

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

разового диссертационного совета 6D.KOA-048 на базе ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» по диссертации на соискание ученой степени доктора наук

Аттестационное дело № _____

Решение диссертационного совета от 06.06.2026, протокол №50 о присуждении Джафарзода Сабзали Файзали, гражданину Республики Таджикистан, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация Джафарзода Сабзали Файзали на тему **«Мотивационно-развивающие технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза»** по специальности 5.3.11.11. – Теория и технология обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования) была принята к защите 28 февраля 2026 года, протокол №4 разовым диссертационным советом 6D.KOA-048 на базе ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» (735140, г. Бохтар, улица Айни, 67; приказ Председателя ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30.12.2025 г. №493/хя).

Соискатель Джафарзода Сабзали Файзали, 1963 года рождения.

В 1985 году окончил Киевский инженерно-строительный институт Украинской ССР, по специальности «Промышленное и гражданское строительство».

В 1991 году защитил кандидатскую диссертацию на тему **«Напряжения и деформации в статически неопределимых системах при малоцикловых нагрузках высокой интенсивности»** под руководством научного руководителя – кандидата технических наук, доцента Мурашко Леонида Андреевича.

Тема докторской диссертации Джафарзода Сабзали Файзали - **«Мотивационно-развивающие технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза»** - была утверждена решением Учёного Совета Института технологий и инновационного менеджмента в городе Куляба от 30.11.2018 протокол №4. Научным консультантом диссертации выступил **Шохиён Нурали Набот** – кандидат технических наук, доктор педагогических наук, советник общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзода.

Соискатель Джафарзода Сабзали Файзали по настоящее время работает директором Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация была выполнена на кафедре гуманитарных наук и права Университета инноваций и цифровых технологий Таджикистана, и Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан.

Официальные оппоненты:

1. **Шаропов Шавкатджон Ахмадович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной и социальной педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

2. **Бегимкулов Узокбой Шоимкулович** – доктор педагогических наук, профессор, директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

3. **Каримова Ирина Холовна** – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана, вице-президент Академии образования Таджикистана.

Ведущая организация: Таджикский национальный университет в своём положительном отзыве, подписанном председателем заседания – заведующим общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета, доктором педагогических наук, профессором Мирализода А.М., экспертом – доктором педагогических наук, профессором общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета Юнусовой Н.М. и секретарём заседания – кандидатом педагогических наук, доцентом общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета Худойкуловым К. Дж., который был обсуждён на расширенном заседании общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета от 29 апреля 2026 года, утверждённый ректором – доктором юридических наук, профессором Насриддинзода Э.С. от 30 апреля 2026 года, указал, что диссертация Джафарзода Сабзали Файзали на тему **«Мотивационно-развивающие технологии педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза»**, представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.11.11. – Теория и технология обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования) отвечает требованиям Порядка присуждения ученых степеней

(Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267 с изменениями и дополнениями от 26.06.2023 №295). Её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по данной специальности.

В отзыве указывается соответствие содержания диссертации заявленной области науки, актуальность темы исследования, степень обоснованности и достоверности научных положений, научная новизна диссертации, её научно-теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов исследования, личный вклад соискателя в решении научных проблем, оценка содержания диссертации, а также соответствие научной квалификации соискателя данной учёной степени.

Соискатель имеет 40 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 37 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях - 22.

1. **Джафаров С.Ф.** (Джафарзода С.Ф.), Шохийён Н.Н. Системный анализ деятельности студента – главного субъекта учебно-воспитательного процесса при реализации инновационных мотивационно-развивающих педагогических технологий в контексте творческого управления временем в вузе // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018, №9. – 331 с. (с. 215-220).

2. **Джафаров С.Ф.** (Джафарзода С.Ф.), Шохийён Н.Н. Теоретическая обоснованность и характерные признаки творческого управления временем в условиях разработки и внедрения мотивационно-развивающих инновационных педагогических технологий в вузе // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2018, №3 (75). – 297 с. (с. 66-71).

