ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ «ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ КӮЛОБ БА НОМИ АБӮАБДУЛЛОҲИ РӮДАКӢ»

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: 03+9302(тоҷ)

РАҲИМЗОДА САРВИНОЗ НАЗРУЛЛО

ОМОДАСОЗИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ ФАННИ ТАЪРИХ БО ИСТИФОДА АЗ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТИЮ КОММУНИКАТСИОНӢ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.11.1. Назария ва технологияи таълими таърихи халқи тоҷик

Кӯлоб, 2026

Диссертатсия дар кафедраи методикаи таълими информатикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рудакӣ иҷро гардидааст

Роҳбари илмӣ:	**Мирзоев Абдулазиз Раҷабович** - доктори илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи барномасозӣ ва низомҳои зеҳнии Донишгоҳи байналмилалии сайёҳӣ ва соҳибкории Тоҷикистон
Муқаризони расмӣ:	**Назаров Аҳтам Пулотович -** доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи технологияи рақамӣ ва амнияти киберии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон **Саиднуриддинзода Аҳлиддин Саиднуриддин** - номзади илмҳои педагогӣ, муовини директори Агентии ҳифзи мероси таърию фарҳангии назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон
Муассисаи пешбар:	Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Данғара»

Ҳимояи диссертатсия санаи 19-уми сентябри соли 2026 соати 11:00 дар ҷаласаи шурои якдафъаинаи диссертатсионии 6D.КОА-048 дар назди Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (суроға: 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67) баргузор мегардад. Email: shuhrat86.86@mail.ru; рақами телефони котиби илмӣ (992) 918 72 07 01.

Бо муҳтавои диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.btsu.tj ва дар китобхонаи илмии ДДБ ба номи Носири Хусрав шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «_______»__________________соли 2026 ирсол шуд.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, номзади илмҳои педагогӣ — Раҳматуллоҳзода Ш.Р.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар низоми таълиму тарбияи Тоҷикистон имкониятҳои васеъ фароҳам меоранд. Онҳо на танҳо ба беҳтар гардидани раванди омӯзиш мусоидат мекунанд, балки барои дастрасии бештар ба иттилоот, истифодаи самараноки воситаҳои таълимӣ ва рушди хизматрасониҳои муосири таҳсилот низ замина мегузоранд.

Истифодаи ТИК дар муассисаҳои таълимӣ метавонад шаклҳои анъанавии омӯзишро тағйир дода, раванди таълимро бештар фаъол, шавқовар ва ба талаботи ҷомеаи иттилоотӣ мутобиқ гардонад. Ба воситаи технологияҳои мазкур омӯзгорон имконият пайдо мекунанд, ки маводи таълимиро бо роҳҳои гуногун пешниҳод намоянд, фаъолияти хонандагонро ҷоннок созанд ва сифати таълимро баланд бардоранд.

Ҳамин тариқ, ҷалби фаъолонаи донишҷӯён ба раванди таълим гузаришро аз усули анъанавии омӯзгормеҳвар ба таълими донишҷӯмеҳвар таъмин менамояд. Дар чунин шароит донишҷӯён танҳо шунавандаи одӣ намемонанд, балки дар ҷустуҷӯ, азхудкунӣ ва истифодаи донишҳо мустақилона иштирок мекунанд.

Ин раванд муҳити таълимиро барои ҳам омӯзгор ва ҳам донишҷӯ ҷолибтар ва интерактивӣ мегардонад. Нақши омӯзгор низ тағйир меёбад: ӯ дигар танҳо интиқолдиҳандаи дониш нест, балки роҳнамо, ташкилкунанда ва мусоидаткунандаи фаъолияти омӯзишии донишҷӯён ба ҳисоб меравад.

Истифодаи чунин муносибат ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки масъулияти бештарро барои омӯзиши худ ба дӯш гиранд. Онҳо мустақилона иттилооти заруриро ҷустуҷӯ мекунанд, донишҳои бадастовардаи худро таҳлил менамоянд, бо дигарон мубодила мекунанд ва тадриҷан қобилияти омӯзишии худро беҳтар дарк месозанд. Дар натиҷа, донишҷӯён метавонанд барои рушди минбаъдаи худ ҳадафҳои шахсӣ муайян намуда, барои расидан ба онҳо фаъолона кӯшиш намоянд.

Ҳамзамон, технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ омӯзгоронро

барои ҳалли мушкилоти таълими муосир бештар омода месозанд. Онҳо ба муаллимон имкон медиҳанд, ки вазифаҳои гуногунҷанбаи худро дар раванди таълим беҳтар дарк намуда, фаъолияти омӯзиширо самараноктар ташкил кунанд.

ТИК на танҳо барои такмили донишу малакаи касбии омӯзгорон муҳим аст, балки барои истифодаи эҷодкоронаи усулҳои нави таълим низ замина фароҳам меорад. Бо ёрии чунин технологияҳо омӯзгор метавонад раванди омӯзишро ҷолибтар гардонад, суръати азхудкунии донишро баланд бардорад ва рушди зеҳнию маърифатии донишҷӯёнро дастгирӣ намояд.

Дар муассисаҳои таълимие, ки ба воситаҳои муосири техникӣ, аз қабили компютер, ноутбук, планшет ё смартфон дастрасии кофӣ надоранд, имкониятҳои ТИК метавонанд тавассути барномаҳои радиоӣ ва телевизионӣ низ истифода шаванд. Ин шакли таълим, махсусан дар шароити маҳдуд будани имкониятҳои техникӣ, метавонад ҳамчун воситаи иловагии омӯзиш хизмат намояд. Барои чунин донишҷӯён воситаҳои анъанавии ТИК, ба монанди тасвирҳо, амсилаҳо, графикҳо, рӯзномаҳо, экскрессияҳо ё намоишгоҳҳои таълимӣ истифода мешаванд. Омӯзгорон метавонанд бо истифода аз ТИК дарсҳои худро омода созанд, саволномаҳо тартиб диҳанд ва барои санҷиши фаъолияти донишҷӯён корҳои ташхисӣ ташкил намоянд. Донишҷӯён бошанд, метавонанд супоришҳои худро бо истифода аз барномаи Word, тарҳҳои эҷодӣ ва қолибҳои омода иҷро кунанд.

Ин малакаҳо махсусан барои фаъолияти минбаъдаи омӯзгории донишҷӯён муҳиманд, зеро онҳо ба ҷамъоварӣ ва пешниҳоди маълумот дар шакли гистограмма, диаграммаҳои даврашакл ва дигар намудҳои аёнӣ мусоидат мекунанд.

Донишгоҳҳо бо истифода аз ТИК имконияти ташкили таълими фосилавиро пайдо мекунанд. Ин шакли таълим барои кормандон ва омӯзгорон низ муфид буда, шароити гирифтани дониш ва омӯзишро дар хона фароҳам месозад.

ТИК барои омӯзгорон аз чанд ҷиҳат аҳамият дорад. Он ба рушди касбии

онҳо мусоидат намуда, имкони такмили малакаҳои гуногун, аз ҷумла малакаҳои забониро фароҳам меорад. Ҳамчунин омӯзгорон метавонанд дар барномаҳои гуногуни сертификатсионӣ, ки аз ҷониби муассисаҳои таълимии бонуфуз баргузор мегарданд, иштирок намоянд.

Омӯзгор метавонад бо истифода аз конфронсҳои аудиоӣ ва видеоӣ дар машваратҳо ва конференсияҳо бо коршиносон ва омӯзгорони дигар иштирок намояд. Ин раванд барои такмили дониш ва малакаҳои касбии ӯ мусоидат мекунад.

ТИК ҳамчунин ба омӯзгор дар истифодаи усулҳои инноватсионии таълим ёрӣ мерасонад. Бо ёрии он омӯзгор метавонад бо донишҷӯён дар иҷрои лоиҳаҳо ва вазифаҳои гуногун ҳамкорӣ намояд, маводи таълимӣ ва супоришҳои хонагиро омода созад, инчунин бе ҷудо шудан аз фаъолияти корӣ дар семинарҳо ва дигар чорабиниҳои рушди касбӣ иштирок кунад.

Ғайр аз ин, ТИК ба омӯзгор имконият медиҳад, ки донишҷӯёнро ба истифодаи маводи таълимии интернетӣ, китобҳои электронӣ ва шабакаҳои иҷтимоӣ равона намояд.

Ҳамчунин ТИК ба омӯзгор дар таҳияи барномаи таълимии фанҳо кумак мерасонад. Ӯ метавонад барномаҳои таълимии кишварҳои гуногунро омӯзад, таҷрибаи онҳоро муқоиса намояд ва мушкилоти марбут ба донишҷӯён, аз ҷумла масъалаҳои иҷтимоӣ ва равониро ба назар гирад.

Ин раванд ба омӯзгор имконият медиҳад, ки барномаи таълимиро мувофиқ ба ҳадафҳои фан ва талаботи раванди омӯзиш таҳия намояд. Кори донишҷӯ ва устодро ба маротиб осон кунад, барои донишҷӯ фаҳмидани мавзуъ ва мавод осон ва судманд хоҳад буд ва имкон дорад муҳассил ё донишҷӯ тавассути шабакаи Интернет бо омӯзгори хеш дар тамос бошад ва перомуни ин масъала иттилои мавриди ниёзи хешро дарёфт кунад.

Ҳамин тавр, имрӯз барномаҳои гуногуне мавҷуданд, ки раванди таълимро осонтар мегардонанд. Ин барномаҳо барои муоширати омӯзгорон ва донишҷӯён шароит фароҳам оварда, ба азхудкунии дониш оид ба мавзуъҳои мушаххас мусоидат мекунанд.

Омӯзгорон тавассути онҳо метавонанд масъалаҳои гуногуни таълимиро шарҳ диҳанд, донишҷӯён бошанд, маводи пешниҳодшударо беҳтар аз худ намоянд ва дар раванди омӯзиш фаъолона иштирок кунанд.

Дар маҷмуъ, истифодаи чунин имкониятҳо дар шароити имрӯза барои омӯзгорон ва донишҷӯёни ихтисосу равияи таърих муҳим ва мубрам ба ҳисоб меравад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаҳои инкишофи асосҳои моҳият ва сифатҳои шахсии инсон, ки барои ташаккули касбии он дар оянда дорои аҳамияти муҳим мебошанд, дар фалсафа, равоншиносӣ, педагогика хеле муҳим эътироф карда мешаванд. Ба ҷанбаҳои гуногуни ин масъала дар давраҳои гуногун классикони улуми педагогию психологӣ муроҷиат кардаанд: А. Дистервег [13], О.А. Козлов [20], Т.П. Петухова [32] ва дигарон.

Ташаккули шахсияти омӯзгор, кушодани ҷанбаҳои умуминазариявӣ, такмили шакл ва методҳои омодагии касбию педагогии омӯзгорони оянда дар корҳои донишмандони зерин О.А. Абдуллина [1], С.И. Архангелский [2], М. Лутфуллозода [28], Н.Д. Никандров [31], В.А. Сластенин [36], Н.Ф. Тализина [37] ва дигарон таваҷҷуҳи калон дода шудааст. Дар онҳо мақсад, вазифа ва сохтори омодагии омӯзгорони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи омӯзгорӣ асоснок карда шудааст.

Ба масъалаи иттилоотонидани таҳсилот муҳаққиқони зиёде аз қабили М.Ю. Бухаркина [6], О.А. Козлов [20], Е.С. Кравцова [23], Т.А. Лавина [25], И.В. Роберт [33] ва дигарон муроҷиат кардаанд. Иттилоотонидани таҳсилотро онҳо ҳамчун раванди таъмин кардани соҳаи маориф бо методология ва амалияи таҳия ва истифодаи муносиби воситаҳои ТИК, ки ба татбиқи мақсадҳои психологию педагогии таълиму тарбия нигаронида шудааст, муайян кардаанд. Омӯзиши таъсири ТИК ба мазмун ва муҳтавои омодагии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таҳқиқоти олимони зерин С.А. Бешенкова [5], М.П. Лапчика [26], А.Р. Мирзоев [30], Н.Н. Шоев [42], Ф.С. Комилиён [21], Б.Ф. Файзализода [38], А.Э. Сатторов [12] ва дигарон инъикоси худро ёфтаанд.

Ба масъалаҳои ҷой ва нақши технологияҳои компюетрӣ ва ташаккули салоҳиятҳои компютерии таълимгирандагон донишмандони зерин аз қабили А.М. Витт [8], А.Н. Завялов [15] ва дигарон машғул шудаанд.

Ҷанбаҳои назариявию методии омӯзгорони ояндаи фанни таърих дар факултетҳои таърихи муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ аз тарафи олимони зерин, З.И. Гузненко [11], М.Н. Дудина [14], Л.Н. Мазур [29], В.В. Шоган [41] ва дигарон мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтаанд.

Сарфи назар аз таваҷҷуҳи доимии олимон ба ҷанбаҳои гуногуни омодагии касбии мутахассисон, асос дорем, чунин ҳисоб кунем, ки дар назария ва амалияи таҳсилоти олии касбӣ маъалаҳои зиёде мавҷуд мебошанд, ки то ҳанӯз мавриди таҳқиқ ва омӯзиш қарор нагирифтаанд ва мо метавонем, омӯзиши масъалаи мазмуну муҳтавои назария ва методикаи таҳсилоти касбии таърихиро дар контексти парадигмаҳои нави таълимию маърифатӣ номбар кунем. Омӯзиш ва таҳлили монографии адабиёти психологию педагогӣ, нашрияҳои ҷанбаи назариявӣ ва методӣ дошта, мақолаҳои гуногун дар саҳифаҳои маҷаллаҳо нишон медиҳанд, ки масъалаҳои ТИК ба таълим бахшида шуда, ҳамчун самти муҳимми сифати таҳсилот, асосан, нисбат ба таҳсилоти умумӣ ва камтар нисбат ба таҳсилоти олӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Дар айни ҳол ҷанбаҳои консептуалию назариявии ин масъала таҳия карда шудааст, дар сурате ки асосҳои илмию методӣ ва таълимию методии истифодаи ТИК дар соҳаҳои мушаххас хеле кам ба назар мерасад.

Ҳамин тариқ, ба мо муяссар нашуд, ки ягон таҳқиқоти илмии марбут ба омодагии омӯзгорони факултети таърихи муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ дар заминаи истифодаи ТИК дар фаъолияти касбиро пайдо намоем ва ин далел навгонии мавзуи таҳқиқоти диссертатсионии моро бо номи «Омодасозии омӯзгорони ояндаи фанни таърих бо истифода аз технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ» ташкил медиҳад.

Сарфи назар аз он ки то андозае масъалаи омодагии назариявию амалии омӯзгорони фанни таърих дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таҳия карда

шудааст, дар ин таҳқиқот хусусиятҳои омодагии донишҷӯёни факултети таърих нисбат ба истифодаи ТИК бо дарназардошти тағйирёбии фаъолияти педагогӣ дар шароитҳои иттилоотонидани таҳсилот ба таври кофӣ инъикос худро наёфтааст.

Ҳамин тариқ, **ихтилофоти зерин** дар ин байн дида мешаванд:

– талаботи объективии соҳаи маориф ба омӯзгорони фанни таърих, ки ба истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ омодаанд ва сатҳи нисбатан пасти омодагии ин муташаккилӣ нисбат ба ин омодагӣ дар хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ;

– дар рӯ ба рӯи муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ истодани вазифаҳои омодагии омӯзгорони ояндаи фанни таърих нисбат ба истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ ва ба таври кофӣ набудани коркардҳои илмии шароитҳои педагогӣ ва ҳаллу фасли онҳо дар раванди таълим;

Бо таваҷҷуҳ ба ин ихтилофот проблемаи таҳқиқот ифода карда шудааст: шароитҳои педагогии омодагии омӯзгорони ояндаи фанни таърих нисбат ба истифодаи ТИК дар фаъолияти педагогӣ чӣ гуна аст?

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, Барномаи таъмин намудани муассисаҳои таълимӣ бо кабинетҳои фаннӣ ва озмоишгоҳҳои муҷаҳҳази таълимӣ барои солҳои 2026–2030 (аз 30.04.2026, №232), Барномаи давлатии рушди илмию инноватсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2023-2027 (аз 31.08.2023, №417), Барномаи давлатии тайёр кардани кадрҳои сатҳи баланди илмӣ барои солҳои 2021-2030 (30.06.2021, №264) ва нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи методикаи таълими информатикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ барои солҳои 2020-2025 дар мавзӯи «Таҳсилоти муосир ва технологияҳои педагогии инноватсионии таълим» ва иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар тавсифи умумии таҳқиқот ҷанбаҳои асосии пажуҳиш муайян гардида, мақсади таҳқиқот бо фарогирии фаъолияти таълимӣ-тарбиявии макотиби олӣ оид ба омодагии касбии омӯзгорони ояндаи фанни таърих, бо вазифагузории муайян намудани моҳият, мазмун ва сохтори омодагии омӯзгорони ояндаи фанни таърих дар заминаи истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ, муайян намудани объекти муҳимми таҳқиқот, мушаххассозии мавзуи баррасишаванда, ҷамъбастнамоии кори илмӣ дар марҳилаҳои гуногун ва давраи таҳқиқот, асоснокии илмии мавзуъ ва робитаи он бо Стратегия, Барнома ва Консепсияи давлатӣ, маҷмуи натиҷаҳо, хулосаҳо ва дастовардҳои нави илмие, ки дар давоми пешбурди фаъолияти илмӣ ба даст омадаанд, мавриди баррасии амиқ қарор гирифтаанд.

Мақсади таҳқиқот аз муайян намудан, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва ба таври таҷрибавӣ санҷидани шароитҳои педагогии баланд бардоштани самаранокии омодагии омӯзгорони ояндаи фанни таърих дар асоси истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ иборат мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

– муайян намудани моҳият, мазмун ва сохтори омодагии омӯзгорони ояндаи фанни таърих дар заминаи истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ;

– муайян ва асоснок кардани самтҳои асосии истифодаи ТИК дар фаъолияти касбии омӯзгорони фанни таърих;

– муайян намудан, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва ба таври таҷрибавӣ санҷидани шароитҳои педагогии омодагии омӯзгорони ояндаи фанни таърих дар заминаи истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ;

– муайян кардани унсурҳо ва нишондиҳандаҳои омодагии омӯзгорони ояндаи фанни таърих ба истифодаи ТИК ва арзёбии сатҳи самаранокии он.

Объекти таҳқиқот: фаъолияти таълимӣ-тарбиявии макотиби олӣ оиди омодагии касбии омӯзгорони ояндаи фанни таърих.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот: раванд ва шароитҳои омодагии касбии омӯзгорони ояндаи фанни таърих дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар

заминаи истифодаи технологияҳои иттилоотию касбӣ мебошад.

Фарзияи таҳқиқот. Баланд бардоштани самаранокии касбии омодагии омӯзгорониояндаи фанни таърих дар заминаи истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ имконпазир аст, агар:

– моҳият, мазмуну муҳтаво ва сохтори омодагии омӯзгорони фанни таърих дар заминаи истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ кушода шавад;

– самтҳои асосии ТИК дар фаъолияти касбии омӯзгорони фании таърих муайян ва асоснок карда шавад;

– ба амал баровардани ҳамгироии байнифаннии силсилаи фанҳои иттилоотию умумикасбӣ;

– таҳияи мазмуни блокию модулии омодагӣ, ки ҷанбаи истифодабариро иҷро мекунад, масъалаҳои умумии истифодаи ТИК дар соҳаи маориф, инчунин, масъалаҳои татбиқи имконоти ТИК дар соҳаи фанни таърих;

– истифодаи технологияи таълими контекстӣ дар раванди омодагии донишҷӯён дар соҳаи истифодаи ТИК.

Марҳала, макон ва давраҳои таҳқиқот. Ҷамъоварии мавод, омӯзиш ва таҳлили адабиёти вобаста ба мавзуъ ва объекти таҳқиқот, нашри мақолаҳои илмӣ ва таҳияи диссертатсия дар тамоми давраҳои таҳқиқотӣ (солҳои 2017-2023) дар се марҳала иҷро гаридааст.

Марҳалаи аввал (солҳои 2017-2018) ба масъалаи таҳлили назариявии адабиёти фалсафӣ, психологию педагогӣ ва илмию методӣ доир ба масъалаи омодагии омӯзгорониояндаи фанни таърих дар заминаи истифодаи ТИК ҷиҳати омодагии касбӣ равона карда шудааст. Дар марҳилаи тасдиқи озмоиш таҷрибаи кории муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар заминаи омодагии омӯзгорониояндаи фанни таърих дар соҳаи ТИК таҳлил ва ҷамъбаст карда шуд. Заминаҳои назариявии ҳаллу фасли масъала муайян карда шуда, фарзияи корӣ ифода гардида, методҳои таҳқиқот муайян карда шуданд.

Марҳалаи дуюм (солҳои 2019-2020) шароитҳои педагогии баланд бардоштани самаранокии омодагии омӯзгорониояндаи фанни таърих ҷиҳати

истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ ошкор ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шуда, дар ин асос санҷишҳои озмоишии педагогӣ гузаронида шуд.

Марҳалаи сеюм (солҳои 2021-2023) таҳқиқот баҳри ба низом даровардан, хулосагирию ҷамъбасти натиҷаҳои ба даст омада, ташаккули хулосаҳо, таҳияи матн дар шакли рисолаи номзадӣ бахшида шудааст.

