«ТАСДИҚ МЕКУНАМ»
Ректори Донишгоҳи давлатии омӯзгории
Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ
доктори илмҳои таърих, профессор
_____ Ибодуллозода А.И.
«__» ____11____ соли 2026

ТАҚРИЗИ МУАССИСАИ ПЕШБАР

ба диссертатсияи Ғуломов Сухроб Рустамович дар мавзуи «Мазмун ва хусусиятҳои педагогии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар таълими веб-дизайнерҳои оянда» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯйи ихтисоси 6D011100 — Информатика (6D011102 — Назария ва технологияи таълими информатика (таҳсилоти касбӣ))

1. Мутобиқати мавзуъ ва мухтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ

Мавзуи диссертатсияи Ғуломов Сухроб Рустамович бевосита ба масъалаҳои назария ва технологияи таълими информатика дар низоми таҳсилоти касбӣ мансуб буда, ба омӯзиш, асосноккунӣ ва санҷиши методикаҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар омодасозии веб-дизайнерони оянда бахшида шудааст. Дар таҳқиқот на танҳо воситаҳои техникӣ, балки мазмуни педагогӣ, усулҳои дидактикӣ, тартиби ташкили фаъолияти таълимӣ ва роҳҳои баҳодиҳии натиҷаҳо баррасӣ гардидаанд.

Мутобиқати мухтавои кор ба шиносномаи ихтисоси 6D011100 - Информатика (6D011102 - Назария ва технологияи таълими информатика (таҳсилоти касбӣ)) дар диссертатсия бо бандҳои 3, 4, 8 ва 20 асоснок карда шудааст. Аз ҷумла, таҳқиқот ба таҷрибаи пешқадами таълими информатика, муқоисаи равишҳои методӣ, масъалаҳои навсозии мазмуни таълим ва коркарди системаҳои методии муосир дар шароити иттилоотикунонии таҳсилот пайванд дорад. Аз ин рӯ, мавзуъ, мақсад, вазифаҳо, предмет ва натиҷаҳои кор ба самти ихтисоси дархостшуда мутобиқат менамоянд.

2. Мубрамии мавзуи таҳқиқот

Аҳаммияти мавзуъ дар шароити рушди технологияҳои рақамӣ, густариши веб-хизматрасониҳо ва зарурати тайёр намудани мутахассисони дорои донишҳои техникӣ, қобилияти эҷодӣ ва таҷрибаи лоиҳакашӣ равшан зоҳир мегардад. Муаллиф дар муқаддима нишон додааст, ки таълими танҳо назариявӣ тамоми талаботи омодагии касбии веб-дизайнеронро таъмин карда наметавонад. Барои такмили он ҳамгироии омӯзиши назариявӣ бо лоиҳаҳои амалӣ, платформаҳои интерактивӣ, фаъолияти мустақилона ва кори гурӯҳӣ зарур аст.

Дар диссертатсия корҳои муҳаққиқони хориҷӣ ва ватанӣ оид ба веб-дизайн, таълими информатика, технологияҳои веб ва истифодаи ТИК таҳлил шудаанд. Муаллиф аз натиҷаи ин баррасӣ зарурати омӯзиши махсуси мазмун ва хусусиятҳои педагогии ТИК-ро дар омодасозии веб-дизайнерони оянда асоснок мекунад. Ин тарзи масъалагузорӣ аз ҷиҳати илмҳои педагогӣ муҳим буда, ба вазифаи баланд бардоштани сифати таҳсилоти олии касбӣ иртибот дорад.

3. Аҳаммияти натиҷаҳои бадастовардаи довталаб барои рушди соҳаи дахлдори илм

Натиҷаҳои таҳқиқот барои рушди назария ва методикаи таълими информатика аҳаммият доранд, зеро имкониятҳои педагогии ТИК на ба таври ҷудогона, балки ҳамчун унсурҳои як низоми таълимии омодасозии касбӣ баррасӣ шудаанд. Дар ин низом мазмуни таълим, воситаҳои рақамӣ, фаъолияти амалии донишҷӯ, муносибати омӯзгор ва донишҷӯ, ҳамкорӣ дар гурӯҳ ва арзёбии пешрафт бо ҳам алоқаманданд.

