуд.

ФЕҲРЕСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Мақолаҳои, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

[1-А]. **Мирзоев А.** Интерпретация компьютерных технологий как определяющий стержень в современной системе профессиональной подготовки экономистов [Текст] / Мирзоев А., **Дж.А. Кодиров** // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, – 2019 – №6. – С. 249-253. ISSN 2074-1847.

[2-А]. **Шарипов Ф.** Внедрение и компьютеризация процессов обучения в экономике [Текст] / Шарифов Ф., **Дж.А. Кодиров** // Вестник Таджикского

национального университета. – Душанбе, 2019. – №7. – С. 215-218. – ISSN 2074-1847.

[3-А]. Қодиров Қ.А. Компетентная характеристика экономистов - выпускников вузов в формировании знаний, умений, навыков с применением информационных технологий / [Текст] / Кодиров Дж.А., Каландаршоев С. // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе 2020. – № 10. – С. 291-294. – ISSN 2074-1847.

[4-М]. Қодиров Қ.А. Нақши технологияҳои компютерӣ дар салоҳиятҳои касбии иқтисодӣ [Матн] / Қ.А. Қодиров, С. Каландаршоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. – №1 (34). – С. 114-118. – ISSN 2222-9809.

[5-М]. Қодиров Қ.А. Сатҳи мутобиқати маълумоти олии иқтисодӣ дар раванди азхудкунии технологияҳои касбии компютерӣ [Матн] / Қ.А. Қодиров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. – №10. – С. 236-239. ISSN 2074-1847.

[6-М]. Қодиров Қ.А. Муносибати фаъолиятнокӣ-иттилоотӣ барои омӯзиши донишҷӯёни равияи иқтисодӣ [Матн] / Қ.А. Қодиров, С. Каландаршоев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон – №7. – Душанбе 2021. – С. 184-190. ISSN 2074-1847.

[7-М]. Қодиров Қ.А. Технологияҳои рақамии таълим ҳамчун воситаи рушди салоҳиятҳои иқтисодӣ дар донишҷӯёни зинаи бакалавр [Матн] / Қ.А. Қодиров // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – № 1 (55). – С.363-369. SSN 2222-9809.

б) Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашрияҳои дигар батабърасида:

[8-А]. Қодиров Дж. Применение информационной технологии в финансовой деятельности Республики Таджикистан (тезисы доклада) // Сборник материалов международной научно-практической конференции ТГФЭУ. – Душанбе, 2021. - С. 391-395.

[9-А]. Кодиров Дж. Формирование знаний, умений, навыков выпускников экономического профиля с применением информационных технологий // Сборник материалов международной научной конференции «Инновационное развитие науки». – Душанбе, 2022. – С. 278-282.

[10-М]. Кодиров Ч.А. Масъалаҳои муҳимият ва дараҷаи раванди омодагии мутахассисони ояндаи самти иқтисодӣ // Материалы научно-практической конференции ППС и сотрудников ГФЭУ. – Душанбе, 2020. –Стр. 165-171.

[11-А]. Кодиров Дж.А. Активное использование ИКТ в процессе обучения в экономики (тезисы доклада) // Сборник материалов научно-практической конференции ППС и сотрудников ТНУ. – Душанбе, 2018. – С. 393-394.

[12-А]. Кодиров Дж.А. Особенности применения информационной технологии в финансово-банковской деятельности региона // Маводи конфренсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи масоили мубрами идоракунии молияи давлатӣ: ҷанбаҳои миллӣ ва минтақавӣ ба муносибати 95 солагии таъсисёбии ВМЧТ, ДДМИТ. – Душанбе, 2019. – С. 249-252.

[13-М] Кодиров Дж.А. Нақши истифодабарии технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ ҷиҳати тайёр намудани мутахассисони соҳаи иқтисодӣ // Маводи конфренсияи умумидонишгоҳии илмӣ-назариявӣ дар мавзуи “Саҳми профессор Шарифов Ф.Ф. дар рушди технологияи иттилоотӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон”. – Душанбе, 2021. – С. 175-179.

[14-А]. Кодиров Дж.А. Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин // Маводи конфренсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорон, устодон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва “Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва хунарҳои мардумӣ” (2019-2021). – Душанбе, 2021. – С. 446-452

[15-М]. Кодиров Дж.А. Усулҳо ва меъёрҳои самараноки истифодабарии технологияҳои информатсионӣ дар тайёр намудани мутахассисони рақобатпазири равияи иқтисодӣ // Маводи конфренсияи илмӣ-назариявии

хайати профессорон, устодон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва “Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ” (2019-2021). – Душанбе, 2021. – С. 452-455.

[16-М]. Кодиров Дж.А. Внедрение цифровых технологий в избирательный процесс Республики Таджикистан // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии Академияи идоракунии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – С. 247-253.

Руйхати адабиёт:

1. Ашуров, С.Б. Открытые образовательные ресурсы в Таджикистане. Аналитический отчет [Электронный ресурс] / С.Б. Ашуров. – Душанбе, 2017. – 23с.– Режим доступа: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/02/Analiticheskiy_otchet_OOR_Tajikistan.pdf.
2. Бобиев, А.К. Механизм обеспечения конкурентоспособности образовательных учреждений государственного сектора высшего образования (на материалах Республики Таджикистан) [Текст]: дисс... канд. экономич. наук: 08.00.05 /Бобиев Ахроридин Кумридинович. -Душанбе, 2018. -198с.
3. Бугара, А.Н. Современные информационные технологии в экономическом образовании [Текст]: / А.Н. Бугара // Перспективы развития информационных технологий, 2015. -№26. – С.97–101.
4. Воронин, С.А. Практический опыт отбора образовательных ресурсов для использования в учебном процессе в школе [Электронный ресурс] / С.А. Воронин. – Режим доступа: <http://anone.ru/news/1/2013-03-12-117>.
5. Годочкин Е.Ю. Проблемы преподавания информатики и информационных технологий экономическим специальностям в ВУЗах [Текст]: / Е.Ю. Годочкин // Молодой ученый, 2011. - №11. Т.1. – С. 67-69.
6. Гребенюк, Е.И. Технические средства информатизации / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – М.: Академия, 2014. – 352с.
7. Гриншкун, В.В. Принципы отбора содержания для обучения студентов вузов технологиям защиты информации в условиях фундаментализации образования [Текст]: / В.В. Гриншкун, Е.Д.Димов // Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2012. - №3. – С.38–45.
8. Гриценко, Н.Н. Формирование профессионально-информационной подготовленности экономистов в вузе [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук 13.00.08 /Гриценко Николай Николаевич. – Москва, 2009. – 24с.
9. Ермошина, Л.В. Формирование экономических компетенций в условиях колледжа [Текст] автореферат дисс. ...магистра педагогического образования: 44.04.01 / Ермошина Людмила Владимировна -Магнитогорск, 2015. - 29с.

10. Зайцева, С.А. Современные информационные технологии в образовании (электронное учебное пособие) [Электронный ресурс] /С.А.Зайцева, В.В.Иванов. –Режим доступа: <http://sgpu2004.narod.ru-/infotek/index.htm>.

11. Кадырова, З.Х. Актуальные вопросы подготовки специалистов экономического профиля [Текст] /З.Х.Кадырова //Сборник научных статей III Писаренковских чтений. 09-10 ноября 2017, Гомель. – С.61-63.

12. Калошина, Р.О. Информационно -коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока [Электронный ресурс] / Р.О. Калошина.– Режим доступа: <http://www.oo-lyceum-533.ru/document/-Kaloshina.htm>.

13. Камаева, Т.С. Формирование информационно-аналитической компетенции будущих экономистов в среднем профессиональном образовании [Текст] дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08 /Камаева Татьяна Сергеевна. - Оренбург, 2018. -241с.

14. Кочеткова, О.В. Формирование профессиональных компетенций экономистов средствами информационных технологий [Текст] /О.В.Кочеткова, А.Б.Кочетков // Образование, наука и производство, 2014. -№1(6). – С. 45-50.

15. Кошкалов, Е.С. Информационно-коммуникационные компетенции как основа профессиональной компетентности выпускника вуза / Е.С. Кошкалов, А.Б. Иванов, Э.М. Хабибулин, С.К. Савицкий, Т.И. Ефанова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / редкол.: О.Н.Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. –№1(6). – С. 91-93.

16. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2007. – 352 с.

17. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст] учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Велби: Проспект, 2008. – С. 362.

18. Лепеш, Г.В. Применение информационных технологий при подготовке инженерных кадров [Текст] / Г.В. Лепеш // Техничко-технологические проблемы сервиса, 2016. - №3(37) – С.14 – 23.

19. Лушников, И.Д. Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия / И.Д. Лушников [Текст] // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - №10. – С. 66-88, №11. - С. 82-92.

20. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г.Москва, декабрь 2012г.). -М.: Буки-Веди, 2012. ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/-ped/archive/65/3148/>.

21. Мирзоев, А.Р. Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий [Текст] дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Мирзоев Абдулазиз Раджабович. - Душанбе, 2015. - 303 с.

22. Омельченко, В.И. Развитие информационно-аналитической компетентности будущего офицера-инженера в условиях смешанного обучения информатике /В.И.Омельченко Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Челябинск, 2011. – 26с.

23. Панцева, Е.Ю. Профессиональные математические компетенции составляющая профессиональных компетенций экономистов [Текст] / Е.Ю. Панцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. – Т.13. – С.556–560.

24. Паринов, С.И. Экономика 21 века на базе Интернет-технологий [Электронный ресурс] / С.И. Паринов Т.И. Яковлева. – Режим доступа: http://rvles.ieie.nsc.ru/parinov/economy21.htm#_Тoc427137869.

25. Полеева, С.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера [Текст] / С.А. Полеева // Вестник Оренбургского государственного университета. -2006. -№13(63). – С. 66-67.

26. Раджабов, М.А. Математическая подготовка бакалавров-экономистов в условиях информатизации образования [Текст] / М.А. Раджабов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки, 2016. – Т.10. -№3. – С. 90–93.

27. Роберт, И.В. Информационные технологии в науке и образовании /И.В. Роберт, П.И. Самойленко. – М., 2006. – 178 с.

28. Рыжова, Н.И. Структура информационно-аналитической компетентности специалиста экономического профиля на основе модели развития содержания обучения [Текст] / Н.И. Рыжова, В.И. Фомин // Известия Самарского научного центра РАН, 2009. – №4-2. – С. 358-361.

29. Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку [Текст] / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе, 2008. - №6. – С. 1–10.

30. Турдибеков, Б.А. Современное состояние формирование цифровой экономики в Республики Таджикистан [Электронный ресурс] / Б.А. Турдибеков // Вестник Евразийской науки, 2018. - №1 – Режим доступа: <https://esj.today/PDF/52ECVN118.pdf>.

31. Усмонова, М. Задачи введения стандартов третьего поколения в подготовке кадров для аграрной промышленности Таджикистана [Текст] /М.Усмонова //Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки, 2011. - №1. – С. 110-115.

32. Филинова, Н.В. Основные принципы внедрения информационных технологий в учебный процесс [Электронный ресурс] / Н.В. Филинова, Е.В.Лунева.– Режим доступа: http://shgpi.edu.ru/files/-nauka/vestnik/2015/4_28/17.pdf.

33. Фирсова, Е.Ю. Формирование готовности экономистов-менеджеров к профессиональной деятельности [Текст] / Е.Ю. Фирсова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2012. - №1(17). – С. 202 – 207.

34. Холматов, М. Первые шаги цифровой экономики Таджикистана за годы независимости / М. Холматов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/economic/20190918/-pervie-shagi-tsifrovoi-ekonomiki-tadzhikistana-za-godi-nezavisimosti>.