Асосҳои назариявии таҳқиқот:

– назарияи умумии низом ва низомҳои педагогӣ ва технологияҳо (В.П. Беспалко [4], М.В. Кларин [19], И.Я Лернер [27], Г.К. Селевко [34] ва дигарон);

– консепсияҳои муосири рушди таҳсилоти олии касбӣ (С.И. Архангелский [2], Б.С. Гершунский [9], Н.Д. Никандров [31], ва дигарон);

– консепсияи муносибати босалоҳият, ки имкон медиҳад, салоҳиятнокии иттилоотиро ҳамчун яке аз сохторҳои калидӣ дар сохтори омодагии мутахассисон ҷудо кунем (В.И. Байденко [3], Ф.Э. Зеер [16], И.А. Зимняя [17], А.Р. Мирзоев [30], Г.К. Селевко [35], А.В. Хуторской [39] ва дигарон);

– таҳқиқи масъалаи истифодаи ТИК дар раванди таълим (Т.Б. Григорьева [10], О.А. Козлов [20], Ф.С. Комилиён [22], И.Л. Қосимов [24], Н.Д. Никандров [31], ва дигарон);

– муносибатҳои консептуалӣ нисбат ба методикаи таълими фанни таърих – ҳамчун соҳаи фанние, ки ба принсипҳи дидактикӣ ва методологияи улуми таърихӣ такя мекунад Е.В. Вагина [7], З.И. Гузненко [11], Ж.Б. Исамидинов [18], В.В. Шоган [41] ва дигарон;

– таҳқиқоти назариявӣ ва ба амалия нигаронидашудаи корҳои таҷрибавӣ ва ҷустуҷуйӣ дар соҳаи маърифатӣ (Ф.Ф. Шарифзода [40]);

Сарчашмаи маълумот: Барои таҳқиқоти мо ҳуҷҷатҳои меъёрӣ, барномавию консептуалии давлатию қонунгузорӣ доир ба масъалаҳои маориф ва масъалаҳои иттилоотонидани ҷомеаи Тоҷикистон хеле муҳим мебошанд:

– бахши дуюми сарчашмаҳоро стандартҳои давлатии таҳсилоти умумӣ ва олии касбӣ дар соҳаи маърифатии «Таърих»; барномаҳои мактабӣ ва таҳсилоти олӣ мутобиқ ба фанҳои дахлдори самти иттилоотию

технологидошта: дастурҳои таълимӣ ва нақшаҳои таълимӣ ташкил медиҳанд;

– ҳангоми таҳияи диссертатсия доираи васеи адабиёти педагогӣ, психологӣ, таърихию педагогӣ ва таълимию методӣ мавриди таҳқиқу омӯзиши мо қарор гирифт. Ба ҷузъ аз корҳои бунёдӣ, ки мустақиман ба мавзӯи таҳқиқоти мо алоқаманд мебошанд, инчунин, маводе, ки дар матбуоти даврӣ – рӯзнома ва маҷаллаҳо («ИКТ в образовании», «Информатика в образование», «Компьютер в школе», «Педагогика», «Педагогическая информатика», «Преподавании истории в школе» ва ғайраҳо) ба нашр расидаанд, мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор гирифтанд;

– инчунин, захираҳои шабакаи Интернет, ки ба мавзуи иттилоотонидани низоми маориф бахшида шудаанд (портали «Технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар таҳсилот», «Таърих. Кӯмаку ёрмандӣ ба омӯзгор» ва ғайра) мавриди истифода қарор гирифтаанд.

Заминаҳои эмпирикӣ. Мутобиқ ба мақсад ва вазифаҳои мавзӯи таҳқиқот методҳои назариявӣ ва эмперикии таҳқиқотӣ мавриди истифода қарор гирифтанд:

– методҳои назариявӣ: муқоисавӣ – таърихӣ, таҳлили адабиёти педагогӣ ва илмию методӣ, ҳуҷҷатҳо доир ба масоили таҳсилот, санадҳои фаъоли меъёрию ҳуқуқӣ доир ба масъалаҳои иттилоотонидан, синтез, муқоиса, хулосагирӣ ва методи амсиласозӣ;

– методҳои эмпирикӣ, дар маҷмуъ, мавриди истифода қарор гирифтанд, ки шомили мавридҳои зерин мебошанд: муқоисаи педагогӣ, пурсиш, анкетапаҳнкунӣ, таҳлили корҳои донишҷӯён, озмоиши педагогӣ, методҳои омори математикӣ, ки ҳангоми коркарди маълумоти ба дастоварда мавриди истифода қарор мегиранд.

Пойгоҳи таҳқиқот: факултети таърих, ҳуқуқ ва муносибатҳои байналмилалии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва факултети таърих ва ҳуқуқи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав дар вилояти Хатлон мебошанд. Дар ин озмоишҳо беш аз 190 нафар донишҷӯён иштирок карданд.

Навгонии илмии таҳқиқот:

1. Моҳият, сохтор ва мазмуни омодагии омӯзгорони оянда дар заминаи истифодаи ТИК тавсиф карда шуданд. Дар ин раванд ҷанбаҳои умумӣ, махсус ва амалии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ба назар гирифта шуданд.

2. Самтҳои асосии истифодаи ТИК дар фаъолияти касбии омӯзгорони оянда, аз ҷумла истифодаи низомҳо ва захираҳои иттилоотӣ, муайян карда шуданд.

3. Ҷузъҳои асосии омодагии омӯзгори фанни таърих ба истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ муайян гардиданд. Ба онҳо ҳавасмандӣ, фаҳмиши назариявӣ ва фаъолияти маърифатӣ дохил мешаванд.

4. Нақши ТИК дар ҷустуҷӯ, бойгонӣ ва нигоҳдории иттилооти касбӣ, инчунин дар пешниҳоди маводи таълимӣ тавассути воситаҳои мултимедиявӣ нишон дода шуд. Аз ҷумла, истифодаи тасвир, садо, маводи аудиоӣ, унсурҳои ҳаракаткунанда, амсиласозӣ ва тарҳрезии объектҳои воқеӣ ва маҷозӣ баррасӣ гардид.

5. Ба кор гирифтани маҷмуи равишҳо ҷиҳати ҳаллу фасли муваффақонаи масоили таълимии марбут ба факултети таърих.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1.Дар асоси таҳқиқот ташаккули салоҳиятнокии иттилоотии донишҷӯён-яъне қобилияти кор бо сарчашмаҳои таърихӣ, таҳлил ва интиқоли он, истифодаи воситаҳои ТИК, риояи меъёрҳои ахлоқиву ҳуқуқии иттилоотӣ-яке аз унсурҳои муҳимми салоҳиятнокии касбии омӯзгорони соҳаи таърих ҳамчун муҳаррики асосии худомӯзии таҳқиқот муайян карда шуд.

2.Мақсади омодагӣ ҳамчун хусусияти мураккаби касбии мутахассис баррасӣ шуда, унсурҳои зеринро мушаххас гардид:

– истифодаи таъминоти барномавӣ ва дастгоҳии умумӣ ва махсус барои мақсадҳои маърифатӣ ва ҳалли вазифаҳои тарроҳӣ;

– унсури ҳавасмандӣ, ки кӯшиши омӯзгорониояндаро барои азхуд кардани дониш, малака ва маҳорати истифодаи ТИК ифода менамояд;

– азхуд намудани методикаи омодасозии таълимгирандагон ба истифодаи ТИК дар дарсҳои фанни таърих;

– имконияти истифодаи воситаҳои барномавӣ, захираҳои электронии таълимӣ ва технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбӣ;

– донистани асосҳои назариявии таъминоти махсуси барномавӣ ва дастгоҳӣ барои ҳалли вазифаҳои тарроҳӣ, инчунин методикаи омодасозии таълимгирандагон ба истифодаи чунин воситаҳо дар дарсҳои фанни таърих;

– унсури фаъолиятӣ, ки мавҷудияти маҳорату малакаҳои истифодаи таъминоти махсуси дастгоҳӣ ва барномавӣ, инчунин захираҳои электронии таълимиро барои мақсадҳои маърифатӣ дар назар дорад;

– донистани методикаи таълими хонандагон оид ба истифодаи таъминоти махсуси дастгоҳӣ ва барномавӣ дар дарсҳои фанни таърих;

– унсури маърифатӣ, ки донистани асосҳои ТИК, имконияти истифодаи таъминоти барномавӣ ва дастгоҳӣ, инчунин татбиқи онҳоро барои мақсадҳои таълимӣ фаро мегирад.

3.Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибаи амалӣ модели сохторию вазифавии истифодаи ТИК дар фаъолияти донишҷӯёни факултети таърих таҳия карда шуд. Модели мазкур аз маҷмӯи унсурҳои ба ҳам алоқаманд, аз ҷумла мақсаднок, пешгӯишаванда, технологӣ, методӣ, ташкилию вазифавӣ ва натиҷавӣ иборат мебошад.

4. Дар асоси таҳлили адабиёти фалсафӣ, равоншиносӣ, педагогӣ ва методӣ амсилаи сохторию функсионалии ташаккули омодагии донишҷӯён ба истифодаи ТИК таҳия шуд. Амсила аз унсурҳои ҳадафӣ, методологӣ, мундариҷавӣ, ташкилӣ, равандӣ, технологӣ, меъёрию арзёбӣ, ислоҳӣ ва иҷроишӣ иборат буда, сатҳҳои паст, миёна ва баланди омодагии иттилоотии донишҷӯёни факултети таърихи донишгоҳи омӯзгориро дар бар мегирад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки эҳтиёҷоти низоми таҳсилот ба таъминоти таълимӣ-методии фаъолияти таълимӣ дар донишгоҳ аз ҷиҳати илмӣ-назариявӣ асоснок гардид; роҳу воситаҳои

самараноки татбиқи онҳо дар шароити фаъолияти таълимии донишгоҳҳои Тоҷикистон муайян шуданд; дарки методологӣ ва методии хусусиятҳо ва шартҳои истифодаи ТИК-ро вобаста ба фаъолияти касбии омӯзгорони фанни таърих аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардид; таҳқиқот имкон дод, ки дар сатҳи сифатан нав махсусияти захираҳои электронии таҳсилотӣ барои истифодаи ТИК-ро вобаста ба фаъолияти касбии омӯзгорони фанни таърих ошкор карда шавад.

Ба гардиши раванди маърифатию таълимии факултети таърихи муассисаи таҳсилоти олии касбӣ курси махсуси аз тарафи муаллиф таҳиягардида бо номи «Истифодаи ТИК дар фаъолияти касбии омӯзгори фанни таърих», ки дорои маводи назариявию амалӣ, санҷишӣ ва маҷмуи супоришҳои таълимӣ барои донишҷӯён мебошад, ки он самтҳои асосии истифодаи ТИК-ро вобаста ба фаъолияти касбии омӯзгорони фанни таърих дар бар гирифта, имкон медиҳад, ки омодагии омӯзгорони ояндаи фанни таърих такмил дода шавад. Натиҷаҳои таҳқиқотро дар ҷараёни омодагии омӯзгорони фанни таърих, инчунин мутахассисони дигар соҳаҳои фанҳои гуманитарӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва Донишкадаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф вобаста ба шаҳр ва минтақаҳои ҷумҳурӣ мавриди истифода қарор додан мумкин аст.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо муқаррароти аввалияи методологӣ ва назариявӣ; асосноккунии илмии масъалаи таҳқиқот дар асоси таҳлили назария ва амалияи педагогӣ; омӯзиши таҳқиқотро дар соҳаҳои илми психология, педагогика, информатика (технологияи иттилоотӣ), дар таҳсилот; истифодаи методҳои такмилдиҳандаи якдигар, мақсадҳои комилан мувофиқ, вазифаҳо ва мавзуи таҳқиқот; тасдиқи натиҷаҳои таҳқиқот тавассути методҳои оморӣ ва таҳлил; иштироки бевоситаи муаллиф дар фаъолияти касбии омӯзгорӣ, илмӣ-методӣ, таҳқиқотӣ ва ташкили он дар пойгоҳи озмоишӣ таъмин карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мазмун ва мундариҷаи диссертатсия ба мазмуни шиносномаи илмии ихтисоси 5.3.11.1.

Назария ва технологияи таълими таърихи халқи тоҷик мувофиқ мебошанд.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳамаи марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интихоб ва асосноккунии мавзуъ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани мақсаду вазифа ва объекту предмет, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ доир ба мавзуи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва мураттабсозии натиҷаҳои таҳқиқот ҳамчун додаҳои таҷрибавӣ ва коркарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои коркарди додаҳои таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия, таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои кори диссертатсионӣ амалан дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот (солҳои 2017-2023) гузаронида шудааст. Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои тадқиқот дар ҷаласаҳои илмии кафедраи методикаи таълими информатика ва конференсияҳои илмии ҳарсолаи дохилидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ муҳокима карда шудааст. Дар конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои мубрами математика дар замони муосир: дурнамо ва ҳали онҳо» (Душанбе, 2019), «Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ», (Кӯлоб, 2020), «Саҳми профессор Шарипов Ф.Ф. дар рушди технологияи иттилоотӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касби Ҷумҳурии Тоҷикистон» (Душанбе, 2021), «Масъалаҳои мубрами математика дар замони муосир: дурнамо ва ҳали онҳо» (Душанбе, 2019) ба нашр расонида шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои кори таҳқиқотӣ дар 17 интишорот, ки аз онҳо 5- ададашро мақолаҳои илмии дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон банашррасида, 2 адад дастури маълимӣ ва 10 адади боқимондаашро мақолаҳои дар дигар нашрияҳо бачопрасида ва маводҳои конференсияҳои илмӣ ташкил додаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии кор», 3 боб, бахши «Хулосаҳо» бо зербахши «Натиҷаҳои имлии таҳқиқот» «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», бахши «Рӯйхати адабиёт» бо зербахши «Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда» ва «Феҳристи интишороти илмии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ» иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 200 саҳифаи матни компютерии бо ёрии протсессори Microsoft Word ҳарфчиншуда иборат буда, 24 расм ва 10 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузории расму ҷадвалҳо барои ҳар 3 боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 136 номгӯй мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимаи рисола мубрамияти мавзуи таҳқиқот, дараҷаи омӯзиши масъалаи таҳқиқшаванда, мақсад, вазифаҳо, объект, мавзуъ ва фарзияи таҳқиқот баён гардидаанд. Инчунин, дар инҷо марҳилаҳои таҳқиқот, асосҳои назариявию методологии он, заминаҳои эмпирикӣ ва пойгоҳи таҳқиқот, навгонии таҳқиқ ва нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда, аҳамияти назариявию амалии таҳқиқот, дараҷаи эътимоднокии он дарҷ гардидаанд.

Дар боби якуми диссертатсия «Асосҳои илмӣ-назариявии истифодаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар низоми таҳсилоти олии касбӣ», ки аз ду зербоб иборат аст, ва дар **зербоби аввал** роҷеъ ба салоҳиятнокии донишҷӯёни ихтисоси таърих, яъне омӯзгорони ояндаи ин фан зимни истифода тавонистани технологияҳои муосир, ки ҷиҳати баланд бардоштани сифати таълим ва баланд бардоштани сатҳи донишазхудкунии муҳассилин воситаи хуб арзёбӣ шудааст, сухан меравад. Маълум аст, ки мафҳуми салоҳиятнокӣ таи солҳои охир диққати олимон ва аҳли ҷомеаро ба худ ҷалб намудааст ва он ҳамчун ҷамбастсозии қобилиятҳои шахс арзёбӣ мегардад, ки дар тавоноии ва қудратмандии умумӣ ва омодагии он ба фаъолият зоҳир мегардад, баромад мекунад.

Мусаллам аст, ки татбиқи воситаҳои иттилоотии муосир фазои маълумотрасониро тавсия бахшида, инсониятро бадарачаҳои баланди рушди тафаккур ва фаъолиятҳои амалӣ расонидааст. Омӯзгори ояндаи фанни таърих бояд аз ин имконот бархурда бошад, токи сифати таълиму тадрис ва сатҳи сифати дониши муҳассилин ҷавобгӯ ба талаботи имрӯза бошад.

Агар ба имконот ва зарфиятҳои замони муосир нигоҳ кунем хеле равшан мебинем, ки ҷаҳони феълӣ аз назари технологӣ хеле пешрафт карда имконоту зарфияти ӯ ба маротиб боло рафтааст ва дар ҷумҳуриамон низ тамоми шароит барои татбиқи ТИК фароҳам аст.

Истифодаи васоити интерактивӣ дар ҷараёни таълим ҳангоми омӯзиш ва татбиқ намудани мавод ба омӯзгори фанни таърих имконият фароҳам меоварад, ки маводи таълимиро зуд тағйир диҳад, ба фаъол шудани фаъолияти маърифатии донишомӯзон мусоидат намуда, ба инкишофи тафаккур, идрок, хотира ёрӣ мерасонад, аммо истифодаи ТИК дар кор танҳо бо дарсҳои видеоӣ ва презентатсияҳо маҳдуд намешавад.

Ҳамин тавр, истифодаи равишҳои таълиму тадриси иттилоотӣ дар таълими таърих боиси боло рафтани фаъолияти зеҳнии толибилон гашта, боиси самаранок гардидани дарсҳо мегардад.

Инчунин гуфта ба маврид аст, ки ташаккули муносибати босалоҳият бо муайян ва ворид намудани навъҳои нави салоҳият, аз ҷумла салоҳиятҳои иттилоотӣ, коммуникативӣ, иҷтимоӣ ва касбӣ, робитаи зич дорад. Муҳаққиқон таъкид менамоянд, ки салоҳият ва салоҳиятнокӣ бояд на ҳамчун мафҳумҳои ҷудогона, балки ҳамчун низоми мукаммали қобилиятҳо, донишҳо, маҳоратҳо ва омодагии шахс ба фаъолияти самаранок дар соҳаҳои гуногуни ҳаёт ва таҳсилот фаҳмида шаванд.

Дар оғози солҳои 2000-ум марҳилаи тозаи рушди назария ва амалияи муносибати босалоҳият дар соҳаи таҳсилот оғоз ёфт. Соли 2004 педагоги маъруфи рус Г.К. Селевко таъкид намуд, ки муносибати анъанавӣ, ки мақсадҳои таҳсилотро асосан бо маҷмӯи донишҳо маҳдуд менамуд, дигар ба талаботи нави ҷомеа ҷавобгӯ нест. Ба андешаи ӯ, муносибати босалоҳият

чунин маъно дорад: «таҷдиди тамоюли тадриҷии парадигмаи афзалиятноки таҳсилот бо эълон намудани афзалияти дониш, ташаккули малакаҳо бобати сохтани шароит барои аз худ кардани маҷмӯи салоҳиятҳое, ки маънои иқтидор, қобилияти хатмкунанда дар заминаи зинда монда ва ҳаёту фаъолияти устувор дар шароитҳои фазои гуногуномили иҷтимоию сиёсӣ, иқтисодию бозоргонӣ, иттилоотӣ ва иртиботии мукаммалро дорад, мебошад» [35, с.139]. Ин андеша нишон медиҳад, ки муносибати босалоҳият ба ташаккули шахсе равона шудааст, ки на танҳо дониш дорад, балки метавонад онро дар шароитҳои тағйирёбандаи иҷтимоӣ, иқтисодӣ, иттилоотӣ ва касбӣ самаранок истифода барад.

Соли 2008 муҳаққиқони Мактаби олии иқтисодии шаҳри Москва *Е.С. Кравцова*, А.Ю. Курин ва М.А. Лисюткин самтҳои асосии рушди маорифи Россияро то соли 2020 мавриди моделсозӣ қарор дода, як қатор масъалаҳои ҳалталабро дар низоми таҳсилот муайян намуданд.

Ба андешаи ин муҳаққиқон, «рушди таҳсилоти муосир бояд ба он равона гардад, ки омӯзгорон на танҳо иҷрокунандаи барномаҳои таълимӣ, балки субъекти фаъоли раванди таълим, таҳлилгар, роҳнамо ва ташаббускори тағйироти педагогӣ бошанд. Барои ин зарур аст, ки дар муассисаҳои таълимӣ шароит ва имкониятҳои нави методӣ, иттилоотӣ ва ташкилӣ фароҳам оварда шаванд. Чунин шароит метавонад омӯзгоронро ба ҷустуҷӯйи роҳҳои самараноки таълим, баланд бардоштани сифати машғулиятҳо ва ноил гардидан ба натиҷаҳои назарраси таълимӣ ҳавасманд намояд» [23, с. 72].

Ин масъала барои низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон низ аҳамияти махсус дорад. Омӯзгорон дар ҷомеаи муосир неруи бузурги зеҳнӣ, маърифатӣ ва тарбиявӣ ба ҳисоб мераванд. Дар шароити имрӯза, ки дар низоми маориф шумораи зиёди кормандон, хонандагон ва донишҷӯён фаъолият доранд, нақши омӯзгорон дар рушди маърифат, тарбияи насли наврас ва таҳкими худшиносии миллӣ боз ҳам муҳимтар мегардад. Дар ин

раванд омӯзгорони фанни таърих ҷойгоҳи махсус доранд, зеро омӯзиши таърих танҳо бо азхудкунии маълумоту воқеаҳо маҳдуд намешавад, балки ба ташаккули ҷаҳонбинӣ, худшиносии миллӣ, эҳсоси ватандӯстӣ ва масъулияти шаҳрвандии таълимгирандагон низ мусоидат мекунад.

Агар ба ин масъала амиқтар назар андозем, маълум мегардад, ки дар ҷаҳони муосир таърих ва омӯзиши он баъд аз воситаҳои иттилоотӣ яке аз омилҳои муҳими ташаккули шуури ҷамъиятӣ ва худшиносии миллӣ ба шумор меравад. Аз ин лиҳоз, масъалаи баланд бардоштани сифати таълими таърих, истифодаи муносибатҳои муосири педагогӣ ва ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгорониояндаи таърих мубрамияти махсус пайдо мекунад.

Пеш аз он ки мо нисбат ба мафҳуми *«салоҳияти касбӣ»*, ба ҳайси мафҳуи асосӣ ва муҳим муносибати хешро мушаххас намоем, моро лозим аст, ки нисбат ба таърифи ин мафҳум муносибати хешро мушаххас кунем.

