

Норбобоев Маъруфчон Олимович

**МЕТОДИКАИ ТАЪЛИМИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ
ИТТИЛООТӢ ДАР СИНФҲОИ ИБТИДОӢ
(дар мисоли мактабҳои ғайридавлатии вилояти Суғд)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.02 – Назария ва методикаи омӯзишу парвариш (информатика, таҳсилоти миёнаи умумӣ)

Диссертатсия дар кафедраи методикаи таълими математика ва технологияи информатсионии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров иҷро шудааст

Роҳбари илмӣ:

Исломов Озод Азимович, доктори илмҳои педагогӣ, профессор, профессори кафедраи нақшакашӣ, геометрияи тасвирӣ ва методикаи таълими Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров

Муқарризони расмӣ:

Ҷӯраев Хайрулло Шарофович, доктори илмҳои физика-математика, дотсент, мудири кафедраи мошинҳои ҳисоббарор, системаҳо ва шабакаҳои Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Назаров Аҳтам Пулотович, номзади илмҳои педагогӣ, и.в. дотсенти кафедраи технологияҳои информатсионӣ ва коммуникатсионии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муассисаи пешбар:

Донишкадаи кӯҳӣ-металургии Тоҷикистон

Ҳимояи диссертатсия «24»-уми апрели соли 2021 соати 11:⁰⁰ дар чаласаи шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-035 назди Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (суроға: 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Хатлон, ш. Бохтар, кӯчаи Айни, 67) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.btsu.tj ва дар китобхонаи илмии ДДБ ба номи Носири Хусрав шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « »-уми

соли 2021 фиростода шуд.

Котиби илмии шӯрои диссертатсионӣ, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент

Б.Ф. Файзализода

МУҚАДДИМА

Мубрамӣ ва зарурати баргузори таҳқиқот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Системаи муосири таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон дар шароити кунунии рушди ҷомеа бо нигоҳдории дастовардҳои қаблии соҳаи маорифи кишвар ва бо истифода аз имкониятҳои бавучудодаи гузариш ба меъёрҳои байналмилалӣ таҳсилот тасмим гирифтааст, ки дар таълими хонандагон муносибатҳои босалоҳиятро роҳандозӣ намояд.

Зарурати гузариш аз низоми анъанавӣ, ки он дар асри XVII дар заминаи принципҳои дидактика ташаккул ёфтааст, ба муносибатҳои нави таълимӣ тамоюли объективӣ дошта, дар марҳилаи ҷаҳонишавӣ босуръати муносибатҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ байни мамлакатҳо раванди ногузир мебошад.

Ба масъалаи омада намудани мутахассисони рақобатпазир Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мӯҳтарам Эмомали Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии мамлакат диққати махсус зоҳир менамояд. Сарвари давлат вазифаи асосии стратегияи таҳсилотро дар инкишофи сатҳи таълими технологияҳои иттилоотӣ пешниҳод карда таъкид менамояд, ки имрӯзҳо барои мо шогирдонлозиманд, ки донишу малакаи пурра барои дар ояндаитарбияи насли наврас мутахассисони соҳаи тафаккури эҷодӣ ва инчунин маълумоти ботини технологияҳои нави иттилоотӣ доштан лозиманд.

Дар ҳақиқат назария ва амалияи раванди таълими синфҳои ибтидоӣ барои амалӣ намудани фаъолияти донишазхудкунии хонандагон истифода аз воситаҳои техникаи таълим ва технологияҳои иттилотӣ бештар лозиманд.

Барои баланд бардоштани сатҳи сифати таълим дар қори таҳқиқоти худ ба мо лозим омад, ки барномаҳои омӯзиши компютерро тартиб дода роҳҳои инкишофи тафаккури хонандагони синфҳои ибтидоиро зимни таълими фанни технологияи иттилотӣ баланд намоем.

Дарҷаи азхудшудаи масъалаи илмӣ ва заминаҳои назариявӣ методологии таҳқиқот. Ба муаммои таълими технологияҳои иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ дар шароити рушди босуръати фазои иттилоотии таҳсилот бахшида шудааст.

Аз ҷониби умум эътироф шудааст, ки марҳилаи муосири рушди ҷомеа бо раванди иттилоотигардонӣ муайян мешавад. Дар таҳқиқоти фалсафӣ, ҷомеашиносӣ, психологӣ, педагогӣ концепсияҳои муосири таҳсилоти умумӣ, тамоюлҳои рушд ва таъсири он ба инкишофи инсон дар шароити ҷомеаи иттилоотӣ коркард шудаанд «Фалсафаи тамаддунӣ иттилоотӣ» (Р.Ф. Абдеев, 1995), «Масъалаҳои методологии иттилоотонии таҳсилот дар заминаи таълими инфосферӣ» (В.А. Извозчиков, 1996), ва дигарон.

Иттилоотигардонии ҷомеа иттилоотӣ намудани таҳсилотро тақозо кард, ки ҷузъи асосии он марҳилаи яқум фанни мактабии «Технологияҳои иттилоотӣ» мебошад. Рушди бошиддати технологияҳои иттилоотӣ ҳамчун илм ва фаъолияти амалии теъдоди назарраси одамон ба муайянкунии ҳадафҳо, ташаккули мундариҷаи фанни мактабӣ, мавқеи онро дар байни фанҳои дигар, марҳилаҳои омӯзиши он таъсир мерасонад.

Муаммои ташаккул ва инкишофи мундариҷаи технологияҳои иттилоотии мактабиро муаллифони зиёде таҳқиқ кардаанд « Дар бораи забонҳо моделҳо ва информатика» (В.П. Белошопка, 1987), «Информатика ва технологияҳои иттилоотӣ» (С.А. Бешенков, 1995), «Информатика» (А.Г. Гейн, 2000), «Информатика дар бозиҳо ва вазифаҳо (синфҳои 1, 2, 3, 4)» (А.В. Горячев, 2004), «Мафҳумҳои информатикаи мактабӣ ҳолат ва дурнамо» (Г.А. Звенигородский, 1995), «Мактаби информатика дар СССР» (А.П. Ершов 1987), «Информатика. Асосҳои саводнокии компютерӣ» (Н.В. Макарова, 2000), ва дигарон. Натиҷаҳои ин таҳқиқот ба ҳулосае мерасонад, ки фанни мактабии технологияҳои иттилоотиро дар заминаи принсипи ҳаммарказӣ бунёд кардан мувофиқи мақсад аст, зимнан таълим бояд се марҳиларо дар бар гирад: пропедевтӣ, пойгоҳӣ ва соҳавӣ.

Ҷабҳаҳои алоҳидаи масъалаҳои педагогии иттилоотонӣ ва ҷустуҷӯи роҳҳои нави татбиқи ТИК дар ҷараёни таълим аз тарафи олимони тоҷик «Технологияҳои иттилоотӣ. Барои синфҳои (5, 6, 7, 9)» (Ф.С. Комилиён, 2014; 2019), «Технологияи иттилоотӣ. Барои синфи 11» ва дигарон таҳқиқ шудаанд.

Дар асарҳои муҳаққиқон «Тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон оид ба курси «Қадамҳои аввал дар ҷаҳони информатика» барои синфҳои ибтидоӣ» (Т.П. Бокучава, 1998), «Информатика дар мактаби ибтидоӣ метапредмети пропедевтикӣ» (А.В. Горячев, 2000), «Информатика дар хона ва мактаб» (Ю.А. Первин, 2002), «Алгоритм» (А.Л. Семенов, 1993), «Тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон оид ба курси «Қадамҳои аввал дар ҷаҳони информатика» барои синфҳои ибтидоӣ» (С.Н. Тур, 1998) ва дигарон зарурати марҳилаи пропедевтии таълими технологияҳои иттилоотӣ дар мактаби ибтидоӣ асоснок мегардад.

Назарияи фарҳангию таърихӣ рушд ва назарияи таълими инкишофдиҳанда дар марҳилаи таҳсилоти ибтидоӣ «Фикр ва сухан» (Л.С. Выготский, 1999), «Намудҳои умумигардоӣ дар таълим» (В.В. Давыдов, 1972), «Асарҳои мунтахаби психологӣ» (В.П. Зинченко, 1986), «Фикр ва сухан» (С.Л. Рубинштейн, 1989), ва дигарон ҳадафҳои рушдро дар ин марҳилаи таълим аввалиндараҷа мегардонанд.

Исбот шудааст, ки ҳангоми коркарди методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ дар мактаби ибтидоӣ хусусиятҳои психологию физиологии инкишофи бачагони ин гурӯҳи синнусолиро дар назар бояд дошт «Дурнамои муваффақияти таълими хонандагони синфҳои болоӣ аз рӯи ихтисоси «Оператори компютер» (И.В. Ермакова, 1990), «Шахсияти хонандагон ва компютер» (О.Ю. Ермолаев, 1990), ва дигарон. Методикаҳо бояд ба тафаккури аёнӣ-амалӣ, ки дар хонандагони синфи яқум бартарӣ дорад, таънамуда, барои рушди тафаккури аёнӣ-образнок ва лафзӣ-мантиқӣ дар раванди азхудкунии мундариҷаи тамоми фанҳо, аз ҷумла, технологияҳои иттилоотӣ мусоидат кунанд.

Иттилоотигардонии ҷомеа ва касбҳои муосир ба зехни кормандон, маҳорати истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотӣ талаботи сатҳаш баландро пеш меоранд. Малакаҳои корро бо воситаҳои мушаххаси

технологияҳои иттилоотӣ бевосита дар ҷойи кор ба даст овардан мумкин аст. Ҳангоми омода намудани бачагон ба ҳаёт дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ тафаккури мантиқӣ, қобилияти таҳлил ва синтезро (чудокунии сохтори объект, ошкор намудани робитаҳои мутақобил, дарки принципҳои ташкили объект, сохтани схемаҳо, сохторҳо ва амсилаҳои нав) инкишоф бояд дод, ки ба инкишофи саводнокии иттилоотӣ мусоидат менамояд.

Дар доираи озмоиш ҳадафҳои таълими технологияҳои иттилоотӣ дар мактаби ибтидоӣ хонандагонро ба инкишофи тасаввуроти ибтидоӣ дар бораи хосияти иттилоот, тарзу воситаҳои кор бо он, аз ҷумла, бо истифодаи компютер равона месозанд. Диссертатсияи мазкур ба коркарди асосҳои концептуалӣ ва мундариҷаи таълими озмоишии технологияҳои иттилоотӣ ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ бахшида шудааст.

Имрӯз ду самти муайян намудани ҳадафҳои мушаххас ва мундариҷаи таълими технологияҳои иттилоотӣ дар марҳилаи пропедевтӣ ҳукмрон мебошанд: инкишофи афзалиятноки маҳорати истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотӣ ва инкишофи донишҳои назариявӣ ва маҳорати зеҳнӣ, ки ҷаҳоншиносии инсонро дар ҷомеаи иттилоотӣ таъйин мекунанд.

Самти якум дар лоиҳаи стандарти таҳсилоти ибтидоӣ инъикос ёфт, ки ба фанни «Технология (Меҳнат)» ва коммуникатсионӣ бахшида шудааст.

Муаммои таҳқиқоти мо бо ҷустуҷӯи роҳҳои инкишофи тафаккури хонандагон дар раванди таълими технологияҳои иттилоотӣ алоқаманд мебошад. Натиҷаҳои таҳқиқоти зиёди психологию педагогӣ ва мушоҳидаҳои педагогҳои амалкунанда нишон медиҳанд, ки ҳам дар донишҳои воқеӣ (сатҳи репродуктивӣ), ҳам дар воситаҳои фаъолияти ақлонии (сатҳҳои қисман ҷустуҷӯӣ ва системавӣ) аксарияти хонандагон норасогӣҳо вучуд доранд. Ин дар иҷрои супоришҳо барои чудокунии гурӯҳи меъёрҳои наздик, таърифи мафҳумҳои барои ин гурӯҳҳо хос, сохтани таснифот ва ғайра зоҳир мешавад. Қайд бояд, ки дар ҳаёти амалӣ ин боиси душвориҳо ҳангоми қабули қарорҳо дар шароити интихоби сершумор мегардад. Коркарди нокифояи назариявӣ ва амалии муаммо, аҳамияти амалии он **мубрамияти мавзӯи таҳқиқотро** муайян менамояд.

Ҳангоми коркарди концепсия ва мундариҷаи таълими технологияҳои иттилоотӣ ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ натиҷаҳои таҳқиқоти профессор «Информатика. Асосҳои саводнокии компютерӣ» (Н.В. Макарова, 2000); дар соҳаи таълими технологияҳои иттилоотӣ дар мактаби асосӣ истифода шуданд, ки имконияти ноил шуданро ба сатҳи системавии фаъолияти хонандагон ҳангоми таълими технологияҳои иттилоотӣ асоснок намуда, ба дидгоҳи объектӣ-иттилоотӣ таъя менамояд. Зимни интихоби мундариҷа натиҷаҳои таҳқиқоте ба назар гирифта шуданд, ки ба дидгоҳи ба объект нигаронида дар илм С. Меллор, С. Шлеер, ва дигарон ва истифодаи ин метод дар таълими технологияҳои иттилоотӣ Е.В. Баранова, «Информатика. Асосҳои саводнокии компютерӣ» (Н.В. Макарова, 2000), «Информатика дар бозӣҳо ва вазифаҳо (синфҳои 1, 2, 3, 4)» (Н.И. Суворова, 2004) ва дигарон бахшида шудаанд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Ҳадафи таҳқиқот коркарди мазмун ва мундариҷаи таълими технологияҳои иттилоотӣ ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки ба инкишофи асосҳои саводнокии иттилоотӣ равона шуда, рушди воситаҳои тафаккури мантиқӣ ва сатҳи системавии фаъолияти хонандагонро пешбинӣ менамояд.

Ноил гардидан ба ин ҳадаф имкон медиҳад, ки таҳкурсии муносибати системавӣ ба ҳама гуна муаммо, раванд, фаҳмиши робитаи байни унсурҳои низомҳо, сохтани алгоритми фаъолият (нишондоди алгоритмӣ), ба таҳлил ва коркарди низомҳои иттилоотӣ гузошта шавад. Аз тарафи дигар, ин воситаҳои фаъолгардонии раванди таълимро хангоми омӯзиши фанҳои дигар фароҳам меорад.

Объекти таҳқиқот раванди таълими технологияҳои иттилоотӣ ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар мактаб, ки ба омодагии инсон барои фаъолият дар ҷомеаи иттилоотӣ нигаронида шудааст.

Мавзӯи таҳқиқот методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ дар марҳилаи пропедевтӣ, ки ба дидгоҳи объектӣ иттилоотӣ асос меёбад.