35. Чистяков, В.А. Понятие «Информационно-образовательные технологии и их классификация по способу взаимодействия учащихся с информационно-компьютерными средствами» [Текст] / В.А. Чистяков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2014. -№97. –С.1279 – 1302.

36. Чурбанова, О.В. Использование информационных технологий в профессиональной подготовке экономистов (опыт и перспективы) [Электронный ресурс] / О.В. Чурбанова // IX Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» 2-3 ноября 2017 года. – Режим доступа: <http://saratov.ito.edu.ru/2017/section/235/100292/index.html>.

37. Шипцын Н.П. Принципы компьютерного обучения, отбора и разработка программных педагогических средств [Электронный ресурс] / Н.П. Шипцын. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_help-stud.php?id=2527.

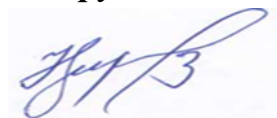
38. Ahmad, K., Corbett, G., Rogers, M. and Sussex, R. (1985) Computers, Language Learning and Language Teaching, Cambridge University Press, Cambridge. Г.Корбетт (G. Corbett).

39. Gordon, R. Does the «new economy» measure up to the great inventions of the past? // NBER. Working Paper, 2000. № 7833. P. 39.

40. Dhaif, H.A. (1989) ‘Can computers teach languages’, English Teaching Forum, Vol. 27, No. 3, pp.17–19. Р.Гордон (R.Gordon).

**ИСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНА
ДЖОМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи



УКД 372.8:681.3

КАДИРОВ ДЖАЪФАР АШУРОВИЧ

**ПЕДОГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

(повторная защита)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.10 - Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины) (5.3.10.3 - Теория и технология обучения информатике)

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертация выполнена на кафедре естественно-математических наук и информационных технологий Института развития образования имени А. Джоми Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель:	Мирзоев Абдулазиз Раджабович - доктор педагогических наук, заведующий кафедрой программирования и интеллектуальных систем Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана
Официальные оппоненты:	Назаров Ахтам Пулотович - доктор педагогических наук, профессор кафедры цифровая технология и кибер безопасности Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан Абдусамадзода Мусулмон Абдусамад – доктор философия PhD, доктор по специальности 6Д011101.02 – Теория иметодика обучения информатики (профессиональная образования), и.о. доцент кафедры информационная технология и методика преподавания информатики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава
Ведущая организация:	Таджикский национальный университет

Защита диссертации состоится «11» июля 2026 года в 9:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-048 по защите кандидатских диссертаций при Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава (по адресу: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, пр. Айни, 67). E-mail: shuhrat86.86@mail.ru; номер телефона ученого секретаря диссовета (+992) 918 72 07 01

С содержанием диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться в библиотеке Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава и на сайте www.btsu.tj

Автореферат разослан «_____» _____ 2026 г.

Учёный секретарь
диссертационного Совета,
кандидат педагогических наук



Рахматуллохзода Ш.Р.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Основной концепт государственной стратегии Таджикистана с момента присвоения статуса независимой республики ориентирован на внутреннее экономическое развитие страны и выход на международный уровень. В современных условиях Таджикистан имеет весомое значение в торговых взаимоотношениях регионального и международного формата. Правила мировой экономики диктуют определенные требования в отношении государств, которые стремятся к высокому уровню развития, что подразумевает исполнение ряда условий. В данном вопросе на первый план выходит активное применение информационно-коммуникационных, компьютерных и цифровых разработок.

Цифровизация стала набирать высокие обороты после мирового кризиса в 2008-2009 годах. Скорость повышения внутреннего валового продукта (ВВП) во многих государствах с развитым экономическим строем существенно уступает темпам совершенствования информационно-коммуникационных технологий и сектора цифровых разработок. Значительные расхождения в сфере цифрового развития между регионами и государствами, глубокая разобщенность в доступности потенциала, а также рисками для действующих агентов в секторе экономической цифровизации замедляют интеграцию технологических и цифровых достижений.

Программа «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» была утверждена в 2016 году. Ее основные положения предполагают трехстадийное развитие государства. На первой стадии планируется изменение экономической стратегии, на второй – ускорение развития посредством использования инвестиционных ресурсов; на третьей – завершение оперативного перехода к индустриальным основам. Укрепление государственных институтов, использование новых достижений в информационной сфере на каждом уровне государственной власти, укрепление категории имущественных прав, преобразование законодательно-правового сектора, обеспечение позитивной среды для совершенствования информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ), расширение автономии государства от ввоза продовольственных товаров, развитие импорта передовых разработок и достижений лежат на основе технологического и информационного прогресса экономического сектора.

Кроме этого, исследователь А.Р. Мирзоев отмечает: «В течение периода своего самостоятельного существования Таджикистан претерпел ряд общественных и экономических преобразований, в ходе которых совершенствовалась сфера цифрового коммуницирования посредством использования банкоматов, оплаты мобильной связи и перемещения в транспорте. В различных литературных источниках употребляется формулировка «цифровая экономика». Наступление текущего столетия сопровождалось быстрыми темпами цифрового и информационного развития, расширением глобальных процессов. Информационная сфера отражала состояние ресурсов общественной и экономической среды» [21, с. 127].

В данных обстоятельствах неотъемлемой частью развития государственной экономики является обучение персонала для эффективной работы в указанной сфере. Сюда относится профессиональная подготовка кадров по освоению ИКТ и компьютерных систем.

В связи с чем, исследователь О.В. Кочеткова утверждает: «Сущность современного образования неразрывно сопряжена с технологическим прогрессом, необходимостью использования новых достижений в обучении специалистов в соответствии с условиями рыночной среды, принимая во внимание разнообразные профили деятельности, рыночные тенденции, научно-технические интересы».

По статистическим данным за период 2014-2019 гг. в образовательных учреждениях высшего звена наблюдается рост (на 19,9 процента) числа студентов, выбор специальности которых сопряжен с экономическим профилем. Среднее значение данного показателя в вузах Республики Таджикистан за 12 месяцев на период 2018-2019 года достигает 4,6 процента. Начало повышения уровня показателя отмечается в период, соответствующий 2014-2015 годам.

Ориентируясь на текущие особенности экономики, государству необходимо обучать квалифицированных специалистов и развивать их образованность в сфере цифровых и технологических дисциплин.

На подготовленной ЮНЕСКО 21-ой Всемирной конференции по образованию в 1999 году разбирались проблемы в секторе высшего образования, становления и использования новых ИКТ, в данном контексте пересматривались функции и значимость высшего образования, обсуждались новые тенденции и ориентиры. Помимо совершенствования информационной сферы, правительству страны необходимо акцентировать внимание на обеспечении соответствующей подготовки студентов высших учебных заведений, исходя из потребностей и тенденций международного рынка труда и экономики.

Наряду с развитием информационных технологий в стране, правительство Республики было вынуждено направить все свои усилия на решение вопросов подготовки студентов с необходимым уровнем компетенции в рамках системы высшего профессионального образования Таджикистана, с учетом требований глобальной экономики и рынка труда.

В связи с этим, таджикский исследователь З.К. Кадырова утверждает: «Эффективность обучения студентов по экономическим специальностям в вузах государства сопряжена с уровнем освоения информационно-коммуникационных технологий, благодаря чему они получают возможность конкурировать со специалистами международного уровня. Данные задачи требуют применения новых технологий и способов, позволяющих достичь необходимого уровня подготовки специалистов. Использование цифровых и компьютерных технологий в образовательном процессе обучения студентов по экономическим профилям выступает первостепенной потребностью, поскольку значительно повышает уровень эффективности освоения студентами новых компетенций в данной сфере» [11, с. 62].

В обращении Лидера нации, Президента в декабре 2016 года к Маджлиси Оли подчеркнуто, что следует делать акцент на эффективность учебной деятельности и обучать специалистов, отвечающих современным потребностям.

Следовательно, семьям и преподавателям необходимо сосредоточить усилия детей и молодежи на освоении новых тенденций, изучать точные дисциплины, языки, цифровые достижения, развивать в студентах стремление к получению знаний и работе.

Глава Таджикистана также в 2018 году в своем обращении к парламентариям указал на необходимость углубления развития научной сферы государства, введения в производственные процессы инноваций, усиления материально-технического обеспечения научных организаций, повышения уровня эффективности образовательной подготовки, расширение заинтересованности талантливой молодежи в работе и получении специальности, освоения ИКТ, цифровых и творческих разработок.

Болонская система стала основой построения образовательных программ в вузах Таджикистана в 2013 году. В связи с этим, в разработанном правительством государства Законе «Об образовании» было произведено множество поправок.

Подобный подход позволил внедрить в образовательную деятельность вузов подходы к обучению специалистов, ориентированных на использование цифровых и компьютерных технологий, практикуемых в других государствах.

Для повышения уровня подготовки студентов вузов в изучении ИКТ и обеспечения возможности применения полученных компетенций в дальнейшей профессиональной работе со стороны правительства проведен ряд законодательных преобразований, в частности разработаны новые образовательные нормативы, расширены законодательные основы внедрения ИКТ, цифровых и компьютерных технологий в учебный процесс, созданы программы: Государственная стратегия «ИКТ для развития Республики Таджикистан», утвержденная 5 ноября 2003 года Указом главы государства; «Национальная стратегия развития образования на 2006-2015 годы»; «Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года».

В связи с чем, исследователь Б.А. Турдибеков утверждает: «Несмотря на эффективное обеспечение образовательных учреждений высшего звена

необходимым оборудованием, вопрос приоритета освоения ИКТ среди будущих специалистов по экономическому профилю до конца не решен.

В большинстве случаев общая подготовка поступающих на экономические специальности существенно ниже в данной сфере по сравнению с подготовкой к изучению дисциплин в сфере цифровых и компьютерных технологий» [30].

Итак, обозначенные аспекты характеризуют остроту вопросов, сопряженных с внедрением в образовательную деятельность учебных учреждений высшего звена дисциплин по изучению ИКТ и цифровизации, проблемы их освоения таджикскими студентами по специальностям экономического профиля; определяют основные ориентиры подготовки будущих специалистов вузов Таджикистана.

Степень разработанности темы исследования. В международной педагогике аспекты, сопряженные с внедрением в образовательный процесс учебных учреждений высшего звена дисциплин по изучению ИКТ, компьютерных и цифровых технологий и формирование у студентов навыков их использования, в полной мере обоснованы с научной позиции различными экспертами правительственных и международных организаций.

Источники в Российской Федерации содержат разнообразные публикации, исследования, пособия, раскрывающие проблематику внедрения изучения ПИИ в образовательную деятельность вузов. Данным вопросам глубокое внимание за последние несколько лет уделялось зарубежными экспертами, в частности К.Ахмадом (K. Ahmad) [38], Г.Дайфом (H.Dhaif) [40], Р.Гордоном (R.Gordon) [39].

Такие российские исследователи, как Е.С.Кошкалов [15], А.Н.Бугара [3], В.А.Чистяков [35], И.В.Роберт [27], О.В.Чурбанова [36], Р.О.Калошина [12], С.А.Полеева [25] в своих работах детально освещают факторы использования достижений компьютеризации в учебном процессе высших образовательных учреждений.

Е.Ю.Фирсова [33], Г.В.Лепеш [18], М.А.Раджабов [26], Е.Ю.Годочкин [5], И.Д.Лушников [19] рассматривают эффективность их изучения в совокупности с экономическими дисциплинами.