3. Шохийён Н.Н., **Джафаров С.Ф.** (Джафарзода С.Ф.) Педагогические доминанты и особенности творческого управления временем в условиях личностно-ориентированной модели получения образования в высшей школе // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2018, №3 (75). – 297 с. (с. 22-25).

4. **Джафаров С.Ф.** (Джафарзода С.Ф.), Шохийён Н.Н. Педагогическое проектирование и реализация вариативных личностно-ориентированных инновационных мотивационно-развивающих педагогических технологий по формированию коммуникативных и лидерских качеств студентов, с учетом вызовов XXI века // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2019, №2 (79). – 302 с. (с. 8-10).

5. **Джафаров С.Ф.** (Джафарзода С.Ф.), Шохийён Н.Н. Программные цели и методологические основы самопроектирования и самовоспитания студента при выборе вариативных инновационных мотивационно-развивающих

педагогических технологий и инновационных моделей обучения в вузе // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2019, №1 (78). – 279 с. (с. 11-14).

6. **Шохиён Н.Н., Джафаров С.Ф.** (Джафарзода С.Ф.) Педагогические условия и особенности творческого управления временем в условиях разработки и внедрения компетентностной модели // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – Бохтар, 2019, №1/4 (68, том 2). – 166 с. (с. 40-43).

7. **Шохиён Н.Н., Джафаров С.Ф.** (Джафарзода С.Ф.) Место и роль преподавателя в реализации программных целей инновационных мотивационно-развивающих педагогических технологий в контексте творческого управления временем в вузе // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая (серия «Исторические и социально-политические науки»). – Алматы, 2019, №3 (62). – 508 с. (с. 166-170).

8. **Джафарзода С.Ф.** Особенности учёта динамики инновационного развития страны во временном интервале формирования знаний в системе высшего образования // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – Бохтар, 2023, № 1/3 (113). – 376 с. (с. 309-314).

9. **Джафарзода С.Ф.** Программные цели реализации инновационных мотивационно-развивающихся технологий и ценностно-смысловое управление временем в образовательной среде вуза // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2023, №10. – 330 с. (с. 211-218).

10. **Джафарзода С.Ф.** Психолого-педагогические основы построения дерева целей по оценке успешного обучения будущих специалистов и ценностно-смысловое управление временем в вузе // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2023, №11. – 309 с. (с. 232-239).

11. **Джафарзода С.Ф.** Учёт понятийной сущности веления и сути использования времени в процессе формирования системного мышления будущих специалистов на основе опыта ведущих стран мира // Вестник института языков. – Душанбе, 2023, №4/52. – 340 с. (с. 260-265).

12. **Джафарзода С.Ф.** Программно-целевые задачи ценностно-смыслового управления временем, как фактор достижения целей создания мотивационной среды в вузе // Вестник Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, №4 (44). – 369 с. (249-258).

13. **Джафарзода С.Ф.** Двухмерные инновационные технологии ценностно-смыслового управления временем в образовательном

пространстве современного вуза // Вестник Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, №3 (48). – 178 с. (с.152-158).

14. **Джафарзода С.Ф.** Алгоритмизация реализации базовых принципов и программных целей мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в инновационной среде вуза // Вестник Педагогического университета. – Душанбе, 2023, №4-2 (18). – 258 с. (с. 63-70).

15. **Джафарзода С.Ф.** Образовательно-инновационный потенциал ценностно-смыслового управления временем в контексте реализации мотивационно-развивающих технологий в вузе // Вестник Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана. – Душанбе, 2023, №4 (44). – 369 с. (с. 10-19).

16. **Джафарзода С.Ф.** Дидактические цели и принципы внедрения мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в вузе // Научный журнал UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ. № 11(113). М., Изд. «МЦНО», 2023. – 60 с. (с. 31-33).