Арзиши илмии кор, пеш аз ҳама, дар асоснок намудани шартҳои педагогии истифодаи мақсадноки ТИК, ташаккули малакаҳои касбӣ бо роҳи иҷрои лоиҳаҳо, фардикунонии омӯзиш ва пешниҳоди ду методикаи махсус ифода меёбад. Методикаҳои «Тартиби таълимии интерактивии веб-дизайн» ва «Омӯзиши мобилӣ ва шабакаҳои иҷтимоӣ барои веб-дизайн» робитаи байни донишҳои назариявӣ ва таҷрибаи амалии веб-дизайнро равшан мекунанд. Натиҷаҳои мазкур имконияти такмили минбаъдаи методикаҳои таълими фанҳои ба ТИК наздикро фароҳам меоранд.

4. Дараҷаи асосноккунии муқаррароти илмӣ, хулосаҳо ва пешниҳодҳо

Мақсади асосии таҳқиқот таҳияи асосҳои методологӣ барои истифодаи самараноки ТИК дар таълими веб-дизайнерони оянда мебошад. Барои ҳалли он вазифаҳои таҳлили вазъи омодасозии касбӣ, таҳияи методикаҳо, омӯзиши имконияти платформаҳои рақамӣ ва санҷиши самаранокии онҳо гузошта шудаанд. Объекти таҳқиқот раванди омодасозии веб-дизайнерон ва предмети он усулҳо, воситаҳо ва технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мебошанд. Ин ҷузъҳо аз ҷиҳати мантиқӣ бо фарзияи таҳқиқот мувофиқанд.

Дар кор усулҳои таҳлили назариявӣ, муқоисавӣ ва мазмунӣ, амсиласозӣ, анкетагузарӣ, мусоҳиба, мушоҳида, таҳлили фаъолияти таълимӣ ва санҷиш истифода шудаанд. Маълумоти эмпирикӣ тавассути ҳисобҳои миёна, фоизҳо ва муқоисаи нишондиҳандаҳо коркард гардидааст. Таҳқиқот солҳои 2021–2025 дар се марҳила сурат гирифта, дар он 84 донишҷӯ ва 18 омӯзгор аз ду муассиса иштирок кардаанд. Пайдарҳамии масъалагузорӣ, таҳияи методика ва арзёбии натиҷаҳо имкон медиҳад, ки хулосаҳои асосии муаллиф ба маводи таҳқиқот пайваст карда шаванд.

5. Навгонии илмии таҳқиқот ва натиҷаҳои мушаххаси илмӣ

Навгонии илмии кор дар диссертатсия ва автореферат дар чор самти асосӣ муайян шудааст. Арзёбии онҳо нишон медиҳад, ки муаллиф кӯшидааст

истифодаи ТИК-ро аз сатҳи интихоби воситаҳои ҷудогона ба сатҳи низоми педагогии ба омодасозии касбӣ нигаронидашуда расонад:

1. Таҳияи амсилаҳои хусусиятҳои рушди низоми таълими веб-дизайнерон ва амсилаи консептуалии веб-барномаи омӯзишӣ. Аҳаммияти онҳо дар имконияти мутобиқ намудани омӯзиш ба хусусиятҳои инфиродии донишҷӯён ва дастгирии фардикунонии раванди таълим ифода меёбад.

2. Муайян намудани хусусиятҳои педагогӣ ва методологии истифодаи ТИК дар раванди омодасозии веб-дизайнерони оянда. Ин натиҷа имкон медиҳад усулҳои интерактивӣ ва фаъолияти амалӣ ҳамчун ҷузъҳои таълими касбӣ асоснок шаванд.