Дар китобу мақолаҳои илмию оммавӣ мафҳумҳои *«салоҳият»* ва *«салоҳиятнокӣ»* хеле муфассал шарҳу тавзеҳ дода шудаанд ва имкон дорад боз маъниҳои дигаре низ арзи ҳастӣ кунанд, ки ин равиш ба назари инҷониб як равиши табиӣ аст.

Дар зербоби дуюми боби якум «Вазъи муосир ва хусусиятҳои истифодаи ТИК дар низоми таҳсилоти олии педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон» оид ба масъалаҳои таҳлили ҳолати муосири истифодаи технологияҳои муосир дар МТОК –и ҷумҳурӣ баён гардидааст.

Дар шароити ҷомеаи иттилоотӣ, шакл ва мазмуни фаъолияти таълимии донишомӯзон низ дигаргун гардидааст. Агар дар гузашта равандҳои омӯзиш бештар аз дарк, азёдкунӣ ва такрори маводи таълимӣ иборат мебуданд, имрӯз бо пайдо шудани воситаҳои интерактивии таълимӣ, намудҳои нави фаъолият ба монанди бақайдгирӣ, ҷамъоварӣ, нигоҳдорӣ, коркарди иттилоот, намоиши равандҳо ва амсилаи объектҳои таърихӣ ба вуҷуд омадаанд.

Аёният дар таълими фанни таърих аҳамияти махсус дорад, агар дар

солҳои қаблӣ маводи дидактикӣ танҳо ба воситаи суратҳо, филмҳо ва слайдҳо пешниҳод мегардид, пас имрӯз ин василаҳо наметавонанд талаботи рушди технологиро пурра қонеъ гардонанд. Норасоии таҷҳизоти техникӣ ва баъзан номувофиқ будани синфхонаҳо ба намоиши маводи визуалӣ монеа эҷод менамояд. Бо вуҷуди ин, технологияи муосир ба воситаи барномаҳои мултимедиявӣ, презентатсияҳо ва видеоҳо ин камбудиҳоро ҷуброн намуда, имкониятҳои нав фароҳам меорад.

Бояд қайд кард, ки бартариҳои асосии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таълими фанни таърих чунинанд:

– маводи таълимӣ дар шакли ҳамгиро (интегралӣ) пешниҳод мегардад. Китоби дарсии мултимедиявӣ қодир аст далелҳо, рӯйдодҳо, ҳуҷҷатҳо ва тавзеҳоти таърихиро дар як контексти муттасил пешниҳоди таҳлилӣ намояд;

– дарсҳо бо истифода аз шабакаи иттилоотии мутақобила сохта мешаванд, ки боиси бой гардидани муҳтавои таълим ва афзоиши зарфияти маъноии маълумот мегардад;

– идроки дониш тавассути каналҳои гуногуни ҳиссӣ (биниши, шунавоӣ ва ғайра) ба амал омада, дар хотирмонӣ ва дарки амиқ мусоидат мекунад;

– мазмуни таърихӣ ба ташаккули тафаккури таҳлилӣ, ҷаҳонбинии васеъ ва фаҳми куллии донишомӯзон кӯмак мерасонад.

Дар зер чун намуна маълумот оиди истифодаи имконияти ТИ пешниҳод шудааст:

№	Мавзуъ	Истифодаи навъҳои ТИК	Усулҳои инноватсионии таълим
1.	«Ҳаракати зиддишуравӣ ва оғози ҷанги шаҳрвандӣ дар Бухорои Шарқӣ». - Синфи 10	Тахтаи электронӣ, графопроектор, компютер, телевизор.	Презентатсия, мини-лексия, муҳокимаи гурӯҳи, саволу ҷавоб, ҷамъбаст, хулосабарорӣ
2.	«Фарҳанги Тоҷикистон дар давраи мухторият». - Синфи 10.	Компютер, телевизор, тахтаи электронӣ	Презентатсия, слайд -шоу, телевизор, муҳокимаи умумӣ, кор дар гурӯҳҳо.
3.	«Нақши панҷсолаҳо дар пешрафти ҳаёти иқтисодӣ». – Синфи 11.	Видеоплейер, Интернет, тахтаи электронӣ	Тахтаи электрони мини-лексия, муҳокима гурӯҳӣ, муҳокимаи умумӣ, муҳокимаи инфиродӣ, диаграммасозӣ
4.	«Ҷашни Наврӯз - омили муҳими ваҳдату ягонагӣ». - Синфи 11	Тахтаи электронӣ, ручкаи электронӣ, телевизор.	Презентатсия, слайд-шоу, телевизор, муҳокимаи умумӣ, кор дар гурӯҳҳо.

Дар таълими фанҳои таърих гузаронидани чунин мавзуъҳо бо истифода аз ТИК самараноктар буда, ба мақсади омӯзиш бештар мувофиқат мекунад.

Ҳамин тариқ, технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ имконоти ҷадиде дар масири таълиму тарбия ва имлмомӯзӣ маҳсуб меёбад. Бо такя ба ин мо малакаю донишҳои худро дар тамоми фанҳо ва бавежа фанни таърих бештар намуда, онро аз ҳар назар тақвият бахшем.

Бо ёрии ТИК на танхо дарсхо гузарондан, балки тачрибаи кориро пахн кардан мумкин аст. Дар Интернет шумораи зиёди сомонаҳо мавҷуданд, ки дар онҳо натиҷаҳои кор бо ТИК-и муаллимони таърих ва ҷомеашиносӣ ҷойгир карда мешаванд. Илова бар ин, муколама бо ҳамкасбону ҳамфикрон, ошноӣ ва паҳн кардани ғояҳои инноватсионии методӣ ва дидактикиро метавон тавассути шабакавӣ - сомонаи омӯзгорони эҷодкор анҷом дод.

Барои омӯзгор таҳияи дарсҳои муаррифавӣ яке аз роҳҳои ифодаи фаъолияти эҷодӣ ба ҳисоб меравад ва тадриҷан ба қисми муҳими раванди таълим табдил меёбад. Дар баъзе дарсҳо зарурати нишон додани диаграммаҳо, нақшаҳо ва аломатҳои такягоҳӣ зиёд аст, ки кашидани онҳо дар тахта вақт ва ҷойи зиёд талаб мекунад. Бо истифода аз компютер ва экран ин мушкил ба осонӣ ҳал мешавад.

Муаррифиномаҳо ба омӯзгор имкон медиҳанд, ки дарсро ҷолибтар ташкил карда, ҳамзамон маводи методии худро пурратар ва самараноктар омода созад.

Кор бо муаррифиномаҳо аз омӯзгор талаб мекунад, ки маводи дарсиро бодиққат интихоб намояд ва онро кӯтоҳ, равшан ва мушаххас баён кунад. Дар ин раванд иттилооти ҷамъоваришуда ба тартиб дароварда шуда, дар шакли хулосаҳои кӯтоҳ, нақша, ҷадвал, диаграмма ва маводи аёнӣ пешниҳод мегардад.

Ин тарзи кор ташкили дарсро барои омӯзгор осонтар карда, ба донишҷӯён барои беҳтар фаҳмидани мазмуни мавзуъ ёрӣ мерасонад.

Б.Ф. Файзализода низ нақши машғулиятҳои амалӣ ва лабораториро дар ташаккули малакаҳои иттилоотии донишҷӯён муҳим арзёбӣ намуда, қайд

мекунад: «Машғулиятҳои лабораторӣ аз технологияи иттилоотӣ воситаи ташаккули малакаҳои амалии донишҷӯён мебошанд. Барои омӯзгорони ояндаи таърих чунин машғулиятҳо дар таҳияи презентатсия, тест, ҷадвал ва маводи электронӣ нақши муҳим доранд» [38]. Ин андеша собит месозад, ки омӯзгорони ояндаи таърих бояд на танҳо мазмуни фанни худро аз худ намоянд, балки бо воситаҳои технологӣ низ кор карда тавонанд.

Омӯзгор дар дарси худ метавонад ва бояд усулҳои гуногуни методиро бо ҳам омезиш диҳад. Истифодаи навбатии шарҳи шифоҳӣ, суҳбат, саволу ҷавоб, кор бо китоб, таҳлили ҳуҷҷатҳои таърихӣ, презентатсия, харитаи электронӣ, видеомавод ва викторина дарсро ҷолиб, серҳаракат ва таъсирбахш мегардонад.

Ҳамин тавр, истифодаи технологияҳои компютерӣ барои омӯзгор як қатор бартариҳо дорад:

– сарфаи вақти дарс;

– пешниҳоди равшану аёнии иттилоот;

– истифодаи якҷояи воситаҳои гуногуни техникии таълим;

– фарогирии ҳаҷми зиёди маълумот;

– имкони амсиласозии равандҳои гуногун, хусусан равандҳое, ки дар шароити одии таълим такрор кардани онҳо душвор мебошад.

– коркарди иттилоот дар шаклҳои гуногун – матнӣ, ҷадвалӣ, графикӣ, аудиоӣ ва видеоӣ;

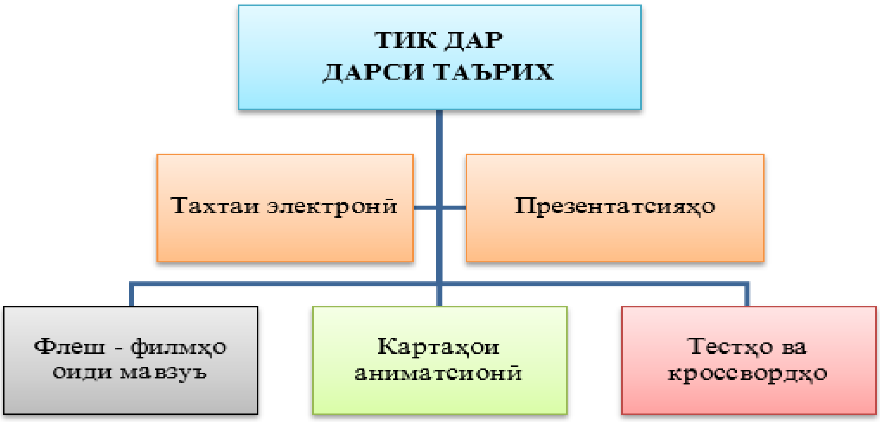
– дастрасӣ ба коркардҳои методии дарсҳо ва таҷрибаи ҳамкорон;

– мутобиқ намудани маводи омода ба мантиқ, мақсад ва сохтори дарси худ.

Дар боби дуюм, ки «Нақши истифодаи ТИК дар дарсҳои таърих**»**, номгузор шудааст, аз ду зербоб иборат мебошад ва дар **зербоби якум** «Технологияҳои муосир дар таълими таърих» оиди нақши технологияҳои таълимӣ, ки дар раванди таълими фанни таърих самаранок истифода мешаванд, маълумот пешниҳод мегардад. Дарҳақиқат, дар шароити муосири таълим, омӯзиши фанни таърих бояд бо усулҳои инноватсионӣ сурат гирад,

ки дар баробари методҳои анъанавӣ, истифодаи васеи ТИК-ро низ дарбар мегирад. Имрӯз таълими таърих аз доираи танҳо мутолиаи китобҳои дарсӣ берун рафта, бо ҷалби воситаҳои муосири рақамӣ – монанди барномаҳои компютерӣ, тахтаҳои интерактивӣ, муаррифиву филмҳои таълимӣ ва захираҳои рақамии онлайнӣ – ғанӣ мегардад.

Рушди босуръати Интернет ва воситаҳои иттилоотӣ имконият медиҳанд, ки хонандагон бо сарчашмаҳои аслии таърихӣ шинос шаванд, асноди бойгониро мутолиа намоянд ва ҳатто тавассути барномаҳои таълимии виртуалӣ ба гузаштаи дур «сафар» кунанд. Мисол, истифодаи намоишгоҳҳои 3D ва ҳуҷҷатҳои интерактивӣ дарсҳои таърихро ҷолиб ва фарогир мегардонад.



Расми 1. - ТИК дар раванди дарси таърих

Истифодаи ТИК зимни таълими фанни таърих метавонанд:

а)хонандагонро ба ҷараёни таълим ҷалб намоянд;

б) ҳавасмандии маърифатиро нисбат ба таърих зиёд кунанд;

в) ба кори таълимӣ хусусияти таҳлилӣ, эҷодӣ ва таҳқиқотӣ бахшанд;

г) дар навсозии муҳтавои таълими таърих саҳм гузоранд;

д) раванди таълимро фардӣ гардонанд ва фаъолияти мустақили донишҷӯёнро инкишоф диҳанд;

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ на танҳо кори омӯзгорро сабуктар мекунад, балки ба ӯ имконият медиҳад, ки ба ҳар як донишҷӯ муносибати инфиродӣ дошта бошад. Омӯзгор метавонад бо донишҷӯёни

фаъол супоришҳои мураккабтар ва таҳқиқотӣ иҷро намояд, онҳоро ба фаъолияти эҷодӣ ва мустақилона ҳавасманд созад. Ҳамзамон, барои донишҷӯёне, ки дар азхудкунии мавод мушкилӣ доранд, тавассути маводи аёнӣ, супоришҳои интерактивӣ, тестҳои электронӣ ва машқҳои такрорӣ муҳити мусоиди таълимӣ фароҳам оварда мешавад.

Муайян намудани робитаҳои байнифаннӣ миёни фанҳои гуманитарӣ ва илмҳои табиатшиносию дақиқ, аз ҷумла информатика, математика, физика ва химия, дар раванди таълим аҳамияти муҳим дорад. Чунин робитаҳо на танҳо имконияти васеъ намудани доираи донишҳои таълимгирандагонро фароҳам меоранд, балки ба ташаккули тафаккури таҳлилӣ, мантиқӣ ва эҷодии онҳо низ мусоидат менамоянд. Дар шароити муосир фанни таърих низ наметавонад аз ин раванд дар канор монад, зеро омӯзиши таърих бо таҳлили маълумот, муқоисаи далелҳо, кор бо харитаҳо, ҷадвалҳо, манбаъҳои рақамӣ ва натиҷагирии илмӣ робитаи зич дорад.

Дар ин раванд ташкили фаъолияти лоиҳавии донишҷӯён оид ба таҳияи барномаҳо, презентатсияҳо, харитаҳои электронӣ, маводи таълимии рақамӣ ва дигар маҳсулоти иттилоотӣ бо ҳамкории омӯзгорони фанҳои гуногун метавонад самаранокии таълимро боз ҳам баланд бардорад. Чунин усулҳо на танҳо донишҳои фаннии таълимгирандагонро тақвият мебахшанд, балки малакаҳои кор бо технология, тафаккури эҷодӣ, қобилияти таҳқиқотӣ ва маҳорати фаъолият дар муҳити гурӯҳиро низ инкишоф медиҳанд.

Муҳимтар аз ҳама, дар шароити муосир муносибати донишҷӯён ба компютер ҳамчун воситаи универсалии таҳсил, таҳқиқ ва фаъолияти касбӣ тағйир ёфтааст. Агар қаблан компютер бештар ҳамчун воситаи фароғат ё таҷҳизоти ёрирасон қабул мегардид, имрӯз он ҳамчун абзори муҳимми омӯзиш, ҷустуҷӯйи иттилоот, таҳлили маълумот, таҳияи маводи таълимӣ ва рушди касбӣ шинохта мешавад. Аз ин рӯ, ҳангоми омодасозии омӯзгорониояндаи таърих компютер ва технологияҳои иттилоотӣ бояд қисми ҷудонашавандаи фаъолияти таълимӣ ва касбии онҳо бошанд.

Бо вуҷуди имкониятҳои васеи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ, омӯзгороне, ки онҳоро дар раванди дарс истифода мебаранд, бояд дар назар дошта бошанд, ки асоси ҳар гуна фаъолияти таълимиро мақсадҳои педагогӣ, методикаи таълим ва муносибати дидактикӣ ташкил медиҳанд. Захираҳои иттилоотии таълимӣ наметавонанд нақши омӯзгорро пурра иваз намоянд; онҳо бояд ҳамчун воситаи ёрирасон барои такмили сифати таълим, баланд бардоштани самаранокии дарс ва фаъолгардонии фаъолияти маърифатии донишҷӯён истифода шаванд.

Ҷорӣ намудани низомҳои худкори таълимӣ низ ҳамчун воситаи муҳими педагогӣ имконият медиҳад, ки донишҷӯён маводи таълимиро мувофиқи суръат, қобилият ва имкониятҳои инфиродии худ омӯзанд. Чунин низомҳо барои ташкили омӯзиши мустақилона, назорати доимии дониш, муайян намудани камбудиҳо ва таҳкими маводи азхудшуда шароити мусоид фароҳам меоранд. Дар таълими таърих ин гуна воситаҳо метавонанд ҳангоми омӯзиши санаҳо, шахсиятҳо, равандҳои таърихӣ, харитаҳо, ҳуҷҷатҳо ва манбаъҳои гуногуни таърихӣ самаранок истифода шаванд.

Ҳамин тавр, истифодаи ТИК метавонад ҷараёни таълими таърихро пурмазмунтар, ҷолибтар ва самараноктар мегардонад. Ҳамин тариқ, робитаҳои байнифаннӣ ва истифодаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар таълими таърих барои ташаккули салоҳияти иттилоотӣ, рушди тафаккури таҳлилӣ, баланд бардоштани фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён ва такмили омодагии касбии омӯзгорони оянда заминаи муҳим фароҳам меоранд. Ин раванд бояд мақсаднок, методӣ асоснок ва бо дарназардошти хусусиятҳои инфиродии таълимгирандагон ташкил карда шавад.

Дар зербоби дуюми ин боб «Имконоти истифодаи ТИК дар раванди таълими таърих» масоили имконоти татбиқи технологияҳои муосир зимни таълими фанни таърих таҳлил мегардад.

Муайян гардидааст, ки ТИК -и таълимӣ дар муқоиса бо воситаҳои анъанавии таълим як қатор афзалиятҳо доранд. Аз ҷумла, онҳо бо истифодаи

қулай, имкони амсиласозӣ ва пешгӯии вазъиятҳо, таъсири ҳамзамон ба узвҳои эҳсосӣ, тақвияти таъсири аудио-визуалӣ ва афзоиши имкониятҳои иттилоотӣ, таҳқиқотӣ ва ҷустуҷӯӣ фарқ мекунанд. Ин хусусиятҳо на танҳо самаранокии таълимро баланд мебардоранд, балки ҷалби бештари донишҷӯёнро ба раванди омӯзиш таъмин менамоянд. Омӯзиши масъалаи мазкур имкон медиҳад, ки вазифаҳои ТИК дар раванди таълим чунин тавсиф ёбанд:

***1.** Вазифаҳои маърифатӣ; 2.Вазифаҳои инкишофдиҳанда; 3.Вазифаҳои амсиласозӣ; 4.Вазифаҳои таҳқиқотӣ; 5. Вазифаҳои ташаккули салоҳияти ТИК; 6.Ташаккули малакаҳои ҷустуҷӯ, коркард ва нигаҳдории иттилоот; 7.Баланд бардоштани ҳамоҳангии равандҳои таълимӣ бо истифодаи ТИК; 8.Вазифаҳои алоқаи баргаштӣ; 9. Вазифаҳои худсозмондиҳӣ ва худбаҳодиҳӣ.*

Расми 2. - Амсилаи ҳиссаҳои истифодаи ТИК дар таълими фанни таърих

Дар ин амсила доир ба блоки иттилоотӣ қисми асосии маводи таълимибударо дар бар мегирад. Он метавонад матнҳо, маводи медиавӣ ва унсурҳои аёниро дар бар гирад. Ҳангоми таҳияи ин блок муҳим аст, ки мавод бо пайдарпайии мантиқӣ пешниҳод шавад ва барои фаҳмотар гардидани он аз имкониятҳои технологияҳои муосир, аз ҷумла визуализатсия, истинодҳои гиперматнӣ ва видео истифода гардад. Ин абзорҳо ба омӯзгорон имкон

медиҳанд, ки маҳорати худро пурра истифода баранд ва ба таълимгирандагон кӯмак мекунанд, ки маводи таълимиро устуворона аз худ карда, донишҳои худро дар ҳолатҳои воқеии ҳаёт татбиқ намоянд.

Барои расидан ба ин ҳадафҳо, дар мӯҳтавои таълим маводҳои муҳими мувофиқ ба амалияи замонавӣ, ки хусусияти илмӣ ва амалӣ доранд. Маърӯзаҳо бояд ҳаҷман мӯътадил бошанд ва маълумоти асосӣ, масъалаҳои душвор, тестҳо ва супоришҳои худсанҷиро фаро гиранд. Беҳтар аст маводи курс дар як файли алоҳида ҷойгир шавад, ҳаҷми зиёд надошта бошад ва ба имкониятҳои техникии компютер мувофиқат кунад. Қисми асосӣ мазмуни зарурии мавзуъро медиҳад, қисми иловагӣ бошад, барои омӯзиши амиқ, корҳои тарроҳӣ ва таҳқиқотӣ истифода мешавад.

Дар блоки иттилоотӣ тарзи пешниҳоди аёнии мавод аҳамияти калон дорад. Ҷойгиркунии дурусти матн, тасвир ва дигар унсурҳо дар саҳифаи компютер фаҳмиши мавзуъро осонтар мекунад. Объектҳои ба ҳам наздик ҳамчун як воҳиди ягона қабул мешаванд; ҷузъиёти зиёдатӣ бошад, диққатро парешон месозад. Аз ин рӯ, маълумоти муҳимро бо ранг, хаткашӣ ё тағйири андозаи ҳуруф ҷудо нишон додан мумкин аст.

Барои таъсирбахш гардидани омӯзиш истифодаи такягоҳҳои мантиқӣ мувофиқ мебошад. Онҳо диққати таълимгирандаро ба нуктаҳои асосӣ равона карда, шавқи ӯро ба мавзуъ бештар мекунанд.

