

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

разового диссертационного совета 6D.KOA-048 на базе ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» по диссертации на соискание ученой степени доктора наук

Аттестационное дело № \_\_\_\_\_

Решение диссертационного совета от 20.06.2026, протокол №52 о присуждении Муродовой Шахло Сангимуродовне, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация Муродовой Шахло Сангимуродовны на тему **«Теоретико-методологическое и комплексное информационное сопровождение формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей во взаимосвязи «вуз – школа»»** по специальности 5.3.10. – Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины) (5.3.10.3. – Теория и технология обучения информатике) была принята к защите 14 марта 2026 года, протокол № 4 разовым диссертационным советом 6D.KOA-048 на базе ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» (735140, г. Бохтар, улица Айни, 67; приказ Председателя ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 02.02.2026 г. №42/хя).

Соискатель учёной степени Муродова Шахло Сангимуродовна родилась 13 июня 1983 года в Яванском районе Хатлонской области Республики Таджикистан.

В 2005 году окончила Технологический университет Таджикистана, по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

В 2019 году защитила кандидатскую диссертацию на тему **«Формирование конкурентно-способности будущих специалистов в условиях применения циклических технологий (на материале вузов Республики Таджикистан)»** под руководством – кандидата технических наук, доктора педагогических наук **Шоева Нурали Наботовича**.

Тема докторской диссертации Муродовой Шахло Сангимуродовны **«Теоретико-методологическое и комплексное информационное сопровождение формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей во взаимосвязи «вуз-школа»»** - была утверждена решением Учёного Совета Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни протокол №4/51 от 09 декабря 2022 года. Научным консультантом

диссертации выступил **Шохиён Нурали Набот** – кандидат технических наук, доктор педагогических наук, советник общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода.

Соискатель Муродова Шахло Сангимуродовна по настоящее время работает и.о. доцента кафедры информационно-коммуникационных технологий факультета математики и информатики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Диссертация была выполнена на кафедре информационно-коммуникационных технологий Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

**Официальные оппоненты:**

1. **Скафа Елена Ивановна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой высшей математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет».

2. **Исломов Озод Азимович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры черчения, начертательной геометрии и методики её преподавания ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

3. **Мирзозода Абдулазиз** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой программирования и интеллектуальных систем Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана.

**Ведущая организация:** Таджикский национальный университет в своём положительном отзыве на диссертацию Муродовой Шахло Сангимуродовны на тему «Теоретико-методологическое и комплексное информационное сопровождение формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей во взаимосвязи «вуз – школа», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.10. – Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины) (5.3.10.3. – Теория и технология обучения информатике), подписанном председателем заседания – деканом факультета механики и математики Таджикского национального университета, кандидатом технических наук, доцентом Саидзода И.М., экспертом – доктором физико-математических наук, доцентом, заведующим кафедрой вычислительной математики и механики факультета механики и математики Таджикского национального университета Абдукаримовым М.Ф. и секретарём заседания – кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой методики преподавания математики и геометрии факультета

механики и математики Таджикского национального университета Курбонзода С.Р., который был обсуждён на совместном научном семинаре кафедрах МПМ и геометрии, механики и прикладной математики факультета механики и математики Таджикского национального университета от 8 мая 2026 года, утверждённый ректором – доктором юридических наук, профессором Насриддинзода Э.С. от 12 мая 2026 года, отметил, что данная работа является завершённым научно-квалификационным исследованием, выполненным на высоком научно-теоретическом и методическом уровне.

В отзыве подробно раскрываются актуальность темы исследования, степень обоснованности и достоверности научных положений, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также личный вклад соискателя в решение поставленных научно-педагогических задач. Отмечается, что результаты исследования обладают высокой степенью достоверности, прошли широкую апробацию и нашли отражение в научных публикациях автора.

Соискатель имеет 70 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 66 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях - 25.