В работах С.И.Паринова [24], Н.П.Шипицина [37], Л.П.Крившенко [17], С.А.Воронина [4], С.А.Зайцевой [10], В.В.Краевского [16], В.В.Гриншкуна [7], Н.В.Филиновой [32], Е.И.Гребенюка [6], П.В.Сисоева [29] обозначена номенклатура указанных достижений, которая позволит студентам полноценно освоить квалификацию и достичь необходимый уровень конкурентоспособности в высших экономических кругах.

Ориентиры подготовки студентов и мастерство применения компьютерных и информационно-коммуникационных технологий отражены в трудах В.П.Мединцева [20], Е.Ю.Панцева [23], З.Х.Кадилова [11], О.В.Кочеткова [14], Н.И.Рижова [27], В.И.Омелченко [22], Н.Н.Гриценко [8], Т.С.Камаева [134], Л.В.Ермошина [9].

В процессе оценки литературных источников по данной тематике, можно отметить появление множества публикаций, посвященных вопросам использования компьютеризации и ИКТ в целях подготовки специалистов образовательных учреждений высшего звена, внедрения навыков их освоения в учебную деятельность.

Научные деятели Таджикистана уделяют активное внимание возможностям применения выше указанных технологий в процессе подготовки студентов в вузах, включая специальности экономического профиля, и формированию данных навыков для дальнейшего использования их выпускниками в работе.

Научным сообществом Республики Таджикистан выполнен ряд аналитических мероприятий в сфере введения ИКТ и компьютерных технологий в учебную деятельность студентов высших учебных учреждений, разработки методологических основ преподавания данных дисциплин, применения обозначенных технологий в реальной работе, ориентируясь на общественные и экономические особенности внедрения цифровизации в процессы получения высшего образования в Таджикистане.

В тематике данной диссертационной работы важное значение имеет исследование докторская диссертация А.Р. Мирзоева «Дидактические основы подготовки студентов высших учебных заведений Таджикистана к

использованию ИКТ» [21]. Автор охарактеризовал разработку и формирование методологических основ преподавания студентам дисциплин на базе внедрения ИКТ.

Большой вклад в изучение данного вопроса внесли А.К. Бобиев, работа которого посвящена теме конкурентоспособности вузов («Механизмы обеспечения конкурентоспособности государственных образовательных учреждений высшего образования (на материалах Республики Таджикистан)») [2], М.Усмонова [31], Б.А.Турдибеков [30], С.Б.Ашуров [1], М.Холматов [34].

Основная информационная база о реализации и совершенствовании цифровых, компьютерных, коммуникационных технологий в отечественных и зарубежных вузах содержится в государственном законодательстве, правительственных постановлениях, изданных таджикским и российским правительствами.

Состояние настоящих показателей, отражающих эффективность использования технологий в высшей образовательной деятельности, приводится в отчетной документации аттестационных проверок вузов государства, передаваемых в Министерство образования и науки Таджикистана, и образовательно-методических программах высших учебных учреждений.

Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан учитывает статистику в анализируемом секторе.

Приведенные аспекты аргументируют актуальность рассматриваемой тематики диссертационной работы, на основе чего можно конкретизировать и определить ее цель.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Работа реализуется на основе проекта научно-исследовательской деятельности отдела естественно-математических дисциплин и информационных технологий Института развития образования им. А. Джамии Академии образования Таджикистана на период 2017-2021 гг. в соответствии с тематикой «Пути реализации компетентного подхода в образовательном процессе в учреждениях профессионального образования» и приоритетных тенденций

Государственной программы по внедрению ИКТ в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы (постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2017 года, № 443).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Определение особенностей применения ИКТ и компьютерных технологий в обучении специалистов по экономическому профилю в Таджикистане.

Задачи исследования. Реализация обозначенной цели подразумевает решение нескольких задач:

– изложение теоретического базиса применения средств компьютеризации и ИКТ в действующей системе обучения студентов по экономическим специальностям;

– изложение общей проблематики внедрения указанных технологий в профессиональную подготовку студентов вузов;

– сопоставление действующего содержания образовательных программ с целями и задачами использования в подготовке и изучении студентами средств компьютеризации;

– изложение показателей внедрения в образовательную деятельность студентов по экономическому профилю в учебных учреждениях высшего звена Таджикистана программ освоения средств компьютеризации;

– выявление номенклатуры и специфики средств компьютеризации, позволяющих реализовать эффективное обучение студентам по экономическому профилю в соответствии с необходимым уровнем их возможности конкурировать на рынке труда;

– определение уровня подготовки специалистов, окончивших обучение в вузах по экономическому профилю, на предмет освоения и мастерства применения информационно-коммуникационных инструментов.

Объект исследования. Система высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Предмет исследования. Совершенствование профессиональной подготовки студентов по экономическим направлениям в вузах в сфере освоения ИКТ и компьютерных технологий.

Гипотеза исследования. В условиях применения ИКТ и средств компьютеризации эффективное обучение студентов по экономическому профилю в образовательных учреждениях высшего звена достигается в случаях, когда:

– преобразования, реализуемые в сфере использования цифровизации и компьютеризации в учебной деятельности образовательных учреждений высшего звена Таджикистана, будут соответствовать принципам Болонского процесса;

– уровень освоения студентами ИКТ и средств компьютеризации в процессе их подготовки в вузах позволит им соответствовать требованиям конкуренции на рынке труда;

– в образовательную подготовку в вузах Таджикистана студентов по экономическому профилю будут внедрены ИКТ на уровне соответствия мировым нормативам;

– в образовательных учреждениях высшего звена в Таджикистане будет достигнут должный уровень использования компьютерного и цифрового оборудования, который позволяет осуществлять эффективное обучение студентов по экономическому профилю;

– появиться возможность реализовать дополнительную подготовку поступающих в вузы по экономическим направлениям и первокурсников;

– появиться возможность систематической реализации дополнительной подготовки студентов по экономическим профилям вузов Республики Таджикистан в математическом направлении, в секторе информатики;

– в учебном процессе и деятельности высших учебных учреждений Таджикистана будут использоваться модели изучения обозначенных технологий и средств студентов по экономическим профилям, а также принципы содержания образовательных программ преподавания информационных дисциплин для указанной категории студентов.

Теоретическая основа исследования. Теоретическую основу исследования

составляют труды зарубежных и отечественных ученых в этой области:

– вопросы интерпретации компьютерных технологий в современной системе профессиональной подготовки специалистов (А.Н.Бугара [3], В.А.Чистяков [35], И.В.Роберт [27], Д.В.Чурбанова [36], Р.Д.Калошина [12], С.А.Полеева [25], А. Мирзоев, Ф. Комилиён, И. Олимов, С. Рафиев, Б. Файзализода, Б. Ахмадзода и др. [21]);

– вопросы соответствия содержания высшего экономического образования целям и задачам освоения студентами профессиональных компьютерных технологий (Е.Ю.Фирсова [33], Г.В.Лепеш [18], М.А.Раджабов [26], Е.Ю.Годочкин [5], И.Д.Лушников [19] и др.);

– вопросы определения перечня компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность процесса подготовки конкурентоспособных специалистов экономического направления в высших учебных заведениях (С.И.Паринов [24], Н.П.Шипцин [122], Л.П.Крившенко [17], С.А.Воронин [4], С.А.Зайцева [10], В.В.Краевский [16], В.В.Гриншкун [7], Н.В.Филинова [32], Е.И.Гребенюк [6], П.В.Сысаев [29] и др.);

– вопросы характеристики специализации-компетентность выпускников высших учебных заведений в области навыков и умений использования ИКТ (В.П. Мединцева [20], Е.Ю.Панцева [23], З.Х.Кадирова [11], О.В.Кочеткова [14], Н.И.Рижова [28], В.И.Омельченко [22], Н.Н.Гриценко [8], Т.С.Камаева [13], Л.В.Ермошина [9] и др.);

– законы, постановления Правительства Республики Таджикистан, концепции, стратегии и государственные программы развития образования, нормативные правовые акты сферы образования и др.

Источники информации. Философские труды, исследования по педагогике и психологии, законодательные акты, регламентирующие образовательный сектор, учебные пособия, монографические издания, публикации, диссертационные работы российских и зарубежных экспертов, материалы, размещенные в сети Интернет, законодательные акты и госпрограммы Республики Таджикистан, в частности Национальная стратегия развития

образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан, Закон «О высшем профессиональном образовании и последипломном образовании в Республике Таджикистан», Закон «Об образовании», показатели статистики, отраженные в различных источниках Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан за период 2015-2019 гг., прочие законодательные акты, содержащие информацию о принципах и преобразованиях в секторе воспитательно-образовательной деятельности Таджикистана.

Эмпирические основы исследования. В их основе лежит непосредственное участие диссертанта с изучаемыми ресурсами: оценка научных теоретических подходов, изложенных в литературных источниках по педагогике, оценка обучающих нормативов, формирование структуры работы, реализация наблюдательных функций и опытно-экспериментальной деятельности, характеристика полученных результатов, их систематизация на основе опытных подходов (анализ, мониторинг, сопоставление, синтез и др.). Изложение научных аспектов в соответствии с полученными итогами, качественными и количественными характеристиками, их статистической систематизацией.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа выполнена в рамках функционирования Таджикского национального университета, Российско-Таджикского (Славянского) университета и Таджикского государственного финансового экономического университета. В опытно-экспериментальной работе задействовано свыше 45 педагогов и 396 студентов.

Научная новизна исследования:

– изучены ранее неисследованные практические методы и теоретические аспекты учебной подготовки и совершенствования навыков студентов вузов по экономическим профилям в сфере освоения и дальнейшего применения информационно-коммуникационных технологий в практической работе;

– выполнена оценка ранее неисследованной обстановки и проблематики обучения студентов вузов Таджикистана по экономическим профилям в сфере освоения и дальнейшего применения ИКТ в практической работе;

– сформулированы рекомендации в соответствии с программой и тенденциями развития учебной подготовки и навыков по освоению и использованию информационно-коммуникационных технологий студентов вузов по экономическим профилям в Таджикистане.

Основные положения, выносимые на защиту:

1) Результаты анализа современного состояния существующей системы формирования компетенций в области использования ТКИИ в профессиональной деятельности студентов экономических направлений учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан;

2) Результаты анализа особенностей профессионально-компетентностной подготовки выпускников высших учебных заведений в аспекте освоения знаний, умений и навыков использования компьютерных и информационных технологий;

3) Результаты анализа уровня соответствия содержания действующей системы высшего профессионального образования в Республике Таджикистан целям и задачам освоения профессиональных компьютерных технологий студентами, а также практической реализации процесса обучения компьютерным технологиям будущих специалистов экономического профиля в высших учебных заведениях Республики Таджикистан;

4) Результаты педагогического эксперимента, проведённого с использованием тестовых заданий, позволили выявить уровень базовых знаний и умений студентов первого курса, обучающихся по экономическим специальностям в высших учебных заведениях города Душанбе. В ходе данного исследования особое внимание было уделено степени понимания и освоения средств компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Указанные навыки играют ключевую роль в формировании их будущей профессиональной успешности и социального развития.

Теоретическая и практическая значимость диссертации заключается в существенной роли заключений и научных обоснований, полученных в процессе выполненного исследования, в сфере применения и внедрения ИКТ в образовательную деятельность студентов высших учебных учреждений по

экономическим профилям в Таджикистане.

Теоретические аспекты и практически достигнутые показатели принимаются во внимание Министерством образования и науки Республики Таджикистан, управляющим звеном вузов в процессе формирования программ для подготовки студентов с использованием инструментов компьютеризации и информационно-коммуникационных технологий, вузами в сфере внедрения ИКТ в учебную деятельность.