17. **Jafarzoda S.** Pedagogical technologies in the context of creative time management at university (Педагогические технологии в контексте творческого управления временем в вузе) // Научный журнал UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ. № 11(113). М., Изд. «МЦНО», 2023. – 60 с. (с. 55-57).

18. **Джафарзода С.Ф.** Особенности разработки и реализации прогностико-диагностических вариативных моделей и систем мотивационно-развивающих педагогических технологий в инновационной и образовательной среде вуза // Научный вестник Наманганского государственного университета. – Наманган, 2023, №10. – 812 с. (с. 708-715).

19. **Джафарзода С.Ф.** Информационно-аналитическая модель деятельности студента в контексте реализации дидактических задач мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в вузе // Научный вестник Наманганского государственного университета. – Наманган, 2023, №11. – 904 с. (с. 645-654).

20. **Джафарзода С.Ф.** Некоторые парадоксы несоответствия тестов достижений «остаточных знаний» школьников и студентов в контексте выбора дидактических целей ценностно-смыслового управления временем в вузе // Научный Вестник ФерГУ (Ферганского государственного университета). – Фергана, 2024, №2. – 559 с. (с. 115-123).

21. **Джафарзода С.Ф.** Ценностно-смысловое управление временем в контексте достижения прогнозируемости и результативности обучения в вузе

// Научно-методический журнал Самаркандского государственного института иностранных языков «Иностранная филология: язык-литература-образование». – Самарканд, 2024, №2 (91). – 113 с. (с. 35-43).

22. **Джафарзода С.Ф.** Теоретическая обоснованность и характерные признаки ценностно-смыслового управления временем в процессе реализации мотивационно-развивающих технологий в образовательной системе вуза // Научно-методический журнал Самаркандского государственного института иностранных языков «Иностранная филология: язык-литература-образование».

– Самарканд, 2024, №3 (92). – 134 с. (с. 24-31).

На диссертацию и автореферат поступили следующие отзывы:

1. Мусейиб Ирагим оглы Ильясов – д.п.н., профессор кафедры образовательного менеджмента Азербайджанского государственного педагогического университета. Отзыв положительный.

2. Шерайзина Роза Моисеевна – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой начального, дошкольного образования и социального управления Педагогического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. Отзыв положительный.

3. Сафаралиев Б.С. – д.п.н., профессор кафедры Самаркандского государственного института иностранных языков. Отзыв положительный.

4. Булатбаева К.Н. – д.п.н., главный научный сотрудник Национальной академии образования имени И. Алтынсарина. Отзыв положительный.

5. Олими Ашурали Рамазон – д.п.н., и.о. профессора Дангаринского государственного университета. Отзыв положительный.

6. Сафарзода Мунир Ватан – д.п.н., ректор, и.о. профессора кафедры программного обеспечения и веб-дизайна Кулябского государственного университета имени А. Рудаки. Отзыв положительный.

7. Азизи М.М. – д.п.н., профессор, первый проректор, проректор по учебной работе Хорогского государственного университета имени М. Назаршоева. Отзыв положительный.

8. Курбанов М. – д.п.н., профессор Узбекского национального университета. Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается в соответствии с пунктами 67-70 и 74-75 Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30.06.2021 №267 с изменениями и дополнениями от 26.06.2023 №295), поскольку они являются высококвалифицированными специалистами в области педагогики, активно участвуют в научной и

исследовательской деятельности, а также имеют многочисленные публикации и работы, непосредственно связанные с темой диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– впервые выдвинута базовая педагогико-психологическая идея понятия «мотивационно-развивающие технологии ценностно-смыслового управления временем», доказана эффективность и результативность данного подхода, позволяющего внедрять в системы высшего образования инновационные модели и технологии по формированию личностей, умеющих не только управлять успехами в учёбе, но и учитывать соизмеримость достигнутых результатов с учетом использования фактора времени;