Масъалаҳои таҳқиқот. Бо назардошти ҳадаф, объект ва предмети таҳқиқот фарзия қабул гардид: агар марҳилаи пропедевтии таълими технологияҳои иттилоотӣ дар мактаби ибтидоӣ амалӣ шавад, ба сифати асоси интиҳоби мундариҷа дидгоҳи объектӣ-иттилоотӣ интиҳоб гардад, дар методикаи таълим инкишофи ҷузъи мантиқии тафаккури хонандагон ва воситаҳои дахлдор: омӯзиш, таҳлил, декомпозиция ва ошкор намудани сохтори дараҷаноки (иерархӣ) объектҳо (ашё, равандҳо), ҷамъбасти ба сабти натиҷаҳои ин амалиёти мантиқӣ дар шакли нақшаҳо, ҷадвалҳо, матни таҳияшуда афзалиятнок гардад, ин ба инкишофи саводнокии иттилоотии хонандагон мусоидат менамояд.

Саводнокии иттилоотӣ дар заминаи байнифанӣ баррасӣ шуда, маҷмӯи маҳоратро дар бар мегирад: муайян кардани манбаъҳои имконпазири иттилоот; таҳлили иттилооти бадастомада бо истифодаи навъҳои гуногуни нақшаҳо, ҷадвалҳо ва ғайра барои сабти натиҷаҳо; баҳодиҳии иттилоот аз нуқтаи назари боэътимодӣ, дақиқӣ, кифояти он барои ҳалли муаммо (масъала); дарёфтани талабот ба иттилооти иловагӣ; истифодаи натиҷаҳои ҷустуҷӯӣ, таҳлил ва баҳодиҳии иттилоот барои қабули қарорҳо; сохтани (барои мавриди додашуда) амсилаҳои иттилоотии объектҳо ва равандҳо; афзун намудани бонки донишҳои худ аз ҳисоби иттилооти барои шахсият муҳим, ки барои фаъолияти худ дар соҳаҳои гуногун зарур аст; бунёди манбаъҳои худии иттилоот; истифодаи технологияҳои муосир хангоми кор бо иттилоот; кор бо иттилоот дар шакли инфиродӣ ва гурӯҳӣ.

Дар мувофиқат бо **ҳадаф** ва **фарзияи** қабулшуда **вазифаҳои таҳқиқот** гузошта шуданд:

1. Таҳлили манбаъҳои муосири ватанӣ ва хориҷӣ ва ошкор намудани ҳадафҳои таълими технологияҳои иттилоотӣ ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ, дидгоҳҳо нисбат ба интиҳоби мундариҷа ва робита бо курси пойгоҳии технологияҳои иттилоотӣ;

2. Анҷом додани таҳлили концепсияҳои психологӣ ва педагогии муосир, дар онҳо муайян кардани методҳое, ки ба инкишофи тафаккури хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат менамоянд;
3. Коркарди концепсияи таълими технологияҳои иттилоотӣ ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки ба дидгоҳӣ объектӣ-иттилоотӣ асос ёфтааст;
4. Коркарди методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз синфи 1-ум то 4-ум ва таҳияи маҷмӯи таълимӣ-методии «Технологияҳои иттилоотӣ тариқи бозиҳо ва масъалаҳо», ки китобҳои дарсӣ-дафтарҳо, маводи тақсимоӣ барои корҳои санҷишӣ, тавсияҳои методиро барои омӯзгорон дар бар мегирад;
5. Амалӣ намудани озмоиши педагогӣ ҷиҳати исботи ба мақсад мувофиқ будани истифодаи методикаи коркардшуда барои инкишоф додани саводнокии иттилоотии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Усулҳои таҳқиқот. Барои ҳалли вазифаҳои гузошта методҳои зерини таҳқиқот истифода шуданд: омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ, таълимӣ ва методӣ оид ба муаммои таҳқиқот, аз ҷумла, интернет-манбаъҳо, дидгоҳи системавӣ ба муаммои таҳқиқот, таҳлили китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълим оид ба технологияҳои иттилоотӣ, методҳои омории коркарди натиҷаҳои озмоиш.

Соҳаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ бо мазмуни бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.02 – «Назария ва методикаи омӯзишу парвариш (информатика, таҳсилоти миёнаи умумӣ)» мувофиқ мебошанд:

- банди 2. Асосҳои назариявии истифодаи технологияҳои нави педагогӣ ва системаҳои методии таълим дар асоси технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ, ки дар зинаҳои гуногуни таълими информатика рушди хонандаро таъмин менамоянд;
- банди 18. Усулҳо, воситаҳо ва технологияҳои таълиму тарбия ва худомӯзӣ;
- банди 20. Масъалаҳои коркарди системаҳои методии нави таълим ва тарбия аз информатика мутобиқ ба самтҳои рӯзмарраи информатикунонӣ ва навгонии таълими ватанӣ;
- банди 27. Назария ва амалияи коркарди муҳити иттилоотӣ дар идоракунии раванди таълим дар асоси технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ;
- банди 29. Масъалаҳои мураттабсозии мазмун, усулҳо ва шаклҳои ташкили таълим ва тарбия аз информатика дар шароити муосири ҷомеаи иттилоотӣ ва коммуникатсияи ҷаҳонишавӣ.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Гирдоварии мавод, омӯзиш ва таҳлили адабиёти вобаста ба мавзӯъ ва объекти таҳқиқот, нашри мақолаҳои илмӣ ва таҳияи диссертатсия дар тамоми давраҳои таҳқиқотӣ (солҳои 2015-2020) ба се марҳила табақабандӣ шудааст.

Натиҷаҳои ҳосилшудаи назариявӣ ва амалӣ дар рафти озмоиши педагогӣ пайваستا санҷида, дақиқ мегардиданд, ки аз якҷанд марҳиларо дар бар мегирифт:

- *дар марҳилаи якум* (солҳои 2015-2016) озмоишҳои ҷустуҷӯӣ, тасдиқкунанда ва ташаккулдиҳанда гузаронида шуд, ки санҷидани матлабҳои назариявӣ, ғояҳои методии дар фарзия инъикосшударо имкон доданд. Таълими озмоишии технологияҳои иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоии мактабҳои ғайридавлатии вилояти Суғд гузаронида шуд.
- *дар марҳилаи дуюм* (солҳои 2017-2018) варианти якуми дастурҳои таълим интишор ёфта, таълими озмоишӣ дар мактаби Кавсари ш. Хучанд амалӣ гардид; машғулиятҳо бо истифодаи дастурҳои «технологияҳои иттилоотӣ тариқи бозиҳо ва масъалаҳо» гузаронида шуданд; кор барои шинос намудани доираи васеи мактабҳо бо методикаи таълими курси нав анҷом ёфт.
- *дар марҳилаи сеюм* (солҳои 2019-2020) дар рафти ин марҳила таълими озмоишии хонандагон бо истифодаи маҷмӯи таълимӣ-методии «Технологияҳои иттилоотӣ тариқи бозиҳо ва масъалаҳо» дар мактабҳои бештар аз 5 мактабҳои ғайридавлатии вилояти Суғд амалӣ гардида, методика дар семинарҳо барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва технологияҳои иттилоотӣ баррасӣ шуд.

Пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоишии таҳқиқот – муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ғайридавлатии вилояти Суғд: Литсейи «Рустамов», МТГ хусусии «Кавсар», МТГ хусусии «Ирфон»-и шаҳри Хучанд ва МТГ «Нур»-и ноҳияи Бобочон Ғафуров ба ҳисоб мераванд.

Этимоднокии натиҷаҳои диссертационӣ матлабҳои илмӣ ва ҳулосаҳои таҳқиқотро мувофиқати натиҷаҳои асосии он бо самтҳои рушди иттилоотигардонӣ дар Тоҷикистон, таҳлили байнифаннии муаммо, мутобиқати ҳулосаҳои ҳосилшуда бо матлабҳои асосии дидактика ва методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ, репрезентативнокӣ ва аҳамияти омории маълумоти таҷрибавӣ, ки дар марҳилаҳои гуногуни озмоиши педагогӣ ба даст омаданд, таъмин менамояд.

Навгониҳои илмии таҳқиқот: дар таҳқиқот бар ивази корҳои маълум оид ба назария ва методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ ба мақсад мувофиқ ва имконпазир будани марҳилаи пропедевтии таълими технологияҳои иттилоотӣ дар мактаби ибтидоӣ асоснок мегардад, ки ба дидгоҳи объектӣ-иттилоотӣ таъя менамояд; методикаи таълиме коркард шуд, ки ба инкишофи саводнокии иттилоотӣ, воситаҳои тафаккури мантиқӣ ва сатҳи системавии фаъолияти хонандагон мусоидат менамояд ва дар маҷмӯаи таълимӣ-методии «Технологияҳои иттилоотӣ тариқи бозиҳо ва масъалаҳо» татбиқ гардид.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз муайян ва асоснок намудани инкишофи бахшҳои асосии мундариҷаи таълими инфоратика дар мактаби ибтидоӣ аз рӯи солҳои таҳсил; дақиқ намудани мафҳумҳои «асбобҳои иттилоотӣ», «саводнокии иттилоотӣ» иборат аст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки татбиқи натиҷаҳои илмӣ то истифодаи густурдаи амалӣ расонида шуд:

- дар ташкили таълими технологияҳои иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоии мактабҳои ғайридавлатии вилояти Суғд;

- хангоми коркарди барномаҳои таълим барои лексияҳо ва семинарҳо оид ба методикаи таълим дар синфҳои ибтидоӣ бо омӯзгорони технологияҳои иттилоотии мактабҳои вилояти Суғд;
- хангоми коркарди маводи таълим, дастурҳо оид ба технологияҳои иттилоотӣ барои хонандагон ва омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ.

Нуктаҳои ҷимояшавандаи диссертатсия: аз санҷишгузаронӣ ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди баррасӣ дар семинар-практукумҳои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва технологияҳои иттилоотӣ амалӣ гардид. Методика дар амалияи кори бештар аз 5 мактабҳои ғайридавлатии вилояти Суғд дар маҷмӯъ, дар параллелҳои синфҳои 1-4 татбиқ шуд.

1. Таълими асосҳои технологияҳои иттилоотӣро дар синфҳои ибтидоӣ хангоми мавҷудияти таъминоти методии дахлдор оғоз намудан мувофиқи мақсад аст, ки фароҳам овардани шароити заруриро барои таълими бомуваффақият дар марҳилаҳои минбаъда имкон медиҳад.
2. Методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки ба дидгоҳи объектӣ-иттилоотӣ асос ёфта, ба инкишофи ҷузъи мантиқии тафаккур ва воситаҳои дахлдор: таҳлил, декомпозиция ва муайян намудани сохтори дараҷаноки объектҳо (ашё, равандҳо), ҷамъбаст, бо сабти натиҷаҳои ин амалиёти мантиқӣ дар шакли нақшаҳо, ҷадвалҳо, матни таҳияшуда равона шуда, ба рушди саводнокии иттилоотии хонандагон мусоидат менамояд, ҳамчунин барои марҳилаҳои минбаъдаи омӯзиши технологияҳои иттилоотӣ дар мактаби асосӣ ва болоӣ таҳкурси фароҳам меорад.
3. Маҷмӯа таълимӣ-методии «Технологияҳои иттилоотӣ тариқи бозиҳо ва масъалаҳо» пропедевтикаи хатти «Шаклгирӣ ва амсиласозӣ»-ро дар курси пойгоҳии технологияҳои иттилоотӣ таъмин менамояд, ки ба дидгоҳи объектӣ-иттилоотӣ асос меёбад.

Саҳми шахсии докталаб. Натиҷаҳо ва муҳтавои асосии нашршудаи диссертатсия, ки ба ҷимоя пешниҳод гардидаанд, саҳми шахсии муаллифро муаррифӣ менамоянд. Бо таҳқиқоти мазкур муаллиф дар раванди татбиқи ТИК дар низоми омодаسازیи сатҳу сифати таълим ба барномаҳои омӯзиши компютерӣ ва роҳи инкишофи тафаккури хонандагони синфҳои ибтидоӣ зимни таълими фанни технологияи иттилоотӣ ошкор намоем. Хулоса ва тавсияҳои, ки дар таҳқиқоти диссертатсионӣ таҳия гардидаанд, маҳсули афкори шахсии муаллиф мебошанд.

Таъйиди диссертатсия ва иттилоот оид ба истифодаи натиҷаҳои он. Раванди санҷиш ва татбиқи натиҷаҳои диссертатсионӣ амалан дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот (солҳои 2015-2020) гузаронида шудааст. Натиҷаҳои асосӣ дар шакли маърузаҳои илмӣ дар семинарҳои кафедраи методикаи таълими математика ва технологияи информатсионӣ, информатикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров (ДДХ), конференсияҳои илмӣ ҳарсолаи дохилдонишгоҳии ДДХ, конференсияҳои байналмилалии «Муаммоҳои муосири математика ва таълими он» бахшида ба 20-солагии Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 60-солагии олимони математика А.Мӯҳсинов, А.Б.Нозимов, С.Байзаев,

Д.М.Осимова, Қ.Тухлиев (Хучанд, 2014), «Армуғони омӯзгорони чавон. Маводи иштирокдорони озмӯни «Муаллими сол-2017» бахшида ба соли чавонон ва 85 солагии ДДХ ба номи акакадемик Бобочон Ғафуров (Хучанд, 2018), Конферинияи илмӣ-амалии минтақавии «Муаммоҳои муосири компютеркунонии раванди таълими математика ва технологияҳои иттилоотӣ» бахшида ба 25- солагии Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 85-солагии ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров ва факултети математика (Хучанд 2017), Муаммоҳои муосири раванди таълими математика ва технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии миёнаи умумӣ (Хучанд 2018), Маводҳои коеференсияи илмӣ-амалии вилоятӣ, бахшида ба 30-солагии Истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (Хучанд 2019) мавриди баррасӣ ва муҳокимаю арзёбӣ қарор гирифта, дар 5 муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии шаҳрҳои Хучанд ва ноҳияи Бобочон Ғафуров истифода шудаанд (Замимаҳо).

Интишори натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқотӣ дар 10 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 1-тояшро дастури таълимию методии аз ҷониби ДДХ ба номи акакадемик Бобочон Ғафуров тавсияшуда, 5-тояшро мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон банаҷрасида ва 4-тои боқимондашро мақолаҳои дар дигар нашрияҳо бачопрасида ва маводҳои конференсияҳои илмӣ ташкил додаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии кор», ду боб, бахши «Хулосаҳо» бо зербахшҳои «Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия» ва «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», бахши «Охирсухан», бахши «Номгӯи адабиёт» бо зербахшҳои «Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда» ва «Феҳристи интишороти илмӣ довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ» ва инчунин бахши «Замимаҳо» иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 194 саҳифаи матни компютери бо ёрии протсессори матнии Microsoft Word ҳарфчиншуда иборат буда, 14 расму диаграмма ва 10 чадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузорию расму чадвалҳо барои ҳар ду боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 202 номгӯй мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимаи диссертатсия муаммои таълими технологияи иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ шароити рушди босуръати фазои иттилоотии таҳсилот бахшида шудааст.