1. **Муродова Ш.С.** Таҳлили бозори меҳнат ва омилҳои таъсири муносибати ба балианд бардоштани рақобатпазирии донишҷӯён / Муродова Ш.С., Ризвонова У. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2020. №10. – С. 370-374.

2. **Муродова Ш.С.** Формирование профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей в системной взаимосвязи “вуз-школа” / Муродова Ш.С. // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, 2023. №1/4 (116), С. 39-43.

3. **Муродова Ш.С.** Чанбаҳои педагогирои психологирои фаъол гардонидани омӯзгорони оянда дар раванди таълим /. Муродова Ш.С. // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2024. №1-2 (122), С. 256-261.

4. **Муродова Ш.С.** Ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгорони ояндаи математика аз нигоҳи омодагии онҳо ба татбиқи технологияҳои ба рушди зеҳнӣ (IQ) – и хонандагон равонашуда / Муродова Ш.С. Сафаров Ш.М.// Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, №2 (51), Д., 2024. С. 251-258.

5. **Муродова Ш.С.** Хусусиятҳо, арзишҳо ва тамоюлҳои рушди фарҳанги муосири аврупоӣ / Муродова Ш.С., Қурбонова Ҷ.А. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, №3 (52), Д., 2024. С. 94-98.

6. **Муродова Ш.С.** Ҳадафҳои барномавӣ ва асосҳои илмӣ-назариявӣ ташаккули шахсияти дорои услуби тафаккури тағйирёбанда дар раванди муносибатҳои даврии “донишгоҳ-мактаб” / Муродова Ш.С. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, №3 (52), Д., 2024. С. 153-159.

7. **Муродова Ш.С.** Ҳадафҳои пайгириҳои психологӣ-педагогии рақамикунонии интихоби касби оянда зимни ҳамкориҳои мутақобилаи “мактаби миёна-олиӣ” / Муродова Ш.С., Курбонова Ч.А // Паёми донишгоҳи забонҳо, 2024. № 1(53). С. 283-292.

8. **Муродова Ш.С.** Формирование интеллектуальных способностей и вариативного мышления будущих учителей во взаимосвязи «вуз-школа» / Муродова Ш.С. // Вестник института развития образования, 2024. 1 (45). С. 52-56.

9. **Муродова Ш.С.** Научные основы квалиметрического анализа качества подготовки специалистов в процессе управления интеллектами в контексте системной взаимосвязи «вуз-школа – обучающиеся организации» / Шохиён Н.Н., Джумъахонзода Н.Д., Абдуллозода Х.А., Муродова Ш.С., // Вестник института языков, 2024. № 1(53). С. 224-233.

10. **Муродова Ш.С.** Некоторые базовые требования к формированию моральных принципов и нравственных императив будущих учителей в процессе реализации проектных технологий в образовательной среде вуза / Шохиён Н.Н., Кодиров Ш.С., Муродова Ш.С., // Вестник института языков, 2024. № 3(55). С. 241-248.

11. **Муродова Ш.С.** Педагогическое целеполагание формирования будущих учителей с вариативным стилем мышления в процессе взаимосвязи «вуз-школа» / Муродова Ш.С. // Вестник таджикского национального университета, 2024. №11 часть 1, С. 311-318.

12. **Муродова Ш.С.** Формирование интеллектуальных способностей и вариативного мышления будущих учителей в системной взаимосвязи «вуз-школа» / Муродова Ш.С. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмон Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2024-1 (45). С. 46-53.

13. **Муродова Ш.С.** Формирование профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей в системе взаимосвязи «вуз-школа» / Муродова Ш.С. // Вестник таджикского национального университета, 2024. №12 часть 1, С. 206-212.

14. **Муродова Ш.С.** Муҳити инноватсионии таълим ва таъсири он ба омӯзиши технологияҳои иттилоотӣ / Муродова Ш.С., Шодмонова Д.А. // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ, Душанбе 2025, №1 (24). С. 162-169.