Боби сеюми рисола «Таъмини самаранокӣ ва татбиқи ТИК дар ихтисоси таърихи муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон» аз се зербоб иборат буда, дар **зербоби аввал** оиди нақши истиқлолияти давлатии ҶТ дар баробари имконоти таъсис додани ихтисосҳои нав дар МТОК, истифодаи самаранок аз усулҳо ва роҳҳои муосир ва баланд бардоштани сатҳи сифати дониши муҳассилин шароити муфид мусоидат намуд, сухан меравад.

Ҳар як омӯзгори фанни таърих бояд дарк кард, ки имрӯз Тоҷикистон ҳамчун як давлати мустақил дар роҳи пешрафт қадам мегузорад, ва истиқлолият ҳамчун манбаи илҳом ва нерӯи пешбаранда барои ҳар як

шаҳрванди он хизмат мекунад. Ин рӯйдод на танҳо як саҳифаи таърих, балки оинаи ормонҳо ва умедҳои миллати тоҷик аст, ки дар он гузашта, имрӯз ва ояндаи онҳо бо ҳам тавъам шудааст.

Зимни таълими фанни таърих бояд, дар баробари дигар фанҳо, бояд ба шогирдон таъкид кард, ки таҳти роҳбарии Президенти кишвар, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, Тоҷикистон ба давлати соҳибихтиёр, демократӣ, ҳуқуқбунёд ва дунявӣ табдил ёфт. Ин тағйирот мактаби нави давлатдории миллиро ба вуҷуд овард, ки дар он манфиатҳои миллӣ ва ҳифзи ягонагии кишвар дар мадди аввал қарор доштанд. Ҳадафҳои стратегии миллӣ, аз қабили истиқлолияти энергетикӣ, амнияти озуқаворӣ ва саноатикунонии кишвар, рушди илму маориф низ ба таҳкими ҳувият мусоидат карданд.

Таъсири истиқлолият ба ҳувияти миллӣ дар чандин ҷанбаи муҳим ва гуногунҷабҳа зоҳир мегардад. Яке аз муҳимтарин ҷанбаҳо ин аст, ки истиқлолият ба мардуми тоҷик эҳсоси соҳибихтиёрӣ ва масъулияти баланд барои ояндаи худро бахшид. Ин эҳсос дар барқарорсозии рамзҳои миллӣ, аз қабили парчами серангаи сурху сафеду сабз бо тасвири тоҷи заррин, нишони давлатӣ бо унсурҳои таърихӣ ва суруди миллии пурмазмун, ки ҳар кадом аз онҳо ҷузъи ҷудонопазири худшиносии миллат гардиданд, ба хубӣ инъикос ёфт. Ҳар яке аз ин рамзҳо на танҳо як нишонаи давлатдорӣ, балки ифодагари ормонҳо, таърих ва муборизаи мардуми тоҷик барои озодӣ ва истиқлол мебошанд.

Дар зербоби дуюми ин боб «Татбиқи амсилаи иттилоотӣ ба омӯзгорони ояндаи таърих дар низоми таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон» таҳлили марҳилаҳои асосии тадқиқоти озмоишӣ баён гардида, раванд ва натиҷаҳои бадастомада мавриди баррасӣ қарор мегиранд. Тадқиқоти таҷрибавӣ ба омӯзиши ташаккули муносибати донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии педагогӣ нисбат ба истифодаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар таълими фанни таърих бахшида шуда, дар муҳити таълимии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ва

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ ба роҳ монда шуд.

Мақсадҳои асосии тадқиқоти озмоишӣ иборат буданд аз:

–мушаххас намудани омилҳои муҳими мусоидкунанда ба истифодаи самараноки ТИК дар ҷараёни таълими фанни таърих, ки асоси онҳоро иттилооти расмӣ ташкил медиҳад;

–таъйини равиш ва абзори мувофиқ барои истифодаи ТИК бо мақсади баланд бардоштани сатҳи таълим дар шароити иттилоотишудаи муҳити таълимии факултети таърих.

Объекти таҳқиқотро гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишии донишҷӯёни курси 1 то 4-уми ихтисоси таърих ва ҳуқуқ дар Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ ва Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ташкил доданд. Дар маҷмӯъ, 200 нафар донишҷӯ дар доираи барномаи махсуси озмоишӣ ҷалб гардиданд.

Тадқиқоти амалӣ нишон дод, ки риояи принсипҳои умумӣ ва дидактикии муносибати иттилоотӣ дар таълим, ҳамчунин татбиқи талаботи мушаххас оид ба истифодаи ТИК дар ҷараёни таълими фанни таърих, ба таври чашмгир ба беҳбуди сифати тайёрии мутахассисон дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мусоидат мекунад.

Бо мақсади ташхис ва санҷиши таъсири ин шароитҳои педагогӣ, мо барномаи таҳқиқоти озмоиширо таҳия намудем, ки ҳадафи он муайян ва тасдиқ кардани таъсирбахшии ин омилҳо дар муҳити таълимии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ мебошад.

Барномаи таҳқиқот аз марҳилаҳои зерин иборат буд:

– гузаронидани марҳилаи омодагӣ;

– ташхиси сатҳи ибтидоии ташаккулёфтагии ТИК-и омӯзгорони оянда (марҳилаи ташхисӣ);

– ташхиси сатҳи ташаккулёфтагии ТИК донишҷӯён дар поёни татбиқи модели пешниҳодшуда (марҳилаи ниҳоӣ).

Ҷадвали 1. - Меъёр ва сатҳҳои ташаккулёбии ТИК дар омӯзгорони ояндаи фанни таърих

№	Меъёри арзёбӣ	Унсурҳои асосии арзёбӣ (нишондодҳо)	Сатҳи ташаккул ёфтагӣ	Хусусиятҳои ҳар сатҳ
1	Дониши назариявӣ оид ба ТИК дар таълими фанни таърих	Доир ба истифодаи харитаҳои рақамӣ, таймлайнҳо, моделсозии воқеаҳо, пойгоҳи иттилоотии таърихӣ (мисли Perseus, Europeana, Google Arts & Culture)	Баланд	Дарки амиқ ва мақсадноки имкониятҳои ТИК дар таълими таърих, қобилияти шарҳи равандҳои таърихӣ бо воситаҳои рақамӣ
			Миёна	Фаҳми умумии баъзе абзорҳо ва манобеъ, истифода бо роҳнамоӣ
			Паст	Надоштани маълумоти кофӣ, шиносоии сатҳӣ бо технологияҳо
2	Маҳорати амалӣ дар истифодаи ТИК	Кор бо PowerPoint, Prezi, харитаҳои интерактивӣ (Google Maps, Historypin), тайёр кардани инфографика, истифодаи видеодонӣ (YouTube, Edpuzzle) дар таълим	Баланд	Истифодаи васеъ ва эҷодкорона дар таҳияи маводи таълимии таърихӣ, мутобиқ ба синну сол ва мавзуъ
			Миёна	Истифодаи маҳдуд ё қолабӣ, мушкилиҳо дар мутобиқсозии мавзуъ бо восита
			Паст	Фақат донистани номҳо ва истифодаи ибтидоӣ, набудани малакаи воқеӣ
3	Истифодаи ТИК барои таҳлили манбаъҳои таърихӣ	Кор бо ҳуҷҷатҳо, суратҳо, видеоҳо, таҳлил ва муқоисаи манбаъҳо бо истифодаи абзорҳои рақамӣ (замимаҳо, нармафзорҳо)	Баланд	Қобилияти таҳлил ва коркарди манбаъҳо бо истифодаи ТИК, роҳандозии корҳои таҳқиқотӣ
			Миёна	Истифода бо дастур ва кӯмак, тахлили оддӣ ва бидуни амиқсозӣ
			Паст	Истифода накардани манбаъҳои рақамӣ, беқурб донистани ТИК дар таҳлил
4	Малакаи тархрезии дарс бо истифодаи ТИК	Омодасозии нақшаҳои дарсӣ, лоиҳаҳои таълимӣ бо истифодаи маводи рақамӣ,	Баланд	Тархрезии пурраи чараёни таълим бо ТИК, ҳамгироии он ба арзишҳои таълимӣ, фаъолсозии фикрронии интиқодӣ

Давоми ҷадвали 1				
		тестҳо, платформаҳои интерактивӣ (Kahoot, Quizlet, Google Classroom)	Миёна	Тарҳрезии қисман ё номукаммал, бо истифодаи унсурҳои алоҳидаи ТИК
			Паст	Тарҳи анъанавӣ бе истифодаи воситаҳои рақамӣ
5	Ҳавасмандӣ ва ангезаи шахсӣ	Майл ва шавқ ба омӯзиши технологияҳои нав, ташаббус дар истифодаи ТИК, фаъолияти худомӯзӣ	Баланд	Талоши пайваста барои такмили донишҳо ва ҷустуҷӯи абзорҳои нав
			Миёна	Ҳавасмандӣ миёна, вобаста ба талабот ё вазифа
			Паст	Бетафовутӣ, истифодаи ТИК танҳо бо маҷбуркунӣ ё эҳтиётӣ

Бо мақсади муайян намудани сатҳи ташаккулёбии малакаҳои амалӣ ва корбурди ТИК дар омӯзгорони ояндаи фанни таърих, як қатор усулҳои санҷишу назоратӣ ба кор бурда шуданд. Аз ҷумла:

– гуфтугӯи инфиродӣ бо донишҷӯён;

– мушоҳидаи иштироки фаъол дар ҷараёни дарсӣ;

– таҳлили асноду мадорики электронӣ;

– назорати мустақими фаъолияти донишҷӯён дар синфхона ҳангоми кор бо компютер;

– санҷиши малакаҳои амалӣ дар кор бо барномаҳои гуногуни компютерӣ.

Натиҷаҳои бадастомада чунинанд:

➢ 94% донишҷӯёни соли якум қобилияти истифодаи файлҳо ва амалҳои асосӣ бо онҳо (эҷод, захира, номгузорӣ ва интиқол) доранд;

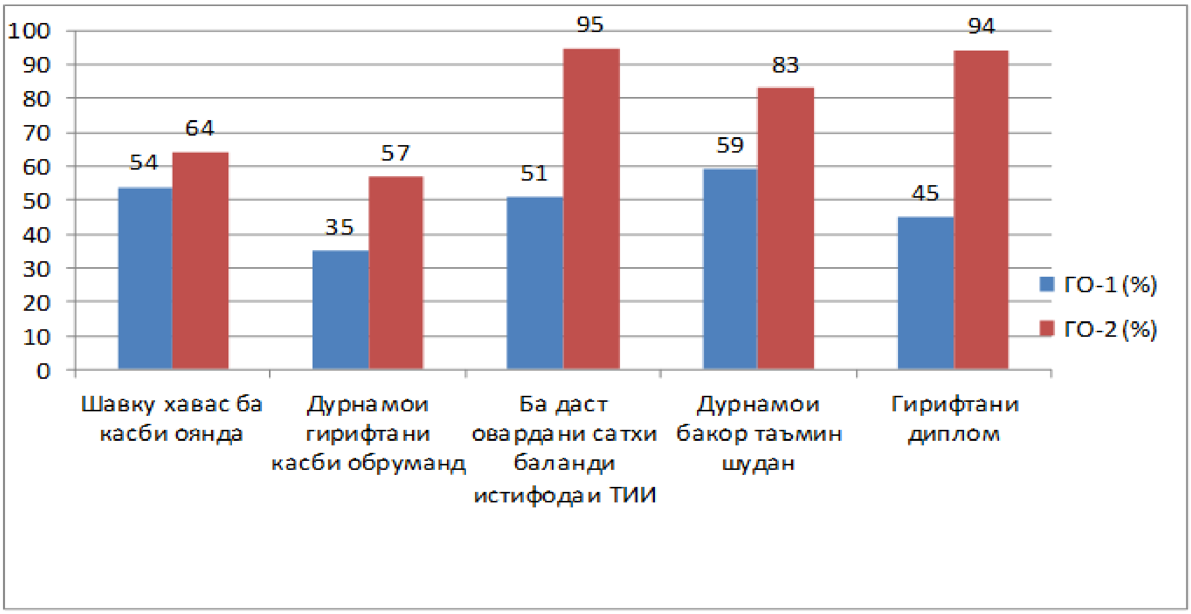
➢ 93% қодир ба кор бо файлҳо дар васоити гуногуни хориҷии нигоҳдорӣ мебошанд (флеш-диск, диск, абрҳои рақамӣ);

➢ 85,4% донишҷӯён бо барномаҳои асосии маҷмӯи Microsoft Office кор карда метавонанд;

➢ 78% дорои малакаҳои бойгонисозӣ (архиватсия) ва фишурдани файлҳо мебошанд.

Зербоби сеюми ин боб «Баррасии натиҷаҳои таҳқиқот дар маҷмуъ» ба таҳлили натиҷаҳои ҳосилгардидаи зимни гузаронидани озмоиши педагогӣ бахшида шудааст. Барои арзёбӣ ва таҳлили сатҳи ташаккули салоҳиятҳои ТИК ва муайян намудани самаранокии таъсири он ба рушди касбии донишҷӯён, таҳқиқоти эмпирикӣ гузаронида шуда, натиҷаҳои он бо истифода аз воситаҳои муосири таҳлилӣ мавриди баррасии амиқ қарор гирифтанд. Тадқиқот дар гурӯҳҳои озмоишӣ, ки бо рамзҳои шартии «ГО-1» ва «ГО-2» ишора шудаанд, сурат гирифт ва дар он донишҷӯёни ихтисоси таърих иштирок намуданд.

Таҳқиқот нишон медиҳад, ки ташаккули мақсадноки салоҳиятҳои ТИК дар ҷараёни тайёр кардани омӯзгорони оянда ба афзоиши ҳавасмандӣ, баланд шудани сатҳи худшиносии касбӣ ва тақвияти омодагии рақамии онҳо мусоидат мекунад.



Расми 3. - Диаграммаи омилҳои тамоюли касбии шахсият

Натиҷаҳои таҳлилҳои анҷомдодашуда шаҳодат медиҳанд, ки донишҷӯён дар самти ташаккули малакаҳои амалӣ ва кор бо технологияҳои муосири иттилоотӣ, махсусан дар бахшҳои марбут ба иҷрои амалиётҳои файлӣ, кор бо муҳити барномавии Microsoft Word, донистан ва истифодаи самараноки функсияҳои асосии барномаи Microsoft Excel, омодасозии презентатсияҳо бо истифода аз PowerPoint, инчунин дар истифодаи мақсаднок ва босамари

муҳити интернетӣ, ба пешравиҳои назаррас ноил гардидаанд.

Ҷадвали 2. - Натиҷаҳои таҳлили муқоисавии натиҷаҳои аттестатсияи хатми хатмкунандагони соли 2021 (ГН-1) ва соли 2022 (ГО-2) самти таърих

Аттестатсияи хатм	Гурӯҳи назоратӣ-1		Гурӯҳи озмоишӣ-2	
	Теъдоди донишҷӯён	%	Теъдоди донишҷӯён	%
Аъло	16	59,3	33	66,0
Хуб	11	40,7	15	30,0
Қаноатбахш	0	0	2	4,0
Ҳамагӣ	27	100%	50	100%

Ин нишондиҳандаҳо собит мекунанд, ки афзоиши сатҳи муташаккилии ТИК тасодуфӣ набуда, балки натиҷаи фаъолияти мақсаднок аст. Маълумоти ҷамъовардашуда аз тағйироти ба амаломада дар сатҳи муташаккилии ТИК дар натиҷаи татбиқи барномаи таҷрибавӣ-озмоишӣ шаҳодат медиҳанд. Таҳлили натиҷаҳои таҳқиқот имкон дод, ки ба хулосае бирасем, ки фарзияи пешгузошташударо тасдиқ мекунад. Мушоиати педагогӣ, ки барои сохтани шароитҳои махсус дар ҷараёни таълим равона карда шудаанд ба ташаккули ТИК-и омӯзгорониояндаи муассисаи таҳсилоти олии касбӣ мусоидат мекунанд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

1. Натиҷаҳои илмии таҳқиқот

Таҳқиқоти мазкур ба мавзуи хеле муҳими замони муосир – нақши ТИК дар таҳкими салоҳиятнокии иттилоотии донишҷӯёни ихтисоси таърих ва татбиқи ин технологияҳо дар равандҳои таълими таърих равона гардидааст. Ин мавзуъ дар марҳилаи кунунии рушди иҷтимоӣ, ки бо ҷаҳонишавӣ, рақамисозии тамоми бахшҳои ҷомеа ва тағйироти куллӣ дар талаботи бозори меҳнат тавсиф меёбад, аҳамияти илмӣ ва амалӣ дорад.

Дар асоси таҳқиқот муайян гардид, ки ташаккули салоҳиятнокии иттилоотии донишҷӯён – яъне қобилияти кор бо иттилооти таърихӣ, таҳлил ва интиқоли он, истифодаи воситаҳои ТИК, риояи меъёрҳои ахлоқиву ҳуқуқии иттилоотӣ – яке аз унсурҳои муҳими салоҳиятнокии касбии

омӯзгорони соҳаи таърих ба шумор меравад. Ин салоҳият на танҳо аз ҷониби донишҷӯён барои кор бо манбаъҳои таърихӣ зарур аст, балки ҳамчун муҳаррики асосии худомӯзӣ, таҳқиқот ва андешаронӣ низ баромад мекунад.

Мушоҳида ва таҳлили вазъи кунунии таълими таърих дар Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон дод, ки бо вуҷуди талошҳои ҷиддии давлат дар самти рақамисозии соҳаи маориф, ҳанӯз ҳам камбудиҳои ҷиддӣ дар бахши инфрасохтор, омодагии кадрӣ ва сатҳи истифодаи ТИК дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ вуҷуд доранд. Ҳамин ҳолат зарурат ба амал овард, ки равандҳои таълимии анъанавӣ бо равишҳои наву муосири рақамӣ, аз қабили омӯзиши фосилавӣ, платформаҳои рақамӣ (Moodle, Google Classroom), тахтаҳои интерактивӣ, видеодарсҳо ва методҳои таълими таҳлилӣ муттаҳид карда шаванд.

Истифодаи технологияҳои муосир дар таълими фанни таърих имконият фароҳам меорад, ки донишҷӯён муҳити омӯзиширо аз як самти иттилоотқабулкунанда ба муҳити таҳқиқотӣ ва ҳамкорӣ табдил диҳанд. Ба воситаи дастрасӣ ба осорхонаҳои виртуалӣ, манбаъҳои рақамишуда, моделсозии рӯйдодҳои таърихӣ ва муҳокимаронии маҷозии воқеаҳо, имкони ташаккули тафаккури интиқодӣ, малакаи таҳлилӣ ва қобилияти истифодаи мустақили иттилоот ба вуҷуд меояд. Ин раванд донишҷӯёнро ба субъектҳои фаъолу мустақили таълим ва таҳқиқот табдил медиҳад.

Нуқтаи муҳими дигари таҳқиқот, ки аҳамияти стратегӣ дорад, муттаҳид кардани арзишҳои миллию таърихӣ бо имкониятҳои технологии муосир аст. Бо шарофати истиқлолияти давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон шароити мусоиди эҳёи арзишҳои таърихӣ, фарҳангӣ ва забонӣ ба вуҷуд омад, ки имкони такмили барномаҳои таълимии фанни таърих ва таҳкими худшиносии миллиро фароҳам сохт. Дар ин замина, татбиқи «амсилаи иттилоотӣ» дар тайёр кардани омӯзгорони ояндаи таърих ҳамчун як модели самараноки таҳсилот пешниҳод мегардад. Ин амсила омӯзишро ба раванди муттаҳидсозии унсурҳои анъанавӣ ва рақамӣ табдил дода, омӯзгоронро бо

малакаҳои муосир ва ҷаҳонбинии иттилоотӣ таъмин мекунад.

Таҳқиқот инчунин собит сохт, ки донишҷӯёне, ки дар муҳити рақамии омӯзишӣ ва дар асоси равишҳои муосири таълими таърих таҳсил мекунанд, қобилияти таҳлили амиқи рӯйдодҳои таърихӣ, таҳқиқи мустақили манбаъҳо ва арзёбии интиқодии иттилоотро беҳтар аз дигарон аз худ менамоянд. Онҳо ҳамчун мутахасисони рақобатпазир ва мутобиқшаванда ба шароити бозори меҳнат ва низоми таҳсилоти ҷаҳонӣ омода мешаванд.

Аз ин рӯ, дар замони кунунӣ зарурати таҷдиди назар дар мазмун ва методикаи таълими таърих, бо такя ба технологияҳои муосир ва рушди салоҳиятнокии иттилоотӣ, як амри ногузир мебошад. Амсилаи таҳсилот бояд ба воқеияти ҷомеаи иттилоотӣ мувофиқ бошад ва омӯзгори таърихро ҳамчун мутахассисе омода созад, ки ҳам таҳқиқ карда метавонад, ҳам бо иттилоот дуруст кор мебарад ва ҳам дар тарбияи маърифатии хонандагон нақши фаъол дорад.

Дар маҷмӯъ, натиҷаҳои таҳқиқоти мазкур нишон медиҳанд, ки истифодаи оқилонаи ТИК дар таълими таърих дар шароити истиқлолияти давлатӣ на танҳо ба беҳтар гардидани сифати таҳсилот, балки ба ташаккули шахсиятҳои худшинос, таҳлилгар ва масъулиятшинос мусоидат мекунад. Ин раванд на танҳо ҷавобгӯи талаботи замони рақамӣ аст, балки василаи муҳими рушди устувори маорифи миллӣ ва таҳкими ҳувияти миллии насли нав мебошад. Аз ин лиҳоз, татбиқи пайгиронаи технологияҳои иттилоотӣ ва тақвияти салоҳиятнокии иттилоотии донишҷӯёни ихтисоси таърих бояд ба сифати афзалияти стратегии низоми таҳсилоти олӣ пазируфта шавад.