Боби якуми диссертатсия - «Асосҳои психологию педагогии таълими технологияи иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ» аз шаш фасл иборат аст.

Фасли якум «Навсозии таҳсилоти умумӣ ва ҳадафҳои таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ» номузурӣ карда шудааст. Навсозии таҳсилоти ибтидоӣ дигаргуниҳоро ҳам дар ташкили фазои таҳсилот бо мақсади таъмини муносибати мукаммали инфиродӣ ба хонанда, ҳам дар мундариҷаи таълим, таъмини муттаҳидшавии бештари фанҳои таълимӣ дар назар дорад. Яке аз самтҳои афзалиятнок (салоҳиятнокӣ) дар стратегияи

навсозӣ рушди салоҳиятнокии хонандагон дар соҳаи иттилоотию технологӣ эътироф шудааст.

«Қараёнҳои иттилоотии афзуншаванда ва истехсолоти баланди технологӣ на танҳо ба иҷрокунандагони тахассусашон маҳдуд, балки мутахассисони соҳибмаълумот, ки қобилияти аз як навъи фаъолият ба дигараш гузаштанро дошта, дорои маҳорату малақаҳои густурдаи коммуникат технологияҳои иттилоотӣ ивӣ мебошанд, ниёз доранд».

Ҷасли дуюм «Хусусияти инкишофи тафаккури мактаббачагони хурдсол» Дар тадқиқоти психологӣ асоснок гардидааст, ки ба ҳар як марҳилаи инкишофи психикӣ муносибати муайяни дар ин марҳила муносибати кӯдак ба воқеият, намуди муайяни пешбари фаъолият хос мебошад.

Мундариҷаи зинаи «мактаби поёнӣ»-ро дар инкишофи фардияти кӯдак чунин тавсиф намудан мумкин аст: омӯхтани таносуби хусусиятҳои умумӣ ва хусусӣ, ирсиву навъии фанҳо, чизҳо ва падидаҳо, муносибати байни одамон, ёд гирифтани ташкили рафтори худ дар мувофиқат бо ин хусусият.

Ба хусусиятҳои асосии хонандагони чунин синну сол мансуб доништа мешаванд: кӯшиши мувофиқ будан ба сатҳи талаботи атрофиён, кӯшиши фаҳмидани «Ман»-и худ, имконият, сифатҳои шахсияти худ. Фаъолияти асосӣ фаъолияти таълимист – аз худ кардани аломатҳо, рамзҳо, амалиёти аз лиҳози иҷтимоӣ муқарраршуда, ҳосил кардани воситаҳои муносибат бо фанҳо. Ҷанбаҳои наваҷудӣ шахсият, ки бештар муҳиманд: *ихтиёрӣ будани равандҳои психикӣ, нақшаи ботинии амалиёт, рефлексияи рафтори худ, талабот ба фаъолияти пургайрати зеҳнӣ, назорат ва худназорат.*

Ҷасли сеюм «Таҳлили ақидаҳои концептуалӣ ва методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳамчун марҳилаи муқаддимагии курси муттасили технологияҳои иттилоотӣ». Дар кишварҳои Ғарб дар оғози солҳои 80-уми асри ХХ компютерҳои шахсӣ, гарчанде қимат бошанд ҳам, таҷҳизоти одии маишӣ гардиданд. Дар кишвари мо чунин компютерҳо 8-10 сол дертар компютерҳои шахсӣ омавӣ шуданд. Дар давраи чорӣ намудани фанни нави мактабӣ «Асосҳои технологияҳои иттилоотӣ ва техникаи ҳисоббарор» дар соли 1985 танҳо мутахассисоне, ки захираҳои марказҳои ҳисоббарориро истифода мебарданд, оид имконияти компютерҳо тасаввурот доштанд. Қайд бояд кард, ки ба мактаббачагони болаёқат таълим додани асосҳои барномарезӣ дар марказҳои бузурги донишгоҳии кишвар аз оғози солҳои 60-ум ибтидои гирифт.

Шуури омма ба давраи нави иттилоотӣ ҳоло омода набуд, аксарияти одамон пештар калимаи «технологияҳои иттилоотӣ»-ро ягон бор нашунида буданд. Чунонки яке аз асосгузори технологияҳои иттилоотӣ и мактабӣ қайд мекунад, инкишофи таърихӣ технологияҳои иттилоотӣ и мактабӣ дар пайи инкишофи умумии техникаи ҳисоббарор ва таъминоти математикии он сурат гирифта, аз он як насл ақиб мемонад.

«Ин ҳолат тасодуфӣ нест: технологияҳои иттилоотӣ и мактабӣ ҳамчун илми амалӣ бо роҳи дарки натиҷаҳои, ки дар илми бунёдӣ ба даст омадаанд, аз санҷиш гузаронидани онҳо дар фанҳои ҳамҳудуд, талфиҷаи (компилятсия)

беҳтарини онҳо барои ҳадафҳои низоми маорифи халқ инкишоф меёбад. Ба ҳамин васила технологияҳои иттилоотии мактабӣ дар вазифаҳои амалии худ ғояву методҳоеро амалӣ менамояд, ки дурустии онҳо бо наслҳои пешинаи ТҶ (техникаҳои ҳисоб) исбот шудааст».

Фасли чорум «Мафҳум ва тавсифи умумии технологияҳои иттилоотикунонии раванди таълим ва воситаҳои он» Барои фаҳмидани нақши технологияҳои иттилоотӣ дар таҳсилот моҳияти ин мафҳумро дақиқ бояд кард. «Технологияҳои иттилоотӣ - маҷмӯи донишҳо оид ба тарзу воситаҳои кор бо захираҳои иттилоотӣ ва роҳҳои чамъоварӣ, коркард ва интиқоли иттилоот барои ба даст овардани маълумот дар бораи объекти омӯхташаванда» (И.Г.Захарова).

Технологияи иттилоотӣ - технологияи педагогӣ, ки тарзҳои махсус, воситаҳои барномавӣ ва техникаро (кино, воситаҳои аудиоӣ ва видеоӣ, компютерӣ) барои кор бо иттилоот фаро мегирад.

Технологияҳои компютерӣ - воситаҳои ёрирасон дар раванди таълим, зеро интиқоли иттилоот-интиқоли донишҳо нест.

Дар амалияи хорича таснифоти зерини технологияҳои компютери таълим қабул гардидааст:

- *таълими компютери барномавӣ* – татбиқи механизмро бо ёрии барномаҳои дахлдори компютерӣ таъмин менамояд;
- *омӯзиши тариқи компютер* – кори мустақилона оид ба омӯзиши маводи нав бо ёрии воситаҳои гуногун, аз он ҷумла, компютер;
- *омӯзиши дар заминаи компютер* – истифодаи воситаҳои барномавӣ, ки кори самарабахши мустақилонаи муҳассилинро таъмин мекунад;
- *таълим дар асоси компютер* – шаклҳои гуногуни интиқоли донишҳо ба муҳассилин;
- *баҳодихӣ бо ёрии компютер* – интиқоли донишҳо зимни мавҷудияти низоми махсуси баҳодихӣ сифати азхудкунии донишҳо;
- *коммуникатсияҳои компютерӣ* – воситаҳои барномавии технологияҳои иттилоотии таълим ва технологияҳои таҳсилот ба сифати зернизомҳо тарҳрезӣ мешаванд.

Фасли панҷум «Хусусиятҳои психофизиологӣ ва самтҳои пропедевтии таълими технологияҳои иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ» Синни хурди мактабӣ - оғози ҳаёти мактабӣ, ки кӯдак ба он ворид гардида, мавқеи ботинии мактаббача, ангеизиши таълимиро касб менамояд. Фаъолияти таълимӣ барои ӯ асосӣ мешавад. Дар тӯли ин давра дар кӯдак тафаккури назариявӣ инкишоф меёбад; ӯ донишҳо, маҳорат ва малакаҳоро ба даст оварда, пойгоҳи заруриро барои омӯзиши минбаъда ҳосил менамояд. Аммо аҳамияти фаъолияти таълимӣ бо ин маҳдуд намегардад: ба натиҷабахшии он рушди шахсияти мактаббачаи хурдсол вобаста мебошад.

Пешрафт дар мактаб меёри баҳодихӣ ба кӯдак ҳамчун шахсият аз ҷониби калонсолон ва ҳамсолон аст. Унвони аълохон ё сустхон дар худбаҳодихӣ кӯдак, ба худэҳтиром ва худпазириши ӯ инъикос меёбад. Таҳсили бомуваффақият, дарки қобилият, маҳорати босифат иҷро намудани

супоришҳои гуногун ба ташаккули ҳисси салоҳиятнокӣ - ҷанбаи нави худшиносӣ оварда мерасонад, ки тафаккури назариявии рефлексивӣ номида шудааст ва онро наваташкилаи марказии синни хурди мактабӣ шуморидан мумкин аст. Агар ҳисси салоҳиятнокии фаъолияти таълимӣ ташаккул наёбад, дар кӯдак худбаҳодиҳӣ паст гардида, ҳисси камқиматӣ пайдо мешавад, худбаҳодиҳӣ ва ангезиши ҷубронкунанда метавонанд инкишоф ёбанд.

Дар синни хурди мактабӣ мафҳумҳои психологӣ зерин ташаккул меёбанд:

1. Хотир хусусияти равшан ифодаёфтаи ихтиёрӣ касб менамояд. Дигаргуниҳо соҳаи хотир бо он алоқаманданд, ки яқум, кӯдак ба дарки вазифаи махсуси мнемонӣ сар мекунад. Дувум, ташаккули бошиддати тарзу воситаҳои дар хотир гирифтани чараён дорад. Аз тарзҳои содатарин (такрор, муоинаи бодикқат ва давомдори мавод) оғоз намуда, дар синни калонтар кӯдак ба гурӯҳбандӣ, дарки робитаҳои қисмҳои гуногуни мавод мегузарад.
2. Дар соҳаи идрок гузариш аз дарки ғайриихтиёрии кӯдаки синнаш то мактабӣ ба мушоҳидаи ҳадафмандонаи ихтиёрии объекте, ки ба масъалаи муайян тобеъ аст, рӯй медиҳад.
3. Ҳамчунин дар син дар бачагон қобилияти тамаркуз намудани диққат ба чизҳои на он қадар ҷолибу шавқовар ташаккул меёбад. Ин ба инкишофи ирода мусоидат менамояд. Омӯзиш ҳамеша интизоми ботинии муайянро тақозо менамояд.
4. Тафаккури мактаббача хусусияти абстрактӣ ва ҷамъбасти касб мекунад. Дар раванди таълим на танҳо азхудкунии донишу маҳорати алоҳида, балки ҷамъбасти онҳо ва дар айни замон, ташаккули амалиёти зехнӣ (таҳлил, синтез, мулоҳизаронӣ, муқоиса ва ғайра) сурат мегирад.
5. Заминаҳои инкишофи ҳисси салоҳиятнокӣ, моҳириву ўҳдабарой шакл мегиранд.

Фасли шашум «фарҳанги иттилоотии хонандагони синфҳои ибтидоӣ - қисми ҷудонопазири натиҷаи таҳсилот» Иттилоот - донишҳо мебошанд. Инсон метавонад бо иттилоот корҳои зеринро анҷом диҳад: нигоҳдорӣ, коркард ва интиқол. Инҳо равандҳои асосии иттилоотӣ мебошанд.

Зери **фарҳанги иттилоотӣ** маҳорати ҳадафмандона кор кардан бо иттилоот (чустуҷӯӣ, интиҳоб, офаридан ва интишор додан) ва истифодаи он барои қабул намудан, коркард ва интиқоли он бо воситаҳои иттилоотикунонӣ ва технологияҳои иттилоотӣ фаҳмида мешавад.

Ҳаминро ҷузъи Стандарти давлатии таҳсилоти ибтидоӣ ва ҷузъи милли-минтақавии таҳсилоти умумии ибтидоии вилояти Суғд талаб мекунад. Иқтибос аз Стандарти зикршуда: «Дар натиҷаи азхудкунии мундариҷаи предметии таҳсилоти умумии ибтидоӣ хонандагон имконияти ба даст овардани маҳорату малакаҳои умумитаълимӣ, фарогирии воситаҳои фаъолият, аз он ҷумла, кор бо иттилоотро ба даст меоранд». «Ҷанбаи афзалиятноки таҳсилоти умумии ибтидоӣ ташаккули *маҳорату малакаҳои умумитаълимӣ* мебошад, ки сатҳи азхудкунии онҳо ба андозаи назаррас муваффақияти тамоми таълими минбаъдаро таъмин мекунад».

Боби дуюми диссертатсия - «Тавсифи методикаи пешниҳодшудаи таълими технологияҳои иттилоотӣ ва таҳлили натиҷаҳои он» номгузорӣ шуда, аз се фасл иборат аст.

Фасли якум: Хусусиятҳои асосии методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ. Кор бо бачагони хурдсол аз соли таҳсили 2015-2016, бо гузаронидани якчанд машғулият дар мактаби ибтидоӣ оғоз гардид, таълими муназзами технологияҳои иттилоотӣ дар зинаи ибтидоӣ аз соли таҳсили 2005-2006 шурӯъ шуда, то имрӯз дар МТУ-ҳои хусусӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон ба сифати таҳсилоти иловагӣ идома дорад.

Таҳқиқот дар якчанд марҳила сурат гирифт.

- *марҳилаи якум* (солҳои 2015-2016). Таҳлили адабиёти психологӣ ва педагогӣ, илмӣ ва таълимӣ-методӣ анҷом ёфт, вариантҳои аввалини методика санчида шуданд. Муаммои таҳқиқот ба миён гузошта, фарзия, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот ифода ёфтанд.
- *марҳилаи дувум* (солҳои 2016-2017). Санчидани методика идома ёфт. Ташхиси педагогии хонандагон сурат гирифта, натиҷаҳои он таҳлил шуданд, методика ва мундариҷаи таълим мувофиқи натиҷаҳои ташхис ва аз мавқеи дидгоҳи ягонаи педагогӣ тасҳеҳ гардиданд.
- *марҳилаи сеюм* (солҳои 2018-2020). Санчидани методика идома ёфт. Фарзияи таҳқиқот аз санчиш гузашта, хулосаҳо баён гардиданд, ба шакл даровардани диссертатсия ба анҷом расид.

Таълим дар мактаб аз оғоз ба истифодаи компютер нигаронида шуд. Дарсҳои технологияҳои иттилоотӣ самтҳои зеринро дар бар мегирифтанд:

- бозихҳои омӯзишӣ; ҳалли масъалаҳои гуногуни шавқовар, мантиқӣ;
 - кор бо компютер дар ҳар як дарс.
- Зимнан корҳои зерин ба роҳ монда шуданд:
- маълумот аз фанҳои дигар истифода гардиданд;
 - омӯзгор дар таълим ба таҷрибаи шахсӣ, субъективии хонандагон рӯй меовард;
 - бо тарзу роҳҳои гуногун иқлими мусоиди психологӣ, «ҳолати комёбӣ» барои хонандагон муҳайё гардид.