15. **Муродова Ш.С.** Методологические основы информационной компетентности современного учителя математики в общеобразовательном учреждении / Собирова Г.К., Мансуров М., Муродова Ш.С. // Вестник национального университета Таджикистана, 2025. №5. С. 168-173.

16. **Муродова Ш.С.** Современные модели и технологии – важные подходы к развитию навыков будущих учителей в системе взаимосвязи «вуз-

школа” (СОУ) / Муродова Ш.С. // Вестник педагогического университета, Душанбе 2025, №2 (24). С. 73-84.

17. **Муродова Ш.С.** Особенности моделирования и проектирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей к самореализации в инновационной среде “вуз-школа” / Муродова Ш.С. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмон Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2025. №2(50). С. 195-201.

18. **Муродова Ш.С.** Факторный анализ взаимодействия школы (среднего общеобразовательного учреждения) и вуза в контексте повышения качества образования / Муродова Ш.С. // «Ученые записки. Серия гуманитарных и общественных наук» ГОУ «Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова», 2025. №2(83) С. 56-63.

19. **Муродова Ш.С.** Актуальность и научно-теоретическая обоснованность формирования профессиональных качеств будущих педагогов с вариативным мышлением в системе педагогического образования / Муродова Ш.С. // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, 2025. №1/2 (134), С. 138-141.

20. **Муродова Ш.С.** Оценка валидности результатов формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей в системе взаимосвяз “вуз-школа” / Ш.С. Муродова // Дидактика математики: проблемы и исследования. Донецк. - 2025. - Вып. 2 (66).. С. 68-78.

21. **Муродова Ш.С.** Цифровые инструменты Cisco – катализатор формирования профессиональных качеств будущих учителей в инновационной системе «вуз-школа» / Муродова Ш.С. // Вестник национального университета Таджикистана, 2025. №7. С. 177-188.

22. **Муродова Ш.С.** Асосҳои илмӣ-назариявӣ истифодаи таҷрибаи ҷаҳонӣ аз нигоҳи интиҳоби касби хонандагон ва лоихакашии ояндабинии онҳо дар ин раванд / Муродова Ш.С. Курбонова Ҷ.А.// Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, №2 (56), 2025. С. 27-33.

23. **Муродова, Ш.С.** Интеграция цифровых и человеческих компетенций в образовательный процесс: путь к конкурентоспособности студентов / Ш. С. Муродова, Р. С. Назарзода // Вестник Технологического университета Таджикистана. – 2025. – № 3 (62). – С. 114-123.

24. **Муродова Ш.С.** Программные цели и особенности проведения педагогических экспериментов в контексте проведения системных реформ во взаимодействии “вуз-школа” / Муродова Ш.С. // Вестник института языков, 2025. №4(60). С. 430-435.

25. **Муродова Ш.С.** Педагогические цели формирования будущих учителей с вариативным мышлением во взаимодействии вуза и школы

(Среднее общеобразовательное учреждение) / Муродова Ш.С. // Вестник национального университета Таджикистана, 2025. №8. С. 169-177.

**На диссертацию и автореферат поступили следующие отзывы:**

1. Эрмирзаев А.В. – д.п.н., заведующий кафедрой туризма и перевода Наманганского государственного института иностранных языков имени Исхокхона Ибрата. Отзыв положительный.

2. Родионов М.А. – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой «Информатика и методика обучения информатике и математике» Пензенского государственного университета. Отзыв положительный.

3. Шомуродзода Х.Р. – д.п.н., академик АПСН Российской Федерации, профессор кафедры общей педагогики Международного университета иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзаде. Отзыв положительный.

4. Олими А.Р. – д.п.н., исполняющий обязанности профессора Дангаринского государственного университета. Отзыв положительный.

5. Ходжиматова Г.М. – д.п.н., профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета. Отзыв положительный.

6. Палаткина Галина Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогических практик и сервисных индустрий ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева». Отзыв положительный.

7. Битус Евгений Иванович – д.п.н., профессор, ведущий специалист Сетевого научно-образовательного центра ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет», Москва. Отзыв положительный.

