

ОТЗЫВ

официального оппонента на соискание защиты докторской диссертации Муродовой Шахло Сангимуродовны на тему: «Теоретико-методологическое и комплексное информационное сопровождение формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей во взаимосвязи «вуз-школа»» по специальности 5.3.10. Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины) (5.3.10.3 – Теория и технология обучения информатики)

Актуальность темы исследования. Оценка актуальности темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. Переход на новые системы оценки знаний, внедрение цифровых технологий, включая искусственный интеллект, а также изменение образовательных стандартов — всё это ставит перед образовательными учреждениями важную задачу адаптации к требованиям современного общества и образования. Докторант правильно подчеркивает, что подготовка педагогических кадров, как в средней, так и в высшей школе, должна учитывать эти изменения и активно внедрять инновационные подходы в процесс обучения. Особое внимание в исследовании уделено разработке моделей, направленных на формирование профессиональных качеств и вариативного мышления у будущих учителей, что является важным аспектом в подготовке педагогов для работы в условиях цифровизации образования.

Методология и научная новизна. Работа Муродовой Ш.С. демонстрирует логичную и последовательную структуру, начиная с теоретического обоснования проблемы и заканчивая предложением новых концептуальных моделей информационного сопровождения, которые имеют как теоретическую, так и практическую значимость. Автор использует разнообразные источники отечественных и зарубежных ученых, что позволяет не только обоснованно раскрыть теоретические аспекты, но и эффективно применить их в практическом контексте образовательного процесса. В ходе исследования Муродова Ш.С. акцентирует внимание на

значимости взаимосвязи «вуз-школа» и её влиянии на подготовку педагогов, что подтверждается как теоретическим анализом, так и результатами экспериментальной работы.

Применение педагогических идей таджикско-персидских мыслителей и ученых современности в условиях сравнительно-сопоставительного анализа на основе мирового опыта взаимодействия «вуз-школа» и комплексного информационного сопровождения рассматриваемых дидактических целей и задач.

Одним из самых интересных и оригинальных аспектов работы является глубокое внимание, которое автор уделяет интеграции педагогических идей таджикско-персидских мыслителей и ученых в контексте современного образовательного процесса. Это позволяет не только осмыслить традиции образования, сложившиеся в Таджикистане, но и найти точки соприкосновения между наследием великих мыслителей и актуальными мировыми тенденциями в педагогике и психодиагностике. В данном случае работа Муродовой Ш.С. представляет собой попытку связать богатое педагогическое наследие Востока с современными образовательными технологиями, что дает уникальную возможность понять, как прошлые идеи могут быть использованы для улучшения подготовки будущих педагогов в условиях глобализации и цифровизации образования. Применение идей таджикско-персидских мыслителей в контексте дидактических целей и задач, а также их интеграция с мировыми подходами в области педагогики и психологии, позволяет автору формировать более полное и многогранное представление о процессе подготовки учителей. Это подход, с одной стороны, сохраняет связь с историческими традициями образования в Таджикистане, а с другой стороны — вносит элементы инновационности, отражающие современные вызовы и требования. Такие идеи, как внимание к личности обучающегося, подходы к воспитанию и обучению, а также философские взгляды на роль образования в обществе, приобретают особую

актуальность в контексте преобразования образовательных систем и внедрения новых технологий в процесс обучения. Кроме того, автор не ограничивается исключительно национальной перспективой, а использует сравнительно-сопоставительный анализ, который позволяет учитывать мировой опыт взаимодействия «вуз-школа». Это расширяет рамки исследования и позволяет взглянуть на проблему подготовки учителей через призму международной практики. В условиях быстро меняющихся образовательных стандартов и появления новых технологий, таких как информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), использование глобального опыта является важным инструментом для выявления лучших практик и методов, которые могут быть адаптированы в рамках таджикской образовательной системы.

Следовательно, выполненная работа Муродовой Ш.С. представляет собой ценный вклад в развитие теории и практики педагогического образования, сочетающий в себе как уважение к историческому наследию, так и внимание к инновациям. Такой комплексный подход к вопросу подготовки будущих учителей в условиях взаимодействия «вуз-школа» и применения комплексного информационного сопровождения позволяет глубже понять, как современное образование может и должно сочетать традиционные ценности и передовые мировые практики.