Фасли дуюм: «Санчиши таҷрибавию озмоишии методикаи таълимӣ технологияҳои иттилоотӣ» Марҳилаи мутобиқкунандаи таълим дар соли таҳсили 2016-2020. Ин марҳиларо дар соли таҳсили 2016-2017 синфҳои 1Б ва 2Б аз рӯйи барномаи якхела гузаштанд. Дар синфи 2Б мувофиқ ба маҳорати ташаккулёфтаи умумитаълимӣ, таҷрибаи ҳаётии бештари хонандагон ва ғайра талабот баландтар буданд.

Бо ёрии пурсиши бевосита муносибат ба фанни нав, ташаккули ангезиш ба омӯзиши он муайян гардид. Пурсиш аз ду қисм иборат буд: бевосита - аз рӯйи пурсишномаи 1а «Муносибат ба фан ва дарси технологияҳои иттилоотӣ» (ҷадвали 1) ва инъикоскунанда - аз рӯйи пурсишномаи 1б (ҷадвали 2).

Чадвали 1. Пурсишномаи 1а «Муносибат ба фан ва дарси технологияҳои ИТТИЛООТӢ»

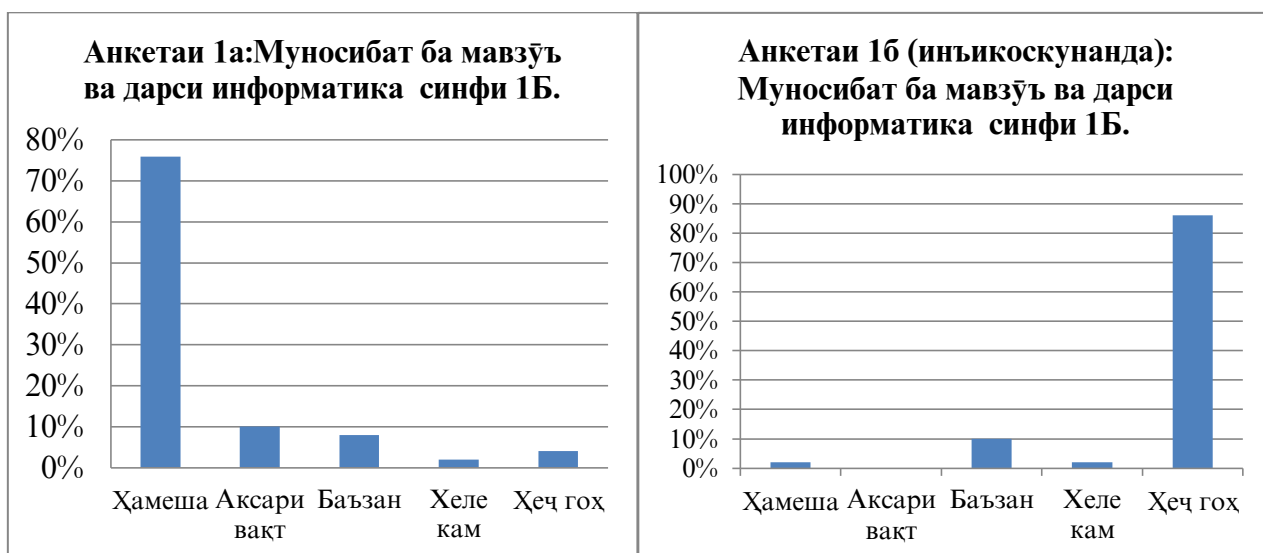
	Ҳамеша	Аксари вақт	Баъзан	Хеле кам	Ҳеч гоҳ
Ман ба дарси информатика бо таъби болида меравам	10,9%	1,5%	1,2%	0,3%	0,6%
Ман супоришҳои хонагиро аз фанни технологияҳои иттилоотӣ бо ҳисси қаноатмандӣ иҷро мекунам	10,9%	1,4%	1,2%	0,3%	0,6%
Ман масъалаҳоеро, ки омӯзгор супориш наметад, аз дафтари технологияҳои иттилоотӣ худам иҷро мекунам	10,9%	1,5%	1,2%	0,3%	0,6%
Дарсҳои технологияҳои иттилоотӣ барои ман шавқоваранд	10,9%	1,4%	1,1%	0,3%	0,6%
Ман бе мушкилӣ супоришҳоро оид ба технологияҳои иттилоотӣ иҷро мекунам	10,8%	1,4%	1,1%	0,3%	0,6%
Ман хафа мешавам, агар ба ҷойи дарси технологияҳои иттилоотӣ дарси фанни дигар баргузор шавад	10,8%	1,4%	1,1%	0,3%	0,5%
Ман бо хоҳиши худ дар дарси технологияҳои иттилоотӣ ҷавоб медиҳам	10,8%	1,4%	1,1%	0,2%	0,5%
Ҳамагӣ:	76%	10%	8%	2%	4%

Дар синфи 2Б пурсиш аз рӯи анкетаи 3 «Нақши технологияҳои иттилоотӣ дар байни фанҳои дигари таълимӣ» (чадвали 1) низ гузаронида шуд (матнҳои анкетаҳо монанданд, аммо барои хурдсолон мутобиқ карда шудаанд). Натиҷаҳои пурсиш дар расмҳои 1, 2, 3 инъикос ёфтаанд.

Чадвали 2. Анкетаи 1б (инъикоскунанда) «Муносибат ба фан ва дарс»

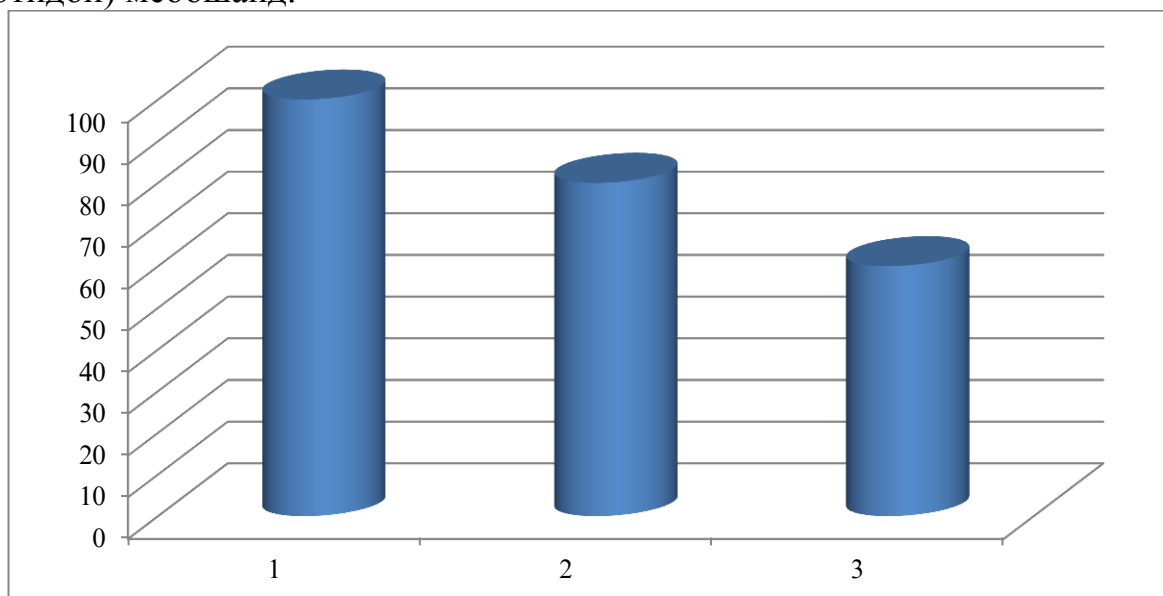
	Ҳамеша	Аксари вақт	Баъзан	Хеле кам	Ҳеч гоҳ
Пеш аз дарси технологияҳои иттилоотӣ таъби ман хира мешавад	0,3%	-	1,5%	0,3%	12,3%
Ман супориши хона-гиро аз фанни технологияҳои иттилоотӣ иҷро кардан намехоҳам	0,3%	-	1,5%	0,3%	12,3%
Беҳтар мешуд, агар аз фанҳои дигар нисбат ба информатика зиёдтар супориш меоданд	0,3%	-	1,4%	0,3%	12,3%
Дар дарси технологияҳои иттилоотӣ ба охир расидани онро бесаброна интизор мешавам	0,3%	-	1,4%	0,3%	12,3%
Супоришҳо оид ба технологияҳои иттилоотӣ, ки синф ва хона иҷро бояд кард, барои ман душворанд	0,3%	-	1,4%	0,3%	12,3%
Ман хурсанд мешавам, агар ба ҷойи дарси информатика дарси фанни дигар баргузор шавад	0,3%	-	1,4%	0,3%	12,3%

Ман қаноатманд мегардам, агар дар дарси информатика маро ба назди тахта даъват нақунанд	0,2%	-	1,4%	0,2%	12,2%
Ҳамагӣ:	2%	0%	10%	2%	86%



Расми 1. – Диаграмаи натиҷаҳои пурсиш дар синфи 1Б (бевосита), (инъикоскунанда)

Фасли сеюм: «Натиҷаҳои татбиқ ва дурнамои инкишофи методикаи пешниҳодшуда» Бо назардошти аҳамияти омодагии омӯзгорони мактаби ибтидоӣ барои кор аз рӯйи барномаи курсҳои рӯзонаи бозомӯзӣ дар Тоҷикистон, тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони маориф ва дар минтақаҳои гуногуни семинарҳои кӯтоҳмуддати сайёр ташкил шуданд. Дар доираи омодагии омӯзгорон дар низоми таҳсилоти «Мактаб» омодагии омӯзгорон барои таълими курс низ ба роҳ монда шуд. Барои омӯзгорон тавсияҳои методии муфассал коркард ва нашр гардиданд, ки дорои тавсияҳо оид ба масъалаҳои мураккаб (аз рӯйи хулосаҳои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ) мебошанд.



Расми 2. – Диаграммаи таносуби фоизҳо

Дар диаграмма таносуби фоизии (ҷавобҳои мусбат) натиҷаҳои пурсиши омӯзгорон, методистҳо, волидайн аз рӯи се ҳадафи асосии курс нишон дода шудааст. Пурсиш мунтазам, бо фарогирии беш 50 нафар гузаронида шуд.

Саволҳои зерин дода шуд:

1. Оё курси «Технологияҳои иттилоотӣ тариқи бозиҳо ва масъалаҳо» таъсири инкишофдиҳанда мерасонад?
2. Оё мундариҷаи он ба рушди муносири технологияҳои иттилоотӣ ҷавобгӯӣ аст?
3. Оё мавқуф гузоштани истифодаи компютерҳо то курси асосӣ мувофиқи мақсад аст?

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

1. Махсусияти синфҳои ибтидоӣ он аст, ки бачагон ба мактаб бо сатҳи гуногуни омодагӣ ба таълим, таҷрибаи ҳархелаи иҷтимоӣ, тафовутҳо дар инкишофи равонию физиологӣ меоянд. Таҳсилоти ибтидоии умумӣ бояд ёрӣ расонад, ки қобилияти ҳар як хонанда татбиқ гардида, барои инкишофи фардии кӯдак шароит фароҳам оварда шавад. Инъикоси сифатҳои шахсиятӣ ва қобилияти мактаббачагон ба андӯхтани таҷрибаи фаъолияти гуногун: таълимию маърифатӣ, амалӣ, иҷтимоӣ аз ҷониби онҳо таъя мекунад. Бинобар ин, дар стандарт мавқеи махсус ба *мундариҷаи фаъолиятӣ, амалии таҳсилот*, воситаҳои мушаххаси фаъолият, истифодаи донишу маҳорати азхудшуда дар вазъияти воқеии ҳаётӣ мансуб доништа мешавад. Дар стандарти таҳсилоти ибтидоӣ як қатор маҳорати умумитаълимӣ муайян шудаанд, ки аксарияти онҳо бо коркарди иттилоот алоқаманданд [2-М; 4-М; 5-М].
2. Ҷузъи муҳимтарини навсозии таҳсилоти умумӣ иттилоотигардонии таҳсилоти ибтидоӣ мебошад, ки пеш аз ҳама, ташкили амсилаи нави раванди таҳсилотро бо истифодаи имконияти ТИК, истифодаи васеи технологияи иттилоотиро дар таълими фанҳо, дар қори беруназсинфӣ бо хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҷиҳати ноил гардидан ба ҳадафҳои таҳсилот ва рушди хонанда пешбинӣ менамояд. Тавсия дода шуд, ки ба нақшаи базавии таълим ба қисми инвариативӣ дар доираи омӯзиши фанни «Технология (меҳнат)» модули «Технологияҳои иттилоотӣ ва технологияи иттилоотӣ» дохил гардад. Асбобҳои иттилоотӣ метавонанд ҳамчун воситаи фаъолгардонӣ ва инкишофи тафаккур хизмат намоянд. Таъминии ҳамбастагии пурраи фаъолияти бозӣ ва таълимию маърифатӣ дар раванди таълими синфҳои ибтидоӣ бо мақсади ташаккули ангеизиши мусбати эмотсионалӣ зарур аст. Тамоюли азхудкунии технологияҳои иттилоотӣ ва технологияи иттилоотӣ аз ҷониби омӯзгорони мактаби ибтидоӣ бояд дастгирӣ ёбад [2-М; 4-М; 5-М; 7-М].
3. Тафаккур ба муайянкунии моҳияти муносибатҳо ва робитаи байни фанҳо нигаронида шуда, роҳи беҳтарини фаҳмидани он – имкони тағйир додани он ва мушоҳидаи натиҷаҳо мебошад, ки ба тағйироте нигаронида шудааст, ки дар муҳити беруна дар раванди меҳнат амалӣ мегарданд – заминаи ҳатмии инкишофи тафаккур мебошад. Инкишофи ақлонӣ

қобилияти таҷдиди мафҳумҳои кӯҳна ва сохтани мафҳумҳои нав дар мувофиқат бо шароити тағйирёбандаи ҳаёт мебошад. Инсон дар бораи ягон чиз ҳамон вақт мафҳумеро ба даст меорад, ки агар чигунагии шартҳои барои таърифи якмаъноии он зарури кофиро медонад ва бо суханон ифода карда метавонад, ки ҳар як шарт синфи муайяни объектҳои қонёкунандаи худро муқаррар мекунад, ки дар айни замон воқеан вуҷуд доштани ин объектҳо ҳатмӣ нест [4-М; 5-М; 7-М].