Бояд гуфт, ки таҳсилоти олии касбии муосири Тоҷикистон имрӯз ба он равона мегардад, ки мутахассисони оянда ТИК-ро дар фаъолияти педагогӣ дуруст истифода баранд.

1. Таҳлили асосҳои ҳуқуқӣ ва меъёрии таҳсилоти омӯзгорӣ нишон дод, ки муносибати салоҳиятнок дар тайёр кардани кадрҳои педагогӣ мавқеи устувор пайдо кардааст. Дар ҳамин замина, зарурати иҷтимоию давлатӣ ба омӯзиши масъалаи истифодаи ТИК дар таълим, аз ҷумла дар мисоли

донишҷӯёни факултети таърих ва ҳуқуқи ДДБ ба номи Носири Хусрав, асоснок мегардад. Рӯйҳамрафта дар таҳқиқот бахши мақсадгузорӣ ва пояи консептуалӣ ва барномавии омода намудани коршиносон барои маориф чун шолудаи иқтидори заминавӣ ва ҳуқуқии амсилаи методии муаллиф баромад мекунад [2-М];

2. Дар асоси омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ равишҳои асосии назариявӣ оид ба моҳият ва сохтори салоҳияти иттилоотӣ ҳамчун мафҳуми марказии таҳқиқот муайян гардиданд [1-М].

3. Омодагии иттилоотии донишҷӯёни донишгоҳи омӯзгорӣ ҳамчун сифати муҳимми касбӣ шарҳ дода шуд. Он сатҳи донишҳои назариявӣ, малакаҳои амалӣ дар истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва қобилияти татбиқи онҳоро дар ҷараёни азхудкунии барномаи асосии таҳсилоти олии касбӣ ифода менамояд [3-М].

4. Аз ин рӯ, натиҷаи фаъолияти низом омодагии омӯзгорони оянда нисбат ба истифодаи он дар ҷараёни таълимию тарбия, ки сифати ҳамгирои шахсиятро дар натиҷаи аз худ кардани донишҳои ҳамгирои назариявию методӣ, методӣ ва амалӣ ва фаъолгардонии когнитивӣ, мотиватсионӣ ва, эмотсионалӣ-ихтиёрии донишҷӯёнро дар назар дорад мебошад [5-М];

5. Дар хонандагон аломати асосии динамикаи омодагии мизони тайёрии онҳо аз репродуктивӣ ба тадқиқот ва аз он ба эҷодкорӣ мебошад [4-М];

6. Дар асоси таҳлили адабиёти фалсафӣ, равоншиносӣ, педагогӣ ва методӣ амсилаи сохторию функсионалии ташаккули омодагии донишҷӯён ба истифодаи ТИК таҳия ва шарҳ дода шуд. Амсила аз унсурҳои ҳадафӣ, методологӣ, мундариҷавӣ, ташкилӣ, равандӣ, технологӣ, меъёрию арзёбӣ, ислоҳӣ ва иҷроишӣ иборат буда, сатҳҳои паст, миёна ва баланди омодагии иттилоотии донишҷӯёни факултети таърихи донишгоҳи омӯзгориро дар бар мегирад [4-М].

7. Ташаккули омодагии иттилоотии хатмкунандагониояндаи факултети таърих ҳамчун раванди пайдарпай ва тадриҷан рушдёбанда нишон дода шуд. Аз ин рӯ, донишҷӯён бояд фанҳои марбут ба технологияҳои иттилоотиро, ки дар барномаи таълимии факултети таърих ва ҳуқуқи Донишгоҳи давлатии

Бохтар ба номи Носири Хусрав пешбинӣ шудаанд, мунтазам аз худ намоянд [2-М].

8. Чунин ташкили таълим имкон медиҳад, ки донишҷӯён дар солҳои аввали таҳсил донишҳои умумии назариявиро соҳиб шаванд ва дар зинаҳои минбаъда онҳоро тавассути методикаи ташаккули маҳорату малакаҳои зарурӣ мустаҳкам намоянд. Ин раванд ба рушди самараноки омодагии иттилоотии донишҷӯёни факултети таърих мусоидат мекунад [2-М].

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи натиҷаҳо

Бо такя ба корҳое, ки мо зимни тадқиқотҳои хеш ҷиҳати тайёрии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии самти педагогӣ анҷом додем, метавонем як идда аз пешниҳодро ироа намоем:

– дар ҷараёни таълим ва тадриси фанҳо, минҷумла фанни таърих дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ истифодаи ТИК чун воситаи ҳаллу фасли масоил ба мақсад мувофиқ мебошад;

– зарур аст, ки нақшаҳои таълимӣ, барномаҳо ва воситаҳои омӯзишӣ аз фанҳои педагогика, психология ва методикаҳои хусусии таълим бо дарназардошти истифодаи ТИК такмил ва татбиқ карда шаванд;

– омодагии такрории омӯзгорони кафедраҳои муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ оид ба асосҳои истифодаи ТИК дар таҳқиқоти равоншиносӣ ба роҳ монда шавад.

Инкишофи минбаъдаи таҳқиқот дар ин самт, ба андешаи мо, метавонад аз рӯйи масъалаҳои зерин идома ёбад:

– таҳияи мазмуни информатикаи ба фан нигаронидашуда дар омӯзиши таърих ва дигар фанҳо;

– асоснок намудани истифодаи оқилонаи ТИК дар низоми таҳсилоти муттасил аз ҷиҳати назариявӣ ва методологӣ.

– дар фаъолияти илмӣ-тадқиқотӣ ба таври ҳамаҷониба мавриди истифода қарор додани техникаи ҳисоббарор;

– алоқамандии ТИК ба рушди низоми омодагии инфиродию эҷодии кӯдакони лаёқатманд ва монанди инҳо.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Мақолаҳое, ки дар маҷалаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти ҶТ ва КОА ФР чоп шудаанд:

[1-М]. *Мирзоев А.,* ***Раҳимова С.Н.*** Татбиқи низоми таҳсилоти олии касбӣ вобаста ба амсилаи иттилоотонии омӯзгорони ихтисоси таърих [Матн] / А. Мирзоев, С. Раҳимова // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ. – 2023. – №4-2(33). – С. 276-282.

[2-М]. ***Раҳимова, С.*** Татбиқи муносибатҳои босалоҳият дар таҷрибаи таҳсилоти ватанӣ [Матн] / С. Раҳимова // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2022. – С. 88-89. – №1-2 (98). – ISSN-2663-5534.

[3-М]. ***Рахимова, С.*** Теоретические основы информационной компетентности студентов-историков [Текст] / С. Рахимова // Вестник Таджикского нациольного университета. – 2022. – №7. – С. 273-281. – ISSN-2074-1847.

[4-М]. ***Раҳимова, С.*** Амсилаи такмили истифодаи ТИК дар низоми таҳсилоти оли педагогии Чумҳурии Тоҷикистон [Матн] / С. Раҳимова // Пайёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – 2022. – №3(28). – С. 104-114. – ISSN-2616-5260.

[5-М]. ***Раҳимова, С.*** Масалаҳои рушди босуръати технологияҳои пешрафта дар низоми маориф [Матн] / С. Раҳимова // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2022. – №1-2 (98). – ISSN-2663-5534.

б) Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои дигар ба табъ расидаанд:

[6-М]. ***Раҳимова, С.*** *Гулов, Д.* Татбиқи функсияҳо дар барномаи MS EXSEL бо истифодабарии забонҳои барноманависӣ [Матн] / Д. Гулов, **С.** Раҳимова // Конфренсияи илмӣ-амалии Ҷумҳуриявaӣ дар мавзӯи «масъалаҳои мубрами мматематика дар замони муосир: дурнамо ва ҳали онҳо» бахшида ба 80-солагии доктори илмҳои физи ка математика, профессор, шодравон Раҳмат Акбаров. – Душанбе, 2019. – С. 236-239.

[7-M]. ***Раҳимова, С.*** Истифодаи технологияи иттилоотӣ-иртибооти дар мактабҳои муосир [Матн] / С. Раҳимова // Конференсияи Ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ» Бахшида ба 75-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ва 30-солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (қисми 1 дар соли 2020). – Кӯлоб, 2020. – С. 258-261.

[8-M]. ***Раҳимова, С.*** Истифодаи ТИК дар низоми таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / С. Раҳимова // Конфкркнсияи умумидонишгоҳии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Саҳми профессор Шарипов Ф.Ф. дар рушди технологияи иттилооти дар соҳаи таҳсилоти олии касби Ҷумҳурии Тоҷикистон». – Душанбе, 2021. – С. 262-264.

[9-M]. ***Раҳимова, С.*** Татбиқи амсилаи иттилоотонии омӯзгорони ояндаи фанни таърих. Дар низоми таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / С. Раҳимова // Конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷӯён оид ба натиҷагирии корҳои илмӣ таҳқиқоти дар соли 2021 ва вазифаҳо барои соли 2022. Бахшида ба эълон гардидани солҳои 2022-2026 Солҳои рушди саноат. Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ. – Душанбе, 2022. – С. 131-132.

[10-M]. *Холов, А.* Мушкилоти рафти таълим дар ҷараёни таълимоти фосилавӣ [Матн] / А. Холов, **С. Раҳимова** // Конфренсияи илмӣ-амалии Ҷумҳуриявай дар мавзӯи «масъалаҳои мубрами мматематика дар замони муосир: дурнамо ва ҳали онҳо» бахшида ба 80-солагии доктори илмҳои физи ка математика, профессор, шодравон Раҳмат Акбаров. – Душанбе, 2019. – С. 276-277.

[11-M]. *Холов, А.* Ташкили корҳои лабораторӣ бо истифода аз таъминоти барномавии анъанавӣ [Матн] / А. Холов, **С. Раҳимова** // Конфренсияи илмӣ-амалии Ҷумҳуриявай дар мавзӯи «масъалаҳои мубрами мматематика дар замони муосир: дурнамо ва ҳали онҳо» бахшида ба 80-

солагии доктори илмҳои физи ка математика, профессор, шодравон Раҳмат Акбаров. Душанбе, 2019. – С. 278-279.

[12-М]. ***Раҳимова С.Н.,*** *Мирзоев А.* Истифодаи технологияҳои муосири таълим дар раванди омузиши фанни таърих ва фанҳои гуманитарӣ [Матн] / ***С.Н. Раҳимова,*** *А. Мирзоев* // Конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзуи “Захираҳои гидроэнергетикии Ҷумҳурии Тоҷикистон: ҳолат, рушд ва имкониятҳои истифодабарии самараноки он” бахшида ба Даҳсолаи байналмиллалии амал «Об барои рушди устувор» солҳои 2018-2028 ва рузи энергетикҳо (20-21 декабри соли 2024). – Донишкадаи технология ва менеҷменти иноватсионӣ дар шаҳри Кӯлоб., 2024. – С. 503-506.

[13-М]. ***Раҳимова С.Н.*** Нақши ТИК дар баланд бардоштани самаранокии таълими таърих [Матн] / ***С.Н. Раҳимова*** // Конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзуи “Муаммоҳои муосири математика ва таълими он ” бахшида ба <<Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф>> (солҳои 2020-2040) ва 35- солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (31майи-соли 2025 (қисми –2)– Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – С . 193-194).

[14-М]. ***Раҳимова С.Н.*** Бартарафнамоии мушкилоти дарси таърих тавассутти истифодаи ТИК ва технологияи иттилоотӣ [Матн] / ***С.Н. Раҳимова*** // Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ – назариявӣ дар мавзуи «Технологияи баланд бардоштани мақому манзалат ва уҳдадориҳои омӯзгор». - Кӯлоб, 2025. – С. 175-179.

[15-М]. ***Раҳимова С.Н.,*** *Мирзоев А.* Имконоти истифодаи ТИК дар раванди таълими таърих [Матн] / ***С.Н. Раҳимова,*** *А. Мирзоев* // Конференсияи илмӣ-амалӣ байналмилалӣ дар мавзуи «Татбиқи низоми рақамӣ дар соҳаи маориф: навоварӣ ва зеҳни сунъӣ», дар ҳошияи эълон шудани Солҳои 2025-2030 ҳамчун «Солҳои рушди иқтисоди рақамӣ ва инноватсия» дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ва 20-солаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, риёзи ва дақиқ барои 2020-2040 Кӯлоб (23-24 апрели соли 2026). – С. 32-41

в) Дастурҳои таълимӣ

[16-М]. Раҳимова С.Н. Татбиқи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар мактабҳои олӣ. Душанбе: «Матбаа», 2023.- 96 с.

[17-М]. Раҳимова С.Н. Технологияи иттилоотӣ – коммуникатсионӣ ва салоҳиятнокии иттилоотии донишҷӯёни ихтисоси таърих. - Душанбе: «Матбаа», 2023.- 96 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ»

На правах рукописи

ВБД: 03+9302(точ)

РАХИМЗОДА САРВИНОЗ НАЗРУЛЛО

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.11.1. Теория и технология обучения истории таджикского народа

Куляб- 2026

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания информатики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Научный руководитель:	**Мирзоев Абдулазиз Раджабович** - доктор педагогических наук, заведующий кафедрой программирования и интеллектуальных систем Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана
Официальные оппоненты:	**Назаров Ахтам Пулотович** -доктор педагогических наук, профессор кафедры цифровых технологий и кибербезопасности Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. **Саиднуриддинзода Ахлиддин Саиднуриддин-** кандидат педагогических наук, заместитель директора Агентство по охране культурного наследия при Правительстве Республики Таджикистан
Ведущая организация:	Государственное образовательное учереждение «Дангаринский государственный университет»

Защита диссертации состоится «19» сентября 2026 года в 11:00 часов на заседании разового диссертационного совета 6D.KOA-048 по защите кандидатских диссертаций при Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава (по адресу: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, пр. Айни, 67). E-mail: shuhrat86.86@mail.ru; номер телефона учёного секретаря (+992) 918 72 07 01.

С содержанием диссертацией и её авторефератом можно ознакомиться в библиотеке Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава и на сайте www.btsu.tj

Автореферат разослан «______» ___________________2026 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук Раҳматуллоҳзода Ш.Р.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования Республики Таджикистан открывают широкие возможности для совершенствования образовательного процесса. Они способствуют не только повышению эффективности обучения, но и обеспечивают более широкий доступ к информации, эффективное использование современных средств обучения и создают условия для развития современных образовательных услуг.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательных учреждениях способствует трансформации традиционных форм обучения, делая образовательный процесс более активным, интересным и соответствующим требованиям информационного общества. Благодаря данным технологиям педагоги получают возможность представлять учебный материал различными способами, активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать качество образования.

Таким образом, активное вовлечение студентов в образовательный процесс обеспечивает переход от традиционной преподавательско-ориентированной модели обучения к студентоориентированному обучению. В таких условиях студенты перестают быть лишь пассивными слушателями и становятся активными участниками процесса поиска, освоения и практического применения знаний.

Данный подход делает образовательную среду более интересной и интерактивной как для преподавателя, так и для студентов. При этом изменяется и роль преподавателя: он уже выступает не только в качестве источника знаний, но и в роли наставника, организатора и координатора учебной деятельности студентов.

Использование такого подхода предоставляет студентам возможность принимать на себя большую ответственность за собственное обучение. Они самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, анализируют полученные знания, обмениваются ими с другими и постепенно развивают

способность осознанно управлять собственным учебным процессом. В результате студенты могут определять личные цели своего дальнейшего развития и целенаправленно стремиться к их достижению.

Вместе с тем информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению готовности преподавателей к решению актуальных задач современного образования. Они позволяют педагогам глубже осознавать многогранность своих профессиональных функций и более эффективно организовывать образовательный процесс.

ИКТ имеют важное значение не только для совершенствования профессиональных знаний и компетенций преподавателей, но и создают условия для творческого применения современных методов обучения. Использование данных технологий позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным, повысить темпы усвоения учебного материала, а также содействовать интеллектуальному и познавательному развитию студентов.

В образовательных учреждениях, не располагающих достаточным доступом к современным техническим средствам, таким как компьютеры, ноутбуки, планшеты или смартфоны, возможности информационно-коммуникационных технологий могут быть реализованы посредством радио- и телевизионных образовательных программ. Такая форма обучения, особенно в условиях ограниченных технических ресурсов, может служить эффективным дополнительным средством организации образовательного процесса. Для данной категории обучающихся могут использоваться и традиционные средства ИКТ, включая иллюстрации, модели, графики, периодические издания, наглядные материалы и учебные выставки. Преподаватели, применяя ИКТ, имеют возможность разрабатывать учебные занятия, составлять тестовые задания и организовывать диагностические работы для оценки учебных достижений студентов. В свою очередь, студенты могут выполнять учебные задания с использованием текстового редактора Microsoft Word, создавать творческие проекты и работать с готовыми шаблонами.

Формирование подобных навыков имеет особое значение для дальнейшей профессиональной деятельности будущих педагогов, поскольку способствует развитию умений по сбору, обработке и представлению информации в наглядной форме с использованием гистограмм, круговых диаграмм и других средств визуализации данных.

Использование информационно-коммуникационных технологий предоставляет высшим учебным заведениям возможность организовывать дистанционное обучение. Данная форма обучения является полезной не только для студентов, но и для преподавателей и сотрудников, поскольку создает условия для получения знаний и повышения квалификации без необходимости постоянного присутствия в образовательной организации.

ИКТ имеют важное значение для профессиональной деятельности преподавателей. Они способствуют их профессиональному развитию, создают возможности для совершенствования различных компетенций, в том числе языковых навыков. Кроме того, преподаватели могут принимать участие в различных сертификационных программах, организуемых ведущими образовательными учреждениями.

С помощью аудио- и видеоконференций преподаватели получают возможность участвовать в консультациях, семинарах и научно-практических конференциях совместно с экспертами и коллегами. Такое профессиональное взаимодействие способствует постоянному обновлению знаний, обмену опытом и дальнейшему развитию профессиональных компетенций преподавателей.

Информационно-коммуникационные технологии также оказывают существенную поддержку преподавателю в применении инновационных методов обучения. С их помощью преподаватель может организовывать совместную работу со студентами над проектами и различными учебными заданиями, разрабатывать учебно-методические материалы и домашние задания, а также участвовать в семинарах и других мероприятиях по повышению квалификации без отрыва от профессиональной деятельности.

Кроме того, ИКТ предоставляют преподавателю возможность ориентировать студентов на использование образовательных интернет-ресурсов, электронных библиотек, электронных учебников и социальных сетей в учебных целях.

Наряду с этим ИКТ оказывают помощь преподавателю в разработке образовательных программ по учебным дисциплинам. Они позволяют изучать образовательные программы различных стран, сопоставлять и анализировать зарубежный опыт, а также учитывать особенности контингента обучающихся, включая социальные и психологические аспекты, оказывающие влияние на образовательный процесс.

Данный подход предоставляет преподавателю возможность разрабатывать образовательную программу в соответствии с целями учебной дисциплины и требованиями образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает деятельность как преподавателя, так и студента, способствует более доступному и эффективному усвоению учебного материала. Кроме того, студент получает возможность поддерживать связь с преподавателем посредством сети Интернет и оперативно получать необходимую информацию по интересующим его вопросам.

Таким образом, в настоящее время существует широкий спектр программных средств, способствующих повышению эффективности образовательного процесса. Эти программы создают благоприятные условия для взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивают организацию учебной коммуникации и содействуют более успешному освоению знаний по конкретным учебным темам.

С помощью данных технологий преподаватели могут разъяснять различные вопросы, связанные с учебным процессом, а студенты — более эффективно усваивать представленный учебный материал и принимать активное участие в образовательной деятельности.

В целом использование современных информационно-коммуникационных

технологий в современных условиях имеет важное и актуальное значение для преподавателей и студентов исторических специальностей и направлений подготовки, поскольку способствует повышению качества образования, развитию профессиональных компетенций и совершенствованию организации учебного процесса.

Степень научной разработанности темы исследования. Вопросы развития сущностных основ и личностных качеств человека, имеющих важное значение для его будущего профессионального становления, признаются одной из актуальных проблем философии, психологии и педагогики. К различным аспектам данной проблемы в разные исторические периоды обращались классики педагогической и психологической науки, среди которых А. Дистервег [13], О.А. Козлов [20], Т.П. Петухова [32] и другие.

Значительное внимание вопросам формирования личности педагога, раскрытия общетеоретических аспектов, а также совершенствования форм и методов профессионально-педагогической подготовки будущих учителей уделено в трудах О.А. Абдуллиной [1], С.И. Архангельского [2], М. Лутфуллозода [28], Н.Д. Никандрова [31], В.А. Сластёнина [36], Н.Ф. Талызиной [37] и других исследователей. В их работах научно обоснованы цели, задачи и структура профессиональной подготовки будущих педагогов в учреждениях высшего педагогического образования.

Проблеме информатизации образования посвящены исследования многих ученых, среди которых М.Ю. Бухаркина [6], О.А. Козлов [20], Е.С. Кравцова [23], Т.А. Лавина [25], И.В. Роберт [33] и другие. Информатизацию образования они определяют как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и рационального использования средств информационно-коммуникационных технологий, направленных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Изучение влияния ИКТ на содержание и структуру подготовки студентов учреждений высшего профессионального образования нашло отражение в исследованиях таких ученых, как С.А. Бешенкова [5], М.П. Лапчика [26], А.Р. Мирзоева [30], Н.Н.

Шоева [42], Ф.С. Комилиёна [21], Б.Ф. Файзализода [38], А.Э. Сатторова [12] и других.

Вопросами определения места и роли компьютерных технологий, а также формирования компьютерных компетенций обучающихся занимались такие ученые, как А.М. Витт [8], А.Н. Завялов [15] и другие.

Теоретические и методические аспекты подготовки будущих учителей истории на исторических факультетах учреждений высшего профессионального образования были исследованы и рассмотрены в трудах таких ученых, как З.И. Гузненко [11], М.Н. Дудина [14], Л.Н. Мазур [29], В.В. Шоган [41] и других.