Степень достоверности результатов исследования. Уникальность выносимых на защиту аспектов аргументирована четким определением задач; официально утвержденными статистическими данными; подкреплением и раскрытием первичных методологических подходов; сочетанием применяемых способов и методик с обозначенными задачами и предметом работы; личной практикой автора.

Итоги исследования не противоречат исходным теоретическим критериям и показателям схожих работ, выполненных другими специалистами.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание и структура диссертации соответствуют паспорту научной специальности 5.3.10 - Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины) (5.3.10.3 - Теория и технология обучения информатике), в частности: *пункту 1.1.* - Теория и технология обучения информатике; *пункту 1.2.* - Оценка качества обучения информатике; *пункту 1.3.* - Информационно-коммуникационные технологии на различных уровнях образования; *пункту 1.4.* - Междисциплинарные связи информатики с другими учебными дисциплинами.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании. Собственный вклад исследователя заключается в совокупном исследовании и всесторонней оценке всех аспектов тематики, рациональном согласовании теоретических подходов с опытно-экспериментальной работой, полноценном изучении качественных и количественных характеристик; применении методик, соответствующих проблематике, обозначенным целям и задачам работы;

реализации опытно-экспериментальной деятельности, обосновании показателей с практической стороны, оценке и систематизации полученных итогов в процессе экспериментальной деятельности, издании научных публикаций, участии в научных собраниях, систематизации достигнутых показателей, изложении фактов исследования в диссертационной работе.

Апробация и реализация результатов исследования: Приведенные в исследовании показатели и итоги самостоятельно реализованы исследователем, либо в условиях его личного участия. Исследователь внес существенный вклад в деятельность, выполняемую при участии других специалистов.

Результаты диссертационного исследования оценены и изданы в форме научных публикаций в печатной научной периодике, рекомендованной ВАК при Президенте Республики Таджикистан, в пособиях, в материалах конференций и семинарах в Институте развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана.

Публикации по теме диссертации. Полученные в процессе работы ключевые итоги и показатели изложены в 7 статьях, изданных в печатной периодике рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а также 9 статьях в сборниках материалов конференций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объём диссертации составляет 170 страниц компьютерного текста и включает 21 рисунок и 7 таблиц. Нумерация рисунков и таблиц осуществляется отдельно в пределах каждой из трёх глав диссертации. Список литературы насчитывает 130 наименований.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертационной работы аргументирована актуальность анализируемой тематики, ее научная исследованность, обозначены предмет, объект, цель и задачи работы, изложена научная новизна, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Компьютерные технологии как содержательный аспект подготовки конкурентоспособных экономистов в педагогических науках»

отражена оценка литературных источников в соответствии с анализируемой тематикой. Материал изложен в трех параграфах и выступает теоретическим и методологическим базисом работы.

Первый параграф «Интерпретация компьютерных технологий как определяющая основа в современной системе профессиональной подготовки экономистов в психолого-педагогических исследованиях» определяет четыре главных преимущества внедрения компьютеризации в учебный процесс. Первый демонстрирует, что их использование повышает уровень заинтересованности студентов в учебной подготовке; второй показывает, что компьютерные технологии позволяют обеспечить оперативную обратную связь, на основе которой изменяются и отбираются образовательные алгоритмы обучения, ориентируясь на подготовку студента; третий отражает неограниченные возможности компьютерной техники в предоставлении разнообразной информации для подготовки и изучения, четвертый позволяет студентам совершенствовать освоение компьютеров. Исследование данного вопроса опирается на труды таких авторов как: Р.О. Калошина, Р. Сассекс, А.Н. Бугара, Г. Корбетт, О.В. Чурбанова, С.А. Полеева, Р. Горг, И.В. Роберт, М. Роджерс, В.А. Чистяков, Г. Дифф.

В этой связи исследователь Е.С. Кошкалов отмечает: «В современных высших учебных заведениях, помимо традиционных компетенций, возник ряд других компетенций, которыми должен обладать современный высококвалифицированный специалист. Среди этих компетенций можно назвать коммуникативные компетенции (способность к концептуальному мышлению), автоматизацию (способность к самообучению), социальные (способность работать в команде) и тому подобные. Особое место занимает информационная компетенция специалиста, такая как владение и освоение новых информационных технологий» [33].

А.Н. Бугара считает, что: «Навыки молодого специалиста в использовании инструментов ИКТ в своей профессиональной деятельности включены в концепцию компетенции современного специалиста в экономическом

направлении. В этой связи в сфере высшего профессионального образования очень остро стоит вопрос конкурентоспособности подготовленных специалистов, точнее, качества подготовки специалистов в экономических областях образования» [7].

Во втором параграфе указанной главы «Уровень соответствия текущего содержания высшего экономического образования целям и задачам овладения обучающимися профессиональной компьютерной техникой», базируясь на изучении материалов различных литературных источников, охарактеризованы сферы занятости для специалистов, окончивших вузы по экономическим профилям, на основе условий рынка труда, преодоления проблем в различных секторах экономики (табл. 1).

Таблица 1. - Ключевые сферы занятости для специалистов, окончивших вузы по экономическим профилям

Сфера занятости	Профессиональные функции
Вычислительно-экономическая	<ul style="list-style-type: none"> - определение первоначальных параметров, используемых в процедурах исчислений, определение экономических и общественно-экономических итогов, отражающих состояние функционирования предприятия; - формирование экономических мероприятий в процессе планирования и др.
Продажно-технологическая	<ul style="list-style-type: none"> - создание и реализация общей системы маркетинга; - построение рациональной системы контроля качества продукции; - получение, контрольное наблюдение, обеспечение сохранности и сбыта продукции;
Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> - выборка сведений в соответствии с обозначенными заданиями, поиск, накопление и оценка информации; - систематизация экономических показателей согласно обозначенным заданиям, исследование и пояснение достигнутых показателей, аргументация заключений; - моделирование стандартных теоретических и экономических прототипов анализируемых явлений; - оценка и пояснение характеристик экономических явлений, протекающих в обществе в контексте аспектов макроэкономики и микроэкономики; - разработка информационных и оценочных сводок, отчетной документации; - сбор статистических данных, анкетирование; - анкетирование респондентов, систематизация полученных

Продолжение таблица 1	
	итогов и иное.
Организационно-управленческая	- привлечение к разработке версий относительно решений, принимаемых в сфере управления; - регулирование деятельности групп, организованных в целях осуществления определенного экономического проекта; - привлечение к разработке концепций по выстраиванию управленческой системы и улучшению функционирования хозяйственных структур и иное.
Бизнес	- организация и осуществление предпринимательской деятельности – планирование стартапов; - организация и осуществление бизнес-проектов и др.
Проектный	- создание проектов, ориентированных на улучшение предпринимательской деятельности и благоустройства компаний; - формирование документов по проектной деятельности; - реализация деятельности по улучшению и преобразованию задач и концепций компании и иное.
Научно-исследовательский	- формирование научных материалов, публикаций, статей и др.

Ряд исследований о месте ИККТ в содержании высшего профессионального экономического образования показал, что: «На современном экономическом рынке труда существует потребность в специалистах, готовых принимать экономически и управленчески обоснованные решения. То есть, от современного специалиста-экономиста требуется не только умение работать с финансами или проводить качественный аудит, но и быть хорошим инженером-экономистом-менеджером. С учетом этого были выделены три основных компонента содержания подготовки экономистов и управленческих экономистов (менеджеров):

1. Инженерная (производственная) подготовка;
2. Управленческая подготовка;
3. Экономическая подготовка» [33, с. 205].

Во второй главе диссертации под названием «Анализ состояния изучения компьютерных технологий и критериев определения их перечня для специалистов экономического направления в высших учебных заведениях» подвергнуто анализу и рассмотрению фактическое состояние

процесса изучения компьютерных технологий студентами – будущими специалистами экономического направления в высших учебных заведениях Республики Таджикистан, а также представлены методы и критерии определения перечня компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность процесса подготовки конкурентоспособных специалистов экономического направления в высших учебных заведениях.

В первом параграфе указанной главы в соответствии с оценкой необходимого уровня подготовки студентов вузов Таджикистана по экономическим направлениям охарактеризована потребность введения компьютеризации в учебный процесс. Как правило, поступающие довольно часто отдают предпочтение специальностям по экономическим профилям. Опираясь на показатели статистики высшего образовательного сектора Республики Таджикистан за период 2014-2019 гг., можно отметить рост численности (на 19,9 %) студентов в вузах по экономическим направлениям (Рис. 1). Среднее значение данного показателя за 12 месяцев на период, соответствующий интервалу между 2014-2015 и 2018-2019 годами обучения достигает 4,6 %.

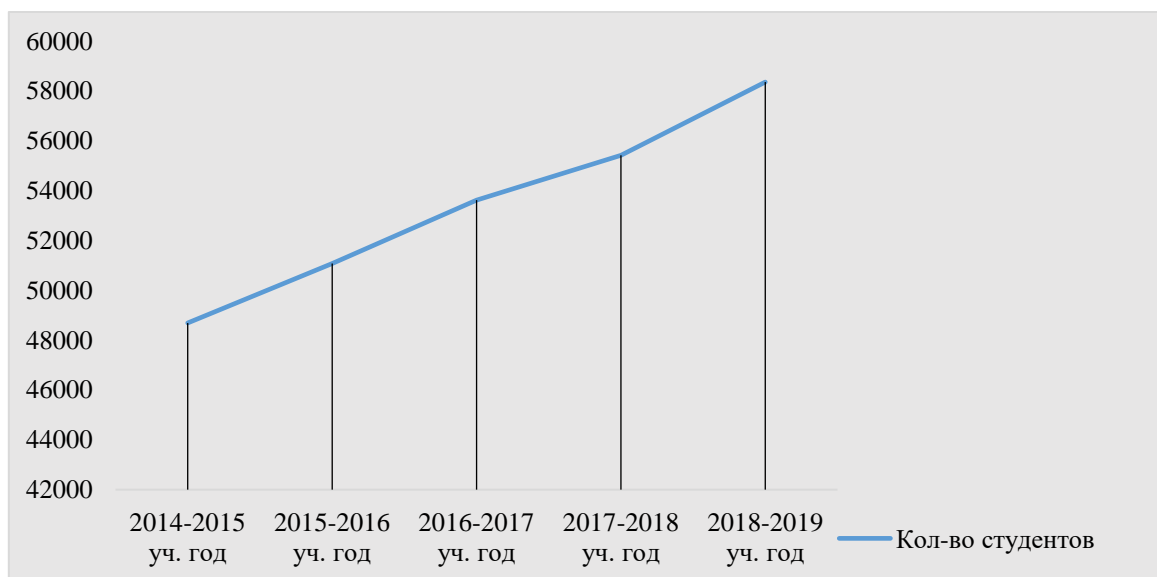


Рисунок 1 – Вариабельность численности студентов в вузах Таджикистана по экономическим профилям за период 2014-2019 гг.

В процентном выражении численность студентов в высших образовательных учреждениях Таджикистана по экономическим направлениям за период 2018-2019 годов достигает 27,8 % (58364 студентов) от совокупной численности студентов

по любым профилям. Следовательно, свыше четверти студентов отдают предпочтение освоению профессий, связанных с экономическим сектором.

Обозначенные показатели отражают потребность в обучении специалистов по экономическим профилям, уровень подготовки которых позволит им успешно конкурировать на рынке труда, что неразрывно сопряжено с освоением передовых инструментов компьютеризации и ИКТ.

