

ОТЗЫВ

на докторскую диссертацию Муродовой Шахло Сангимуродовны на тему: «Теоретико-методологическое и комплексное информационное сопровождение формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей во взаимосвязи “вуз–школа”», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.10. Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины) 5.3.10.3 – Теория и технология обучения информатики (профессиональное образование)

1. Общая характеристика исследования

Представленная докторская диссертация Муродовой Ш.С. посвящена одной из актуальных и сложных проблем современной педагогической науки — формированию профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей в условиях интеграции образовательных систем «вуз–школа» и развития цифровой образовательной среды. Актуальность исследования обусловлена современными тенденциями модернизации педагогического образования, необходимостью подготовки учителя новой формации, способного эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях информатизации и технологического обновления системы образования.

Диссертационная работа отличается масштабностью научного замысла, комплексным характером исследования и логически выстроенной структурой. Автором проведён глубокий теоретико-методологический анализ проблемы, охватывающий вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов, развития вариативного мышления, информационного сопровождения образовательного процесса, а также организации взаимодействия между высшими учебными заведениями и общеобразовательными учреждениями.

Положительно следует отметить междисциплинарный характер исследования. В диссертации органично сочетаются положения педагогики, психологии, теории профессионального образования, информатизации

образования и цифровых технологий обучения. Существенным достоинством работы является её практическая направленность, подтверждаемая проведённой опытно-экспериментальной работой на базе вузов и общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Диссертация характеризуется научной самостоятельностью автора, аргументированностью основных положений и стремлением к системному решению поставленной научной проблемы.

2. Краткая характеристика содержания диссертации по главам

Структура диссертации отличается логичностью и последовательностью изложения материала. Работа состоит из введения, пяти глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе — «Научно-методологические основы комплексного педагогического и информационного сопровождения формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей во взаимосвязи «вуз–школа»» — автором раскрываются теоретико-методологические основы исследования, проводится терминологический анализ ключевых понятий, анализируется отечественный и зарубежный опыт взаимодействия «вуз–школа», а также определяются базовые принципы формирования профессиональных качеств будущих педагогов.

Во второй главе — «Инновационные модели и технологии комплексного педагогического и информационного сопровождения подготовки будущих учителей в системе взаимодействия «вуз–школа»» — представлены концептуальные подходы к трансформации профессиональной деятельности современного учителя, разработаны функциональные модели формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, раскрыты организационно-технологические механизмы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Третья глава — «Экспериментальная проверка эффективности модели формирования профессиональных качеств будущих учителей в системе «вуз–

школа»» — посвящена организации и проведению педагогического эксперимента. Автором представлены методика исследования, характеристика экспериментальной базы, анализ результатов опытно-экспериментальной работы, а также оценка эффективности разработанной модели формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей.

В четвёртой главе — «Практическая реализация и методическое обеспечение формирования профессиональных качеств будущих учителей в системе “вуз–школа”» — рассматриваются педагогические принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса, анализируются вариативные технологии формирования системного мышления будущих педагогов, а также раскрываются особенности применения технологий педагогического проектирования в решении практико-ориентированных задач.

В пятой главе — «Внедренческие аспекты формирования профессиональных качеств будущих учителей в условиях взаимосвязи “вуз–школа” и комплексного информационного сопровождения» — представлены результаты внедрения разработанной модели, раскрываются вопросы диагностико-прогностической оценки профессионального развития будущих учителей, а также проводится сравнительный анализ результатов внедрения модели подготовки педагогов современной формации.

В заключении диссертации сформулированы основные выводы исследования, обобщены результаты опытно-экспериментальной работы и определены перспективы дальнейшего исследования обозначенной научной проблемы.

3. Актуальность темы исследования

Актуальность диссертационного исследования Муродовой Ш.С. обусловлена современными тенденциями цифровизации образования, модернизации системы профессиональной подготовки педагогических кадров

и необходимостью формирования у будущих учителей профессиональных качеств, соответствующих требованиям современной образовательной среды.

Особую значимость приобретает проблема формирования вариативного мышления будущих педагогов как важнейшей составляющей профессиональной компетентности современного учителя. Способность гибко реагировать на изменения образовательной среды, принимать педагогически обоснованные решения и адаптировать образовательные технологии к конкретным условиям образовательного процесса становится одним из ключевых требований к учителю современной формации.

Не менее важным представляется обращение автора к проблеме интеграции образовательных уровней во взаимосвязи «вуз–школа». Исследование убедительно показывает, что эффективное взаимодействие высших учебных заведений и общеобразовательных учреждений способствует обеспечению преемственности профессиональной подготовки будущих педагогов и усилению её практической направленности.

4. Степень обоснованности и достоверности результатов исследования

Степень обоснованности и достоверности результатов исследования обеспечивается чёткой логикой научного поиска, корректностью постановки цели и задач исследования, а также использованием комплекса взаимодополняющих теоретических, эмпирических и экспериментальных методов исследования.