Несмотря на постоянное внимание ученых к различным аспектам профессиональной подготовки специалистов, имеются основания полагать, что в теории и практике высшего профессионального образования существует ряд проблем, которые до настоящего времени остаются недостаточно изученными и исследованными. К числу таких проблем можно отнести изучение содержания и сущности теории и методики профессиональной подготовки специалистов исторического профиля в контексте новых образовательных и познавательных парадигм. Изучение и анализ монографической психолого-педагогической литературы, публикаций теоретического и методического характера, а также различных научных статей в периодических изданиях показывают, что вопросы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании рассматриваются как одно из важных направлений повышения качества образования. При этом основное внимание уделяется сфере общего образования, тогда как вопросы использования ИКТ в высшем образовании исследованы в меньшей степени. В настоящее время концептуальные и теоретические аспекты данной проблемы получили определенное научное обоснование, однако научно-методические и учебно-методические основы применения ИКТ в конкретных профессиональных областях разработаны недостаточно.

Таким образом, нам не удалось выявить научных исследований,

непосредственно посвященных подготовке будущих преподавателей истории исторических факультетов педагогических учреждений высшего профессионального образования на основе использования ИКТ в их профессиональной деятельности. Данный факт определяет научную новизну темы нашего диссертационного исследования «Подготовка будущих учителей истории с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Несмотря на то, что в определенной степени проблема теоретической и практической подготовки преподавателей истории в учреждениях высшего профессионального образования получила научную разработку, в данных исследованиях недостаточно полно отражены особенности подготовки студентов исторических факультетов к использованию ИКТ с учетом изменений в педагогической деятельности в условиях информатизации образования.

Таким образом, между тем выявляются следующие **противоречия**:

– объективная потребность системы образования в учителях истории, подготовленных к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, и относительно низкий уровень сформированности такой подготовки у выпускников педагогических учреждений высшего профессионального образования;

– необходимость решения задач подготовки будущих учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, стоящих перед педагогическими учреждениями высшего профессионального образования, и недостаточная разработанность научно-педагогических условий их реализации в образовательном процессе.

С учетом выявленных противоречий сформулирована проблема исследования: каковы педагогические условия подготовки будущих учителей истории к использованию ИКТ в педагогической деятельности?

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование проводилось в рамках основных положений Национальной стратегии развития образования Республики

Таджикистан на период до 2030 года, Программы обеспечения образовательных учреждений предметными классами и оборудованными учебными лабораториями на 2026–2030 годы (от 30.04.2026, № 232), Государственной программы научно-инновационного развития Республики Таджикистан на 2023–2027 годы (от 31.08.2023, № 417), Государственной программы подготовки высококвалифицированных научных кадров на 2021–2030 годы (от 30.06.2021, № 264), а также перспективного научно-исследовательского плана кафедры методики преподавания информатики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки на 2020–2025 годы по теме «Современное образование и инновационные педагогические технологии обучения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Общее описание исследования определяет основные аспекты исследования, а его цель состоит в том, чтобы охватить образовательно-учебную деятельность высших учебных заведений по профессиональной подготовке будущих учителей истории, с задачей определения сущности, содержания и структуры подготовки будущих учителей предмета истории на основе использования ИКТ в профессиональной деятельности, определить основной объект исследования, уточнить рассматриваемую тему, обобщить научную работу на различных этапах и периодах исследования, научную обоснованность темы и ее связь с Государственной стратегией, программой и концепцией, а также провести углубленное рассмотрение совокупности результатов, выводов и новых научных достижений, полученных в ходе научной деятельности.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия повышения эффективности подготовки будущих учителей истории в условиях использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

– раскрыть сущность, содержание и структуру подготовки будущих учителей истории в контексте использования ИКТ в профессиональной

деятельности;

– выявить и обосновать основные направления использования ИКТ в профессиональной деятельности учителей истории;

– выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия будущих учителей истории в контексте использования ИКТ в профессиональной деятельности;

– выявление элементов и показателей готовности будущих учителей истории к использованию ИКТ и качественная оценка уровня ее эффективности.

Объект исследования: образовательная и воспитательная деятельность высших учебных заведений по профессиональной подготовке будущих учителей истории.

Тема (предмет) исследования являются процесс и условия профессиональной подготовки будущих учителей истории в высших профессиональных учебных заведениях на основе использования информационных и профессиональных технологий.

Гипотеза исследования. Повышение профессиональной эффективности подготовки будущих учителей истории на основе использования ИКТ в профессиональной деятельности возможно при:

– раскрыть сущность, содержание и структуру подготовки учителей истории в контексте использования ИКТ в профессиональной деятельности;

– выявить и обосновать основные направления применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя истории;

– реализовать междисциплинарную интеграцию цикла информационных и общепрофессиональных дисциплин;

– разработка блочно-модульного содержания обучения, в котором рассматриваются операциональный аспект, общие вопросы использования ИКТ в образовании, а также вопросы реализации возможностей ИКТ в области истории;

– применение технологии контекстного обучения в процессе подготовки

студентов к использованию ИКТ.

Этап, место и периоды исследования. Сбор материалов, изучение и анализ литературы по теме и объекту исследования, публикация научных статей и подготовка диссертации осуществлялись в три этапа на протяжении всего периода исследования (2017-2023 гг.).

На первом этапе (2017–2018 гг.) проведен теоретический анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблемам подготовки будущих учителей истории в контексте использования ИКТ в профессиональном обучении. На этапе пилотной апробации был проанализирован и обобщен опыт работы учреждений высшего профессионального образования в области ИКТ-подготовки будущих учителей истории. Определены теоретические основы решения проблемы, сформулирована рабочая гипотеза и определены методы исследования.

На втором этапе (2019-2020 гг.) были выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия повышения эффективности подготовки будущих учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности и на этой основе проведены педагогические апробации.

Третий этап (2021-2023 гг.) исследования посвящен систематизации, обобщению и резюмированию полученных результатов, формированию выводов и оформлению текста в виде кандидатской диссертации.

Теоретические основы исследования:

– общая теория педагогических систем и технологий (В.П. Беспалько, В.И. Загязинский, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко и др.);

– современные концепции развития высшего профессионального образования (С.И. Архангельский, В.А. Бордовский, Г.А. Бордовский, Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров, В.А. Садовничий, Я.Г. Татур и др.);

– концепция компетентностного подхода, позволяющая выделить информационную компетентность как одну из ключевых в структуре подготовки специалиста (Л.В. Бочарова, В.И. Байденко, А.С. Белкин, Ф.Э.

Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, А.Р. Мирзоев, Г.К. Селевко, А.В. Хутарской и др.);

- исследование использования ИКТ в образовательном процессе (В.Н. Арефьев, П.А. Баранов, С.Р. Григорьев, Л.И. Долинер, Д.Ш. Матрос, Е.И. Машбиц, А.И. Петриенко, В.И. Стариченко, Г.М. Троян и др.);

– концептуальные отношения к методике преподавания истории как научной дисциплины, основанной на дидактических принципах и методологии исторической науки Л.Н. Алексанкина, А.А. Вагина, Е.Е. Вяземского, А.Т. Степанищева, О.Ю. Стреловой, М.Т. Студенкина и др.;

– теоретические и практико-ориентированные исследования, экспериментальные и научно-исследовательские работы в области образования (В.С. Безруков, В.И. Загвязинский, А.М. Говиков, Ф.Ф. Шарифзода и др.);

Источник исследования: Для нашего исследования большое значение имеют нормативные, программные и концептуальные государственно-законодательные документы по вопросам образования и информации в Таджикистане:

– второй раздел источников составляют государственные стандарты общего и высшего профессионального образования по направлению образования «История»; учебные программы школ и высших учебных заведений по соответствующим предметам информационно-технологического направления: учебные пособия и программы;

– при подготовке диссертации нами был исследован и изучен широкий круг педагогической, психологической, историко-педагогической и учебно-методической литературы. Помимо фундаментальных трудов, непосредственно связанных с темой нашего исследования, изучались и обсуждались материалы, опубликованные в периодических изданиях - газетах и журналах («ИКТ в образовании», «Информатика в образовании», «Компьютер в школе», «Педагогика», «Педагогическая информатика», «Преподавание истории в школе» и др.);

– также использовались интернет-ресурсы, посвященные теме

информатизации системы образования (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «История. Помощь и содействие учителю» и др.).

Эмпирические основы. В соответствии с целями и задачами темы исследования были использованы теоретические и эмпирические методы исследования:

– теоретические методы: сравнительно-исторический, анализ педагогической и научно-методической литературы, документов по вопросам образования, действующих нормативно-правовых актов по вопросам информации, методы синтеза, сравнения, вывода и моделирования;

– в основном использовались эмпирические методы, к которым относятся: педагогическое сравнение, опрос, анкетирование, анализ студенческих работ, педагогическое тестирование, математические статистические методы, используемые при обработке полученных данных.

Базой исследования стали факультет истории, права и международных отношений Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки и факультет истории и права Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава Хатлонской области. В тестировании приняли участие более 190 студентов.

Научная новизна исследования:

1. Описаны сущность, структура (прикладное, общее и специфическое) и содержание подготовки будущих учителей в условиях использования ИКТ;

2. Выявлены основные аспекты использования ИКТ в профессиональной деятельности педагогов, использование информационных систем;

3. Выявлены компоненты подготовки учителя истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности: мотивационный, концептуальный и познавательно-деятельностный;

4. Поиск, архивация и хранение профессиональной информации, общее воздействие было продемонстрировано посредством мультимедийных средств, включающих сенсорные, слуховые, аудиальные и движущиеся изображения,

моделирование и проектирование реальных и виртуальных объектов;

5. Применение комплекса подходов для успешного решения образовательных задач исторического факультета.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. На основе проведенного исследования было установлено, что формирование информационной компетентности учащихся – то есть умение работать с историческими источниками, анализировать и переносить их, использовать ИКТ-инструменты и соблюдать этические и правовые нормы в области информации – является одним из важных элементов профессиональной компетентности учителей истории, выступая в качестве основного метода самообучения.

2. Цель подготовки рассматривалась как сложная профессиональная характеристика специалиста, и были выделены следующие пункты

– использование общего и специального программного и аппаратного обеспечения в учебных целях и для решения проектных задач;

– мотивационный элемент, выражающий стремление будущих учителей к освоению знаний, навыков и умений использования ИКТ;

– освоение методики подготовки учащихся к использованию ИКТ на уроках истории;

– умение использовать программные средства, электронные учебные ресурсы и информационные технологии в профессиональной деятельности;

– знание теоретических основ специального программного и аппаратного обеспечения для решения проектных задач, а также методики подготовки учащихся к использованию таких средств на уроках истории;

– деятельностный элемент, подразумевающий наличие навыков и умений использования специального аппаратного и программного обеспечения, а также электронных учебных ресурсов в учебных целях;

– знание методики обучения учащихся использованию специального

аппаратного и программного обеспечения на уроках истории;

– познавательный элемент, включающий знание основ ИКТ, умение использовать программное и аппаратное обеспечение, а также их применение в учебных целях.

3. На основе результатов теоретических исследований и практического опыта разработана структурно-функциональная модель использования ИКТ в деятельности студентов исторического факультета. Эта модель представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, включая целевые, прогностические, технологические, методологические, организационные, функциональные и результативные.

4. На основе анализа философской, психологической, педагогической и методологической литературы разработана структурно-функциональная модель формирования готовности студентов к использованию ИКТ. Модель включает целевые, методологические, содержательные, организационные, процессные, технологические, нормативно-оценочные, корректирующие и исполнительные элементы и охватывает низкий, средний и высокий уровни информационной готовности студентов исторического факультета Педагогического университета.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что научно и теоретически обоснована потребность системы образования в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности в вузе; определены эффективные пути и средства их реализации в условиях образовательной деятельности высших учебных заведений Таджикистана; теоретически обоснованы методологические и методические особенности и условия использования ИКТ в зависимости от профессиональной деятельности учителей истории; исследование позволило на качественно новом уровне выявить специфику электронных образовательных ресурсов для применения ИКТ в профессиональной деятельности учителей истории.

Учебный процесс исторического факультета высшего профессионального образовательного учреждения трансформируется разработанным автором

спецкурсом «Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя истории», который содержит теоретические и практические материалы, тесты и комплект учебных заданий для студентов, который охватывает основные направления использования ИКТ, связанные с профессиональной деятельностью учителей истории, и позволяет улучшить подготовку будущих учителей истории. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке учителей истории, а также специалистов других направлений гуманитарного направления, в учреждениях высшего профессионального образования и институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования городов и районов республики.

Степень достоверности результатов исследования исходным методологическим и теоретическим положениям; научное обоснование проблемы исследования на основе анализа педагогической теории и практики; изучение исследований в области психологии, педагогики, информатики (информационных технологий), образования; использование взаимодополняющих методов, полностью соответствующих целям, задачам и предмету исследования; подтверждение результатов исследования статистическими методами и анализом; обеспечивается непосредственное участие автора в профессиональной преподавательской, научно-методической, исследовательской деятельности и ее организация на экспериментальной базе.

Соответствие диссертации научному паспорту специальности. Содержание и тематика диссертации соответствуют содержанию научного паспорта специальности 5.3.11.1. Теория и технология обучения истории таджикского народа.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование. Личный вклад автора при непосредственном участии на всех этапах исследования: планирование, выбор и обоснование темы, разработка структуры диссертации, определение целей и задач, объекта и предмета, поиск и нахождение необходимой литературы по теме исследования, сбор и оформление результатов исследования, а также результаты экспериментальных данных и

их обработка, анализ результатов обработки экспериментальных данных, подготовка и публикация научных статей, участие в научных мероприятиях, обобщение полученных результатов, подготовка диссертации.

Апробация и внедрение результатов диссертационной работы. Результаты диссертационной работы внедрены практически на всех этапах исследования (2017-2023 гг.). Основные теоретические положения и результаты исследований обсуждались на научных заседаниях кафедры методики преподавания информатики и ежегодных внутривузовских научных конференциях профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов и студентов Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки, на международных и республиканских конференциях «Актуальные проблемы математики в современное время»: перспективы и пути их решения» (Душанбе, 2019), «Актуальные вопросы науки и образования в условиях глобализации» (Куляб, 2020), «Вклад профессора Шарипова Ф.Ф. в развитие информационных технологий в сфере высшего профессионального образования Республики Таджикистан» (Душанбе, 2021), «Актуальные вопросы математики в новейшее время: перспективы и пути их решения» (Душанбе, 2019).

Публикации по теме диссертации. Результаты исследовательской работы отражены в 17 публикациях, из которых 5 составляют научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, 2 учебно-методических пособия, а остальные 10 публикаций представлены статьями, опубликованными в других изданиях, а также материалами научных конференций.

Структура и объём диссертации. Диссертационное исследование состоит из разделов «Введение», «Общая характеристика работы», трех глав, раздела «Заключение» с подразделами «Научные результаты исследования» и «Рекомендации по практическому использованию результатов», раздела «Список литературы» с подразделом «Перечень использованных источников»

и «Список научных публикаций соискателя ученой степени».

Общий объем диссертации составляет 200 страниц компьютерного текста, набранного с использованием текстового процессора Microsoft Word, и включает 24 рисунка и 10 таблиц. Нумерация рисунков и таблиц является единой для всех трех глав диссертационной работы. Список использованной литературы содержит 136 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении к диссертации указываются актуальность темы исследования, уровень изученности изучаемого вопроса, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования. Также здесь перечислены этапы исследования, его теоретико-методологические основы, эмпирические основы и исследовательская база, новизна исследования и выносимые на защиту положения, теоретическая и практическая значимость исследования, степень его достоверности.

Первая глава диссертации «Научно-теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в системе высшего профессионального образования», которая состоит из двух параграфов, **в первом параграфе** рассматривается компетентность студентов-историков, то есть будущих учителей этого предмета, в использовании современных технологий, которые считаются хорошим инструментом для повышения качества образования и уровня усвоения знаний студентами. Известно, что в последние годы внимание ученых и общественности привлекает понятие компетентность, которая рассматривается как совокупность способностей человека, отражающая его общую силу, мощь и готовность к действию.

Неоспоримо, что применение современных информационных средств расширило информационное пространство и вывело человечество на высокие уровни развития мышления и практической деятельности. Будущий учитель истории должен уметь использовать эти возможности, чтобы качество образования и преподавания, уровень знаний учащихся соответствовали

требованиям сегодняшнего дня.

Если взглянуть на возможности и способности современной эпохи, то можно наглядно увидеть, что нынешний мир значительно продвинулся в плане технологий, его возможности и способности существенно возросли, и в нашей стране имеются все условия для внедрения ИКТ.

Использование интерактивных средств в образовательном процессе при изучении и применении материала позволяет учителю истории оперативно изменять учебный материал, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, помогает развивать мышление, восприятие и память, однако использование ИКТ в работе не ограничивается видеоуроками и презентациями.

Таким образом, использование информационных подходов к обучению истории приводит к повышению интеллектуальной активности учащихся и повышению эффективности уроков.

Необходимо отметить, что формирование компетентного подхода тесно связано с выявлением и внедрением новых типов компетенций, включая информационные, коммуникативные, социальные и профессиональные компетенции. Исследователи подчеркивают, что компетентность и навыки следует понимать не как отдельные понятия, а как целостную систему способностей, знаний, умений и готовности человека к эффективной работе в различных сферах жизни и образования.

В начале 2000-х годов начался новый этап в развитии теории и практики компетентностного подхода в образовании. В 2004 году известный российский педагог Г.К. Селевко подчеркнул, что традиционный подход, ограничивавший цели образования главным образом накоплением знаний, больше не отвечает новым требованиям общества. По его мнению, компетентностный подход означает: «постепенное обновление приоритетной парадигмы образования путем провозглашения приоритета знаний, формирования навыков с целью создания условий для освоения комплекса компетенций, означающих потенциал, способность выпускника выживать и устойчиво жить в условиях многофакторной социально-политической,

экономико-рыночной, информационно-коммуникационной среды» [35, с. 139]. Эта идея показывает, что компетентный подход направлен на формирование человека, который не только обладает знаниями, но и может эффективно использовать их в меняющихся социально-экономических, информационных и профессиональных условиях. В 2008 году исследователи Московской высшей школы экономики Е.С. Кравцова, А.Ю. Курин и М.А. Лисюткин смоделировали основные направления развития российского образования до 2020 года и определили ряд проблем, которые необходимо решить в системе образования.

По мнению этих исследователей, «развитие современного образования должно быть направлено на обеспечение того, чтобы учителя были не только исполнителями образовательных программ, но и активными субъектами образовательного процесса, аналитиками, наставниками и инициаторами педагогических изменений. Для этого необходимо создать в образовательных учреждениях новые методические, информационные и организационные условия и возможности. Такие условия могут побудить учителей к поиску эффективных методов обучения, повышению качества занятий и достижению значительных образовательных результатов» [23, с. 72].

Эта проблема имеет особое значение и для системы образования Республики Таджикистан. Учителя считаются огромной интеллектуальной, воспитательной и образовательной силой в современном обществе. В сегодняшних условиях, когда в системе образования работает большое количество сотрудников, учащихся и студентов, роль учителей в развитии образования, воспитании молодого поколения и укреплении национального самосознания приобретает еще большее значение. В этом процессе особое место занимают учителя истории, поскольку изучение истории не ограничивается лишь усвоением информации и событий, но также способствует формированию мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма и гражданской ответственности учащихся.

Если мы рассмотрим эту проблему более подробно, станет ясно, что в современном мире история и её изучение, после средств массовой

информации, являются одним из важнейших факторов формирования общественного сознания и национального самосознания. В этой связи проблема повышения качества преподавания истории, использования современных педагогических подходов и формирования профессиональных компетенций будущих учителей истории приобретает особую актуальность.

Прежде чем прояснить наше отношение к понятию «профессиональная компетентность» как к фундаментальному и важному понятию, нам необходимо прояснить наше отношение к определению этого понятия.

В научных и популярных книгах и статьях понятия «компетентность» и «компетентность» объясняются очень подробно, и вполне возможно, что существуют и другие значения, поэтому такой подход кажется естественным.

Во втором параграфе первой главы «Современное состояние и особенности использования ИКТ в системе высшего педагогического образования Республики Таджикистан» рассматриваются вопросы анализа современного состояния использования современных технологий в высшем педагогическом образовании республики.

В условиях информационного общества изменились также формы и содержание образовательной деятельности студентов. Если раньше процессы обучения заключались в основном в понимании, запоминании и повторении учебного материала, то сегодня, с появлением интерактивных образовательных средств, появились новые виды деятельности, такие как запись, сбор, хранение и обработка информации, демонстрация процессов, моделирование исторических объектов.

Наглядность имеет особое значение в преподавании истории. Если раньше дидактический материал подавался только с помощью фотографий, фильмов и слайдов, то сегодня эти средства не могут в полной мере отвечать требованиям развития технологий. Недостаток технического оснащения, а порой и несоответствующие требованиям учебные аудитории, создают препятствия для презентации наглядных материалов. Однако современные технологии, такие как мультимедийные приложения, презентации и видео, компенсируют эти недостатки и открывают новые возможности.

Следует отметить, что основными преимуществами использования информационных технологий в преподавании истории являются:

– учебный материал представлен в интегрированном виде. Мультимедийный учебник позволяет представить исторические факты, события, документы и пояснения в связном контексте;

– уроки построены с использованием интерактивной информационной сети, что обогащает содержание урока и повышает смысловую ёмкость информации;

– знания воспринимаются через различные сенсорные каналы (зрительные, слуховые и др.), способствуя глубокому запоминанию и пониманию;

– исторический контент способствует развитию аналитического мышления, широкого кругозора и целостного восприятия обучающихся.