8. Азимова Н.С. – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой математики и информатики Худжандского международного университета туризма и предпринимательства. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается в соответствии с пунктами 67-70 и 74-75 Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.06.2021 №267 с изменениями и дополнениями от 26.06.2023 №295), поскольку они являются высококвалифицированными специалистами в области педагогики, активно участвуют в научной и исследовательской деятельности, а также имеют многочисленные публикации и работы, непосредственно связанные с темой диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– впервые выдвинута и научно обоснована базовая идея комплексного информационного сопровождения формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей во взаимодействии «вуз–школа». Уточнено содержание понятий «информационное сопровождение», «взаимодействие «вуз–школа»», «будущий учитель», «профессиональные качества», «вариативное мышление», а также ряда смежных терминов, отражающих целевые ориентиры исследования, на основе научно-методологического анализа и результатов экспериментальной проверки;

– выявлена сущность и обоснована значимость взаимодействия «вуз–школа» как важного фактора формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей. Подтверждение валидность и надёжность полученных результатов статистической проверкой с использованием t-критерия Стьюдента, а также на основе сравнительно-сопоставительного анализа отечественного и зарубежного педагогического опыта;

– расширен и уточнен терминологический аппарат исследования, включающий понятия «связь», «взаимосвязь», «взаимопроникновение», «взаимоподдержка», в контексте педагогического проектирования функциональной деятельности организаций общего и высшего образования, что позволило конкретизировать механизмы координации образовательных и воспитательных процессов в системе взаимодействия «вуз–школа»;

– разработаны системные педагогические модели подготовки будущих учителей, обладающих вариативным мышлением и развитым комплексом профессиональных качеств, обеспечивающие внедрение инновационных образовательных методов и комплексного информационного сопровождения образовательного процесса;

– теоретически обоснована и экспериментально подтверждена целесообразность применения личностно-ориентированных и взаимодополняющих моделей обучения, включающих инструментарий педагогической диагностики и прогностики, направленный на развитие вариативного мышления будущих педагогов;

– выявлены и систематизированы ключевые резервы воспитательно-образовательного потенциала учителя, а также определить базовые дидактические принципы формирования личности учителя, обладающего вариативным мышлением, с учётом возрастных особенностей обучающихся, их мотивационной сферы и условий формирования благоприятной образовательной среды;

– определены сущностные характеристики профессиональной роли учителя в современной школе и разработать адаптированные модели

профессиональной деятельности, предусматривающие проектирование индивидуальных образовательных траекторий, организацию межвузовских тренингов и образовательных программ, направленных на подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности и требованиям современного рынка труда.

– в контексте взаимодействия «вуз–школа» разработан цифровой модуль мониторинга формирования профессиональных качеств и вариативного мышления будущих учителей. Модуль обеспечивает алгоритмическую обработку диагностических данных и позволяет осуществлять динамическую оценку профессионального развития обучающихся. Предложена система интегральных индексов (IPQ, IVM, CPD), обеспечивающая количественную сопоставимость уровня сформированности профессиональных качеств и вариативного мышления при сохранении педагогической интерпретации полученных результатов. Получены результаты исследования и сформулированы научные положения отражающие основные аспекты научной новизны работы и раскрывающийся в положениях, выносимых на защиту.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- теоретическом обосновании базовых дидактических идей и целей интеграции взаимодействия «вуз–школа» в системе подготовки учителей современной формации, уточнении структуры профессиональной компетентности будущего педагога, включающей ИКТ-компетентность и вариативное мышление, а также раскрытии их роли в условиях внедрения инновационных педагогических технологий и комплексного информационного сопровождения образовательного процесса;

- раскрытии сущности и разработке алгоритмов формирования профессиональной компетентности будущего учителя на основе информационного сопровождения, а также определении ключевых компетенций педагога, способного анализировать модели развития обучающихся и учитывать их возрастные и социокультурные особенности в условиях современных ценностных трансформаций;