– определены и уточнены сущности характеристики ценностно-смыслового управления временем и на ее основе разработаны диагностико-прогностические модели оценки деятельности студентов – будущих специалистов в процессе выбора методов и средств реализации дидактических целей мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в вузе;

– обоснована и проведена общая классификация мотивационно-развивающих технологий, в структуре которой приведены основные этапы адаптации методов и средств системного анализа, учета влияния факторов и вариативных методов выбора образовательных маршрутов в инновационной образовательной среде вуза;

– приведена доказательная база реализации базовых принципов педагогического проектирования и моделирования достижения целей и на ее основе разработаны и применены инновационные модели и системы оценки результативности обучения условно разделенных на три логически дополняющих этапа: *первый этап* – самоанализ с учетом внутреннего потенциала личности, *второй этап* – оценка достигнутого уровня системных знаний и их соответствия базовым, внутренним и внешним требованиям вуза и работодателей, *третий этап* – сравнительный анализ достигнутого уровня компетентности с учетом интеллектуальной возможности человека за заданный промежуток времени;

– раскрыто педагогическое содержание понятийной сущности «ценностно-смысловое управление временем» с учетом возможных случаев ситуационного поведения личности и осознания ею при этом ценности невозвратимости времени, как главного ресурса по достижению целей в соответствующем цикле, характеризующем выбор жизненных стратегий личности на каждом интервале времени;

– обоснованы подходы и системы реализации задач профессионального становления студентов – будущих специалистов в «инновационно-ориентированной образовательной среде вуза», позволившей провести оценку достигнутых результатов и уровня успеваемости студентов;

– выявлены психолого-педагогические парадоксы несоответствия механизма оценивания знаний в русле понимания сущности ценностно-смыслового управления временем в качестве фактора нравственного и интеллектуального воспитания будущих специалистов;

– определены и обоснованы особенности проведения мониторинга оценки результативности реализации учебных программ в контексте формируемых знаний и их сравнение с механизмом формирования с учетом их устаревания в заданный промежуток времени и в обозримом будущем;

– разработаны и апробированы в реальной практике серии учебников, методических пособий и ряда других вспомогательных материалов, учитывающих целевые задачи исследования с учетом ожидаемых результатов;

– определены и экспериментально проверены педагогические и организационные условия;

– доказана актуальность постановки задач, путей и средств активизации учебно-воспитательного процесса в основе принятой модели и системы мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем в вузе.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– формировании научно обоснованного подхода к выбору моделей и механизмов реализации программ обучения и воспитания, включающих ценностно-смысловое управление временем как ключевой компонент, позволяющий более точно определить критерии оценки эффективности образовательного процесса и личностного и профессионального развития студентов;

– содержательно-смысловом углублении сущностных и психолого-педагогических задач «мотивационно-развивающих технологий» в процессе педагогического проектирования целевых установок включает рассмотрение понятия развития в двух ключевых аспектах: первый – развитие системы профессионального образования с учётом внедряемых новых подходов, второй – развитие и саморазвитие личности в контексте «инновационной образовательной среды вуза», принимая во внимание соизмеримость ценностно-смыслового управления временем в образовательном процессе;

– развитию в смысле «проектирования будущего» как системного психолого-педагогического регулятора, создающего и «провоцирующего»

мотивацию в процессе самоанализа, саморегуляции, самокоррекции, самопроектирования, самовоспитания, самообразования будущих специалистов в процессе выполнения творческих, инновационных проектов и внедрение игровых технологий;

– разработке универсальных механизмов практических путей и средств рассмотрения фактора времени, в смысле оценки соизмеримости достигнутого уровня профессиональной компетентности и эффективности студентов в контексте использования данного ресурса в соответствующем цикле характеризующих выбор жизненных стратегий личности на каждом интервале времени с учетом переосмысления приоритетов программных целей обучения и воспитания на его основе;