Ниже приведен пример использования ИТ-возможностей:

	Тема	**Использование видов ИКТ**	**Усулҳои Инновационные методы обучения**
1.	«Антисоветское движение и начало гражданской войны в Восточной Бухаре». – 10 класс	Электронная доска, проектор, компьютер, телевизор.	Презентация, мини-лекция, групповое обсуждение, вопросы и ответы, подведение итогов, выводы
2.	«Культура Таджикистана в период автономии». - 10 класс.	Компьютер, телевизор, электронная доска	Презентация, слайд-шоу, телевидение, общее обсуждение, групповая работа.
3.	«Роль пятилеток в развитии экономической жизни». – 11 класс.	Видеоплеер, Интернет, электронная доска	Мини-лекция, электронная доска, групповое обсуждение, общее обсуждение, индивидуальное обсуждение, построение диаграмм
4.	«Празднование Навруз – важный фактор единства и солидарности». – 11 класс	Электронная доска, электронная ручка, телевизор.	Презентация, слайд-шоу, телевидение, общее обсуждение, групповая работа.

В преподавании истории использование ИКТ для изучения подобных тем является более эффективным и лучше соответствует целям обучения. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как новые возможности на пути образования и подготовки

кадров. На их основе мы можем повысить свои навыки и знания по всем предметам, особенно по истории, и укрепить их во всех аспектах.

С помощью ИКТ можно не только проводить уроки, но и распространять опыт работы. В интернете существует множество сайтов, где публикуются результаты работы учителей истории и обществознания с использованием ИКТ. Кроме того, через сеть — сайты творческих учителей — можно вести диалог с коллегами и единомышленниками, знакомиться и распространять инновационные методические и дидактические идеи.

Для учителей разработка презентационных уроков — один из способов выражения творческой активности, постепенно становящийся важной частью образовательного процесса. На некоторых уроках возникает необходимость показывать диаграммы, планы и справочные символы, что требует много времени и места для рисования на доске. Эта проблема легко решается с помощью компьютера и экрана.

Презентации позволяют учителю более интересно организовать урок, одновременно более полно и эффективно подготовив методические материалы.

Работа с презентациями требует от учителя тщательного отбора материала для урока и его краткого, ясного и конкретного изложения. В этом процессе собранная информация организуется и представляется в виде кратких резюме, планов, таблиц, диаграмм и наглядных материалов.

Такой подход облегчает учителю организацию урока и помогает ученикам лучше понять содержание темы.

Б.Ф. Файзализода также оценивает роль практических и лабораторных упражнений в развитии информационных навыков учащихся, отмечая: «Лабораторные упражнения с использованием информационных технологий являются средством развития практических навыков учащихся. Для будущих учителей истории такие упражнения играют важную роль в разработке презентаций, тестов, таблиц и электронных материалов» [38]. Эта идея доказывает, что будущие учителя истории должны не только владеть содержанием своего предмета, но и уметь работать с технологическими

средствами.

Учитель может и должен сочетать различные методические приемы на своих уроках. Последовательное использование устных объяснений, дискуссий, вопросов и ответов, работа с книгами, анализа исторических документов, презентаций, электронных карт, видеоматериалов и викторин делает урок интересным, динамичным и эффективным.

Таким образом, использование компьютерных технологий имеет ряд преимуществ для учителя:

- экономия времени во время урока; -

четкое и наглядное представление информации;

- комбинированное использование различных технических средств обучения;

- охват большого объема информации;

- возможность моделирования различных процессов, особенно тех, которые трудно воспроизвести в обычных условиях обучения;

- обработка информации в различных формах - текст, таблица, графика, аудио и видео;

- доступ к методическим разработкам уроков и опыту коллег;

- адаптация подготовленных материалов к логике, целям и структуре урока.

Вторая глава, которая назвается «Роль информационно-коммуникационых технологий на уроках истории» состоит из двух параграфов, а в **первом параграфе** «Современные технологии в преподавании истории» представлена информация о роли образовательных технологий, эффективно используемых в процессе преподавания истории.

Действительно, в современных образовательных условиях изучение истории должно осуществляться с использованием инновационных методов, которые наряду с традиционными методами включают и широкое использование ИКТ. Сегодня преподавание истории выходит за рамки простого чтения учебников и обогащается использованием современных цифровых инструментов, таких как компьютерные программы,

интерактивные доски, образовательные презентации и фильмы, а также цифровые онлайн-ресурсы.

Стремительное развитие Интернета и средств массовой информации позволяет учащимся знакомиться с первоисточниками, читать архивные документы и даже «путешествовать» в далёкое прошлое с помощью виртуальных образовательных программ. Например, использование 3D-экспонатов и интерактивных документов делает уроки истории интересными и увлекательными.

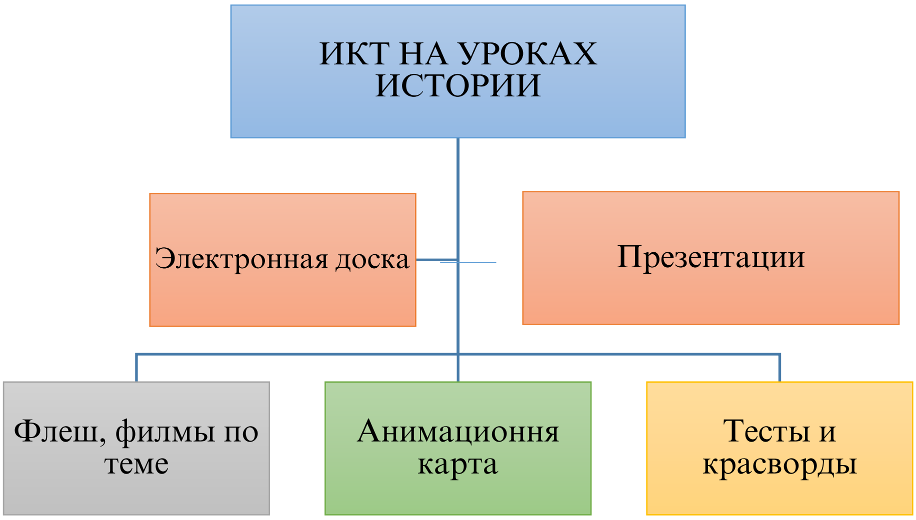


Рисунок 1. – ТИК в прцессе обучения истории

Использование ИКТ в преподавании истории позволяет:

а) вовлечь учащихся в процесс обучения;

б) повысить познавательный интерес к истории;

в) придать учебной работе аналитический, творческий и исследовательский характер;

г) содействовать модернизации содержания исторического образования;

д) индивидуализировать учебный процесс и развивать самостоятельную деятельность обучающихся;

Использование информационных технологий не только облегчает работу учителя, но и позволяет ему применять индивидуальный подход к каждому ученику. Учитель может выполнять более сложные и исследовательские задания с активными учениками, поощряя их творческую и самостоятельную деятельность. Одновременно с этим, благодаря

наглядным материалам, интерактивным заданиям, электронным тестам и многократным упражнениям, создается благоприятная учебная среда для учеников, испытывающих трудности с усвоением материала.

Выявление междисциплинарных связей между гуманитарными и естественными и точными науками, включая информатику, математику, физику и химию, имеет огромное значение в образовательном процессе. Такие связи не только предоставляют возможность расширить кругозор учащихся, но и способствуют развитию их аналитического, логического и творческого мышления. В современных условиях изучение истории не может оставаться в стороне от этого процесса, поскольку оно тесно связано с анализом данных, сравнением фактов, работой с картами, таблицами, цифровыми источниками и научными выводами.

В этом процессе организация проектной деятельности учащихся по разработке программ, презентаций, электронных карт, цифровых образовательных материалов и других информационных продуктов в сотрудничестве с учителями различных предметов может еще больше повысить эффективность образования. Такие методы не только укрепляют предметные знания учащихся, но и развивают навыки работы с технологиями, творческое мышление, исследовательские способности и навыки работы в команде.

Самое важное, что в современных условиях изменилось отношение студентов к компьютерам как к универсальному инструменту образования, исследований и профессиональной деятельности. Если раньше компьютер воспринимался скорее, как средство развлечения или вспомогательное оборудование, то сегодня он признается важным инструментом для обучения, поиска информации, анализа данных, разработки учебных материалов и профессионального развития. Поэтому при подготовке будущих учителей истории компьютеры и информационные технологии должны стать неотъемлемой частью их образовательной и профессиональной деятельности.

Несмотря на широкие возможности информационно-коммуникационных технологий, учителя, использующие их в учебном процессе, должны помнить,

что основой любой образовательной деятельности являются педагогические цели, методы обучения и дидактический подход. Информационные ресурсы в образовании не могут полностью заменить роль учителя; они должны использоваться как вспомогательный инструмент для повышения качества обучения, повышения эффективности урока и активизации познавательной деятельности учащихся.

Внедрение автоматизированных систем обучения также является важным педагогическим инструментом, позволяющим студентам осваивать учебный материал в собственном темпе, в соответствии со своими способностями и индивидуальными возможностями. Такие системы создают благоприятные условия для организации самостоятельного обучения, постоянного контроля знаний, выявления пробелов и закрепления усвоенного материала. В преподавании истории такие инструменты могут эффективно использоваться при изучении дат, личностей, исторических процессов, карт, документов и различных исторических источников.

Таким образом, использование ИКТ может сделать процесс преподавания истории более осмысленным, интересным и эффективным. Междисциплинарные связи и использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории обеспечивают важную основу для формирования информационной компетентности, развития аналитического мышления, повышения самостоятельности учащихся и улучшения профессиональной подготовки будущих учителей. Этот процесс должен быть целенаправленным, методически обоснованным и организованным с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Во втором параграфе данной главы **«Возможности использования ИКТ в процессе обучения истории»** анализируются вопросы возможностей внедрения современных технологий в преподавание истории.

Установлено, что образовательные ИКТ обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными средствами обучения. В частности, их отличают простота использования, возможность моделирования и прогнозирования ситуаций, одновременное воздействие на органы чувств,

усиление аудиовизуальных эффектов, расширение информационно-поисковых и исследовательских возможностей.

Эти особенности не только повышают эффективность обучения, но и обеспечивают большую вовлечённость студентов в процесс обучения. Изучение данного вопроса позволяет охарактеризовать функции ИКТ в образовательном процессе следующим образом:

1. Познавательные задачи; 2. Развивающие задачи; 3. Задачи на моделирование; 4. Исследовательские задачи; 5. Задачи на формирование ИКТ-компетентности; 6. Формирование умений поиска, обработки и хранения информации; 7. Повышение согласованности образовательных процессов с использованием ИКТ; 8. Задания на обратную связь; 9. Задания на самоорганизацию и самооценку.

Рисунок 2. - Модулы использования ИКТ в преподавании истории

В данном модуле информационный блок содержит основную часть учебного материала. Он может включать тексты, медиаматериалы и визуальные элементы. При разработке этого блока важно представлять материал в логической последовательности и, чтобы сделать его более понятным, использовать возможности современных технологий, включая визуализацию, гипертекстовые ссылки и видео. Эти инструменты позволяют

учителям в полной мере использовать свои навыки и помогают учащимся устойчиво усваивать учебный материал и применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Для достижения этих целей содержание курса должно включать важные материалы, актуальные для современной практики, научного и практического характера. Лекции должны быть умеренной длины и охватывать базовую информацию, сложные вопросы, тесты и задания для самопроверки. Лучше всего разместить материалы курса в отдельном файле, небольшого размера и соответствующего техническим возможностям компьютера. Основная часть содержит необходимое содержание по теме, а дополнительная часть используется для углубленного изучения, проектирования и исследовательской работы.

В информационном блоке визуальное представление материала имеет большое значение. Правильное размещение текста, изображений и других элементов на компьютерной странице облегчает понимание темы. Объекты, расположенные близко друг к другу, воспринимаются как единое целое; ненужные детали отвлекают. Поэтому важную информацию можно выделить цветом, подчеркиванием или изменением размера шрифта.

Для повышения эффективности обучения целесообразно использовать логические средства. Они концентрируют внимание учащегося на основных моментах и повышают его интерес к теме.

Третья глава диссертации **«Обеспечение эффективности и внедрение ИКТ в преподавание истории в высших профессиональных образовательных учреждениях Республики Таджикистан»** состоит из трёх параграфов, в первом параграфе рассматривается роль государственной независимости Республики Таджикистан в создании благоприятных условий для открытия новых специальностей в высших учебных заведениях, эффективного использования современных методов и подходов, повышения качества знаний студентов.

Каждый учитель истории должен понимать, что сегодня Таджикистан движется вперед как независимое государство, а независимость служит источником вдохновения и движущей силой для каждого гражданина. Это

событие – не просто страница истории, а зеркало чаяний и надежд таджикского народа, в котором переплетаются его прошлое, настоящее и будущее.

При преподавании истории, наряду с другими предметами, важно подчеркивать учащимся, что под руководством Президента страны, Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона Таджикистан стал суверенным, демократическим, правовым и светским государством. Эти изменения сформировали новую школу национальной государственности, в которой национальные интересы и сохранение единства страны стояли во главе угла. Национальные стратегические цели, такие как энергетическая независимость, продовольственная безопасность, индустриализация страны, а также развитие науки и образования, также способствовали укреплению идентичности.

Влияние независимости на национальную идентичность проявляется в нескольких важных и разнообразных аспектах. Один из важнейших аспектов заключается в том, что независимость дала таджикскому народу чувство суверенитета и высокую ответственность за свое будущее. Это чувство хорошо отразилось в восстановлении национальных символов, таких как красно-бело-зеленый триколор с изображением золотой короны, государственный герб с историческими элементами и значимый национальный гимн, каждый из которых стал неотъемлемой частью самоидентификации нации. Каждый из этих символов является не только символом государственности, но и выражением стремлений, истории и борьбы таджикского народа за свободу и независимость.

Во втором параграфе данной главы **«Внедрение информационной модели для будущих учителей истории в системе высшего профессионального образования Республики Таджикистан»** представлен анализ основных этапов пилотного исследования, рассматриваются ход и полученные результаты. Экспериментальное исследование было посвящено изучению формирования отношения студентов высших профессиональных педагогических образовательных учреждений к использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории и проводилось в

образовательной среде Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава и Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки.

Основными задачами экспериментального исследования были:

– выявление важных факторов, способствующих эффективному использованию ИКТ в процессе обучения истории, основу которого составляет официальная информация;

– определение оптимального подхода и инструментария использования ИКТ для повышения уровня образования в информационно-образовательной среде исторического факультета.

Объектом исследования стали контрольные и экспериментальные группы студентов 1–4 курсов специальности истории и права Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки и Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Всего в специальной пилотной программе приняли участие 200 студентов.

Практические исследования показали, что соблюдение общих и дидактических принципов информационного подхода в образовании, а также реализация конкретных требований по использованию ИКТ в процессе обучения истории существенно способствует повышению качества подготовки специалистов в высших профессиональных учебных заведениях.

Для выявления и проверки влияния данных педагогических условий нами была разработана пилотная исследовательская программа, направленная на выявление и обоснование эффективности этих факторов в образовательной среде учреждения высшего профессионального образования.

Программа исследования состояла из следующих этапов:

– проведение подготовительного этапа;

– диагностика начального уровня развития ИКТ будущих учителей (диагностический этап);

– диагностика уровня развития ИКТ учащихся по итогам внедрения предлагаемой модели (заключительный этап).

Таблица 1. - Темпы и уровни развития ИКТ у будущих учителей истории

№	**Критерии оценки**	**Ключевые элементы оценки (индикаторы)**	**Уровень формирования**	**Особенности каждого уровня**
1	Теоретические знания ИКТ в преподавании истории	Относительно использования цифровых карт,	Высокий	Глубокое и целенаправленное понимание возможностей ИКТ в преподавании истории, умение объяснять исторические
		временных шкал, моделирования событий, исторических баз данных (таких как Perseus, Europeana, Google Arts & Culture)		процессы с помощью цифровых инструментов
			Средний	Общее понимание некоторых обзоров и ресурсов, использование под руководством
			Низкий	Отсутствие достаточной информации, поверхностное знакомство с технологиями
2	Практические навыки использования ИКТ	Работа с PowerPoint, Prezi, интерактивными картами (Google Maps, Historypin), создание инфографики, использование обучающих видео (YouTube, Edpuzzle) в обучении	Высокий	Широкое и творческое использование в разработке исторических образовательных материалов, соответствующих возрасту и теме
			Средний	Ограниченное или стереотипное использование, трудности в адаптации предмета к среде
			Низкий	Знание только названий и базового использования, никаких реальных навыков.
3	Использование ИКТ для анализа исторических источников	Работа с документами, фотографиями, видео, анализ и сравнение источников с использованием цифровых инструментов (приложений, программного обеспечения)	Высокий	Умение анализировать и обрабатывать источники с использованием ИКТ, проводить исследовательскую работу
			Средний	Используйте с инструкциями и помощью, простого анализа, без глубокого анализа.
			Низкий	Неиспользование цифровых источников, недооценка ИКТ в анализе
4	Навыки проектировани я уроков с использованием ИКТ	Подготовка планов уроков, образовательных проектов с использованием	Высокий	Полное проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ, его интеграция в образовательные ценности, активизация критического мышления

Продолжение таблица 1				
		цифровых материалов, тестов, интерактивных платформ (Kahoot, Quizlet, Google Classroom)	Средний	Частичное или неполное проектирование с использованием изолированных элементов ИКТ
			Низкий	Традиционный дизайн без использования цифровых инструментов
5	Мотивация и личная мотивация	Желание и интерес к изучению новых технологий, инициативность в использовании ИКТ, самостоятельная учебная деятельность	Высокий	Постоянные усилия по совершенствованию знаний и поиску новых инструментов
			Средний	Мотивация умеренная, в зависимости от требований или задачи.
			Низкий	Неизбирательное использование ИКТ только с принуждением или осторожностью

В целях определения уровня сформированности практических навыков и навыков использования ИКТ у будущих учителей истории был использован ряд методов тестирования и мониторинга, в том числе:

– индивидуальные беседы со студентами;

– наблюдение за активным участием в учебном процессе;

– анализ электронных документов и материалов;

– непосредственное наблюдение за деятельностью студентов в аудитории при работе с компьютером;

– проверка практических навыков работы с различными компьютерными программами.

Таковы полученные результаты:

– 94% студентов первого курса умеют работать с файлами и выполнять с ними базовые операции (создавать, сохранять, переименовывать и перемещать);

– 93% умеют работать с файлами на различных внешних носителях (флеш-накопители, диски, цифровые облака);

– 85,4% студентов умеют работать с основными программами пакета

Microsoft Office;

– 78% имеют навыки архивации и сжатия файлов.

Третий параграф данной главы «Общий обзор результатов исследования» посвящен анализу результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента. Для оценки и анализа уровня развития ИКТ-компетентности и определения эффективности ее влияния на профессиональное развитие студентов было проведено эмпирическое исследование, результаты которого были тщательно проанализированы с использованием современных аналитических инструментов. Исследование проводилось в экспериментальных группах, обозначенных условными обозначениями «ГО-1» и «ГО-2», в них приняли участие студенты-историки.

Исследования показывают, что целенаправленное развитие ИКТ-компетенций в процессе подготовки будущих учителей способствует повышению мотивации, росту профессионального самосознания и повышению цифровой готовности.

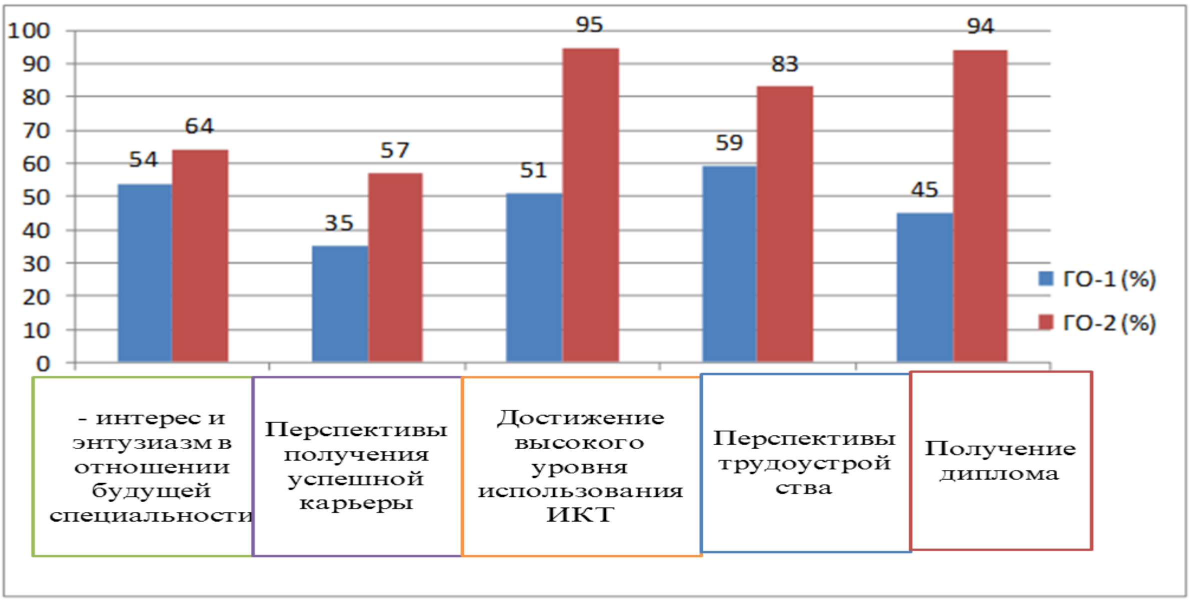


Рисунок 3. - Диаграмма факторов профессиональной ориентации личности

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что студенты добились значительных успехов в развитии практических навыков и работе с современными информационными технологиями, особенно в областях, связанных с выполнением файловых операций, работой с программной

средой Microsoft Word, знанием и эффективным использованием основных функций программы Microsoft Excel, подготовкой презентаций с использованием PowerPoint, а также в целенаправленном и эффективном использовании интернет-среды.