3. Пешниҳоди равишҳои инноватсионии машғулиятҳои амалӣ дар муҳити рақамӣ ва тавассути воситаҳои интерактивӣ. Аҳаммияти онҳо бо рушди малакаҳои лоиҳакашӣ, таҷрибаи амалии донишҷӯ ва тафаккури эҷодӣ алокаманд аст.

4. Коркарди консепсияи истифодаи ТИК дар шакли методҳои интерактивӣ ва қолабҳои ҳамкории муштарак. Ин натиҷа ба фаъолгардонии фаъолияти донишҷӯ ва беҳтар намудани робитаҳои байни субъектҳои таълим нигаронда шудааст.

Ба натиҷаҳои мушаххаси таҳқиқот ҳамчунин гурӯҳбандии нармафзорҳои муосир, коркарди методикаи “Тартиби таълимии интерактивии веб-дизайн” бо марҳилаҳои таҳлил, иҷрои лоиҳа, прототипсозӣ, таҳияву озмоиш ва баррасии натиҷаҳо, инчунин пешниҳоди веб-барномаи омӯзишӣ мансубанд. Дар сохтори веб-барнома самтҳои Figma, UX, моушн-дизайн, Photoshop, CorelDRAW, HTML, CSS ва JavaScript инъикос шудаанд. Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшуда истифодаи маҷмуии ТИК, методикаҳои интерактивӣ ва мобилӣ, веб-барномаи омӯзишӣ ва натиҷаҳои санҷиши педагогиро дар бар мегиранд.

6. Арзёбии мазмуни диссертатсия, мукаммалӣ, сохтор ва ҳаҷми он

Диссертатсия аз муқаддима, тавсифи умумии таҳқиқот, се боб, хулосаҳои бобҳо, хулосаҳои умумӣ, тавсияҳои амалӣ ва рӯйхати адабиёт иборат буда, дар нусхаи пешниҳодшуда 193 саҳифа дорад. Сохтори он ба мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот мутобиқ буда, гузариш аз масъалаҳои назариявӣ ба таҳияи методика ва сипас ба санҷиши таҷрибавӣ пайдарҳам сурат гирифтааст.

Муқаддима ва тавсифи умумии таҳқиқот

Дар ин қисмат мубрамӣ, дараҷаи омӯзиши мавзуъ, мақсад, вазифаҳо, объект ва предмет, фарзия, асосҳои назариявию методологӣ, навгонӣ, нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда, аҳаммияти назариявию амалӣ ва маълумоти марбут ба татбиқу интишорот муайян шудаанд. Маводи муқаддимавӣ заминаи мантиқии таҳқиқотро ташкил медиҳад.

Боби якум «Асосҳои назариявӣ ва методологии омодасозии касбии веб-дизайнерон дар МТОК-и Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ» масъалаҳои моҳияти веб-дизайн, заминаҳои рушди низоми таълими касбӣ, имконияти платформаҳои

таълимӣ ва вазъи омӯзиши веб-дизайнро дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон фаро мегирад. Яке аз ҷанбаҳои мусбии боб дар он аст, ки масъалаи методикаи таълим бо талаботи фаъолияти касбии веб-дизайнер пайваст карда шудааст.

Боби дуюм «Методика ва хусусиятҳои педагогии омодасозии веб-дизайнерони оянда бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ» ба гурӯҳбандии нармафзорҳо, таҳияи методикаи омодасозии касбӣ ва интихоби воситаҳои рақамии таҷрибавӣ бахшида шудааст. Дар ин боб пешниҳоди пайдарҳамии амалҳо дар таълими лоиҳавӣ, таваҷҷуҳ ба кор бо прототип, муносибат бо мизоҷ ва ҳамкории гурӯҳӣ мебошад. Методикаҳои "Тартиби таълимии интерактивии веб-дизайн" ва «Омӯзиши мобилӣ ва шабакаҳои иҷтимоӣ барои веб-дизайн» хусусияти амалии ин қисматро тақвият медиҳанд.