Практическое значение и внедрение результатов исследования. Практическое значение работы заключается в разработке концептуальных моделей информационного сопровождения подготовки будущих учителей, которые могут быть внедрены в образовательные учреждения как на уровне вузов, так и школ. Эти модели направлены на повышение ИКТ-компетентности студентов и учителей, а также на развитие их вариативного мышления. Представленные принципы и этапы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс имеют высокую практическую ценность для системы образования Республики Таджикистан.

Степень изученности темы. Что касается степени изученности темы, то можно согласиться с сравнительным анализом диссертанта, в котором учитываются выдвинутые педагогические противоречия. Быстро происходящие изменения в образовательной сфере требуют, чтобы все субъекты учебно-воспитательного процесса в условиях взаимодействия «вуз-школа» на основе различных моделей информационного сопровождения были готовы к постоянному самообразованию. Именно эти аспекты учтены в обосновании изученности рассматриваемой проблемы.

Цели, задачи и научная новизна. Цели и задачи исследования выстроены логично, с учётом последовательности и практической проверяемости. Работа основана на детальных исследованиях в четырёх средних образовательных учреждениях и трёх вузах, где проводился эксперимент с использованием традиционных моделей и технологий, а также современных подходов в преподавании точных дисциплин, включая использование информационных технологий. Эти результаты имеют большое значение для взаимодействия «вуз-школа», а также для эффективного применения педагогических практик и тренингов, представления алгоритмов для применения полученных результатов в образовательной деятельности.

Публикации и апробация результатов исследования. Что касается публикаций автора, то общая их численность составляет 69, включая 25 статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях реестра рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Российской Федерации. Также опубликованы 2 монографии, 9 учебных и методических пособий, а также ряд других материалов в различных журналах. Эти данные подтверждают, что разработанные автором методы и модели уже внедрены в реальную педагогическую практику, в том числе в рамках педагогических экспериментов, что свидетельствует о надежности и результативности предложенных решений. Особенно стоит отметить

использование статистических методов обработки данных и графических способов представления результатов.

Замечание диссертационной работе:

1. При разработке и обосновании предложенных моделей следовало более подробно учитывать возрастные особенности школьников и уровень их готовности к педагогической деятельности. Эти вопросы затрагиваются в работе, однако могли бы быть раскрыты глубже.
2. В некоторых разделах диссертации методические рекомендации носят общий характер. Было бы полезно дополнить их конкретными примерами внедрения инновационных технологий в практику обучения информатики.
3. В литературном обзоре стоит уделить больше внимания современным исследованиям последних лет, особенно в области цифровых образовательных технологий, что позволит подчеркнуть актуальность проведённого исследования.
4. Некоторые выводы и рекомендации диссертации можно оформить более структурированно, с выделением практических этапов внедрения предложенных методик, что облегчит их использование в педагогической практике.
5. При составлении и обосновании предложенных моделей следовало учитывать этапы обучения школьников и их готовность к педагогической деятельности. Эти вопросы затрагиваются в работе, однако могли бы быть раскрыты более подробно.
6. В целом диссертация выполнена на высоком уровне, но в некоторых разделах можно было бы более детально раскрыть методические аспекты внедрения инновационных технологий в обучение информатики. Рекомендуется обратить внимание на обновление литературных источников последних лет и привести больше

конкретных примеров практического применения разработанных методик.

Перечисленные замечание являются рекомендательными и не влияют на качество и ценность диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, отражает цель, задачи, теоретические и практические результаты исследования, ключевые выводы и рекомендации. Структура автореферата логична и полностью соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Заключение. В целом, выполненная докторская диссертация Муродовой Шахло Сангимуродовны соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан по специальности 5.3.10. Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины) (5.3.10.3 – Теория и технология обучения информатики). Работа имеет важное теоретическое и практическое значение для дальнейшего развития педагогической науки и образования в Республике Таджикистан. Автор заслуживает представления диссертации на защиту и присуждения степени доктора педагогических наук.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры черчения, начертательной геометрии
и методики её преподавания ГОУ
«Худжандский государственный университет
имени академика Бободжона Гафурова»
(Тел. (+992) 92-759-4442)

Исломов
Озод
Азимович

Подпись профессора Исломова О.А. заверяю:

Начальник управления кадров и
специальных работ ГОУ «Худжандский
государственный университет
имени академика Б. Гафурова»

З.С. Сайдуллозода