Таблица 2. - Результаты сравнительного анализа итогов аттестации выпускников 2021 года (ГН-1) и 2022 года (ГО-2) по направлению История

Выпускная аттестацияи	Контрольная группа-1		Экспериментальная группа-2	
	Количество студентов	%	Количество студентов	%
Отлично	16	59,3	33	66,0
Хорошо	11	40,7	15	30,0
Удовлетворительн о	0	0	2	4,0
Всего	27	100%	50	100%

Эти показатели доказывают, что повышение уровня организованности ИКТ не случайно, а является результатом целенаправленной деятельности. Собранные данные свидетельствуют об изменениях, происходящих на уровне организации ИКТ в результате реализации экспериментально-пилотной программы. Анализ результатов исследования позволил сделать вывод, подтверждающий выдвинутую гипотезу. Педагогическое сопровождение, направленное на создание особых условий в процессе обучения, способствует формированию ИКТ будущих педагогов высшего учебного заведения.

ВЫВОДЫ

1. Научные результаты исследования

Данное исследование посвящено одной из наиболее актуальных проблем современности — роли информационно-коммуникационных технологий в укреплении информационной компетентности студентов специальности «История» и применению данных технологий в процессе обучения истории. Эта тема в условиях современного этапа общественного развития, характеризующегося глобализацией, цифровизацией всех сфер общества и кардинальными изменениями требований рынка труда, имеет важное научное

и практическое значение.

На основе проведенного исследования установлено, что формирование информационной компетентности студентов, то есть способности работать с исторической информацией, анализировать и передавать её, использовать средства ИКТ, а также соблюдать информационно-этические и правовые нормы, является одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности будущих учителей истории. Данная компетентность необходима студентам не только для работы с историческими источниками, но и выступает важным фактором самообразования, исследовательской деятельности и развития аналитического мышления.

Наблюдение и анализ современного состояния преподавания истории в Республике Таджикистан показали, что, несмотря на значительные усилия государства в направлении цифровизации системы образования, в высших учебных заведениях по-прежнему сохраняются существенные проблемы, связанные с инфраструктурным обеспечением, подготовкой кадров и уровнем использования ИКТ. Это обусловливает необходимость интеграции традиционных образовательных процессов с современными цифровыми подходами, такими как дистанционное обучение, цифровые образовательные платформы (Moodle, Google Classroom), интерактивные доски, видеолекции и аналитические методы обучения.

Использование современных технологий в преподавании истории создает возможности для преобразования образовательной среды студентов из пространства преимущественно восприятия информации в исследовательскую и collaborative-среду. Благодаря доступу к виртуальным музеям, оцифрованным источникам, моделированию исторических событий и виртуальному обсуждению различных явлений появляется возможность формирования критического мышления, аналитических навыков и способности к самостоятельному использованию информации. Данный процесс превращает студентов в активных и самостоятельных субъектов образовательной и исследовательской деятельности.

Другим важным аспектом исследования, имеющим стратегическое

значение, является интеграция национально-исторических ценностей с возможностями современных технологий. Благодаря государственной независимости в Республике Таджикистан были созданы благоприятные условия для возрождения исторических, культурных и языковых ценностей, что обеспечило возможность совершенствования учебных программ по истории и укрепления национального самосознания. В данном контексте в качестве эффективной образовательной модели предлагается применение «информационной модели» в подготовке будущих учителей истории. Эта модель превращает процесс обучения в интеграцию традиционных и цифровых компонентов, обеспечивая будущих педагогов современными навыками и информационным мировоззрением.

Исследование также доказало, что студенты, обучающиеся в цифровой образовательной среде и на основе современных подходов к преподаванию истории, лучше развивают способности к глубокому анализу исторических событий, самостоятельному исследованию источников и критической оценке информации. Они формируются как конкурентоспособные и адаптивные специалисты, способные соответствовать требованиям рынка труда и мировой системы образования.

Таким образом, в современных условиях необходимость пересмотра содержания и методики преподавания истории с опорой на современные технологии и развитие информационной компетентности является объективной необходимостью. Образовательная модель должна соответствовать реалиям информационного общества и обеспечивать подготовку учителя истории как специалиста, способного проводить исследования, грамотно работать с информацией и активно участвовать в интеллектуальном и образовательном развитии учащихся.

В целом результаты данного исследования показывают, что рациональное использование ИКТ в обучении истории в условиях государственной независимости способствует не только повышению качества образования, но и формированию самостоятельных, аналитически мыслящих и ответственных личностей. Данный процесс отвечает требованиям цифровой

эпохи и одновременно выступает важным средством устойчивого развития национальной системы образования и укрепления национальной идентичности молодого поколения. В связи с этим последовательное внедрение информационных технологий и развитие информационной компетентности студентов специальности «История» должны рассматриваться в качестве одного из стратегических приоритетов системы высшего образования.

Следует отметить, что современное высшее профессиональное образование Таджикистана сегодня ориентировано на подготовку будущих специалистов, способных эффективно и целесообразно применять ИКТ в педагогической деятельности.

1. Анализ нормативно-правовых и законодательных основ педагогического образования показал, что компетентностный подход занял устойчивое положение в системе подготовки педагогических кадров. В этом контексте обосновывается социальная и государственная необходимость изучения проблемы использования ИКТ в образовательном процессе, в том числе на примере студентов историко-правового факультета Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Рассмотренный в исследовании целевой, концептуальный и программный компоненты подготовки специалистов для системы образования выступают основой базового потенциала и нормативно-правового обеспечения авторской методической модели [2-А].

2. На основе изучения и анализа научной литературы определены основные теоретические подходы к сущности и структуре информационной компетентности как центрального понятия исследования [1-А].

3. Информационная подготовленность студентов педагогического вуза рассмотрена как важное профессиональное качество. Она выражает уровень теоретических знаний, практических умений использования информационных технологий и способность применять их в процессе освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования [3-А].

4. Таким образом, результатом системной подготовки будущих учителей к использованию ИКТ в процессе обучения и воспитания является сформированное интегративное качество личности, которое предполагает освоение комплекса теоретико-методических, методических и практических знаний, а также активизацию когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер студентов [5-А].

5. Основным показателем динамики уровня готовности обучающихся является переход от репродуктивного уровня к исследовательскому, а затем к творческому уровню деятельности [4-А].

6. На основе анализа философской, психологической, педагогической и методической литературы разработана и обоснована структурно-функциональная модель формирования готовности студентов к использованию ИКТ. Данная модель включает целевой, методологический, содержательный, организационный, процессуальный, технологический, нормативно-оценочный, коррекционный и исполнительский компоненты, а также предусматривает низкий, средний и высокий уровни информационной готовности студентов исторического факультета педагогического вуза [4-А].

7. Формирование информационной готовности будущих выпускников исторического факультета представлено как последовательный и поэтапно развивающийся процесс. В связи с этим студентам необходимо систематически осваивать дисциплины, связанные с информационными технологиями, предусмотренные образовательной программой историко-правового факультета Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава [2-А].

8. Такая организация образовательного процесса позволяет студентам на первых курсах обучения приобретать общие теоретические знания, а на последующих этапах закреплять их посредством методики формирования необходимых умений и навыков. Данный процесс способствует эффективному развитию информационной готовности студентов исторического факультета [2-А].

2. Рекамендации по практическому пременению результатов исследований:

На основе проведенной нами исследовательской работы по вопросам подготовки студентов учреждений высшего профессионального образования педагогического направления можем представить следующие предложения:

– в процессе обучения и преподавания учебных дисциплин, в том числе истории, в учреждениях высшего профессионального образования целесообразно использовать ИКТ как средство решения различных образовательных задач;

– необходимо совершенствовать и внедрять учебные планы, образовательные программы и учебно-методические средства по педагогике, психологии и частным методикам преподавания с учетом применения ИКТ;

– следует организовать повышение квалификации преподавателей кафедр учреждений высшего профессионального образования по вопросам основ использования ИКТ в психолого-педагогических исследованиях.

Дальнейшее развитие исследований в данном направлении, на наш взгляд, может осуществляться по следующим проблемам:

– разработка содержания предметно-ориентированной информатики при изучении истории и других учебных дисциплин;

– теоретическое и методологическое обоснование рационального использования ИКТ в системе непрерывного образования;

– всестороннее применение вычислительной техники в научно-исследовательской деятельности;

– изучение взаимосвязи ИКТ с развитием системы индивидуальной и творческой подготовки одаренных детей и другие направления.

РӮЙХАТИ АДАБИЁТ

1. *Абдуллина, О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О.А. Абдуллина – Москва: «Просвещение», 1990. – С. 140-141.

2. *Архангельский, С.И.* Лекции по теории обучения в высшей школе: Учебное пособие [Текст] / С.И. Архангельский – Москва: «Высшая школа», 1974. – 384 с.

3. *Байденко, В.И.* Компетенции в профессиональном образовании «К освоению компетентностного подхода» [Текст] / В.Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 3-13.

4. *Беспалько, В.П.* Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний [Текст] / В.П. Беспалько // Советская педагогика. – 1668. – № 4. – С. 52-69.

5. *Бешенкова, С.А.* Информатика и информационные технологии: Учебное пособие [Текст] / С.А. Бешенков, А.Г. Гейн, С.Г. Григорьев – Екатеринбург: «МГПУ» 1995. – 144 с.

6. *Бухаркина, М.Ю.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие [Текст] / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат – Москва: «Академия», 2010. – 369 с.

7. *Вагина, Е.В.* Теория и методика обучения истории: Словарь справочник [Текст] / Е.В. Вагина, Л.К. Ермолаева. – Москва: «Наука», 2001. – 231с.

8. *Витт, А.М.* Visual Basic Application в расчетах и вычислениях: Методические рекомендации и задания к выполнению лабораторных и самостоятельных работ [Текст] / А.М. Витт, Л.Н. Зеленова. – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2015. – 44 с.

9. *Гершунский, Б.С.* Теоретико-методологические основы компьютеризации в сфере образования: Прогностический аспект [Текст] / Б.С. Гершунский – Москва: «Финансы и статистика», 1985. – 40 с.

10. *Григорьева, Т.Б* Коммуникативная компетенция как основа коммуникативного подхода обучении иноязычной коммуникативной

деятельности [Текст] / Т.Ю. Григорьева // Сборник Северно-Кавказского государственного технического университета. Серия Гуманитарные науки - Ставрополь, 2003. – №10. – С. 80-92.

11. *Гузненко, З.И.* Выпускная квалификационная работа по истории [Текст] / З.И. Гузненко. – Екатеринбург, 2014. – 154 с. – ISBN 978-5-7186-0595-2.

12. *Гулмонов, У.Р.* Нишондодҳои методӣ аз фанни информатика [Матн] / У.Р. Гулмонов, А.Э. Сатторов // Душанбе – 2018. – С. 122.

13. *Дистервег, А.* Избранные педагогические сочинения: Учебное пособие [Текст] / А. Дистервег – Москва: «Учпедгиз», 1956. – 374 с.

14. *Дудина, М.Н.* Лаборатория педагога-исследователя: Учебное пособие [Текст] / М.Н. Дубина. – Москва, 2021. – 88 с.

15. *Завялов, А.Н.* Формирование информационной компетентности студентов области комютерных технологий: дис. ... канд. пед. наук. [Текст] // А.Н. Завялов. – Тюмень, 2005. – 17 с.

16. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессионального образования: Учебное пособие [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Москва: «Московского психолого-социального института», 2003. – 480 с.

17. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя – Москва: «Педагогика», 1997. – 403 с.

18. *Исамидинов, Ж. Б.* К истории компьютеризации исколи Республики Таджикистан на рубеже XX-XXI вв. [Текст] / Ж.Б. Исамидинов, Р.А. Хомидов // Вестник ТГУПБП. Серия гуманитарных наук, 2004. – №1 (66). – С. 45-49.

19. *Кларин, М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В. Кларин – Москва: «Знание», 1989. – 80 с.

20. *Козлов, О.А.* Влияние информационных технологий на развитие познавательного интереса обучающихся [Текст] / О.А. Козлов // Приоритеты мировой науки: материалы XI Международная научая конференция (15-16 июня 2016 г.) – North Charleston, SC, USA: Create Space. – 2016. – С. 123-127.

21. *Комилиён, Ф.С.* Информатика ва технологияҳои иттилоотӣ [Матн] /

Ф.С. Комилиён – Душанбе: ҶДММ «Душанбе принт», 2016. – 480 с.

22. *Комилиён, Ф.С.* Технологияи бозиҳои педагогӣ дар рушди салоҳиятҳои хонандагон дар ҷараёни таълими системаҳои ҳисоб. Дастури таълимии иловагӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ барои хонандагони синфи 11 [Матн] / Ф.С. Комилиён, Ш.Х. Тағоев, А.Ш. Комилӣ. – Душанбе: ҶДММ «Ганҷи хирад», 2019. – 160 с.

23. *Кравцова, Е.С.* Заседание научного общества «Взгляд» [Текст] / Е.С. Кравцова // Химия в школе. – 2013. – №4. – С. 71-73.

24. *Қосимов, И.Л.* Асосҳои информатика ва технологияи компютер [Матн] / И. Қосимов, Р. Одинаев, С. Мирзоев // ДДМТ. – Душанбе, 2008. – С. 144-149.

25. *Лавина, Т.А.* Содержательно-организационный аспект непрерывной подготовки учителей в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности [Текст] / Т.А. Лавина // Информатика и образование. – 2006. – №7. С. – 105-109.

26. *Лапчик, М.П.* Информатика и технология: компоненты педагогического образования [Текст] / Л.В. Лаптева // «Информатика и образование». – Москва, 1991. – № 6. – С. 3-8.

27. *Лернер, И.Я.* Дидактическая система методов обучения: Учебное пособие [Текст] / И.Я. Лернер – Москва, 1976. – 205 с.

28. *Лутфуллоев, М.* Асосҳои таҳқиқоти илмӣ: Васоити таълимӣ [Матн] / М. Лутфуллоев, Қ. Абдураҳимов – Қӯрғонтеппа: «Ирфон», 2014. – 42 с.

29. *Мазур, Л.Н.* Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь [Текст] / Л.Н. Мазур, А.О. Чубарьян. - Москва: «Аквилон», 2014. – 576 с. – ISBN 978-5-906578-03-7.

30. *Мирзоев, А.Р.* Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана, к использованию ТИК [Текст] / А.Р. Мирзоев // дис. … д-ра пед. наук. – Душанбе, 2015. 199 с.

31. *Никандров, Н.Д.* Программированное обучение и идеи кибернетики [Текст] / Н.Д. Никандров. – Москва, 1970. – 209 с.

32. *Петухова Т.П.* Современная парадигма информационного общества как основа стратегии формирования информационной компетентности специалиста // Вестник ОГУ. – 2005. – №1. – С. 116-123.

33. *Роберт, И.В.* Современные информационные технологии в образовании: Учебное пособие [Текст] / И.В. Роберт – Москва: «Школа-Пресс», 1994. – 205 с.

34. *Селевко, Г.К.* Компетентности и их классификация [Текст] / Г.К. Селевко // народное образование, 2004. – №4. – С. 138-144.

35. *Селевко, Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – Москва: «Народное образование», 1998. – 256 с.

36. *Сластенин, В.А.* Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова – Москва: «Магистр», 1997. – 223 с.

37. *Талызина, Н.Ф.* Способы моделирования приемов познавательной деятельности: Учебное пособие [Текст] / Н.Ф. Талызина – Москва: «Просвещение», 1984. – 346 с.

38. *Файзализода, Б.Ф.* Маъулиятҳои лабораторӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ: Дастури таълимӣ [Матн] / Б.Ф. Файзализода – Душанбе: «Матбаа», 2020 – 115 с.

39. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции, как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.

40. *Шарифзода, Ф.* Технологияи иттилоотӣ дар раванди таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Ф. Шарифзода – Душанбе, 2008. – 69 с.

41. *Шоган, В.В.* Методика преподавания истории в школе : уроки истории нового поколения [Текст] / В.В. Шоган. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 124 с. – ISBN 5-222-05428-4.

42. *Шоев, Н.Н.* Психология и педагогика (с основами кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения): Учебное пособие [Текст] / Н.Н. Шоев – Душанбе: «Ирфон», 2009. – 335 с.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Раҳимзода Сарвиноз Назрулло дар мавзуи «Омодасозии омӯзгорони ояндаи фанни таърих бо истифода аз технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.11.1. Назария ва технологияи таълими таърихи халқи тоҷик

Калидвожаҳо: фанни таърих, омӯзгори оянда, технологияи компютерӣ, салоҳиятнокӣ, озмоиши педагогӣ, муассисаи олии касбӣ, таълим.

Дар диссертатсияи мазкур масъалаҳои истифодаи самараноки технологияҳои муосир дар омодакунии омӯзгорони ояндаи фанни таърих баррасӣ мегардад.

Мақсади таҳқиқот. Ошкор ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва ба таври озмоишӣ санҷидани шароитҳои педагогии баланд бардоштани самаранокии омодагии омӯзгорони ояндаи фанни таърих дар заминаи истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ мебошад.

Навгонии илмии таҳқиқот аз он иборат аст, ки дар он моҳият, сохтор (истифода, умумӣ ва махсус) ва мундариҷаи таълими муаллимони оянда дар заминаи истифодаи ТИК тавсиф карда шуданд; ҷанбаҳои асосии истифодаи ТИК дар фаъолияти касбии устодони омӯзгорон, истифодаи системаҳои иттилоотии иттилоотӣ муайян карда шуданд; ҷузъҳои тайёр кардани муаллими таърих нисбати истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ - ҳавасмандӣ, консепсия ва фаъолияти маърифатӣ муайян карда шуданд; ҷустуҷӯ, бойгоникунӣ ва нигоҳдории иттилооти касбӣ, таъсири умумӣ тавассути воситаҳои мултимедиявӣ, аз ҷумла тасвирҳои эҳсосӣ, шунавоӣ, аудиторӣ ва ҳаракаткунанда, амсиласозӣ ва тарҳрезии объектҳои воқеӣ ва маҷозӣ нишон дода шуданд ва ғайра.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот -роҳу воситаҳои самараноки татбиқи ТИК дар шароити фаъолияти таълимии донишгоҳҳои Тоҷикистон муайян шуданд; дарки методологӣ ва методии хусусиятҳо ва шартҳои истифодаи ТИК-ро вобаста ба фаъолияти касбии омӯзгорони фанни таърих аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардид;

Натиҷаҳои таҳқиқотро дар ҷараёни омодагии омӯзгорони фанни таърих, инчунин мутахассисони дигар соҳаҳои фанҳои гуманитарӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва Донишкадаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф вобаста ба шаҳр ва минтақаҳои ҷумҳурӣ мавриди истифода қарор додан мумкин аст.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Рахимзоды Сарвиноз Назрулло на тему «Подготовка будущих учителей истории с использованием информационно-коммуникационных технологий» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.11.1. Теория и технология обучения истории таджикского народа

Ключевые слова: предмет история, будущий учитель, компьютерные технологии, компетентность, педагогический эксперимент, высшее профессиональное учреждение, образование.

В данной диссертации рассматриваются проблемы эффективного использования современных технологий в подготовке будущих учителей истории.

Цель исследования. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия повышения эффективности подготовки будущих учителей истории в условиях использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем раскрыты сущность, структура (применение, общее и специфическое), содержание подготовки будущих учителей в условиях использования ИКТ; определены основные аспекты использования ИКТ в профессиональной деятельности педагогов-преподавателей и использования информационных систем; определены компоненты подготовки учителя истории по использованию ИКТ в профессиональной деятельности: мотивационный, концептуальный, познавательно-деятельностный; поиск, архивация и хранение профессиональной информации, общее воздействие посредством мультимедийных средств, включая сенсорные, слуховые, аудиальные и движущиеся изображения, моделирование и проектирование реальных и виртуальных объектов и т. д.

Теоретическая и практическая значимость исследования - выявлены пути и средства эффективного внедрения ИКТ в условиях образовательной деятельности вузов Таджикистана; теоретически обосновано методологическое и методическое осмысление особенностей и условий использования ИКТ применительно к профессиональной деятельности учителей истории;

Результаты исследования могут быть использованы при подготовке учителей истории, а также специалистов других направлений гуманитарного направления, в учреждениях высшего профессионального образования и Институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования городов и районов республики.

ANNOTATION

on the dissertation of Rakhimzoda Sarvinoz Nazrullo on the topic «Preparation of Future History Teachers Using Information and Communication Technologies» submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 5.3.11.1. Theory and Technology of Teaching the History of the Tajik People

Keywords: history subject, future teacher, computer technologies, competence, pedagogical experiment, higher professional institution, education.

This dissertation examines the problems of effective use of modern technologies in the preparation of future history teachers.

The aim of the research is to identify, theoretically substantiate, and experimentally verify the pedagogical conditions for improving the effectiveness of preparing future history teachers through the use of ICT in their professional activities.

The scientific novelty of the research lies in the fact that it reveals the essence, structure (application, general and specific aspects), and content of preparing future teachers in the context of ICT use. The main aspects of ICT application in the professional activities of teachers and the use of information systems have been identified. The components of preparing history teachers for the use of ICT in professional activities have been determined, including motivational, conceptual, and cognitive-activity components; search, archiving, and storage of professional information; general interaction through multimedia tools, including visual, auditory, audio, and animated images; modeling and designing real and virtual objects, etc.

The theoretical and practical significance of the research consists in identifying the ways and means of effectively implementing ICT in the educational activities of higher education institutions in Tajikistan; theoretically substantiating the methodological and didactic understanding of the characteristics and conditions of ICT use in relation to the professional activities of history teachers.

The results of the research can be used in the preparation of history teachers, as well as specialists in other humanities fields, in higher professional education institutions and in institutes for advanced training and retraining of education personnel in cities and districts of the Republic.