Боби сеюм «Самаранокии веб-барномаи омӯзишӣ ва таҳлили озмоишҳои педагогӣ» мазмуну сохтори веб-барномаи таҳияшуда, тартиби омӯзиш, худомӯзӣ, назорат ва арзёбии натиҷаҳоро баррасӣ намуда, натиҷаҳои санҷиши методикаҳоро пешниҳод мекунад. Ҷадвалҳои 9-12 ва расмҳои 21-24 тағйироти нишондиҳандаҳои таълимиро барои донишҷӯёни курсҳои сеюм ва чоруми ду муассиса инъикос мекунанд. Дар ин боб санҷидани пешниҳоди методӣ дар муҳити воқеии таълимӣ баррасӣ гардидааст.

7. Дараҷаи эътимоднокӣ ва саҳеҳии натиҷаҳои таҳқиқот

Дар рисола пойгоҳи эмпирикӣ, усулҳои ҷамъоварии маълумот, давраи таҳқиқот ва нишондиҳандаҳои асосӣ баён шудаанд. Натиҷаҳои озмоишҳои педагогӣ дар доираи донишҳои назариявӣ, малакаҳои амалӣ ва ҳавасмандӣ ба омӯзиш пешниҳод гардидаанд. Масалан, дар гурӯҳи курси сеюми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб сатҳи донишҳои назариявӣ аз 60% то 85%, малакаҳои амалӣ аз 55% то 82% ва ҳавасмандӣ аз 65% то 88% расидааст; дар курси чорум нишондиҳандаҳо мутаносибан аз 62% то 87%, аз 57% то 85% ва аз 63% то 90% афзоиш ёфтаанд.

Дар Донишкадаи давлатии санъати тасвирӣ ва дизайни Тоҷикистон барои курси сеюм нишондиҳандаҳои мазкур аз 58% то 84%, аз 53% то 80% ва аз 62% то 87%; барои курси чорум аз 61% то 86%, аз 56% то 83% ва аз 66% то 89% тағйир ёфтаанд. Ин маълумот бо ҷадвалҳо ва диаграммаҳои диссертатсия мувофиқ мебошад. Муаллиф инчунин дар матн ба муқоисаи гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ ишора кардааст. Натиҷаҳои мазкур барои хулоса баровардан дар бораи тамоюли мусбати нишондиҳандаҳои таълимӣ дар гурӯҳҳои гузоришшуда асос медиҳанд; дар айни ҳол, ҷудогона нишон додани рақамҳои гурӯҳҳои назоратӣ баҳодиҳии муқоисавиро боз ҳам равшантар мекард.

8. Аҳаммияти назариявӣ, амалӣ ва иҷтимоии натиҷаҳо

Аҳаммияти назариявии кор дар мукаммал намудани тасаввуроти методӣ оид ба истифодаи ТИК дар тайёр кардани веб-дизайнерон, тавсифи шароити педагогии таълими интерактивӣ ва пайвастани омӯзиши назариявӣ бо фаъолияти касбӣ ифода меёбад. Аҳаммияти амалии он дар дастрас будани

амсилаи педагогӣ, методикаҳои пешниҳодшуда ва веб-барномаи омӯзишӣ барои истифода ва такмили раванди дарс, худомӯзӣ ва назорати натиҷаҳо мебошад.

Аҳаммияти иҷтимоии натиҷаҳо бо рушди малакаҳои рақамӣ, фаъолияти эҷодӣ, мустақилият ва ҳамкории донишҷӯён, инчунин бо такмили сифати омодасозии мутахассисони ҷавон алоқаманд аст. Ҷиҳати назарраси кор таваҷҷуҳ ба омӯзиши амалии веб-дизайн дар заминаи талаботи фаъолияти касбӣ ва имконияти истифодаи муҳитҳои рақамии таълим мебошад.

