

ОТЗЫВ

официального (первого) оппонента на соискание защиты докторской диссертации Муродовой Шахло Сангимуродовны на тему: «Теоретико-методологическое и комплексное информационное сопровождение формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей во взаимосвязи «вуз-школа»» по специальности 5.3.10. Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины) (5.3.10.3 – Теория и технология обучения информатике)

Актуальность темы исследования

Диссертационная работа посвящена актуальной и социально значимой проблеме – формированию профессиональных качеств будущих учителей в условиях системной взаимосвязи «вуз–школа» с использованием информационного сопровождения и инновационных педагогических технологий. В условиях цифровой трансформации образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и усиления требований к профессиональной подготовке педагогических кадров проблема разработки эффективных моделей взаимодействия вузов и школ приобретает особую значимость. Современное общество нуждается в учителе новой формации, обладающем вариативным мышлением, цифровой компетентностью и способностью к инновационной деятельности.

В этой связи тема исследования является своевременной, научно обоснованной и соответствует приоритетным направлениям модернизации системы образования.

Степень разработанности проблемы

Автором проведён глубокий анализ Таджикских, российских и других зарубежных источников по проблемам:

- профессиональной подготовки учителей;

- информационного сопровождения образовательного процесса;
- инновационных педагогических технологий;
- формирования вариативного мышления;
- системного взаимодействия «вуз–школа».

В диссертации прослеживается логическая преемственность теоретических положений и практических разработок. Автор демонстрирует глубокое знание современных научных исследований, опираясь на труды ведущих специалистов педагогики, психологии, цифровой дидактики. Анализ литературы выполнен полно, системно и корректно, что подтверждается развернутым обзором в первой и второй главах диссертации и в соответствующих разделах автореферата.

Научная новизна исследования

Научная новизна диссертационной работы подтверждена рядом теоретических и практико-значимых результатов, главными среди которых выступают следующие:

1. Разработана и теоретически обоснована модель комплексного педагогического и информационного сопровождения формирования профессиональных качеств будущих учителей в системе «вуз–школа». Она представлена совокупностью научных положений, раскрывающих суть, содержание, особенности протекания процесса формирования у студентов – будущих учителей профессиональной компетентности.

2. Предложена логико-информационная модель взаимодействия субъектов образовательного процесса. Отличие авторской модели состоит в том, что в ней раскрыты пути и средства повышения результативности внедрения ИКТ-ресурсов в процесс взаимодействия «вуз-школа», влияющие на формирования ИКТ компетентности и вариативного мышления будущих учителей.

3. Определены критерии и уровни оценки эффективности внедрения инновационных моделей и ИКТ-ресурсов.

4. Разработана система диагностических инструментов для оценки профессиональной готовности будущих педагогов. Авторский инструментарий был разработан в целях достижения высокого уровня сформированности профессиональных качеств будущих учителей в системе «вуз–школа». На наш взгляд, он может быть масштабирован в исследованиях различных направлений подготовки учителей новой формации.

5. Обоснована роль вариативного мышления как ключевого компонента профессиональной компетентности учителя современной формации.

Полученные результаты расширяют научные представления о механизмах интеграции высшего и школьного образования.

Теоретическая и практическая значимость

Теоретическая значимость работы состоит в развитии концепции системного взаимодействия «вуз–школа» и уточнении понятий:

- информационное сопровождение;
- вариативное мышление;
- профессиональные качества будущего учителя;
- инновационная образовательная среда.

Практическая значимость подтверждается:

- разработкой 50 инновационных методов обучения;
- внедрением моделей в учебный процесс вузов и школ;
- проведением педагогических экспериментов;
- использованием результатов исследования в подготовке студентов педагогических направлений.

Материалы, созданные Муродовой Шахло Сангимуродовной в исследовании, могут быть использованы при разработке образовательных программ, в системе повышения квалификации педагогов и при организации педагогической практики студентов.

Обоснованность и достоверность результатов

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается анализом действующих стандартов высшего и среднего образования, учебных программ, концепций, учебников и учебных пособий, монографий, диссертаций, статей и материалов научно-методических конференций по проблеме исследования, по вопросам формирования профессиональных качеств будущих учителей в условиях системной взаимосвязи «вуз–школа» с использованием информационного сопровождения и инновационных педагогических технологий.

Научные выводы подтверждены:

- экспериментальным исследованием (2016–2024 гг.);
- широкой выборкой участников (560 студентов, 372 ученика, 18 преподавателей вузов и 20 учителей школ – средних общеобразовательных учреждений и лицеев);
- применением валидных методик диагностики, среди которых использованы авторские социологические опросы;
- сравнительным анализом контрольных и экспериментальных групп и статистической обработкой данных.

Выводы логично вытекают из анализа полученных данных и соответствуют поставленным целям и задачам исследования.

Структура и логика диссертации

Работа отличается логической последовательностью, внутренней связностью и методологической корректностью построения: пять содержательных глав, выводы к каждой, заключение, список литературы, приложения. Стиль изложения научный, точный и аргументированный.

Замечания по работе

Подчеркивая важность полученных диссертантом результатов, отмечая положительные стороны диссертации и оригинальный подход к решению

поставленной в работе проблемы, считаем необходимым остановиться на отдельных дискуссионных моментах и недостатках.

1. В первой главе диссертантом представлен мировой опыт взаимодействия «вуз-школа» в контексте формирования профессиональных качеств будущих учителей, развития их вариативного мышления и ИКТ – компетентности. Однако, на наш взгляд, анализ международного опыта внедрения ИКТ в педагогическое образование раскрыто недостаточно.

2. На наш взгляд, представляется возможным более детальное раскрытие механизмов масштабирования разработанных моделей в других образовательных учреждениях.

3. В пятой главе автором проведен сравнительный и итоговый анализ полученных результатов и внедренческих аспектов подготовки учителей современной формации с учетом взаимосвязи «вуз-школа». Считаем, что отдельные статистические данные могли бы быть представлены в более сжатой и обобщённой форме.

Указанные недочеты не являются принципиальными и не меняют общую положительную оценку диссертации. Вышеизложенные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют ее теоретической и практической значимости.

Соответствие автореферата основному содержанию диссертации

Автореферат диссертации и публикации объективно и в полной мере раскрывают основные положения диссертационной работы. Полученные научные результаты, выводы и рекомендации, вынесенные на защиту, исчерпывающе характеризуют цель, задачи, объект и предмет исследования.

Заключение

Диссертационная работа представляет собой завершённое научное исследование, выполненное на высоком теоретическом и методологическом уровне.

Полученные автором результаты обладают научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.10. Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины) (5.3.10.3 – Теория и технология обучения информатики). Автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой высшей математики
и методики обучения математике
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донецкий государственный университет»,
Донецк, Российская Федерация

Скафа Елена Ивановна

Подпись профессора Скафы Е.И. заверяю:

Ученый секретарь научно-исследовательской
части



Фоменко Максим Владимирович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Почтовый адрес: * 283004 РФ, Донецкая Народная Республика,
г. Донецк, ул. Университетская, 24

Телефон +7(856) 302-06-00

Факс: +7(856) 302-07-49

E-mail: rector@donnu.ru

Сайт организации: [https:// donnu.ru](https://donnu.ru)