- теоретическом обосновании результативности моделей теоретико-методологического сопровождения образовательного процесса в системе «вуз–школа», включающих механизмы профессиональной социализации, освоения культурных ценностей и формирования ценностных ориентиров обучающихся с использованием интерактивных и информационных технологий;

- разработке и обосновании логико-методического аппарата проектирования профессионального становления педагога в инновационной

образовательной среде, включающего алгоритмы, методические рекомендации и дидактические принципы целеполагания, а также инструментарий формирования социально-демографического портрета обучающихся с применением современных информационных технологий;

- выявлении и теоретическом осмыслении потенциала развития интеллектуально-творческой активности обучающихся в условиях интеграции «вуз–школа», обосновании моделей их взаимодействия и механизмов достижения синергетического эффекта на основе взаимодополняющих стратегий обучения и информационного сопровождения;

- обосновании теоретико-методологических основ проектирования индивидуальной образовательной траектории будущего учителя с использованием информационного сопровождения, учитывающей нормативные требования высшей и средней школы, международный опыт, а также формирование профессионального имиджа и системы портфолио достижений;

- разработке универсальных механизмов и критериев оценки динамики формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, обеспечивающих межсессионный мониторинг, развитие вариативного мышления и корректировку образовательных моделей и технологий в рамках интеграции «вуз–школа»;

- теоретическом обосновании систематизации факторов и моделей оценки прогнозируемости и результативности внедрения элементов электронного управления во взаимодействии «вуз–школа», а также разработке подходов к представлению и анализу данных, обеспечивающих научно обоснованное принятие управленческих решений.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

- происходящие изменения в системе высшего и других уровней образования требуют выявления факторов, способствующих комплексному рассмотрению решаемых учебных и воспитательных задач с учетом взаимодействия системы высшего профессионального образования и других ступеней получения образования в том числе в условиях внедрения цифровых технологий;

- для достижения общих целей формирования профессиональных качеств будущих учителей с вариативным мышлением важными резервами являются разработка и применение принципов педагогического моделирования и проектирования в инновационной среде взаимодействия «вуз-школа»;

– помимо традиционных форм, применяемых как в отечественной, так и в зарубежной практике в сфере внедрения новых идей и подходов в образовании, ведущее место занимает проведение серии тренингов с участием студентов – будущих учителей, а также профессорско-преподавательского и учительского состава в системе взаимодействия «вуз-школа»;

– в формировании вариативного мышления будущих учителей важным резервом является использование потенциала педагогических практик с первого курса и до завершения обучения в вузе, во взаимосочетании с проведением различных конкурсов, реализацией совместных проектов и иных форм сотрудничества. Это служит важной основой для выбора критериев оценки общей результативности взаимодействия «вуз-школа», что подтверждено нами в процессе внедрения соответствующих моделей и отражено в монографии, посвященной целевым задачам исследования;

– учет и систематизация требований, существующих в различных системах получения образования, с учетом моделей функционирования государственных, частных и совместных учреждений должны осуществляться с целью достижения готовности будущих учителей соответствовать требованиям времени и обладать навыками реализации различных программ по управлению знаниями, талантами и инновациями во взаимодействии «вуз-школа». Это также включает оказание поддержки субъектам учебно-воспитательного процесса для участия в международных программах, олимпиадах и конкурсах;

– при выборе моделей взаимосвязи «вуз-школа» следует принимать во внимание разные возрастные периоды, а также студентов могут быть применены при выборе методов и средств активного обучения, что создает основу для периодической педагогической прогностики и диагностики;

– при выборе дидактических целей построение инновационных подходов к проведению мониторинга новых моделей организации учебно-воспитательного процесса позволяют осуществлять системный мониторинг оценки результативности обучения следует исходить из особенностей формирования системных качеств личности субъектов учебно-воспитательного процесса во взаимосвязи «вуз-школа»;