9. Татбиқи амалии натиҷаҳо ва тавсияҳои мушаххас барои истифода

Дар диссертатсия татбиқ ва санҷиши натиҷаҳои таҳқиқот дар Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва Донишкадаи давлатии санъати тасвирӣ ва дизайни Тоҷикистон инъикос ёфтааст. Таҳқиқот барои истифодаи натиҷаҳо дар кори муассисаҳои таълимӣ тавсияҳои амалӣ пешниҳод мекунад. Бо такя ба ҳамин тавсияҳо истифодаи натиҷаҳо дар самтҳои зерин мувофиқи мақсад аст:

1. Ҳангоми такмили барномаҳои таълимии самти веб-дизайн ва ТИК, дар мазмун ва супоришҳои амалии фанҳо омӯзиши HTML, CSS, JavaScript, воситаҳои графикӣ ва прототипсозӣ бо усулҳои интерактивӣ муттаҳид карда шавад.

2. Дар машғулиятҳои амалӣ методикаи «Тартиби таълимии интерактивии веб-дизайн» бо марҳилаҳои таҳлили талабот, иҷрои лоиҳа, сохтани прототип, таҳияву озмоиш ва баррасии натиҷаҳо истифода шавад.

3. Барои рушди мустақилият, ҳамкорӣ ва таҷрибаи кор дар муҳити рақамӣ методикаи «Омӯзиши мобилӣ ва шабакаҳои иҷтимоӣ барои веб-дизайн», супоришҳои лоиҳавӣ ва муҳитҳои виртуалӣ истифода гарданд.

4. Веб-барномаи омӯзишии дар рисола тавсифшуда барои дастрасӣ ба маводи таълимӣ, худомӯзӣ, супоришҳо, назорати марҳилавӣ ва муҳокимаи натиҷаҳои донишҷӯён татбиқ ё мутобиқи имконияти муассиса мутобиқ карда шавад.

5. Маводи методӣ ва натиҷаҳои таҷриба барои курсҳои кӯтоҳмуддати такмили ихтисоси омӯзгорони информатика ва мутахассисони амалии веб-дизайн истифода шаванд.

6. Таҷрибаи методикаи пешниҳодшуда ҳангоми ташкили машғулиятҳо дар самтҳои наздик, аз ҷумла графикаи компютерӣ ва тарроҳии визуалӣ, бо назардошти хусусиятҳои барномаи таълимӣ мавриди истифода қарор гирад.

Тавсияҳои зикршуда аз доираи пешниҳодҳои амалии худи диссертатсия берун намераванд ва махсусан ба такмили муҳтаво, методика, муҳити омӯзишӣ ва омодагии омӯзгорон равона шудаанд.

10. Саҳми шахсии муаллиф дар ҳалли масъалаи илмӣ ва арзёбии аҳамияти он

Саҳми шахсии Ғуломов С. Р. дар диссертатсия бо таҳияи амсилаи таълимӣ барои омодасозии веб-дизайнерони оянда, пешниҳоди методикаҳои махсуси истифодаи ТИК, таҳияи маводи таълимӣ ва веб-барномаи омӯзишӣ, инчунин бо ташкили омӯзишу арзёбии натиҷаҳои таҷрибавӣ шарҳ дода

шудааст. Натиҷаҳои бадастомада дар иртибот бо масъалаи асосии илмӣ - мукаммал намудани мазмун ва хусусиятҳои педагогии омодасозии касбии веб-дизайнерон - ҷамъбаст гардидаанд.

Моҳияти саҳми илмии муаллиф на танҳо дар тавсифи технологияҳои веб, балки дар пайвастани имкониятҳои онҳо бо мақсад, усул ва натиҷаи педагогии таълим ифода меёбад. Аз ин ҷиҳат, саҳми ӯ барои рушди методикаи таълими информатика дар таҳсилоти касбӣ аҳаммияти назариявӣ ва амалӣ дорад.