4. Мафҳум – шакли тафаккур, ки хусусиятҳо, робитаҳо ва муносибатҳои муҳими фанҳо ва падидаҳои инъикос менамояд. Функсияи асосии мантиқии мафҳум – ҷудо кардани кулл, ки ба воситаи дуршавӣ аз тамоми хусусиятҳои фанҳои алоҳидаи синфи мазкур ба даст меояд. Ташаккули мафҳумҳо – раванди мураккабу давомдори психологӣ мебошад. Дар он одатан ду зинаро ҷудо мекунанд: *зинаи ҳиссӣ* – ҳосилшавии ҳиссиёт, идрок, тасаввурот; *зинаи мантиқӣ* – гузариш аз тасаввурот ба мафҳум аз ҳисоби ҷамъбасту таҷрид. Барои зинаи ҳиссии ташаккули мафҳумҳо ба хонандагон таҷрибаи кор бо маводи гуногуни аёни бо аломатҳои ғайримуҳим (ҷамъшавии ҳаҷми мафҳум) тафовутдошта, пайдоиши эҳсосоти ломиса хангоми даст расонидан, ламс кардани объектҳо зарур аст. Асоси *зинаи мантиқии* ташаккули мафҳумҳо тасаввуроти андӯхта ва дар раванди кор, дар зинаи ҳиссӣ рӯй овардан *ба ҷудокунии аломатҳои муҳими мафҳумҳои ташаккулёбанда*, ҷамъбасту таҷриди онҳо ташкил медиҳад [2-М; 4-М; 5-М].
5. Дар синни хурди мактабӣ дар кӯдак хосияти нави психикаи инсон – рефлексия ташаккул меёбад. Рефлексия дар имконияти ҷудо кардани хусусиятҳои амалиёти худ ва мавриди таҳлил қарор додани онҳо зоҳир мешавад. Озмоиши идорашавандае, ки ба кӯдак дастрас аст, бозӣ мебошад. Он имкон медиҳад, ки тариқи ошкор намудани муносибатҳои байни ҳадафҳои воситаҳои ба онҳо ноилшавӣ ва густариш ёфтани таҷрибаи кӯдак тафаккур ӯ инкишоф ёбад. Бачагони синнашон гуногун ба тарзи гуногун бозӣ мекунанд. Кӯдак донишҳои назариявиро, ки ба ӯ дар шакли тайёр ба ӯ пешниҳод шудаанд, амик аз худ карда наметавонад, аммо тариқи фаъолияти амалии худ ба онҳо расида метавонад. Барои омӯختани объектҳои гуногун кӯдак бояд бо онҳо мустақилона амал намояд, ҷояшонро иваз кунад, алоқаманд ва муттаҳид созад ва ғайра. Ба ғайр аз ин, кӯдак бояд гурӯҳбандӣ намудан – муттаҳид сохтани объектҳо ва амалҳо аз рӯйи монандӣ ва тафовуташон ёд гирад [3-М; 7-М; 9-М].
6. Унсурҳои, ки фикр бо онҳо амал мекунад – образҳо, тасаввурот, мафҳумҳо, мулоҳизаҳо, хулосабарориҳо мебошанд, ба амалиёти асосии тафаккур (равишҳои мантиқ) таҳлил, синтез, муқоиса, ҷамъбаст, таснифот, таҷрид ва мушаххасгардонӣ мансуб доништа мешаванд. Амалиёти асосиро дар шакли ҷуфт муаррифӣ кардан мумкин аст: таҳлил – синтез, ошкор кардани монандӣ – муайян намудани тафовут, таҷрид – мушаххасгардонӣ. Фаъолияти ақлонӣ аз зарурати анҷом додани

интихоби воситаи амал ё мавод оғоз меёбад. Низоми донишҳо то дарёфти низоми пешбаре, ки онҳоро ба худ тобеъ менамояд, пароканда аст. Ин дар сатҳи ассотсиатсияҳои байнисистемавӣ (байни фаннӣ) рӯй медиҳад [3-М; 4-М; 7-М].

7. Муназзамӣ ҳамчун шакли махсуси мураттабгардонӣ воситаи созмондиҳӣ, идоракунии тафаккур ба шумор меравад. Муназзамии донишҳо заминаи коркарди методи фаъолияти ақлонӣ мегардад. Хусусияти муҳими низоми томи донишҳо имконияти татбиқи донишҳо дар шароити гуногун аст. Инсон олами атрофро бо ёрии ангезаҳо (ҳиссиёт)-и мустақим дарк менамояд ва маҳз бо ҳамин сабаб бунёди «воқеияти виртуалӣ» имконпазир аст; миқдори иттилооти аз ҷониби инсон даркшаванда маҳдуд мебошад, мутамарказ шудан ба ягон идроки ҳиссӣ (масалан, биной) ба ҳиссиёти дигарро ноқис мегардонад, бинобар ин, зимни таълим аз як ҳиссиёт ба дигараш гузаштан ва танзими спектри онҳо зарур аст [3-М; 4-М; 5-М].
8. Имрӯз дар кишвар дидгоҳи махсус ба нерӯи умумитаҳсилоти соҳаи илмию фаннии «Технологияҳои иттилоотӣ» мавҷуд аст, ки бо амалисозии ҷанбаҳои ҷаҳоншиносӣ, методологӣ ва амалии соҳаи мазкури донишҳо алоқаманд мебошад. Функсияҳои педагогии соҳаи таҳсилотро махсусияти саҳми он дар ҳалли вазифаҳои асосии бо таҳсилоти умумӣ фаро гирифтани инсон таъин менамояд [4-М; 5-М; 10-М]:
 - ташаккули асосҳои ҷаҳонбинии илмӣ: шаклгирии тасаввурот оид ба иттилоот (равандҳои иттилоотӣ) ҳамчун мафҳуми асосие, ки дар заминаи он манзараи имрӯзаи олам бунёд мегардад, нақши технологияи нави иттилоотӣ дар инкишофи ҷомеа, тағйири мундариҷа ва характери фаъолияти инсон;
 - ташаккули тарзи тафаккуре, ки ба марҳалаи муосири рушди ҷомеаи иттилоотӣ мувофиқ аст;
 - ташаккули фарҳанги иттилоотӣ, малакаҳои истифодаи технологияи иттилоотӣ ҳамчун ҷузъҳои муҳимтарини омодагӣ ба фаъолияти амалӣ, ҳаёт дар ҷомеаи иттилоотӣ.
9. Пеш аз курси технологияҳои иттилоотӣ ҳамчун фанни умумитаълимӣ комплекси вазифаҳои таълимӣ гузошта мешавад, ки аз доираи вазифаҳои амалии истифодаи воситаҳои технологияи иттилоотӣ дар фаъолияти касбӣ берун мебароянд. Дар ин маврид яке аз самтҳои асосии мундариҷавӣ «Расмигардонӣ ва амсиласозӣ» мебошад. Курси муттасили технологияҳои иттилоотӣ бояд се марҳаларо дар гирад: муқаддимавӣ, асосӣ, соҳавӣ. Дар курси муқаддимавӣ барои мактаби ибтидоӣ чудо кардани қисматҳои назариявӣ ва технологӣ мувофиқи мақсад аст. Методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ дар мактаби ибтидоӣ бояд ба дидгоҳҳои умумӣ ба методикаи таълими хонандагони ин синнусол, ки омӯзгори мактаби ибтидоӣ амалӣ менамояд, мувофиқат дошта бошанд [1-М; 9-М; 10-М].

10. Дар боби II нишон дода шудааст, ки дар дарсҳои аз рӯйи методикаи муаллифӣ гузаронида унсурҳои барои инкишофи хонандагон зарур, аз қабилӣ бозӣ, муошират, эҷод ва ғайра вучуд доранд. Истифодаи порчаҳои шеър бо ҳадафҳои шавқовари мнемонӣ, расмҳо барои мустаҳкам намудани маводи гузашта ба дарки образноку аёнӣ ва муассири хонандагони хурдсол така намуданро таъмин менамояд. Ба ҳамин пайдарпаии омӯзиши маводи курс дар давоми сол мусоидат менамояд: тариқи компютер ва кор дар он (технологияҳои иттилоотӣ) маъноӣ мафҳумҳои асосии технологияҳои иттилоотӣ дарк гардида, маҳорати фанӣ ташаккул меёбанд [1-М; 2-М; 3-М].
11. Аҳамияти шахсӣ барои хонандагон дар методикаи муаллифӣ тариқи дидгоҳи витагенӣ дар таълим, ҷалби таҷрибаи субъективӣ ба воситаи технологияҳои голографӣ амалӣ мегардад. Таълим зимнан инкишофдиҳанда мебошад, ки инро натиҷаҳои муоинаи педагогӣ тасдиқ менамоянд. Робитаи байни амалиёти барои дарси технологияҳои иттилоотӣ хос ва ташаккули мафҳумҳои умумӣ ва фанӣ дар хонандагон нишон дода шудааст [5-М; 7-М].
12. Таълим бо риояи шароити ҳифзқунандаи саломатӣ амалӣ мегардад. Имконияти тарбиявии дарс, усулҳои инсонгароёна намудани таълим, ҳамчунин истифодаи таълими барномавӣ, муаммовӣ ва унсурҳои таълими анъанавӣ тавсиф гардиданд. Худбаҳодиҳии мунтазами маҳорати азхудшуда аз ҷониби хонандагон аллақай дар марҳилаи мутобиққунанда рефлексия, худназоратро тарбия менамояд, сатҳи салоҳиятнокии бошуурокаи хонандагонро оид ба фан нишон медиҳад [1-М; 7-М].
13. Назорати ҷорӣ, ки омӯзгор амалӣ намуд, суҳбатҳо бо хонандагон ва натиҷаҳои анкетагирӣ аз онҳо ошкор карданд, ки дар заминаи шиносӣ бо мафҳумҳои бунёдии технологияҳои иттилоотӣ ва азхудкунии малақаҳои ибтидоии истифодабаранда аллақай дар марҳилаи мутобиққунанда дар хонандагон салоҳиятҳои фанӣ ташаккул меёбанд, ки дар раванди таълим дар мактаб, инчунин ҳангоми кор дар компютерӣ хонагӣ мавриди истифода қарор мегиранд [1-М; 7-М].
14. Натиҷаҳои санҷиши эксперименталӣ дар давоми се сол фарзияи таҳқиқотро тасдиқ карданд: ба шартӣ муҳайё кардани муҳити ба табиат созгори таълим дар синфи якум аз рӯйи методикаи муаллифӣ рағбати устувор ба фан, ангезиш ба омӯзиши амиқтари он ташаккул меёбад, ки барои таълими минбаъда шароит фароҳам меорад [1-М; 10-М].
15. Санҷиши низомӣ муаллифӣ таълим аз ҷониби омӯзгори гуногун анҷом ёфт. Ҳамчунин методика аз ҷониби гурӯҳи омӯзгори соҳибтаҳассуси технологияҳои иттилоотӣ баҳои баланди коршиносонаро сазовор гардид. Барномаи курс аз лиҳози концептуалӣ дар асоси идеологияи объектӣ-иттилоотӣ ва дидгоҳи фаъолиятмандӣ дар таълим бо китобҳои дарсӣ, ки зерӣ роҳбарии профессор Ф.С. Комилиён «Технологияҳои иттилоотӣ. Курси асосӣ. 5-8» мувофиқ карда шуд [1-М; 4-М; 5-М].

16. Таълимро аз рӯи барномаи курси «Технологияҳои иттилоотӣ тариқи бозиҳо ва масъалаҳо» бояд омӯзгори мактаби ибтидоӣ амалӣ намояд. Истифодаи компютерҳо дар курс дар айни замон пешбинӣ нагардидааст [1-М; 2-М; 4-М; 5-М].

1. Тавсифҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо

Аҳамияти амалии таҳқиқоти диссертатсия аз таҳияи методҳои омӯзиши технологияҳои иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ иборат буда, чорӣ намудани онҳо дар раванди таълими фанҳои таҳассусӣ дар асоси технологияҳои иттилоотӣ, ки ба баланд бардоштани сатҳи дониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ мебошад. Дар диссертатсия инчунин тавсияҳои методӣ оид ба ҳалли масъалаҳо пешниҳод гардидааст, ки агар ин тавсияҳо роҳи ҳалли худро ёбад ба савияи дониш, маҳорат ва малакаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ кӯмак мерасонад.

Оид ба методҳои таълими технологияҳои иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ якчанд дастурҳои таълимӣ методӣ, мақолаҳои илмӣ ба ҷоп омода гардидааст, ки онҳо барои корбарӣ дар раванди дарси технологияи иттилоотӣ бевосита истифода бурда мешавад ва инчунин барои саводнок намудани муаллимони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ба таври васеъ кӯмак мерасонад.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Дастури таълимие, ки ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров тавсия ва ҷоп расидааст:

- [1-М]. *Норбобоев М.О.* Технологияи иттилоотӣ. Дастури таълими методӣ [Матн] / Норбобоев М.О., Аҳмедов Ҳ.М., Юсупова Ф.А., Тўйчиев А.М., Шерматов Ҷ.А., Ишанова С.Р.- Хучанд: «Нури маърифат», 2020.-268с.

б) Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

- [2-М]. *Норбобоев М.О.* Роҳҳои истифодаи технологияҳои ахбор дар раванди таълими синфҳои ибтидоӣ. [Матн] / М.О. Норбобоев // Номаи Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров. - 2018.- №4(57) С. 232-235.
- [3-М]. *Норбобоев М.О.* Доир ба масъалаи инкишофи маҳорати графикӣ дар раванди таълими графикаи компютерӣ. [Матн] / М.О. Норбобоев // Номаи Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров. - 2019.- №1(58)-С. 149-152.
- [4-М]. *Норбобоев М.О.* Заминаҳои таълими технологияи иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ. [Матн] / М.О. Норбобоев, О.А. Исломов // Номаи Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров.- 2019.- №3(58) - С. 157-162.
- [5-М]. *Норбобоев М.О.* Истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ дар таълим. [Матн] / М.О. Норбобоев. // Паёми Донишгоҳи давлатии

омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. - 2020.-№3(3) - С. 234-239.

в) Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо ба таъб расидаанд:

- [6-М]. *Норбобоев М.О.* Ҳалли тақрибии муодилаҳои тарнсендентӣ бо методи ба нисфтаксимкунӣ дар муҳити MS Excel [Матн] / М.О. Норбобоев, Б.Ё. Дадоҷонов, А.М. Туйчиев // Маводҳои конференсияи байналхалқии илмӣ «Муаммоҳои муосири математика ва таълими он» бахшида ба 20-солагии Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 60-солагии олимони математика А.Мӯҳсинов, А.Б.Нозимов, С. Байзаев, Д.М. Осимова, Қ. Тухлиев. – Хучанд. 2014 - 62-65с.
- [7-М]. *Норбобоев М.О.* Муносибати салоҳиятноки хангоми истифодаи технологияҳои ахбор дар раванди таълими синфҳои ибтидоӣ. [Матн] / М.О. Норбобоев // Армуғони омӯзгорони ҷавон. Маводи иштирокдорони озмӯни «Муаллими сол-2017» бахшида ба соли ҷавонон ва 85 солагии ДДХ ба номи ак. Б. Ғафуров. - Хучанд-2018 «Нури маърифат».- 144-148с.
- [8-М]. *Норбобоев М.О.* Ташаккули салоҳияти математикӣ дар хонандагон. [Матн] / М.О. Норбобоев, Ҷ.А. Абдулақимова, Юсупова Ф.А. // Конференсияи илмӣ-амалии минтақавӣ «Муаммоҳои муосири компютеркунонии раванди таълими математика ва технологияҳои иттилоотӣ» бахшида ба 25-солагии Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 85-солагии ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров ва факултети математика. - Хучанд -2017.- «Нури маърифат».- 19-21с.
- [9-М]. *Норбобоев М.О.* Масъалаи барномаи иттилоотгардонӣ ва инкишофи маҳорати графикӣ (дар раванди таълими графикаи компютерӣ). [Матн] / М.О. Норбобоев // Хучанд -2020 Раҳнамои омӯзгор №2 (2)- «Нури маърифат».- 99-100с.
- [10-М]. *Норбобоев М.О.* Концепсияи таълими информатика дар мактаби ибтидоӣ бо назардошти муносибатҳои объективии иттилоотӣ. [Матн] / М.О. Норбобоев, О.А. Исломов, М.И. Ҳасанова // Муаммоҳои муосири раванди таълими математика ва технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва миёнаи умумӣ Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии вилоятӣ, бахшида ба 30-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон.- Хучанд-2019 «Нури маърифат». 232-235с.

УДК 372.8.681.3(07)

Норбобоев Маъруфджон Олимович

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

(на примере негосударственных школ Согдийской области)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания
(информатика, среднее общее образование)»

Работа выполнена на кафедре методики преподавания математики и информационных технологий Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова

Научный руководитель:	Исломов Озод Азимович , доктор педагогических наук, профессор кафедры черчения, изобразительной геометрии и методики преподавания Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова
Официальные оппоненты:	Джураев Хайрулло Шарофович , доктор физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой вычислительные машины, системы и сети Таджикского национального университета Назаров Ахтам Пулотович – кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры информационно коммуникационных технологий Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни
Ведущая организация:	Горно-металлургический институт Таджикистана

Защита состоится «24» апреля 2021 года в 11:⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета 6D.KOA-035 по защите кандидатских диссертаций при Бохтарском государственном университете имени Носира Хусрава (по адресу: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, пр. Айни, 67).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке (по адресу: 735140, РТ, Хатлонская область, г. Бохтар, пр. Айни, 67) и на сайте Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава – www.btsu.tj.

Автореферат разослан « »

2021г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Файзализода Б.Ф.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и необходимость проведения исследований по теме диссертации. Современная система общего среднего образования Таджикистана в условиях развития общества на основе достижений сферы образования республики и использования существующих возможностей перехода на международные стандарты образования направлена на применение компетентностного подхода в процессе обучения.

Необходимость перехода от традиционной системы обучения, сформировавшейся в 17 веке на основе дидактических принципов, к новым учебным отношениям имеет объективную тенденцию и является неизбежным процессом на этапе стремительной глобализации политических, экономических и социальных отношений между странами.

Основатель мира и национального единства, Лидер нации Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в своём Послании Маджлиси Оли особое внимание уделяет подготовке конкурентоспособных кадров. Глава государства называет основной задачей стратегии образования повышение уровня обучения информационным технологиям и подчёркивает, что в наши дни нам необходимы кадры, которые смогут воспитать в будущем специалистов с творческим мышлением и владеющим новыми информационными технологиями.

Действительно, для осуществления учебной деятельности в начальных классах очень важно использование технических средств и информационных технологий.

С целью повышения уровня обучения нами в рамках исследовательской работы составлены программы обучения компьютеру для развития мышления учащихся начальных классов посредством преподавания предмета «информационные технологии».

Степень изученности научной проблемы и теоретико-методологические основы исследования. Общеизвестно, что современный этап развития общества определяется процессом информатизации. В исследованиях по философии, обществоведению, психологии, педагогике разработаны современные концепции общего образования, тенденция его развития и воздействия на развитие человека в условиях информационного общества. «Философия информационной цивилизации» (Р.Ф. Абдеев, 1995), «Методические проблемы информатизации образования в контексте инфоносферной экологии» (В.А. Извозчиков, 1996) и др.

Информатизация общества привела к информатизации образования, первым этапом которой является школьный предмет «Информационные технологии». Стремительное развитие информационных технологий как науки и практическая деятельность многих людей в определении целей, оформление содержания школьного предмета.

Проблема формирования и развития содержания школьных информационных технологий исследована в работах «О языках, моделях и

информатике» (В.П. Белошапка, 1987), «Информатика и информационные технологии» (С.А. Бешенкова, 1995), «Информатика» (А.Г. Гейн, 2001), «Информатика в играх и задачах (классы 1, 2, 3, 4)» (А.В. Горячев, 2004), «Школьная информатика концепции, состояние, перспективы» (Г.А. Звенигородский, 1995), «Школьная информатика в СССР» (А.П. Ершов 1987), «Информатика. Основы компьютерной грамотности» (Н.В. Макарова, 2000) и др. Результаты данных исследований приводят к заключению, что школьный предмет информационных технологий целесообразно создавать по концентрическому принципу, вместе с тем, обучение должно охватывать три этапа: пропедевтический, фундаментальный или базовый и отраслевой.

Отдельные стороны педагогических проблем информатизации и поиска новых путей претворения ИКТ в учебном процессе исследованы таджикскими учёными «Информационные технологии. Для занятий (5, 6, 7, 9)» (Ф.С. Комилиён, 2014; 2019), «Информационные технологии. Для занятий 11» и др.

В работах исследователей «Методические рекомендации для учителя по курсу «Первые шаги в мире информатики»» для начальной школы» (Т.П. Бокучава, 1998), «Информатика в начальной школе-пропедевтический метапредмет» (А.В. Горячева, 2000), «Информатика дома и в школе» (Ю.А. Первина, 2002), «Алгоритмика» (А.Л. Семенов, 1993), «Методические рекомендации для учителя по курсу «Первые шаги в мире информатики»» для начальной школы» (С.Н. Тура, 1998) и др. обоснована необходимость пропедевтического этапа обучения информационным технологиям в начальной школе.

Культурная и историческая теория развития и теория развивающего обучения на этапе начального образования «Мышление и речь» (Л.С. Выготский, 1999), «Виды обобщения в обучении» (В.В. Давыдов, 1972), «Избранные психологические труды» (В.П. Зинченко, 1986), «Речь и мышление» (С.Л. Рубинштейн, 1989) и др. на этом этапе обучения сделать цели развития приоритетными.

Доказано, что при разработке методики обучения информационным технологиям в начальной школе необходимо принимать во внимание психологические и физиологические особенности развития детей данной возрастной группы («Оператор ЭВМ» (И.В. Ермакова, 1990), «Индивидуальность школьника и компьютер» (О.Ю. Ермолаев, 1990) и др.). Методики должны опираться на наглядно-практическое мышление, которое преобладает у учащихся первых классов, и способствовать развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления в процессе усвоения содержания всех предметов, в том числе информационных технологий.

Информатизация общества и современных профессий требуют от работников высокого уровня использования информационных технологий. Навыки работы с конкретными средствами информационных технологий можно приобрести непосредственно на рабочем месте. При подготовке детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать у них логическое мышление, анализ и синтез (разделение структуры объекта, выявление противоположных связей, понимание принципов организации объекта, создание схем, структур и новых моделей), что способствует развитию у них информационной грамотности.

В рамках эксперимента цели обучения информационным технологиям в начальной школе направлены на развитие у учащихся начального представления о характере информации, способах работы с ней, в том числе с использованием компьютера. Наше диссертационное исследование посвящено разработке концептуальных основ и содержания экспериментального обучения информационным технологиям в начальных классах.

На сегодняшний день на пропедевтическом этапе господствуют два направления в определении конкретных целей и содержания обучения информационным технологиям: преобладающее развитие умений использования информационных технологий и развитие теоретических знаний и интеллектуальных умений, которые определяют человеческий кругозор в информационном обществе.

Первое направление отражено в проекте стандарта начального образования, где говорится о предмете «Технология» и коммуникация.

Проблема нашего исследования связана с поиском путей развития мышления учащихся в процессе обучения информационным технологиям. Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований и наблюдения действующих педагогов показывают, что и в реальных знаниях (репродуктивный уровень), и в средствах умственной деятельности (частично поисковой и частично системный уровни) большинства учащихся существуют недостатки. Это проявляется при выполнении заданий по разделению группы близкие критерии, определению понятий, свойственных этим группам, классификации и т.д. Следует отметить, что в реальной жизни это приведёт к трудностям в принятии решений. Недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы, её практическая значимость и определили **актуальность проблемы исследования.**

При разработке концепции и содержания обучения компьютерным технологиям учащихся начальных классов были использованы результаты исследования профессора «Информатика. Основы компьютерной

грамотности» (Н.В. Макаровой, 2000) в области обучения компьютерным технологиям в основной школе, где обосновывается возможность достижения системного уровня деятельности учеников в обучении компьютерным технологиям с объективно-информационной точки зрения. При выборе содержания учтены результаты исследований с точки зрения объекта: С. Меллор, С. Шлеер, и др. и использование этого метода в обучении информационным технологиям: Е.В. Баранова, «Информатика. Основы компьютерной грамотности» (Н.В. Макаровой, 2000) «Информатика в играх и задачах (классы 1, 2, 3, 4)» (Н.И. Суворова, 2004) и др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования разработка содержания обучения информационным технологиям учащихся начальных классов, направленного на развитие основ информационной грамотности, развитие логического мышления и системного уровня деятельности учащихся.

Достижение цели исследования позволит заложить фундамент системного подхода к разным проблемам, процессам, понятию связи между элементами систем, построению алгоритма деятельности (алгоритмный показатель), анализу и разработке информационных систем. С другой стороны, это будет способствовать активизации учебного процесса при изучении других предметов.

Объектом исследования является процесс обучения информационным технологиям учащихся начальных классов, направленный на подготовку человека к деятельности в информационном обществе.

Предметом исследования методика обучения информационным технологиям в начальных классах на пропедевтическом этапе, основанная на объективно-информационной точке зрения.

Проблемы исследования. Согласно цели, объекту и предмету исследования принята следующая гипотеза: если реализовать пропедевтический этап обучения информационным технологиям в начальной школе, принять за основу выбора содержания объектно-информационную точку зрения, а в методике преподавания будут преобладать развитие логического мышления учащихся и соответствующие средства: изучение, анализ, декомпозиция и выявление иерархической структуры объектов (предметы, процессы), подведение итогов с записью результатов этого логического действия в виде таблиц, планов (чертежей), составленных текстов, то это будет способствовать развитию информационной грамотности учащихся.

Информационная грамотность рассматривается на межпредметной основе и включает в себя комплекс умений: выявление возможных источников информации; анализ полученной информации с использованием разного рода планов (чертежей), графиков и т.д. для указания результатов; оценка информации с точки зрения верности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи); выявление спроса на дополнительную

информацию; использование результатов поиска, анализа и оценки информации для принятия решений; создание (на данный момент) информационных моделей объектов и процессов; пополнение банка своих знаний за счёт важной для личности информации, необходимой в различных отраслях; создание собственных источников информации; использование современных технологий во время работы с информацией; групповая и индивидуальная работа с информацией.

В соответствии с **целью** и принятой **гипотезой** поставлены **задачи исследования**:

1. Анализ современных отечественных и зарубежных источников и выявление целей обучения информационным технологиям учащихся начальных школ, воззрений о выборе содержания и взаимодействие с базовым курсом информационных технологий;
2. Завершение анализа современных психологических и педагогических концепций, определение в них методов, способствующих развитию мышления учащихся начальных классов;
3. Разработка концепции обучения информационных технологий учащимся начальных классов, основанной на объектно-информационной точке зрения;
4. Разработка методики обучения информационным технологиям учащихся 1-4 классов и подготовка учебно-методического комплекса «Информационные технологии в играх и задачах», включающего учебники, тетради, раздаточный материал для контрольных работ и методические рекомендации для учителей.
5. Проведение педагогического эксперимента для подтверждения целесообразности использования разработанной методики для развития информационной грамотности учащихся начальных классов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования, в том числе, интернет-источники, системный подход к проблеме исследования, анализ учебников и учебных пособий по информационным технологиям, статистические методы обработки результатов эксперимента.

Область исследования диссертации соответствуют следующим пунктам паспорта специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания» (информатика, общее среднее образование):

- *пункт 2.* Теоретические основы использования новых педагогических технологий и методических систем обучения на основе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащегося на разных стадиях обучения;
- *пункт 18.* Методы, средства и технологии обучения, воспитания и самообразования;
- *пункт 20.* Проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания по информатике в соответствии с повседневной информатизацией и новшеств отечественного обучения;

- пункт 27. Теория и практика разработки информационной среды в управлении учебным процессом на основе информационно-коммуникационных технологий;
- пункт 29. Вопросы упорядочения содержания, методов и форм организации обучения и воспитания по информатике в современных условиях информационного общества и коммуникации глобализации.

Этапы исследования. Сбор материала, изучение и анализ литературы по теме и объекту исследования, публикация научных статей и подготовка диссертации на весь период исследования (2015-2020) проводились в три этапа:

- на первом этапе (2015-2016) проводились изыскательные, утверждающие и формирующие опыты (эксперименты), которые дали возможность изучить теоретические вопросы, методические взгляды, отражённые в гипотезе. Экспериментальное обучение информационным технологиям проводилось в начальных классах негосударственных школ Согдийской области.
- на втором этапе (2017-2018) был опубликован первый вариант учебных пособий, экспериментальное обучение проведено в школе КАВСАР города Худжанда; проводились занятия по пособию «Информационные технологии в играх и задачах» завершена работа по ознакомлению широкого круга школ с методикой обучения нового курса.
- на третьем этапе (2019-2020) проведено экспериментальное обучение с использованием учебно-методического комплекса в более 5 негосударственных школ Согдийской области, методика представлена на семинарах учителей начальных классов и информационных технологий.

Основной информационной и экспериментальной базой исследования негосударственные средние общеобразовательные учреждения Согдийской области: Лицей «Рустамова», НОУ школа П.А. Пулатова, НОУ школа «Кавсар», НОУ школа «Ирфон» города Худжанда и НОУ «Нур» Бободжонгафуровского района.

Достоверность результатов диссертации научные цели и заключения исследования обеспечивают соответствие его основных результатов с направлениями развития информатизации в Таджикистане, межпредметный анализ проблемы, соответствие заключений с основными требованиями дидактики и методики обучения информационным технологиям, репрезентативность и статистическое значение экспериментальной информации, полученной на различных этапах педагогического эксперимента.

Научная новизна диссертационного исследования: в исследовании обосновываются целесообразность и возможность пропедевтического этапа обучения информационным технологиям, которая опирается на объектно-информационную точку зрения, взамен известных работ по теории и методики обучения информационным технологиям; разработана методика

обучения, способствующая развитию информационной грамотности, способов логического мышления и системного уровня деятельности учеников, которая представлена в учебно-методическом комплексе «Информационные технологии в играх и задачах».