Из анализа отчетов различных вузов Российской Федерации и Таджикистана, базирующихся на международных взаимоотношениях, следует подчеркнуть их широкую оснащенность эффективными системами информационно-коммуникационных технологий, позволяющих продуктивно осуществлять учебную деятельность и преподавание дисциплин. Опираясь на оценку технических показателей, которые задействованы в процессе совершенствования знаний и мастерства студентов (в том числе по экономическим специальностям) в вопросах применения указанных технологий, нами предложен к рассмотрению ряд категорий:

- полноценное компьютерное оборудование вузов для обучения;
- обеспечение качественного Интернет-соединения;
- эффективное внедрение и реализация мультимедийных программ электронного формата в учебной деятельности;
- эффективное использование библиотечных источников в электронном формате.

Таджикский исследователь С.Б. Ашуров пишет, что «Активное развитие открытых образовательных ресурсов в Таджикистане началось в 2015 году. В этот период по инициативе общественной организации «Центр информационно-коммуникационных технологий» (ЦИКТ-центр) при поддержке Министерства образования и науки Республики Таджикистан и при финансовой помощи Института «Открытое общество» - Фонда помощи Таджикистану был запущен специальный проект, главной целью которого стало увеличение количества учебных и научных материалов в открытом доступе в Интернете для использования в системе образования Республики Таджикистан. Проект по

созданию и развитию открытых образовательных ресурсов (ООР) был реализован в несколько этапов. Первый этап инициативы состоял в запуске ООР в пяти высших учебных заведениях республики: Таджикском государственном институте языков имени Сотима Улугзоды, Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни, Институте туризма, предпринимательства и сервиса, Кулябском государственном университете имени А. Рудаки и Институте государственного управления при Президенте Республики». Таджикистана. В пилотном высшем учебном заведении преподаватели прошли обучение и получили профессиональную подготовку. В 2016 году, основываясь на положительных результатах пилотного проекта, было принято решение расширить инициативы по ООР в регионах страны, включив в них университеты городов Худжанд и Хорог. В результате онлайн-платформа была дополнена новыми ООР по таким предметам, как химия и физика, история и право, бизнес и экономика, банковское дело, маркетинг, языки программирования и др. Следует отметить, что большинство ООР подготовлены на национальном таджикском языке» [1].

Таким образом, изложим итоги опроса о состоянии данной проблемы за период 2016-2017 гг. (Таблица 2).

Таблица 2. - Уровни оборудования образовательных учреждений высшего звена в Таджикистане в целях овладения студентами ИКТ

Образовательные учреждения высшего звена	Число компьютеров, задействованных в процессе обучения	Наличие литературных источников в электронном формате	Образовательные программы в электронном формате	Скоростное подключение к Интернет-ресурсу
Таджикский государственный университет коммерции	292	действуют	практикуются	поддерживается
Таджикский аграрный университет им. Ш. Шотемур	524	действуют	практикуются	поддерживается
Колледж инновационных технологий и менеджмента	100	действуют	практикуются	поддерживается
Колледж экономики и менеджмента Таджикского государственного	289	действуют	практикуются	поддерживается

Продолжение таблицы 2				
коммерческого университета				
Бохтарский государственный университет им. Н. Хусрава	390	действуют	практикуются	поддерживается
Политехнический колледж Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими	1295	действуют	практикуются	поддерживается
Таджикский педагогический колледж в г. Пенджикент	182	действуют	практикуются	поддерживается
(ФМГУ) Филиал Московского государственного университета в г. Душанбе	139	действуют	практикуются	поддерживается
Филиал национального исследовательского института Москвы в г. Душанбе	96	действуют	практикуются	поддерживается
Российско-Таджикский Славянский университет	сведения отсутствуют	действуют	практикуются	поддерживается

Опираясь на данные таблицы, можно отметить, что в вузах Республики Таджикистан отлично развито технологическое оснащение, образовательные программы и литературные источники в электронном формате, оперативный доступ к Интернет-ресурсу. Данные элементы образуют техническую основу освоения инструментов компьютеризации студентами (в том числе по экономическим направлениям).

Во втором параграфе второй главы отражены требования к построению и структурированию практической части работы.

Опираясь на литературные источники, можно выделить три основных категории критериев построения практической деятельности:

- рациональность применения информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности образовательных учреждений высшего звена;
- использование ИКТ в преподавании каждой дисциплины;
- применение ИКТ в целях повышения уровня подготовки студентов по экономическим профилям.

Определение критериальных факторов, на основе которых выявляется выбор

приоритетных для обучения студентов по экономическим профилям инструментов компьютеризации в вопросах углубления информационной подготовки, зависит от текущих социальных потребностей и экономической среды. Подразумевается, что любой экономист подготовлен в вопросах использования компьютерных технологий и ИКТ.

Опытно-экспериментальная работа была реализована в трех вузах города Душанбе во внеучебной деятельности в непринужденной обстановке в форме анкетирования студентов первого курса по экономическим профилям.

В первой главе - «Компьютерная технология как основа содержательного аспекта подготовки конкурентоспособных специалистов в области экономики» - изложено опытно-экспериментальное исследование обозначенного вопроса.

В первом параграфе указанной главы приведены требования к условиям реализации опытно-экспериментальной работы, отбор участников, средства исчисления, содержание анкетного опроса.

Опытно-экспериментальная деятельность складывается из трехстадийного процесса:

- разработка содержания анкеты;
- определение анализируемого круга лиц, осуществление опроса;
- оценка и систематизация полученных показателей.

Разработка вопросов анкеты базируется на самостоятельном анализе собственной подготовки, знаний, профессионализма и способностей участниками опроса, градация результатов которого соответствует по пятибалльной шкале, где 0 – нет знаний и подготовки, а 5 – уровень знаний и мастерства позволяет оперативно достигать обозначенные цели. Предпочтение использования данной шкалы основано на специфике психологии обучающихся, которые недавно окончили школу, где подготовка оценивается по пятибалльной системе. Рассмотрим разработанное автором содержание анкеты (Таблица 3).

Таблица 3. - Содержание анкеты в целях выявления степени подготовки и знаний в секторе освоения ИКТ студентов первого курса образовательных учреждений высшего звена по экономическим профилям в городе Душанбе
Возрастная категория:

№	Пункт	Балл					
		0	1	2	3	4	5
1	Проанализируйте собственные знания о применении ИКТ в экономической сфере						
2	Проанализируйте собственные знания и подготовку в секторе ИКТ						
3	Определите степень своей индивидуальной подготовки в сфере овладения и использования персонального компьютера						
	и операционных программ (файлы, презентации, сервисы)						
4	Определите степень своей индивидуальной подготовки в сфере овладения и использования инструментов работы с табличными инструментами и текстовыми редакторами (MS Word, MS Exel и др.)						
5	Определите степень своей индивидуальной подготовки в сфере овладения и использования программ по созданию презентационных файлов и обработке текстов (Paint, Power Point, Visio и др.)						
6	Определите степень своего мастерства в использовании информационных баз (Microsoft Access и др.)						
7	Определите степень собственных знаний и подготовки в использовании Интернет-ресурса (работа с поисковыми системами, сбор и сохранение информации и иное)						
8	Определите степень собственной подготовки в сфере использования соцсетей (Инстаграм, В Контакте, Фейсбук, Твиттер и др.)						
9	Определите степень собственной подготовки в сфере использования электронных ресурсов, содержащих различные литературные произведения, книги (электронных библиотек)						
1	Определите степень собственных знаний и подготовки для применения Интернет-ресурса в образовательном процессе						
1	Определите степень собственных знаний и подготовки для скачивания образовательных материалов из Интернет-источников						
12	Проанализируйте собственные интересы, связанные с полноценным изучением ИКТ и дальнейшем использовании полученных знаний в профессиональной деятельности после выпуска						

Далее, опираясь на применяемые нами рекомендательные предложения, реализован анализ правильности разработанных вопросов. На основе опроса выявляется уровень соответствия тестовой проверки тенденциям, которые необходимо было отразить в ее вопросах.

Нами предлагается использовать SPSS Statistical 23 как средство вычисления уравнений и оценки показателей данных респондентами ответов. Это средство считается ведущим инструментом статистического анализа и применяется в различных исследовательских программах.

Затем был выбран круг анализируемых лиц, анкетирование которых протекало в Таджикском национальном университете, Таджикском государственном финансово-экономическом университете, Российско-Таджикском Славянском университете города Душанбе (второй этап).

Предпочтение районов локализации указанных вузов охарактеризовано тем, что в Душанбе широко развито применение компьютеризации и ИКТ в учебной деятельности и общественной среде. Это определяет достоверность итогов опытно-экспериментальной работы и их приближенность к реальной практике.

Возраст анализируемого круга лиц в опытно-экспериментальной работе соответствовал 17-19 годам.

Участники получили анкеты для самостоятельного анализа согласно поставленным вопросам. Организовано интервью, в процессе которого было пояснено и прокомментировано содержание анкеты, однако, участники не в полной мере осознали смысл комментариев и пояснений.

На следующем этапе выполнена оценка и систематизация показателей. Средством статистического анализа выбрано программное обеспечение IBM SPSS Statistic 23.

Преимущественная возрастная категория испытуемых соответствовала 17-19 годам, при этом доля участников 18 лет достигла 76,3 процента. Представим процентное соотношение возрастных категорий в виде диаграммы (рис. 2).

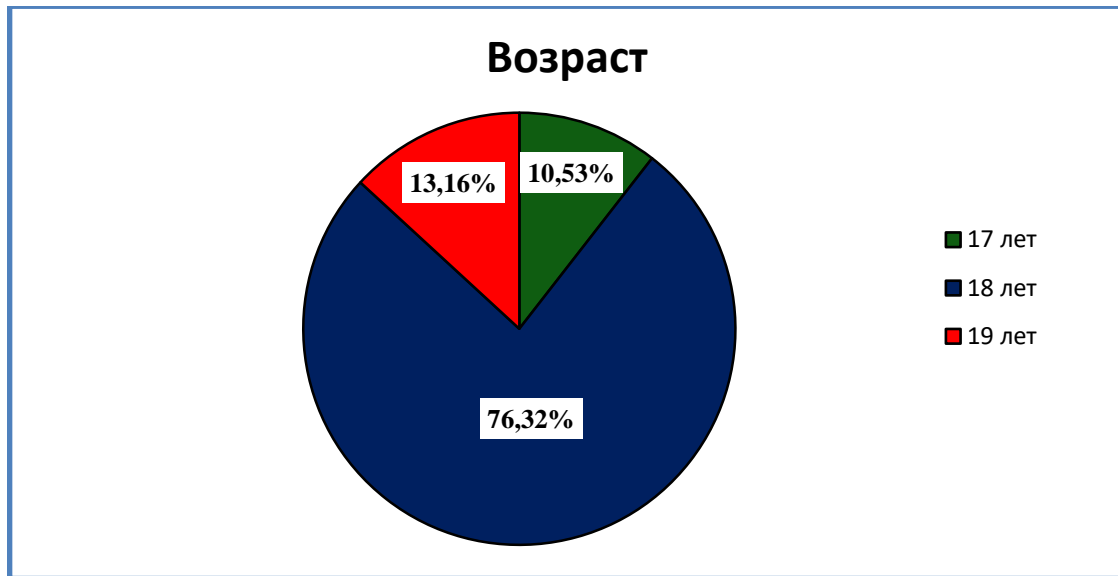


Рисунок 2. - Процентное соотношение возрастных категорий участников анкетирования

Рассмотрим ранжирование средних баллов в процессе ответов на пункты анкеты (рис. 3).