11. Нашри натиҷаҳои илмӣ ва мутобиқати автореферат ба диссертатсия

Мувофиқи маълумоти диссертатсия ва автореферат, натиҷаҳои таҳқиқот дар 12 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки 5-тои онҳо дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба табъ расидаанд. Мавзуи интишорот ба масъалаҳои истифодаи ТИК, методикаи таълими веб-дизайн ва омодасозии касбии веб-дизайнерон алоқаманд мебошад.

Муқоисаи матни диссертатсия ва автореферат нишон медиҳад, ки дар автореферат мақсад, вазифаҳо, методология, навгониҳои илмӣ, нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда, аҳаммияти назариявию амалӣ ва натиҷаҳои асосӣ инъикос ёфтаанд. Аз ҷиҳати мазмун автореферат самтҳои асосии таҳқиқоти диссертатсиониро муаррифӣ менамояд. Сарчашмаҳои мазкур барои арзёбии илмии кори пешниҳодшуда замина фароҳам меоранд.

12. Ҷанбаҳои мусбии диссертатсия

1. Интихоби мавзуи мубрам ва пайвастани масъалаҳои педагогикаи касбӣ бо шароити таълими веб-дизайн ва рушди технологияҳои рақамӣ.

2. Мавҷуд будани робитаи мантиқӣ байни мақсад, вазифаҳо, фарзия, методикаҳои пешниҳодшуда ва озмоишҳои педагогӣ.

3. Пешниҳоди ду методикаи мушаххас ва таваҷҷуҳи онҳо ба корҳои амалӣ, прототипсозӣ, ҳамкории гурӯҳӣ ва худомӯзии донишҷӯён.

4. Таҳияи амсилаи консептуалӣ ва веб-барномаи омӯзишӣ, ки маводи назариявӣ ва фаъолияти амалӣ, назорат ва арзёбии натиҷаҳоро муттаҳид месозад.

5. Санҷидани пешниҳодҳои методӣ дар ду муассисаи таҳсилоти олӣ ва пешниҳод намудани нишондиҳандаҳои ибтидоӣ ва ниҳоии дониш, малака ва ҳавасмандӣ дар ҷадвалу диаграммаҳо.

6. Пешниҳод намудани тавсияҳои амалии ба раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва такмили ихтисоси омӯзгорон нигаронидашуда.

Ин хусусиятҳо, дар маҷмуъ, ба кори диссертатсионӣ тамоюли равшани назариявию амалӣ дода, имкони истифодаи натиҷаҳои онро дар такмили таълими касбӣ зиёд мекунанд.

13. Мутобиқати тахассуси илмии довталаб ба дараҷаи илмии дархостшаванда

Аз таҳлили мазмун, тарзи масъалагузорӣ, истифодаи усулҳои илмӣ, таҳияи амсила ва методикаҳои педагогӣ, гузаронидани озмоишҳо ва ҷамъбасти натиҷаҳо бармеояд, ки кори пешниҳодшуда дорои хусусиятҳои таҳқиқоти мустақилонаи илмии сатҳи доктори фалсафа (PhD) аз рӯйи ихтисоси 6D011100 - Информатика (6D011102 - Назария ва технологияи таълими информатика (таҳсилоти касбӣ)) мебошад. Мутобиқати расмии ҳуҷҷатҳои таҳсилот ва дигар талаботи шахсии довталаб бояд дар доираи санҷиши муқаррарии шурои диссертатсионӣ арзёбӣ шавад. Аз лиҳози мазмуни илмии таҳқиқот, асос барои арзёбии мусбати омодагии илмии довталаб мавҷуд аст.