– обогащении приоритетных направлений модернизации профессионального образования средством выбора приоритетов проводимых реформ и преобразований с учетом переосмысления творческого использования соизмеримости «фактора резерва времени» и системного эффекта мотивационно-развивающих технологий в качестве «арбитров и регулятивов» по достижению целевых задач подготовки будущих специалистов в вузе;

– усилении личностно-ориентированной направленности получения образования на основе реализации опыта учета «фактора резерва времени» и возможности интеллекта личности в условиях постоянного анализа результативности обучения в русле реализации серии воспитательно-образовательных программ, формирование нравственных императивов и осмысление жизненных стратегий будущих специалистов;

– возможности разработки и реализации программ мотивационного обучения и интеллектуально-профессионального воспитания в инновационной образовательной среде вуза в предположении того, что «устаревать могут знания», а не приобретённый опыт студента – будущего специалиста современной формации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– с учётом происходящих перемен в сфере высшего образования следует особое внимание уделить формированию у студентов – будущих специалистов понятия смысла и ценности управления временем, как в процессе обучения, так и по мере завершения обучения по избранной специальности;

– понятие «соизмеримости» тех результатов, которые студент получает по мере освоения комплекса программ дисциплин должно рассматриваться в рамках тех «парадоксов», какие причины и факторы влияют на ценностно-

смысловое управление временем в плане оценки результативности и прогнозируемости обучения;

- принять во внимание, что в последние годы всё больше разрабатываются различные теории и модели по использованию ценностно-смыслового управления временем, в частности по тематикам техники развития памяти, психологии мотивации, скорочтения и других форм, учитывающих также особенности формирования интеллекта развивающейся личности;

- учитывая актуальность темы исследования, считается целесообразным разработать и внедрить модели использования времени в первые годы обучения студентов и на этой основе возможное выполнение семестровых, либо творческих заданий;

- разработанные и проверенные процессы педагогических экспериментов, позволили теоретически обосновать и установить основные закономерности психолого-педагогических основ формирования личности студента – специалиста будущей формации, учитывая при этом, что каждая личность несёт ответственность за выбор моделей поведения и знает, что управлять временем это прежде всего, умение на основе самоанализа определять свои конкурентные качества и развивать их постоянно, в этой связи становится важным формирование у них умение организовать соответствующие центры и другие формы проведения тренингов с учётом важности решаемых задач;

- с учётом разработки серии моделей и образовательных матриц доказана эффективность проведения различных интеллектуальных игр и других форм самореализации деятельности студентов и преподавателей в контексте реализации мотивационно-развивающих технологий в вузе, в этом аспекте в разрезе каждой изучаемой дисциплины следует принимать во внимание каким требованиям должны соответствовать будущие специалисты и на какой основе уметь оценить эффективное использование времени;

- при изучении каждой дисциплины или группы дисциплин считается целесообразным и это доказано в процессе научно-теоретического обоснования темы диссертации создание успешных групп студентов, способствующих формированию творческого и креативного их мышления;

- считается целесообразным установить и определить возможные модели и системы характерных особенностей при формировании системных знаний студентов с учетом психологических качеств и их готовности к получению высшего образования по каждой изучаемой дисциплине избранной специальности на основе и осознанного выбора сущности и целей постулатов ценностно-смыслового управления временем в вузе;

- разработать и внедрить модели и на их основе уточнить и установить базовые условия, характеризующие готовность студента – будущего специалиста к инновационной деятельности в условиях динамически изменяющихся процессов исходя из – «будущее наступает сегодня», с учетом достижения профессиональной мобильности;

- с учётом разработанных серий монографий и учебников обоснована актуальность формируемых качеств успешной личности, представленной студентом — будущим специалистом, исходя из того, что данный процесс развития следует как формирование субъекта собственной жизни, способного осознанно определять и выбирать жизненные стратегии;