Теоретическая значимость исследования заключается в определении и обосновании развития основных разделов содержания обучения информатике в начальной школе согласно учебным годам; уточнение понятий «орудия (инструменты) информации», «информационная грамотность».

Практическая значимость исследования: выражается в претворении научных результатов до их развёрнутого практического применения:

- в организации обучения информационным технологиям в начальных классах негосударственных школ Согдийской области;
- при разработке учебных программ лекций и семинаров по методике обучения в начальных классах для учителей по информационным технологиям школ Согдийской области;
- при разработке учебных материалов, пособий по информационным технологиям для учеников и учителей начальных классов.

Положения диссертации, выносимые на защиту: результаты исследования применялись в процессе рассмотрения на семинарах-практикумах учителей начальных классов и информационных технологий.

Методика применена в практике более 5 негосударственных школ Согдийской области в параллельных 1-4 классах.

1. Обучение основам информационных технологий в начальных классах целесообразно начинать при наличии соответствующего методического обеспечения, что даёт возможность созданию необходимых условий для успешного обучения на следующих этапах.
2. Методика обучения информационным технологиям учеников начальных классов, основанная на объектно-информационной точке зрения и направленная на развитие логического мышления учащихся и соответствующие средства: анализ, декомпозиция и выявление иерархической структуры объектов (предметы, процессы), подведение итогов с записью результатов этого логического действия в виде таблиц, планов (чертежей), составленных текстов и способствующая развитию информационной грамотности учащихся, также создаёт фундамент (базу) для следующих этапов изучения информационных технологий в основной и высшей школы.
3. Учебно-методический комплекс «Информационные технологии в играх и задачах» обеспечивает пропедевтическую линию «Формирования и моделирования» на базовом курсе информационных технологий, основывающуюся на объектно-информационной точке зрения.

Личный вклад соискателя. Результаты исследования и представленные в публикациях основные положения диссертации, представляют личный вклад автора. Данное исследование предполагает внедрение в учебный процесс ИКТ с целью развития мышления учащихся начальных классов

посредством изучения информационных технологий. Выводы и предложения, представленные в диссертационном исследовании, являются личным мнением автора.

Апробация диссертации и информация об использовании её результатов. Процесс проверки и внедрения результатов диссертационного исследования применялся практически на всех этапах работы (2015-2020). Основные результаты исследования в виде научных докладов были обсуждены на семинарах кафедры методики преподавания математики и информационных технологий и общеуниверситетской кафедры информатики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова, на традиционных научных конференциях ХГУ, Международной конференции «Актуальные проблемы математики и методики её преподавания», посвящённой 20-летию Конституции Республики Таджикистан и 60-летию известных учёных-математиков А. Мухсинова, А.Б. Низомова, С. Байзаева, Д.М. Осимовой, К. Тухлиева (Худжанд, 2014), «Достижения молодых учёных». Материалы конкурса «Учитель года 2017», посвящённого году молодёжи и 85-летию ХГУ имени академика Б. Гафурова (Худжанд, 2018), Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы компьютеризации процесса обучения математике и информационным технологиям», посвящённой 25-летию XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, 85-летию ХГУ имени академика Б. Гафурова и факультета математики (Худжанд, 2017), «Актуальные проблемы процесса обучения математике и информационным технологиям в высших учебных заведениях и средних общеобразовательных учреждениях» (Худжанд, 2018), «Материалах областной научно-практической конференции», посвящённой 30-летию Независимости Республики Таджикистан (Худжанд, 2019), а также использованы в 5 средних общеобразовательных учреждениях города Худжанда и Бободжангафуровского района (Приложения).

Публикация результатов диссертации. Результаты исследования отражены в 10 публикациях автора, 1 из которых являются учебно-методическими пособиями, рекомендованными Министерством образования и науки Республики Таджикистан и СКВ, 4 научных статей опубликованы в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а остальные 6 статей публиковались в других изданиях и материалах научных конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из разделов «Введение», «Общая характеристика работы», двух глав, раздела «Заключение» с подразделами «Основные научные результаты диссертации» и «Рекомендации по практическому применению результатов», раздел «Список литературы» с подразделами «Список использованных источников» и «Список публикаций соискателя ученой степени», а также раздела «Приложение».

Общий объем диссертации состоит из 194 страниц компьютерного текста, набранного с помощью текстового процессора Microsoft Word,

включает 14 рисунков, диаграмм и 10 таблицы. Нумерация рисунков и таблиц является общей для обеих глав диссертации. Список литературы содержит 202 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В начале диссертации освещены проблемы обучения информационным технологиям в начальных классах в условиях стремительного развития информационного пространства образования.

Первая глава - «Психолого-педагогические основы обучения информационным технологиям в начальных классах» состоит из шести параграфов.

Первый параграф называется «Обновление общего образования и цели обучения информационным технологиям учащихся начальных классов». Обновление диктует модификацию как построения образовательного пространства, гарантирующего полновесные и индивидуальные взаимоотношения с учащимися, так и содержательной составляющей обучения, с направленностью на процессы интегрирования учебных дисциплин. Стратегия обновлений отличается приоритетной ориентированностью на развитие компетентности учащихся, в том числе, и в информационно - технологической сфере.

«В условиях нарастающего информационного потока и высоко-технологичного производства востребованы не только исполнители, имеющие ограниченную специальность, но и в квалифицированные специалисты, умеющие переключаться от одной специальности к другой, обладающие универсальными коммуникативными умениями и навыками».

Второй параграф - «Особенности развития мышления учеников младших классов». В психологических исследованиях обосновывается, что каждый этап психического развития характерно определённое отношение ребёнка к действительности, определённый вид руководства деятельностью.

Содержание ступени «нижней школы» в развитии личности ребёнка можно описать (охарактеризовать) следующим образом: изучение соотношения общих и частных, наследственных и видовых особенностей предметов, вещей и явлений, взаимоотношения людей, организация своего поведения в соответствии с этими особенностями.

К главным особенностям учащихся такой возрастной категории относятся: стремление соответствовать уровню требования окружающих, стремление понять своё «Я», свои возможности, личные качества. Основная деятельность - учебная - освоение знаков, символов, социально установленная деятельность, приобретение способов отношения с предметами. Наиболее важные новые стороны личности: *добровольность психических процессов, внешний план действий, рефлексия своего поведения, потребность в активной интеллектуальной деятельности, контроль и самоконтроль.*

Третий параграф «Анализ концептуальных идей и методика обучения информационным технологиям учащихся начальных классов как начальный

этап непрерывного курса информационных технологий». На Западе в 80-е годы XX века компьютеры, несмотря на дороговизну, стали обычным предметом обихода. В нашей стране личные компьютеры появились 8-10 лет спустя. В период внедрения нового школьного предмета «Основы информационных технологий и вычислительной техники» в 1985 году, о возможностях компьютера имели представление лишь специалисты, пользующиеся ресурсами вычислительных центров. Следует отметить, что обучение основам вычислительной техники одарённых учеников началось с 60-х годов.

Массовое сознание ещё не было готово к новому информационному периоду, большинство людей даже не слышали выражение «информационные технологии». Как отмечает один из основоположников информационных технологий, исторически школьные информационные технологии, стремятся преимущественно к развитию вычислительной техники и её математического обеспечения, что обуславливает их отставание от него на целое поколение.

«Данное положение неслучайно: школьные информационные технологии как практическая наука развиваются путём восприятия результатов, достигнутых в фундаментальной науке, проверки их в приграничных предметах, компиляции лучших из них для целей народного образования. Таким образом школьные информационные технологии в своих практических задачах реализуют идеи и методы, правильность которых доказана прежними поколениями ВТ (вычислительной техники)».

Четвёртый параграф «Понятие, общая характеристика и средства информационных технологий учебного процесса». Уточнение сущностного содержания понятия *информационные технологии* содействует осознанию роли информационных технологий в образовании. И.Г. Захарова заостряет внимание на том, что «информационные технологии - это система знаний о способах работы с информационными ресурсами и методах сбора, обработки и передачи данных для получения информации об изучаемом объекте» Информационной называется педагогическая технология, применяющая для работы с информацией специальные способы, средства программного и технического характера (кино, аудио и видеосредства, компьютеры).

В процессе обучения компьютерным технологиям отведена функция вспомогательных средств, т.к. они лишь передают информацию, что не равноценно передаче знаний.

Характеристика понятия компьютерная технология в зарубежной практике включает следующие дефиниции:

- компьютерное программное обучение - предоставляет применение механизма посредством надлежащих компьютерных программ;
- изучение посредством компьютера - самостоятельное овладение новым материалом разнородными средствами, в частности, компьютером;
- изучение на базе компьютера - включает применение программных средств, содействующих повышению результативности самостоятельной работы обучаемых;

- обучение на базе компьютера - включает разные формы передачи знаний обучаемым;
- выполнение оценки посредством компьютера - по специальной системе оценки степени освоения знаний осуществляется их передача;
- компьютерные коммуникации - представленные в виде подсистем программные средства информационных технологий обучения и технологии образования.

Пятый параграф «Психофизиологические особенности и пропедевтические направления обучения информационным технологиям в начальных классах». Период, охватывающий начальные годы обучения ребенка в школе, знаменует собой становление его внутренней позиции и заинтересованности в обучении; развитие его теоретического мышления; выработку умений и навыков, определяющих основу его дальнейшего обучения, что указывает на главенствование учёбы в диапазоне его деятельности. Тем не менее, этими моментами важность учебной деятельности не исчерпывается: развитие личности младшего школьника в существенной степени определяет результаты его учебной деятельности.

Оценивание ребёнка в качестве личности детерминировано критериями оценивания взрослыми и сверстниками состояния его успеваемости в школе, т.е. существует заметная корреляция между его самооценкой, самоуважением и его причислением к разряду отличников либо двоечников. Стрежневым новообразованием этого периода можно назвать мышление рефлексивной направленности и компетентность, которая складывается из успехов в учебной деятельности, постижения своих склонностей, способности к выполнению разнообразных заданий на требуемом уровне. Обратный процесс, т.е. не сформированность чувства компетентности при обучении, ведет к снижению уровня самооценки у школьника, возникновению у него чувства неполноценности.

Психологические характеристики, становление которых происходит в младшем школьном возрасте:

1. Память обретает необходимую черту - произвольность. Трансформации в сфере памяти, прежде всего, характеризуются тем, что школьник постигает особенности мнемонической функции. Помимо этого, усиленно образуются разные способы запоминания и заучивания.
2. Повтор, внимательный просмотр и длительный - элементарные способы запоминания для школьника по мере его взросления трансформируются в более усложненные способы - классификация, осознание сопряженности всех частей конкретного материала.
3. Непроизвольное восприятие, характерное для ребёнка в дошкольном возрасте, трансформируется в целевое и произвольное наблюдение объекта конкретно обозначенного вопроса.
4. Концентрация внимания на вещах, не особо занимательных - еще одна способность, вырабатываемая в этом возрасте, что создает почву для развития воли, т.к. изучение неизменно сопряжено с некоторой внутренней дисциплиной.

5. Структура мышления школьника наполняется такими составляющими, как абстракция и обобщение. Помимо усвоения знаний и умений, происходит их обобщение, выработка интеллектуальных действий (анализ, синтез, размышление, сравнение и т.п.).
6. Возникают предпосылки развития чувства компетентности, умелости и находчивости.

Шестой параграф «Информационная культура учащихся начальных классов - неотъемлемая часть результата образования». Рассматривая информацию в качестве знания, правомерно считать, что человек может хранить, обрабатывать и передавать знания, которые характеризуют основные информационные процессы.

Информационная культура включает умение целесообразно работать с информацией (поиск, создание, подбор, распространение), использовать её в целях принятия, обработки и передачи средствами информатизации и при помощи информационных технологий.

В этой связи, в Государственном стандарте начального образования и национально-территориального сектора общего начального образования Согдийской области зафиксировано следующее положение: «В результате усвоения предметного содержания общего начального образования обучающиеся получают возможность приобретения общеобразовательных умений и навыков, охватывающих средства деятельности, в том числе, работу с информацией. Преобладающей чертой общего начального образования является формирование общеобразовательных умений».

Вторая глава диссертации - «Характеристика представленной методики обучения информационным технологиям и анализ её результатов» состоит из трёх параграфов.

Первый параграф «Характерные особенности методики обучения информационным технологиям». Первый этап работы с младшими школьниками охватывал 2015-2016 учебный год, в рамках которого были проведены несколько занятий в начальной школе. В 2005-2006 учебном году введено систематическое обучение информационным технологиям в начальных классах, и до настоящего времени практикуется в качестве дополнительного образования в частных общеобразовательных школах Республики Таджикистан как.

Исследовательская работа охватывала три этапа:

- *первый этап* (2015-2016 годы) представлен анализом научной литературы психолого-педагогической и учебно-методической направленности, проверкой первых вариантов методики; конкретизацией проблемы и обозначением гипотезы, уточнением цели и задач исследования.
- *на втором этапе* (2016-2017 годы) проверка методики была продолжена. Этот этап включал также педагогическую диагностику младших школьников, обобщение ее результатов, коррекцию методики и содержания обучения, что было продиктовано результатами диагностического анализа и целостной педагогической позицией.

- *третий этап* (2018-2019 годы) охватывал заключительную часть проверки методики, подтверждение гипотезы исследования, подведение итогов и оформление диссертации.

При обучении в школе в обязательном порядке использовался компьютер, а направленность уроков по информационным технологиям определяли:

- обучающие игры; решение разнообразных задач, занимательного и логического характера;
- на каждом уроке обучаемые работали с компьютером.

Были выполнены следующие работы:

- использование информации из других предметов;
- опора учителя на личный опыт и субъективный опыт учеников;
- создание благоприятного психологического климата, «желаемой ситуации» для учащихся.

Второй параграф «Опытно-экспериментальная проверка методики обучения компьютерным технологиям». Применительный этап обучения в 2016-2017 учебном году. Данный этап в 2016-2017 учебном году был пройден по единой программе в 1Б и 2Б классах. Во 2Б классе требования к ученикам были выше согласно сформировавшимся у них общеобразовательными умениями, значительным жизненным опытом и т.д.

Отношение к новому предмету выявлялось на основе двух видов опроса: прямой - по анкете 1а «Отношение к предмету и уроку информационных технологий» (таблица 1) и отраженный - по анкете 1б (таблица 2).