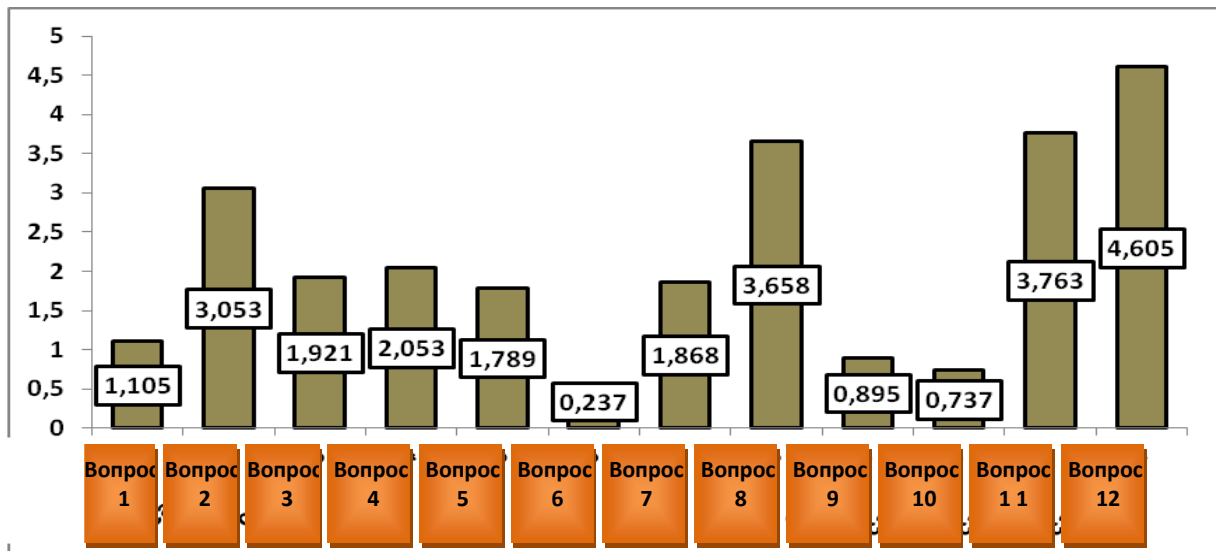


Рисунок 3. - Ранжирование средних баллов в процессе ответов на пункты анкеты (разработано автором)

Нами выполнена опытно-экспериментальная работа, реализована оценка полученных результатов, организовано интервью после анкетирования участников. Изложим следующие выводы:

1. Степень подготовки и знаний в использовании инструментов компьютеризации и ИКТ в экономическом секторе студентов первых курсов по профилям экономики довольно низкий.

2. Сами студенты оценивают степень своей подготовки и знаний в соответствии с уровнем выше среднего, но данная позиция не подтверждается

показателями опытно-экспериментальной работы.

В процессе интервью был поставлен вопрос об определении участником степени своей индивидуальной подготовки в сфере овладения и использования персонального компьютера и операционных программ (файлы, презентации, сервисы).

Показатели ответов на третьем пункте, в котором указаны вопросы о подсоединении основных девайсов к компьютеру для его использования (мышь, клавиатура), операциях работы с файлами, составлением отчетной документации, основах установки программного обеспечения, представлениях об операционной системе и др., существенно снижают оценку степени подготовки и знаний первокурсников.

Отмечается низкий уровень освоения табличных конструкторов, графических редакторов, программ работы с текстами (в пакетах MS Office и прочих). Многие из участников не имеют представления о специфике использования их функционала.

Наиболее низкий уровень соответствует представлениям испытуемых об использовании информационных баз. Опираясь на предшествующие анкетированию интервью, можно отметить, что преимущественно участники не понимают специфику работы с базами даже на начальном уровне.

Участники подчеркивают в процессе опроса высокие навыки работы с Интернет-ресурсом, но при уточнении ряда позиций, в частности операции, связанные с поиском, настройкой фильтров, работой с литературными источниками онлайн, сохранением нужных файлов, опрашиваемые изменили свое мнение и изложили более объективный анализ собственных знаний, уровень которых оказался ниже среднего.

Высокие средние показатели отмечаются в секторе освоения использования респондентами соцсетей.

Студенты первых курсов по экономическим профилям практически не ознакомлены с возможностями использования Интернет-ресурса для обучения, однако, часто используют сеть для поиска готовых учебных работ (рефераты, доклады, контрольные, отчеты). В данной ситуации подготовка студентов соответствует низкому уровню.

В процессе получения профессии студенты стремятся улучшить свою

подготовку в сфере освоения ИКТ для их дальнейшего использования в работе по выбранной специальности, что бесспорно выступает благоприятным фактором.

На основании изложенного, можно заключить, что абитуриенты, выбор которых соответствует специальностям по экономическим профилям, имеют низкий уровень представлений об использовании инструментов компьютеризации и ИКТ. Нехватка элементарных знаний негативно сказывается на освоении более сложных ИКТ, преподаваемых в вузах Таджикистана по экономическим специальностям. В связи с этим, формируется потребность в эффективной организации преподавания информатики первокурсникам.

Анализируются новые и ранее полученные результаты эксперимента, исследуются актуальные вопросы.

Во втором параграфе второй главы охарактеризован уровень подготовки и знаний студентов по экономическим профилям в секторе инструментов компьютеризации и ИКТ.

Квалификационно-компетентностная характеристика экономистов в области использования информационно-коммуникационных технологий



Рисунок 4. - Концепция места описания квалификации-компетентности студентов образовательных учреждений высшего звена в сфере общей экономической подготовки и освоения ИКТ

На основании оценки подготовки студентов по экономическим специальностям в разных направлениях представляется возможным сформулировать три ключевых требования в соответствии с каждым направлением необходимого уровня знаний использования ИКТ в работе специалистов по экономическим профилям, окончившим вузы. К данным требованиям относят:

- знания;

- наличие способностей;
- изучение.

Первое требование подразумевает овладение передовыми ИКТ, второе – формирование информационных баз, учет и прочие операции с привлечением Интернет-ресурса, третье – обучение реализации теоретических и экспериментальных работ в практической деятельности с привлечением ИКТ и компьютерных технологий.

Опираясь на выполненную оценку, отметим, что подготовка и знания использования ИКТ могут быть реализованы лишь в условиях, наиболее соответствующих реальной обстановке. Освоение информационных инструментов и компьютерных технологий является неотъемлемой частью необходимой подготовки студентов по экономическим профилям. Стремления и возможности получения глубоких знаний в данной сфере зависят от индивидуальных особенностей человека, которые формируются и воспитываются у студентов по экономическим профилям в вузах Таджикистана.

ВЫВОДЫ

1. Научные результаты диссертации

1. В настоящее время компьютерные и информационно-коммуникационные технологии обуславливают как возможность, так и необходимость трансформации модели образовательного процесса с учётом формирования профессиональной компетентности подготовки будущих конкурентоспособных специалистов экономического профиля в условиях рыночной экономики. В этой связи представляется целесообразным наряду с усилением обучения компетенциям в области компьютерных и информационно-коммуникационных технологий учитывать также пути совершенствования материально-технической базы и программного обеспечения. В частности, в процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии» для специалистов экономического профиля необходимо оснащение компьютерных классов современным оборудованием (интерактивные доски, сенсорные экраны, принтеры, мультимедийные видеопроекторы, аудиосистемы, компьютеры с Wi-Fi-

адаптерами, веб-камерами и гарнитурами для работы в Skype, моноблоки или ноутбуки), а также специализированным программным обеспечением (системы автоматизации бухгалтерского учёта «Инфо-Бухгалтер», «1С: Бухгалтерия», «Турбо-Бухгалтер»).

В целом указанные положения формируют актуальность задач, связанных с освоением компьютерных и информационно-коммуникационных технологий будущими специалистами экономического профиля в учреждениях высшего образования Республики Таджикистан, и направлены на формирование необходимых компетенций выпускников экономической сферы, включая финансы и бухгалтерский учёт.

Таким образом, предполагается формирование информационной компетентности выпускников экономического профиля на основе профессионально-информационной и аналитической компетентности будущего специалиста, а также развитие учебной мотивации в сфере информационно-аналитической деятельности как основы данной компетентности.

2. Внедрение компьютерных и информационно-коммуникационных технологий в систему образования обусловило её трансформацию. Развитие современных производственных систем и научно-технических достижений требует повышения уровня знаний и расширения спектра компетенций современных специалистов в области экономики. Необходимость интеграции компьютерных технологий в процесс профессиональной подготовки экономистов обусловлена ускорением и усложнением технологических процессов, необходимостью обработки больших объёмов данных для принятия эффективных управленческих решений, а также проблемой быстрого устаревания знаний в условиях технологически развитого общества [3-А], [6-А].

3. В современных учреждениях высшего образования наряду с традиционными компетенциями формируется ряд новых, которыми должен обладать специалист. К их числу относятся коммуникативная компетенция (способность к пониманию и взаимодействию), компетенция саморазвития (способность к самообучению), социальная компетенция (умение работать в

коллективе) и др. Особое место занимает информационная компетентность специалиста, включающая владение современными информационными технологиями. Рассматривая специфику формирования компетенций у студентов экономических направлений, следует прежде всего обратиться к компетентностному подходу. Ряд исследователей отмечает, что его применение в системе высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности выпускников, а также обновление содержания образования, образовательной среды и методологии обучения [3-А], [4-А].

4. Результаты проведённого педагогического эксперимента показали, что студенты первого курса экономических факультетов вузов Республики Таджикистан обладают поверхностными представлениями о применении компьютерных и информационно-коммуникационных технологий в экономике. Их практические навыки работы с текстовыми и табличными редакторами, такими как Microsoft Word и Microsoft Excel, также находятся на низком уровне. Наиболее низкие оценки студенты продемонстрировали по вопросам, связанным с работой с системами управления базами данных. Кроме того, у первокурсников отмечается слабое понимание образовательных возможностей сети Интернет, несмотря на активное её использование преимущественно для загрузки готовых учебных материалов (рефератов, докладов). При этом уровень их компетентности оценивается как недостаточный, поскольку данный процесс часто осуществляется с участием третьих лиц [6-А].

5. Критерии определения эффективности компьютерных технологий, способствующих подготовке специалистов в области экономики, зависят от целей и задач обучения, содержания образования, методов и форм организации учебного процесса, а также способов их реализации. Выделено одиннадцать специфических характеристик современных компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, которые могут рассматриваться как критерии, влияющие на результативность обучения экономическим дисциплинам. Основные критерии ТКИИ обеспечивают понимание студентами таких аспектов, как нормы

производства, использование средств труда и формирование профессиональных навыков [5-А].

6. Результаты исследования показали, что выпускники средних школ, поступающие на экономические факультеты вузов Республики Таджикистан, не обладают необходимыми навыками и компетенциями в области использования компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. В таких условиях отсутствие базовой подготовки снижает эффективность освоения более сложных технологий, применяемых в экономической деятельности. Данное обстоятельство обуславливает необходимость углублённого изучения дисциплины «Информатика» на первом курсе экономических факультетов [4-А].

7. Важным аспектом формирования компетенций студентов в области использования ТКИИ является внедрение соответствующих образовательных стандартов. Ряд отечественных экспертов и исследователей подчёркивают необходимость полноценного внедрения стандартов третьего поколения в систему высшего профессионального образования. Однако динамичное развитие общества и экономики требует перехода к стандартам четвёртого поколения, ориентированным на компетентностный подход и расширение спектра профессиональных направлений подготовки [5-А].