14. Мутобиқати барасмиятдарории диссертатсия ба талаботи амалкунанда

Диссертатсия дорои қисматҳои асосии барои таҳқиқоти илмӣ зарурӣ: муқаддима, тавсифи умумӣ, бобҳои назариявӣ, методӣ ва таҷрибавӣ, хулосаҳо, тавсияҳо ва рӯйхати адабиёт мебошад. Ҷадвалҳо, расмҳо ва диаграммаҳо бо рақамгузорӣ ва номгузорӣ оварда шудаанд. Автореферат низ масъалагузорӣ ва натиҷаҳои асосии корро инъикос мекунад. Баробари ин, дар баъзе ҷойҳо ба яксон намудани истилоҳҳо ва равшантар баён кардани маълумоти муқоисавии озмоишҳо эҳтиёҷ ба назар мерасад, ки дар эродҳои зер нишон дода мешавад.

15. Эродҳо ва мулоҳизаҳо ба диссертатсия

Бо вуҷуди ҷанбаҳои мусбии зикршуда, ба баъзе масъалаҳои алоҳидаи кор чунин эродҳо ва мулоҳизаҳои такмилдиҳанда пешниҳод карда мешаванд:

1. Дар боби сеюм натиҷаҳои озмоиш дар ҷадвалҳои 9-12 асосан барои чор гурӯҳи донишҷӯён бо сатҳҳои ибтидоӣ ва ниҳоӣ пешниҳод шудаанд. Ҳамзамон, дар матн муқоиса бо гурӯҳҳои назоратӣ зикр мегардад. Агар нишондиҳандаҳои гурӯҳҳои назоратӣ дар ҷадвали ҷудогона бо ҳамон се меъёр оварда мешуданд, бартарии методикаи пешниҳодшуда аз ҷиҳати муқоисавӣ боз ҳам равшантар мегардид;

2. Дар баррасии натиҷаҳои таҷрибавӣ се нишондиҳанда - дониши назариявӣ, малакаҳои амалӣ ва ҳавасмандӣ - истифода шудааст. Шарҳи пайдарҳам ва муфассалтари меъёрҳои гузариши натиҷаҳои тест, мушоҳида ва иҷрои лоиҳаҳо ба баҳои фоизӣ барои хонанда муфид мебуд;

3. Дар боби дуюм марҳилаҳои методикаи «Тартиби таълимии интерактивии веб-дизайн» муфассал тавсиф шудаанд. Бо вуҷуди ин, овардани як намунаи ҷамъбастии супориши таълимӣ аз марҳилаи таҳлили талабот то баҳодиҳии маҳсулоти таҳияшуда, бо нишон додани натиҷаи ҳар қадам, барои истифодаи методика аз ҷониби дигар омӯзгорон мусоидат мекард;

4. Дар диссертатсия ва автореферати он баъзе хатогиҳои имлоӣ, услубӣ ва техникӣ дида мешавад.

Эродҳои зикршуда хусусияти мушаххаскунанда ва таҳририву методӣ дошта, арзиши илмӣ ва амалии натиҷаҳои асосии таҳқиқотро рад

намекунанд. Баёни тавзеҳоти довталаб оид ба ин масъалаҳо метавонад ҳангоми муҳокимаи диссертатсия муфид бошад.

16. Хулосаи умумӣ

Дар маҷмуъ, диссертатсияи Ғуломов Суҳроб Рустамович дар мавзуи «Мазмун ва хусусиятҳои педагогии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар таълими веб-дизайнерҳои оянда» таҳқиқоти анҷомёфтаи илмӣ буда, масъалаи мубрами омодасозии касбии веб-дизайнеронро бо истифодаи ТИК мавриди баррасии назариявӣ, методӣ ва таҷрибавӣ қарор додааст. Муаллиф асосҳои педагогӣ ва методологии мавзуъро муайян намуда, амсила, методикаҳои махсус ва веб-барномаи омӯзиширо пешниҳод карда, натиҷаҳои истифодаи онҳоро дар муҳити таълимӣ таҳлил намудааст.