Автором проведён глубокий анализ отечественных и зарубежных научных источников по проблемам профессиональной подготовки будущих учителей, информатизации образования и организации взаимодействия «вуз–школа». Достоверность результатов подтверждается масштабной опытно-экспериментальной работой, проведённой на базе ряда вузов и общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с участием значительного количества респондентов.

Следует отметить использование методов статистической обработки результатов педагогического эксперимента, включая сравнительный анализ контрольных и экспериментальных групп, что свидетельствует о научной добросовестности исследования.

5. Научная новизна исследования

Научная новизна исследования определяется комплексным подходом к решению проблемы формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей в условиях взаимодействия «вуз–школа» и цифровизации образовательной среды.

К наиболее значимым результатам исследования относятся:

- разработка и научное обоснование концептуальных основ комплексного педагогического и информационного сопровождения формирования профессиональных качеств будущих учителей;
- создание модели интегративного взаимодействия «вуз–школа»;
- уточнение понятийного аппарата исследования;
- определение критериев и уровней сформированности вариативного мышления;
- разработка механизмов внедрения цифровых технологий в систему профессиональной подготовки педагогов;
- создание цифрового модуля мониторинга формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей.

6. Теоретическая значимость исследования

Теоретическая значимость исследования заключается во вкладе автора в развитие теории профессионального педагогического образования, педагогического моделирования и современных подходов к подготовке будущих учителей в условиях цифровизации образования.

В работе расширены научные представления о содержании и механизмах формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих педагогов, уточнены подходы к организации

комплексного информационного сопровождения образовательного процесса, а также раскрыты педагогические возможности взаимодействия «вуз–школа».

Полученные результаты могут служить теоретической основой для дальнейших научных исследований в области педагогики, профессионального образования и методики обучения информатике.

7. Практическая значимость исследования

Практическая значимость исследования определяется его прикладной направленностью и возможностью использования полученных результатов в образовательной практике педагогических вузов и общеобразовательных учреждений.

Разработанные автором модели, технологии, диагностический инструментарий и цифровой модуль мониторинга могут быть использованы при совершенствовании системы подготовки будущих учителей, модернизации образовательных программ, организации педагогической практики и внедрении цифровых образовательных технологий.

Следует отметить, что результаты исследования обладают достаточной гибкостью и могут быть адаптированы к различным условиям функционирования образовательных организаций.

8. Основные достоинства работы

К числу основных достоинств диссертации следует отнести:

- высокий уровень теоретического осмысления исследуемой проблемы;
- научную самостоятельность автора;
- системный и комплексный характер исследования;
- междисциплинарный подход;
- выраженную практическую направленность исследования;
- разработку авторской концепции формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей;

- ориентацию исследования на современные процессы цифровой трансформации образования;
- наличие масштабной опытно-экспериментальной базы исследования.

9. Замечания и дискуссионные положения

Несмотря на общую положительную оценку диссертационного исследования, следует отметить отдельные замечания и дискуссионные положения:

1. В ряде разделов диссертации статистические результаты экспериментальной работы представлены достаточно обобщённо. Более детализированное описание количественных показателей позволило бы усилить доказательную базу исследования.
2. Представленный в работе зарубежный опыт взаимодействия «вуз–школа» заслуживает положительной оценки, однако более глубокий сравнительный анализ современных международных практик позволил бы ещё более полно раскрыть специфику авторского подхода.
3. Отдельные аспекты комплексного информационного сопровождения образовательного процесса могли бы быть конкретизированы через более подробное описание современных цифровых платформ и образовательных сервисов.

Высказанные замечания носят преимущественно дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

10. Заключение

Диссертация Муродовой Шахло Сангимуродовны на тему «Теоретико-методологическое и комплексное информационное сопровождение формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей во взаимосвязи “вуз–школа”» представляет собой завершённое, самостоятельное и научно обоснованное исследование, посвящённое решению актуальной научно-педагогической проблемы,

имеющей существенное значение для развития теории и практики профессионального педагогического образования.

По своему содержанию, научному уровню, степени разработанности проблемы, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям по специальности 5.3.10 – Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины), 5.3.10.3 – Теория и технология обучения информатике (профессиональное образование). В целом диссертационная работа отвечает требованиям «Порядка присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267, а также требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

Автор диссертации — Муродова Шахло Сангимуродовна — заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.10 – Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины), 5.3.10.3 – Теория и технология обучения информатике (профессиональное образование).

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, профессор кафедрой программирования и интеллектуальной системы Института цифровая технология и искусственного интеллекта Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана

Мирзоев Абдулазиз
Раджабович

Адрес: 734055, г. Душанбе, пр. Борбад 48/5. Тел: (+992 37) 234-88-02; 918-63-61-13; E-mail: aziz69@mail.ru

Подпись А.Р. Мирзоева заверяю.

Начальник УК и СР Института цифровая технология и искусственного интеллекта Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана



Рахматуллоева Ш.К.