– одним из подходов развития профессиональных качеств и готовности учителей к решению современных задач является выбор альтернативных методов обучения способствующих формированию вариативного стиля мышления будущих учителей современной формации на основе внедрения альтернативных подходов, основанных на дидактических принципах личностно-ориентированного, традиционного, программированного,

проблемного, развивающего, интерактивного, контекстного и взаимообогащающего моделей обучения во взаимосвязи педагогических технологий в том числе при использовании искусственного интеллекта;

– в качестве базовых дидактических целей и возможные пути создания электронных ресурсов во взаимосвязи «вуз-школа», следует принимать за основу и в образовательной среде учитывать активизации деятельности школьников и студентов в процессе формирования, сбора и систематизации информации для саморазвития, самопроектирования и самопринятия жизненных целей;

– цифровые модули могут вступить в качестве помощника учителям современной формации в процессе проведения мониторинга, диагностики и оценки динамики формируемых знаний участников целостного педагогического процесса. Предложена система интегральных индексов (IPQ, IVM, CPD), позволяющая обеспечить количественную сопоставимость уровня сформированности профессиональных качеств и вариативного мышления при сохранении педагогической интерпретации полученных результатов.

#### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

Комплексным обоснованием и выбором базовых идей, принципов, методов, теорий и практических подходов. В частности, обоснованы принципы педагогического моделирования в условиях информационного сопровождения формирования профессиональных качеств будущих учителей с вариативным системным мышлением с учётом психологических особенностей развития личности. Для оценки эффективности применяются адекватные методы и критерии, позволяющие определить уровень сформированности профессиональных качеств и вариативного мышления будущих педагогов, а также обосновать подходы к моделированию образовательных процессов. На этой основе разработаны модели формирования профессиональных качеств и вариативного мышления с использованием комплексного информационного сопровождения. Дополнительно проведён анализ широкого круга научных работ, опирающийся на результаты теоретических исследований в области педагогики, психологии, информационных технологий и теории управления образованием. Комплексный характер решения поставленных задач обеспечивается применением статистической обработки данных педагогических экспериментов, систематизацией и анализом полученных результатов, а также с использованием методов частного анализа, процентного распределения и структурно-сравнительного сопоставления данных контрольных и экспериментальных групп.

**Личный вклад соискателя состоит в:** самостоятельном определении темы исследования, обосновании её актуальности и практической значимости для системы подготовки будущих учителей с учётом происходящих изменений в системе образования страны и мирового опыта. Автором проведены анализ и систематизация теоретических и эмпирических данных по проблеме формирования профессиональных качеств будущих учителей во взаимодействии «вуз – школа» с учётом информационного сопровождения и применения инновационных технологий, способствующих развитию профессиональных качеств и вариативного мышления. Разработаны концептуальные модели комплексного педагогического и информационного сопровождения, ориентированные на развитие ИКТ-компетентности и вариативного мышления, а также определены принципы и этапы их внедрения в образовательный процесс. В ходе исследования организован и проведён педагогический эксперимент, а также осуществлена обработка полученных данных с применением методов частотного анализа. Подготовлены методические рекомендации, а результаты исследования апробированы посредством публикаций, выступлений на научно-практических конференциях и внедрения разработанных подходов в образовательную практику вузов и школ Республики Таджикистан.

На заседании 20 июня 2026 года **разовый** диссертационный совет принял решение присудить Муродовой Шахло Сангимуродовне ученую степень доктора педагогических наук по специальности 5.3.10. – Теория и технология профессионального образования (естественно-математические дисциплины) (5.3.10.3. – Теория и технология обучения информатике).

При проведении тайного голосования разовый диссертационный совет, состоящий из 13 человек, из которых 5 - доктора наук-специалистов по профилю диссертации, участвовавшие в заседании, из 14 человек, входящих в состав разового совета, дополнительно введены на разовую защиту 2 человек, проголосовали: за - 13 человек, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.



**Председатель**  
диссертационного совета

Сагатов А.А.

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета

Рахматуллохзода Ш.Р.

“ 20 ” \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2026  
М.П.