- целесообразно создать условия по реализации механизмов формирования у студентов в лице будущих специалистов новой формации уметь систематизировать и составить базу данных особенностей обучения в разных странах мира, придерживающихся принципов Болонского процесса и определить жизненные стратегии личности, что во всех странах мира не диплом определяет успехи личности, а умение применять знания в соответствии с требованиями работодателей и других лиц, которые нуждаются в разработке и реализации новых технологий с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, умение определить ближайшие цели и находиться в постоянном поиске;

- формировать соответствующие компетенции, обосновать и осуществить методы и модели, характеризующие умение студента сформулировать критерии выбора нравственных идеалов и ценностей по достижению цели успешной личности, достигшего соответствующего баланса между потраченными средствами на его подготовку и достигнутым уровнем профессиональных качеств, соответствующих требованиям международных стандартов;

- обоснование и уточнение выбора моделей и систем, направленных на умение студентов проявить активность в деле, когда не только конкурентные качества в обучении выступают как модели достижения поставленных целей, но и в качестве арбитра выступает эффективное использование фактора времени;

- обоснование, уточнение и достижение целей повышения качества образования на основе принципов результативности и прогнозируемости с учетом выбора критериев ценностно-смыслового управления педагогической соизмеримости в условиях системно проводимых изменений в учебно-воспитательном и образовательном процессе вуза;

- уточнение и обоснование моделей и систем, описывающих умение проектировать различные варианты освоения программ дисциплин с учетом

моделирования данного процесса на базе владения несколькими иностранными языками, а также методов и технологий эффективной презентации своих достижений через доступные средства информации;

- выбор критериев и обоснование оценки валидности результатов, характеризующих осознание студентами в необходимости выбора приоритетов с учетом их значимости, выступающих как системные регулятивы по избранной специальности и осознание выступить в роли «внешнего эксперта» по их оценке, с учетом принятия фактора времени как «арбитра» по оценке этих достижений.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечиваются исходными методологическими позициями, комплексом методов, адекватных целям и задачам исследования, целенаправленной экспериментальной работой и участием автора в выборе базовых моделей организации педагогических экспериментов и определении критериев оценки результативности и эффективности предложенных методов средств, применением апробированных диагностических методик, позитивными результатами внедрения сконструированной модели в процессе реализации базовых принципов и методов мотивационно-развивающих технологий педагогической соизмеримости ценностно-смыслового управления временем в инновационной образовательной среде вуза, выявлением базовых принципов постулатов, где человек для себя определяет цели, смысл и ценности времени, смысл жизни, смысл обучения в вузе, смысл достижения успехов в жизни, смысл самореализации и выбора стратегии карьерного роста, смысл и цели выбора приоритетов и критериев их оценивания.

Личный вклад соискателя состоит в: выборе темы исследования, изучении зарубежного опыта об актуальности темы, разработке серии моделей и инновационных технологий с учетом дидактических целей внедрения мотивационно-развивающих технологий ценностно-смыслового управления временем, обращая при этом внимание на понятийную сущность педагогической соизмеримости тех результатов, на основе которых производят оценку конкурентоспособности и результативности обучения, которая предложена впервые в системе образования Таджикистана, а также участие автора во взаимодействии с учеными других стран мира, включая участие в международных программах в сфере высшего образования.

На заседании 6 июня 2026 года **разовый** диссертационный совет принял решение присудить Джафарзода Сабзали Файзали ученую степень доктора педагогических наук по специальности 5.3.11.11. – Теория и технология

обучения педагогическому менеджменту в сфере образования (профессионального образования).

При проведении тайного голосования диссертационный совет, состоящий из 13 человек, из которых 5 - доктора наук-специалистов, участвовавшие в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 3 человек, проголосовали: за - 13 человек, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель

диссертационного совета

Сатторов А.Э.

Ученый секретарь

диссертационного совета

Рахматуллохода Ш.Р.

“ 06 ” 06 2026