8. Квалификационная характеристика профессиональной компетентности выпускников экономических направлений в области использования ТКИИ должна соотноситься с общими требованиями, предъявляемыми к экономистам в их профессиональной деятельности, которая в современных условиях немыслима без применения компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. С учётом этого профессиональная компетентность выпускников экономических факультетов в части знаний, умений и навыков использования ТКИИ формируется на пересечении общеэкономических компетенций и практического применения информационных технологий [1-А]

2. Рекомендации по практическому применению результатов исследования

Для практической реализации результатов диссертации представляется целесообразным предложить следующие рекомендации:

1. При разработке общей теоретической базы, связанной с формированием навыков специалистов экономического профиля в области использования компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, необходимо учитывать ряд дополнительных аспектов, отражающих современные тенденции развития экономики и связанные с внедрением новейших технологий.

2. Компетенции, обладающие информационно-аналитической направленностью, тесно связаны со знаниями и практическими навыками выпускников экономических направлений высшего образования. В этой связи формирование и развитие умений использования информационно-коммуникационных технологий способствует развитию указанных компетенций.

3. Существенное влияние на развитие компетенций в области использования компьютерных и информационно-коммуникационных технологий оказывают личностные характеристики, формирование и развитие которых необходимо обеспечивать у выпускников экономических направлений высших учебных заведений Республики Таджикистан.

4. Формирование компетенций, в том числе в области применения ТКИИ, возможно преимущественно в условиях реализации деятельности, максимально приближённой к реальным профессиональным условиям.

5. В учебные планы первых курсов экономических специальностей высших учебных заведений Республики Таджикистан следует включить дисциплины «Математика» и «Информатика», поскольку это позволит устранить дефицит базовых компетенций студентов в области использования ТКИИ и создаст основу для формирования продвинутых навыков работы с информационными технологиями, необходимых для профессиональной деятельности.

6. Критерии и показатели определения эффективности компьютерных технологий, способствующих подготовке специалистов в области экономики, зависят от целей и задач обучения, содержания образования, методов обучения, форм организации учебного процесса, а также от способов их практической реализации.

7. Для формирования компетенций в области компьютерных и информационно-коммуникационных технологий необходимы соответствующие методики обучения с использованием ТКИИ. Иными словами, эффективное применение технологий предполагает предварительное освоение методов и инструментов работы с ними.

8. При выборе компьютерных и информационно-коммуникационных технологий для студентов первого курса экономических направлений следует ориентироваться на такие решения, которые способны заменить традиционные учебные материалы и обеспечивать систематическую поддержку знаний и навыков обучающихся. На старших курсах применяемые ТКИИ должны быть направлены на интеграцию в самостоятельную учебную деятельность студентов.

9. При выборе средств компьютеризации важно учитывать не только их функциональные возможности, но и соответствие образовательным целям. В частности, использование симуляторов экономических процессов может существенно повысить уровень практических знаний студентов, позволяя моделировать различные сценарии и анализировать последствия принимаемых решений, что способствует развитию аналитического мышления и организации активного обучения.

Кроме того, образовательные стандарты предъявляют требования к качеству и доступности учебных ресурсов, в связи с чем целесообразно инвестировать в платформы, обеспечивающие интеграцию различных образовательных компонентов (видеолекции, тесты, интерактивные задания), что способствует формированию более насыщенной и вариативной образовательной среды.

10. Не менее важным является учёт визуальной наглядности и интуитивной понятности интерфейсов, используемых ИКТ. Студенты первого курса могут испытывать затруднения при работе со сложными программными продуктами, поэтому выбор удобных и доступных инструментов позволяет сосредоточить внимание на содержательной стороне обучения, создавая основу для последующего освоения более сложных программных решений и технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПУБЛИКАЦИИ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

1. Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. **Мирзоев А.** Интерпретация компьютерных технологий как определяющий стержень в современной системе профессиональной подготовки экономистов [Текст] / Мирзоев А., **Дж.А. Кодиров** // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, – 2019 – №6. – С. 249-253. ISSN 2074-1847.

[2-А]. **Шарипов Ф.** Внедрение и компьютеризация процессов обучения в экономике [Текст] / Шарифов Ф., **Дж.А. Кодиров** // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2019. – №7. – С. 215-218. – ISSN 2074-1847.

[3-А]. **Қодиров Қ.А.** Компетентная характеристика экономистов - выпускников вузов в формировании знаний, умений, навыков с применением информационных технологий / [Текст] / Кодиров Дж.А., Каландаршоев С. // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе 2020. – № 10. – С. 291-294. – ISSN 2074-1847.

[4-А]. **Қодиров Қ.А.** Нақши технологияҳои компютерӣ дар салоҳиятҳои касбии иқтисодӣ [Матн] / Қ.А. Қодиров, С. Каландаршоев // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. – №1 (34). – С. 114-118. – ISSN 2222-9809.

[5-А]. **Қодиров Қ.А.** Сатҳи мутобиқати маълумоти олии иқтисодӣ дар раванди азхудкунии технологияҳои касбии компютерӣ [Матн] /Қ.А. Қодиров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2019. – №10. – С. 236-239. ISSN 2074-1847.

[6-А]. **Қодиров Қ.А.** Муносибати фаъолиятнокӣ-иттилоотӣ барои омӯзиши донишҷӯёни равияи иқтисодӣ [Матн] / Қ.А. Қодиров, С. Каландаршоев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон – №7. – Душанбе 2021. - С. 184-190. ISSN 2074-1847.

[7-А]. **Қодиров Қ.А.** Технологияҳои рақамии таълим ҳамчун воситаи рушди

салоҳиятҳои иқтисодӣ дар донишҷӯёни зинаи бакалавр [Матн] / Ҷ.А. Қодиров // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – № 1 (55). – С.363-369. SSN 2222-9809.

2. Статьи опубликованные в других сборниках материалов конференций и изданиях:

[8-А]. Қодиров Дж. Применение информационной технологии в финансовой деятельности Республики Таджикистан (тезисы доклада) // Сборник материалов международной научно-практической конференции ТГФЭУ. – Душанбе, 2021. - С. 391-395.

[9-А]. Қодиров Дж. Формирование знаний, умений, навыков выпускников экономического профиля с применением информационных технологий // Сборник материалов международной научной конференции «Инновационное развитие науки». – Душанбе, 2022. – С. 278-282.

[10-А]. Қодиров Ҷ.А. Масъалаҳои муҳимият ва дараҷаи раванди омодагии мутахассисони ояндаи самти иқтисодӣ // Материалы научно-практической конференции ППС и сотрудников ГФЭУ. – Душанбе, 2020. –Стр. 165-171.

[11-А]. Қодиров Дж.А. Активное использование ИКТ в процессе обучения в экономики (тезисы доклада) // Сборник материалов научно-практической конференции ППС и сотрудников ТНУ. – Душанбе, 2018. – С. 393-394.

[12-А]. Қодиров Дж.А. Особенности применения информационной технологии в финансово-банковской деятельности региона // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи масоили мубрами идоракунии молияи давлатӣ: ҷанбаҳои миллӣ ва минтақавӣ ба муносибати 95 солагии таъсисёбии ВМЧТ, ДДМИТ. – Душанбе, 2019. – С. 249-252.

[13-А] Қодиров Дж.А. Нақши истифодабарии технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ ҷиҳати тайёр намудани мутахассисони соҳаи иқтисодӣ // Маводи конференсияи умумидонишгоҳии илмӣ-назариявӣ дар мавзуи “Саҳми профессор Шарифов Ф.Ф. дар рушди технологияи иттилоотӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон”. – Душанбе, 2021. – С. 175-179.

[14-А]. Кодиров Дж.А. Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорон, устодон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва “Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ” (2019-2021). – Душанбе, 2021. – С. 446-452

[15-А]. Кодиров Дж.А. Усулҳо ва меъёрҳои самараноки истифодабарии технологияҳои информатсионӣ дар тайёр намудани мутахассисони рақобатпазири равияи иқтисодӣ // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорон, устодон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва “Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ” (2019-2021). – Душанбе, 2021. – С. 452-455.

[16-А]. Кодиров Дж.А. Внедрение цифровых технологий в избирательный процесс Республики Таджикистан // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии Академияи идоракунии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – С. 247-253.

Список литературы:

1. Ашуров, С.Б. Открытые образовательные ресурсы в Таджикистане. Аналитический отчет [Электронный ресурс] / С.Б. Ашуров. – Душанбе, 2017. – 23с.– Режим доступа: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/02/Analiticheskiy_otchet_OOR_Tajikistan.pdf.
2. Бобиев, А.К. Механизм обеспечения конкурентоспособности образовательных учреждений государственного сектора высшего образования (на материалах Республики Таджикистан) [Текст]: дисс... канд. экономич. наук: 08.00.05 /Бобиев Ахроридин Кумридинович. -Душанбе, 2018. -198с.
3. Бугара, А.Н. Современные информационные технологии в экономическом образовании [Текст]: / А.Н. Бугара // Перспективы развития информационных технологий, 2015. -№26. – С.97–101.
4. Воронин, С.А. Практический опыт отбора образовательных ресурсов для использования в учебном процессе в школе [Электронный ресурс] / С.А. Воронин. – Режим доступа: <http://anone.ru/news/1/2013-03-12-117>.
5. Годочкин Е.Ю. Проблемы преподавания информатики и информационных технологий экономическим специальностям в ВУЗах [Текст]: / Е.Ю. Годочкин // Молодой ученый, 2011. - №11. Т.1. – С. 67-69.
6. Гребенюк, Е.И. Технические средства информатизации / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – М.: Академия, 2014. – 352с.
7. Гриншкун, В.В. Принципы отбора содержания для обучения студентов вузов технологиям защиты информации в условиях фундаментализации образования [Текст]: / В.В. Гриншкун, Е.Д.Димов // Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2012. - №3. – С.38–45.
8. Гриценко, Н.Н. Формирование профессионально-информационной подготовленности экономистов в вузе [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук 13.00.08 /Гриценко Николай Николаевич. – Москва, 2009. – 24с.
9. Ермошина, Л.В. Формирование экономических компетенций в условиях колледжа [Текст] автореферат дисс. ...магистра педагогического образования: 44.04.01 / Ермошина Людмила Владимировна -Магнитогорск, 2015. - 29с.

10. Зайцева, С.А. Современные информационные технологии в образовании (электронное учебное пособие) [Электронный ресурс] /С.А.Зайцева, В.В.Иванов. –Режим доступа: <http://sgpu2004.narod.ru-/infotek/index.htm>.

11. Кадырова, З.Х. Актуальные вопросы подготовки специалистов экономического профиля [Текст] /З.Х.Кадырова //Сборник научных статей III Писаренковских чтений. 09-10 ноября 2017, Гомель. – С.61-63.

12. Калошина, Р.О. Информационно -коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока [Электронный ресурс] / Р.О. Калошина.– Режим доступа: <http://www.oo-lyceum-533.ru/document/-Kaloshina.htm>.

13. Камаева, Т.С. Формирование информационно-аналитической компетенции будущих экономистов в среднем профессиональном образовании [Текст] дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08 /Камаева Татьяна Сергеевна. - Оренбург, 2018. -241с.

14. Кочеткова, О.В. Формирование профессиональных компетенций экономистов средствами информационных технологий [Текст] /О.В.Кочеткова, А.Б.Кочетков // Образование, наука и производство, 2014. -№1(6). – С. 45-50.

15. Кошкалов, Е.С. Информационно-коммуникационные компетенции как основа профессиональной компетентности выпускника вуза / Е.С. Кошкалов, А.Б. Иванов, Э.М. Хабибулин, С.К. Савицкий, Т.И. Ефанова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / редкол.: О.Н.Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. –№1(6). – С. 91-93.

16. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2007. – 352 с.

17. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст] учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Велби: Проспект, 2008. – С. 362.

18. Лепеш, Г.В. Применение информационных технологий при подготовке инженерных кадров [Текст] / Г.В. Лепеш // Техничко-технологические проблемы сервиса, 2016. - №3(37) – С.14 – 23.

19. Лушников, И.Д. Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия / И.Д. Лушников [Текст] // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - №10. – С. 66-88, №11. - С. 82-92.

20. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г.Москва, декабрь 2012г.). -М.: Буки-Веди, 2012. ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/-ped/archive/65/3148/>.

21. Мирзоев, А.Р. Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий [Текст] дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Мирзоев Абдулазиз Раджабович. - Душанбе, 2015. - 303 с.

22. Омельченко, В.И. Развитие информационно-аналитической компетентности будущего офицера-инженера в условиях смешанного обучения информатике /В.И.Омельченко Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Челябинск, 2011. – 26с.

23. Панцева, Е.Ю. Профессиональные математические компетенции составляющая профессиональных компетенций экономистов [Текст] / Е.Ю. Панцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. – Т.13. – С.556–560.

24. Паринов, С.И. Экономика 21 века на базе Интернет-технологий [Электронный ресурс] / С.И. Паринов Т.И. Яковлева. – Режим доступа: http://rvles.ieie.nsc.ru/parinov/economy21.htm#_Тoc427137869.

25. Полеева, С.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера [Текст] / С.А. Полеева // Вестник Оренбургского государственного университета. -2006. -№13(63). – С. 66-67.

26. Раджабов, М.А. Математическая подготовка бакалавров-экономистов в условиях информатизации образования [Текст] / М.А. Раджабов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки, 2016. – Т.10. -№3. – С. 90–93.

27. Роберт, И.В. Информационные технологии в науке и образовании /И.В. Роберт, П.И. Самойленко. – М., 2006. – 178 с.

28. Рыжова, Н.И. Структура информационно-аналитической компетентности специалиста экономического профиля на основе модели развития содержания обучения [Текст] / Н.И. Рыжова, В.И. Фомин // Известия Самарского научного центра РАН, 2009. – №4-2. – С. 358-361.

29. Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку [Текст] / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе, 2008. - №6. – С. 1–10.

30. Турдибеков, Б.А. Современное состояние формирование цифровой экономики в Республики Таджикистан [Электронный ресурс] / Б.А. Турдибеков // Вестник Евразийской науки, 2018. - №1 – Режим доступа: <https://esj.today/PDF/52ECVN118.pdf>.

31. Усмонова, М. Задачи введения стандартов третьего поколения в подготовке кадров для аграрной промышленности Таджикистана [Текст] /М.Усмонова //Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки, 2011. - №1. – С. 110-115.

32. Филинова, Н.В. Основные принципы внедрения информационных технологий в учебный процесс [Электронный ресурс] / Н.В. Филинова, Е.В.Лунева.– Режим доступа: http://shgpi.edu.ru/files/-nauka/vestnik/2015/4_28/17.pdf.

33. Фирсова, Е.Ю. Формирование готовности экономистов-менеджеров к профессиональной деятельности [Текст] / Е.Ю. Фирсова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2012. - №1(17). – С. 202 – 207.

34. Холматов, М. Первые шаги цифровой экономики Таджикистана за годы независимости / М. Холматов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/economic/20190918/-pervie-shagi-tsifrovoi-ekonomiki-tadzhikistana-za-godi-nezavisimosti>.

35. Чистяков, В.А. Понятие «Информационно-образовательные технологии и их классификация по способу взаимодействия учащихся с информационно-компьютерными средствами» [Текст] / В.А. Чистяков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2014. -№97. –С.1279 – 1302.

36. Чурбанова, О.В. Использование информационных технологий в профессиональной подготовке экономистов (опыт и перспективы) [Электронный ресурс] / О.В. Чурбанова // IX Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» 2-3 ноября 2017 года. – Режим доступа: <http://saratov.ito.edu.ru/2017/section/235/100292/index.html>.

37. Шипцын Н.П. Принципы компьютерного обучения, отбора и разработка программных педагогических средств [Электронный ресурс] / Н.П. Шипцын. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_help-stud.php?id=2527.

38. Ahmad, K., Corbett, G., Rogers, M. and Sussex, R. (1985) Computers, Language Learning and Language Teaching, Cambridge University Press, Cambridge. Г.Корбетт (G. Corbett).

39. Gordon, R. Does the «new economy» measure up to the great inventions of the past? // NBER. Working Paper, 2000. № 7833. P. 39.

40. Dhaif, H.A. (1989) ‘Can computers teach languages’, English Teaching Forum, Vol. 27, No. 3, pp.17–19. Р.Гордон (R.Gordon).

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи унвончӯ Қодиров Чаъфар Ашӯрович дар мавзуи «Асосҳои методи омӯзиши технологияҳои компютерӣ ба донишҷӯён-мутахассисони ояндаи равияҳои иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.10 – Назария ва технологияи таҳсилоти касбӣ (фанҳои табиӣ-риёзӣ) (5.3.10.03 – Назария ва технологияи таълимӣ информатика)

Калидвожаҳо: асосҳои методӣ, шароитҳои педагогӣ, равияи иқтисодӣ, технологияи компютерӣ, технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, таҳсилоти олий, самаранокии раванди омодаасозӣ, тавсифоти ихтисоснокӣ-салоҳиятнокӣ.

Дар таҳқиқоти диссертатсионии мазкур асосҳои методи омӯзиши технологияҳои компютерӣ барои мутахассисони равияи иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ шуда, вобаста ба он технологияҳои компютерӣ ҳамчун ҷанбаи муҳимми муҳтавоӣ ва заминаи фаннии омодаасозии мутахассисони рақобатпазири равияи иқтисодӣ мавриди омӯзишу таҳқиқ ва таҳлил қарор дода шудаанд.

Мақсади кори диссертатсионӣ муайянсозии хусусиятҳои истифодаи ТИК ва технологияҳои компютерӣ дар тайёр кардани мутахассисони равияҳои иқтисодӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ **методҳои гуногуни таҳқиқот**, ба монанди таҳлили назариявии адабиёти илмӣ-педагогӣ, таҳлили стандартҳои таълимӣ, барномаи тайёрӣ аз рӯи фанҳои иттилоотӣ ва касбӣ, мушоҳида ва гузаронидани озмоиш, тавсиф ва натиҷагирӣ аз маълумоти таҷрибавӣ-озмоишӣ, таснифи онҳо ва ҷаъбастрӯӣ бо истифода аз усулҳои эмпирикии арзёбӣ, озмоиш, муқоиса, таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия ва ғ. истифода шудаанд.

Натиҷаҳои бадастомада ва нағзониҳои онҳо дар он аст, ки аввалин маротиба муносибатҳои назариявӣ ва методологӣ доир ба коркарди малакаҳо ва салоҳиятҳои донишҷӯёнро ихтисосҳои иқтисодӣ дар соҳаи истифодабарии ТКИИ дар фаъолияти касбӣ, вазъи умумии мавҷудаи тайёрии донишҷӯёнро ихтисосҳои иқтисодӣ дар соҳаи истифодабарии ТКИИ дар фаъолияти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳлил ва арзёбӣ гардида, вобаста ба ин тавсияҳо оид ба номгӯй ва самти рушди салоҳиятҳои зарурӣ дар донишҷӯёнро равияҳои иқтисодӣ дар самти истифодабарии ТКИИ коркард ва пешниҳод шудаанд.

Натиҷаҳои таҳқиқот ва тавсияҳои ироашударо роҳбарияти муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат ҳангоми коркарди барномаҳо оид ба рушди идоракунии сифати таълим дар асоси ТИИ, инчунин дар муассисаҳои таҳсилоти олий дар раванди таълими курси махсус оид ба истифодаи ТИИ метавонанд мавриди истифода қарор диҳанд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию соискателя **Кадирова Джафара Ашуровича** на тему **«Методические основы обучения компьютерным технологиям студентов-будущих специалистов экономических направлений в высших учебных заведениях Республики Таджикистан»**, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности **5.3.10 - Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины) (5.3.10.3 - Теория и технология обучения информатике)**

Ключевые слова: методологическая основа, педагогические условия, экономические направления, компьютерные технологии, информационно-коммуникационные технологии, высшее образование, эффективность процесса подготовки, характеристика квалификации-компетентности.

В данном диссертационном исследовании рассмотрены методические основы обучения компьютерным технологиям для специалистов экономического направления в высших учебных заведениях Республики Таджикистан, а также исследованы и проанализированы компьютерные технологии как важный аспект содержания и предметной основы подготовки конкурентоспособных специалистов-экономистов.

Целью диссертационной работы является определение особенностей использования ИКТ и компьютерных технологий в подготовке специалистов экономических направлений в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

В диссертационном исследовании используются **различные методы исследования**, такие как теоретический анализ научно-педагогической литературы, анализ образовательных стандартов, наблюдение и проведение экспериментов, описание и вывод экспериментальных данных, их классификация и обобщение с использованием эмпирических методов оценки, тестирования, сравнения, анализа, синтеза, индукции, дедукции и т.

Полученные результаты и их новизна заключаются в том, что впервые проанализированы и рассмотрены теоретические и методологические подходы к разработке навыков и компетенций студентов экономических специальностей в области использования ИКТ в профессиональной деятельности, общее существующее состояние подготовки студентов экономических специальностей в области использования ИКТ в профессиональной деятельности в высших учебных заведениях Республики Таджикистан, в связи с этим, разработаны и предложены рекомендации по перечню и направлению развития необходимых компетенций у студентов экономических специальностей в области использования ИКТ.

Результаты исследований и представленные рекомендации могут быть использованы руководством высших учебных заведений страны при разработке программ по развитию управления качеством образования на основе ИКТ, а также в процессе обучения специальному курсу по использованию ИКТ.

ANNOTATION

for the dissertation of the applicant Kadirov Jaafar Ashurovich on the topic "Methodological foundations for teaching computer technology to students-future specialists in economic areas in higher educational institutions of the Republic of Tajikistan", submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 5.3.10 - Theory and Technology of Professional Education (Natural and Mathematical Disciplines) (5.3.10.3 - Theory and Technology of Teaching Informatics)

Key words: methodological basis, pedagogical conditions, economic directions, computer technologies, information and communication technologies, higher education, efficiency of the training process, characteristics of qualification-competence.

This dissertation research examines the methodological foundations of computer technology training for economic specialists in higher educational institutions of the Republic of Tajikistan, as well as examines and analyzes computer technology as an important aspect of the content and subject basis for the training of competitive economists.

The purpose of the dissertation is to determine the specifics of the use of ICT and computer technologies in the training of specialists in economic fields in higher educational institutions of the Republic of Tajikistan.

The dissertation research uses various research methods, such as theoretical analysis of scientific and pedagogical literature, analysis of educational standards, observation and conduct of experiments, description and conclusion of experimental data, their classification and generalization using empirical methods of assessment, testing, comparison, analysis, synthesis, induction, deduction, etc.

The results obtained and their novelty lie in the fact that for the first time the theoretical and methodological approaches to the development of skills and competencies of students of economics in the field of using ICT in professional activities, the general existing state of training of students of economics in the field of using ICT in professional activities in higher educational institutions of the Republic of Tajikistan are analyzed and considered., Recommendations have been developed and proposed on the list and direction of development of necessary competencies for students of economics majors in the field of ICT use.

The research results and recommendations presented can be used by the leadership of the country's higher education institutions in developing programs for the development of quality management of education based on ICT, as well as in the process of teaching a special course on the use of ICT.