Натиҷаҳои кор дар рушди назария ва методикаи таълими информатика аҳаммияти илмӣ дошта, барои такмили барномаҳои таълимӣ, ташкили машғулиятҳои лоиҳавӣ, истифодаи воситаҳои интерактивӣ ва баланд бардоштани омодагии касбии веб-дизайнерони оянда аҳаммияти амалӣ доранд. Мавзуъ ва муҳтаво ба ихтисоси 6D011100 - Информатика (6D011102 - Назария ва технологияи таълими информатика (таҳсилоти касбӣ)) мувофиқ мебошанд.

Бо дарназардошти мазмун, навгонии илмӣ, натиҷаҳои мушаххас, аҳаммияти илмӣ ва амалии таҳқиқот, диссертатсия аз ҷиҳати илмӣ барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯйи ихтисоси мазкур арзёбии мусбат мегирад ва муаллифи он Ғуломов Суҳроб Рустамович ба дарёфти дараҷаи илмии дархостшаванда сазовор дониста мешавад. Ин хулоса дар шакли лоиҳаи тақриз пешниҳод шуда, эътибори хулосаи расмии муассисаи пешбарро танҳо пас аз баррасӣ, муҳокима, тасдиқ ва имзои шахсони ваколатдор пайдо менамояд.

Тақризи мазкур бо такя ба талаботи банди 74-и Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ ва шакли намунавии тақризи муассисаи пешбар (замимаи 4) таҳия гардидааст. Дар он танҳо маълумоти диссертатсия, автореферат ва маълумоти шахсӣ дар бораи коршинос, ки барои таҳияи ҳуҷҷат пешниҳод шудааст, истифода гардидааст.

17. Маълумот оид ба таҳия, муҳокима ва тасдиқи тақриз

Дар муҳокимаи диссертатсия довталаб иштирок ва баромад намуд.

Тақриз барои баррасӣ аз ҷониби коршиноси илмии муассисаи пешбар Ташпулатова Фируза Ахтамбоевна, номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи асосҳои технологияи информатсионии факултети математика ва информатикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ пешниҳод шудааст.

Тақриз дар семинари якҷояи кафедраҳои технологияи информатсионӣ ва коммуникатсионӣ ва асосҳои технологияи информатсионӣ бе иштироки довталаб муҳокима ва тасдиқ карда шуд (протоколи №4 аз «13» ноябри соли 2026).

Дар муҳокима кушоди диссертатсия иштирок доштанд: 15 нафар, аз ҷумла 2 нафар доктори илмҳои педагогӣ ва 1 нафар аъзои шурои диссертатсионии 6D-0048 КОА.

Дар ҷаласаи кафедра иштирок доштанд 11 нафар, аз ҷумла 2 нафар доктори илмҳои педагогӣ. Натиҷаи овоздиҳӣ: тарафдор 11 нафар, зид нест, бетараф нест.

Раиси ҷаласа,
доктори илмҳои педагогӣ,
дотсенти кафедраи технологияи
информатсионӣ ва коммуникатсионии
факултети математика ва информатика Ш.С. Муродзода

Коршиноси илмӣ,
номзади илмҳои педагогӣ,
мудири кафедраи асосҳои
технологияи информатсионӣ: Ташпулатова Фируза Ахтамбоевна

Котиби илмии ҷаласа,
номзади илмҳои техникӣ, дотсент,
мудири кафедраи технологияи
информатсионӣ ва коммуникатсионӣ: Ғ.Н. Неъматзода

«Имзоҳоро тасдиқ мекунам»:
Сардори раёсати кадрҳо ва корҳои
махсуси ДДОТ ба номи С. Анйнӣ Қодирзода С.М.

РАЁСАТИ КАДРҲО ВА КОРҲОИ МАХСУС

13.11.2026

Суроғаи ҳуқуқии муассисаи пешбар: 734003, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 121; телефон: +992(37) 224-13-83; E-mail: info@tgpu.tj; www.tgpu.tj