Таблица 1. Анкета 1а «Отношение к предмету и уроку информационных технологий»

	всегда	часто	иногда	очень редко	никогда
Я хожу на урок информатики с хорошим настроением	10,9%	1,5%	1,2%	0,3%	0,6%
Я выполняю домашние задания по информационным технологиям с чувством удовлетворения	10,9%	1,4%	1,2%	0,3%	0,6%
Я самостоятельно решаю задачи, не заданные учителем из тетради по информационным технологиям	10,9%	1,5%	1,2%	0,3%	0,6%
Мне интересны уроки по информационным технологиям	10,9%	1,4%	1,1%	0,3%	0,6%
Я без труда выполняю задания по информационным технологиям	10,8%	1,4%	1,1%	0,3%	0,6%
Мне не нравится, когда урок по информационным технологиям заменяется другим	10,8%	1,4%	1,1%	0,3%	0,5%
Я отвечаю на уроках по собственному желанию	10,8%	1,4%	1,1%	0,2%	0,5%
Всего:	76%	10%	8%	2%	4%

Опрос во 2Б классе включал также и анкету 3 - «Роль информационных технологий среди других учебных предметов» (Таблица 1) (тексты анкет идентичны, но приспособлены к младшим школьникам). Результаты опроса отображены на рисунках 1, 2, 3.

Таблица 2. Анкета 1б (отражающая) «Отношение к предмету и уроку»

	всегда	часто	иногда	очень редко	никогда
Перед уроком информационных технологий у меня пропадает настроение	0,3%	-	1,5%	0,3%	12,3%
Я не хочу выполнять домашние задания по информационным технологиям	0,3%	-	1,4%	0,3%	12,3%
Было бы лучше, если бы задавали больше заданий по другим предметам, чем по информатике	0,3%	-	1,4%	0,3%	12,3%
Я с нетерпением жду окончания урока информационных технологий	0,3%	-	1,4%	0,3%	12,3%
Мне трудно выполнять и домашние, и классные задания по информационным технологиям	0,3%	-	1,4%	0,3%	12,3%
Я радуюсь, когда вместо информатики проводится другой урок	0,3%	-	1,4%	0,3%	12,3%
Я доволен, если меня не вызовут к доске на уроке информатики	0,2%	-	1,4%	0,2%	12,2%
Всего:	2%	0%	10%	2%	86%

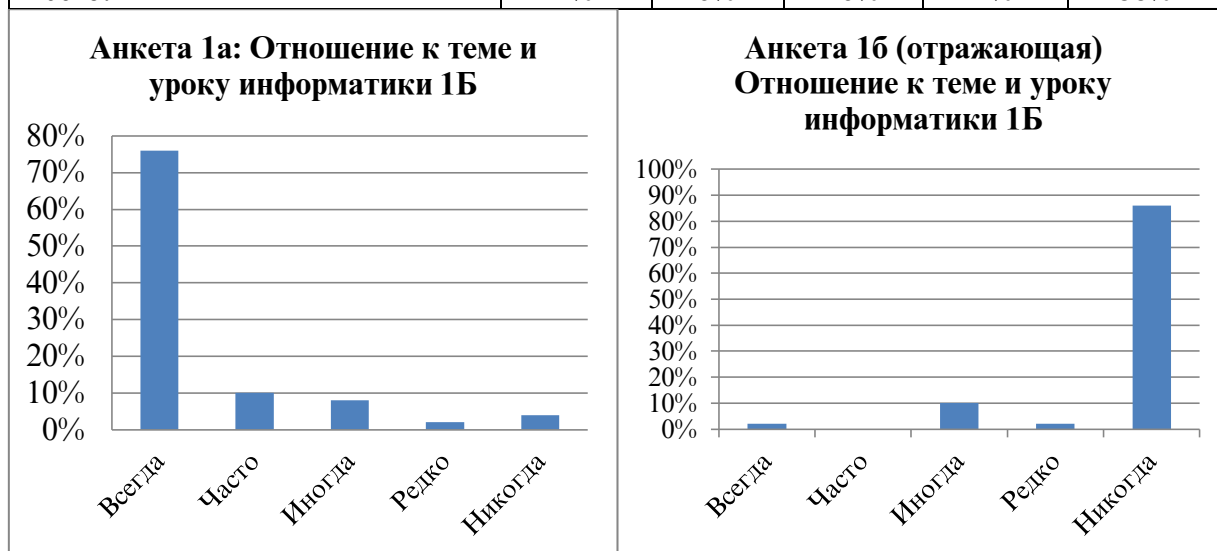


Рисунок1. – Диаграмма результатов опроса в 1Б классе (непосредственный), (отражающий)

Третий параграф «Результаты применения и перспективы развития представленной методики». Принимая во внимание значение подготовленности учителей начальной школы к работе по программе очных

курсов совершенствования в Таджикистане, с целью повышения квалификации и совершенствования работников просвещения, в разных регионах были организованы выездные краткосрочные семинары. Также разработаны и изданы методические рекомендации по сложным проблемам и задачам (по результатам выводов учителей начальных классов) для учителей образовательной системы «Школа» и преподавателей курса, подготовка которых осуществлялась параллельно.

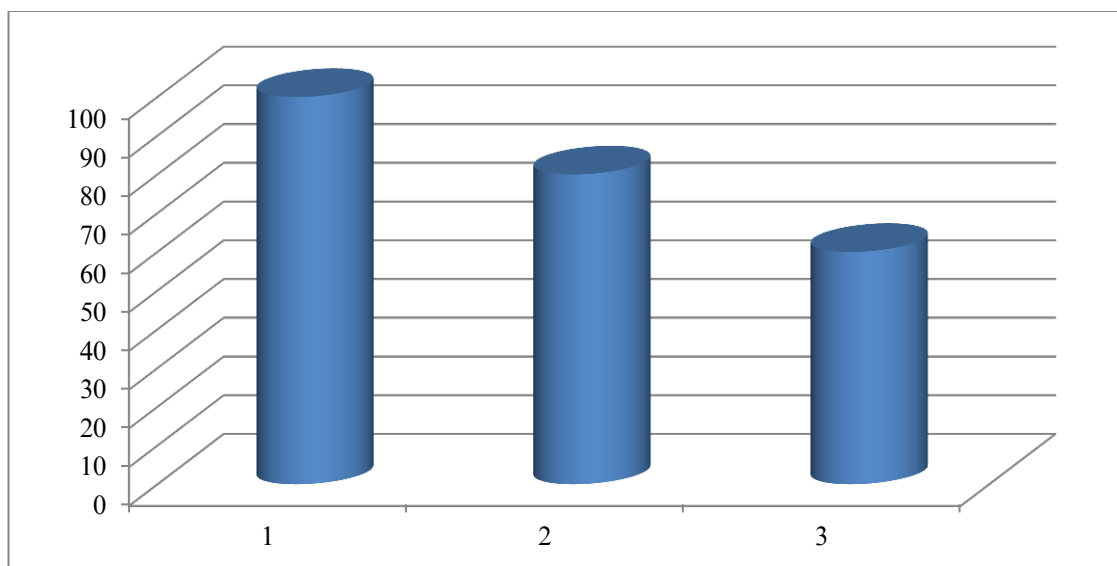


Рисунок 2. – Диаграмма соотношения процентов

В диаграмме продемонстрирована процентная корреляция (положительные ответы) результатов опроса учителей, методистов, родителей по трём основным целям курса. Регулярно проведенным опросом были охвачены более 50 человек, которые отвечали на следующие вопросы:

1. Соответствует ли цели развивающего воздействия курс «Информационные технологии в играх и задачах»?
2. На ваш взгляд, его содержание адекватно современному уровню развития информационных технологий?
3. Можно ли считать целесообразным отсрочку использования компьютеров до основного курса?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации

1. Специфика начальных классов определяется тем, что у детей, впервые приходящих в школу, разный уровень готовности к обучению, индивидуальный социальный опыт, отличия в физиологическом и психологическом развитии. Общее начальное образование должно помочь каждому школьнику в актуализации его задатков и способностей и содействовать созданию подходящих условий для развития его личности. В разных гранях деятельности, в частности, учебно-просветительской, практической и социальной, выражаются личностные свойства и способности школьника на основе приобретенного им опыта. Этим объясняется акцент, сделанный в Стандарте на способы

- деятельности и применение багажа знаний и умений в условиях реальной жизни. В Стандарте начального образования определён ряд общеобразовательных умений, связанных с обработкой информации [2-А; 4-А; 5-А].
2. Упор на деятельностное и практическое наполнение содержания образования, информатизацию начального образования при создании новой модели процесса образования с использованием возможностей ИКТ, ввода информационных технологий в процесс обучения и внеклассную работу с учениками начальных классов в целях образования и развития учащихся составляет важнейшую часть обновления общего образования. Рекомендуется внести в инвариативную часть базового плана обучения предмета «Технология (Труд)» модуль «Информационные технологии и информационная технология». Необходимо обеспечить полное соотношение игровой, учебно-просветительской деятельности в процессе обучения начальных классов с целью создания положительного эмоционального стимула. Тенденция изучения информационных технологий и информационной технологии учителями начальных классов должна найти поддержку [2-А; 4-А; 5-А; 7-А].
 3. Непременная основа развития мышления - его ориентированность на выяснение природы отношений между предметами, лучшим способом постижения которых является изменение и наблюдение за последствиями этих изменений, которые актуализируются в процессе труда во внешней среде. Способность к пересмотру и модификации устаревших понятий, и следовательно, к созданию новых понятий с учетом меняющихся условий жизнедеятельности предопределяет умственное развитие. Человеку лишь тогда удастся приобрести понятие, если он знает необходимые и достаточные условия для однозначного его определения и может обозначить словами, каждое условие устанавливает определённый класс своих удовлетворяемых объектов, существование которых на данный момент не обязательно [4-А; 5-А; 7-А].
 4. Понятие – это форма мышления, представляющая собой особенности, взаимосвязи и соотносимость предметов и явлений. Выявление общего посредством абстрагирования от всех особенностей отдельных предметов данного класса и есть основная логическая функция понятия. Ввиду этого, образование понятий по сути, является трудоёмким и продолжительным психологическим процессом. Обычно в нём различают две стадии: *стадия ощущения* - возникновение ощущения, представления, восприятия; *логическая стадия* - переход от представления к понятию за счёт обобщения и абстракции. Для стадии ощущения необходим опыт работы с различным наглядным материалом, имеющим незначительные (увеличение объёма понятия) отличия, появление чувства осязания при прикосновении, осязание предметов. Основу логической стадии образования понятий составляют

представления, появившиеся в процессе работы, обращение на стадии ощущений к выявлению важных признаков образующихся понятий, их обобщение и модификацию [2-А; 4- А; 5 - А].

5. Рефлексия - новое для младшего школьника свойство человеческой психики, выработка которой происходит в младшем школьном возрасте. Возможность осознания характера своих действий и их анализ считается проявлением рефлексии. Игра - это управляемый эксперимент, который доступен ребёнку и который содействует развитию мышления ребёнка посредством раскрытия взаимосвязи между целями и способами их осуществления. Ребёнок может не усвоить готовые теоретические знания, однако у него есть возможность получить их при практической деятельности. Изучение ребёнком объектов разного рода предусматривает его самостоятельные манипуляции с ними, их перемещение, складывание и т.п. Помимо этого, объединять объекты и действия с учётом их сходства и различий, т.е. группирование - важный навык, который ребёнок должен приобрести [3-А; 7-А; 9-А].
6. Образы, представления, понятия, рассуждения, умозаключения как элементы мысли принадлежат к ведущей деятельности мышления (логический прием) - анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, абстракции. Ведущая деятельность представлена, как правило, парами: анализ-синтез, раскрытие материала сходства - выявление различий, абстракция - конкретизация, как правило. Необходимость выбора способа действия или материала предваряет начало умственной деятельности. Знания обособлены до нахождения ведущего, подчиняющего их себе порядка, что происходит на уровне межсистемных (межпредметных) ассоциаций [3-А; 4-А; 7-А].
7. Способом налаживания, управления мышлением считается систематизация как основная форма упорядочения. Для разработки метода умственной деятельности необходимы предпосылки, предоставленные систематизацией знаний. Потенциал применения знаний в различных условиях составляет исключительную особенность целостной системы знаний. Человек воспринимает окружающий мир посредством прямых импульсов (чувств), и этим объясняется возможность создания «виртуальной реальности». Сложившиеся границы количества информации, доступной восприятию человека, делает неполноценной концентрацию чувственных восприятий, поэтому необходимо на основе обучения переходить от одного чувства к другому и регулировать их спектр [3-А; 4-А; 5-А].
8. На сегодняшний день в республике существует особый взгляд на общеобразовательную мощь научной и предметной отрасли «Информационных технологий», который связан с реализацией ее концептуальных, методологических и практических сторон. Участие в решении основных задач по охвату личности общим образованием определяют педагогические функции образовательной сферы [4-А; 5-А; 10-А]:

- формирование основ научного мировоззрения: построение представления об информации (информационные процессы) как понятии, на котором базируется нынешняя картина мира; осознание роли новых информационных технологий и их вклада в развитие общества, изменение содержания и характера человеческой деятельности;
 - формирование способа мышления, которое соответствует современному этапу информационного общества;
 - формирование информационной культуры, навыков применения информационных технологий как важнейших компонентов подготовки к практической деятельности, жизни в информационном обществе;
9. Курсы по информационным технологиям в качестве общеобразовательной дисциплины предваряет набор образовательных задач, по характеру не вписывающиеся в рамки практических задач по использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности. При этом главное содержательное направление связано с «формализацией и моделированием». Этапами непрерывного курса информационных технологий должны стать вводный, основной, отраслевой. Целесообразно в вводном курсе для начальной школы разграничить части, включающие теорию и практику. Методика обучения информационным технологиям в начальной школе должна соответствовать общим подходам к методике обучения учащихся данной возрастной категории, которыми руководствуется учитель начальной школы [1-А; 9-А; 10-А].
 10. Во второй главе продемонстрировано, что уроки, построенные на основе авторской методики, наполнены элементами, содействующими развитию учащихся: игра, диалог, творчество и т.д. Наглядно-образное и действенное восприятие младших школьников обеспечивают стихотворные фрагменты с занимательными мнемоническими целями, рисунки для закрепления учебного материала. Этому способствует последовательность освоения материалов курса: понимание основных понятий информационных технологий через компьютер и посредством работы с ним (с информационными технологиями) и формирование навыков по данной дисциплине [1-А; 2-А; 3-А].
 11. На основе витагенного подхода к обучению, вовлечения субъективной практики посредством технологий голографии в методике автора реализуется его личностное значение для учащихся. Результаты педагогической диагностики указывают на то, обучение в достаточной степени выполняет свою развивающую функцию. Обнаружена связь между операциями, свойственными уроку информационных технологий и формированием у учащихся общих и предметных понятий [5-А; 7-А].
 12. Приоритетным в обучении считается следование правилам и нормам, назначение которых сохранение здоровья школьников. Описаны возможности воспитательного характера, способы повышения уровня гуманности при обучении; использование программного, проблемного

- обучения с элементами традиционного. Регулярная самооценка освоенных умений уже на приспособительном этапе культивируя склонность к рефлексии, самоконтролю, демонстрирует уровень осознанной школьниками компетентности [1-А; 7-А].
13. Планомерный контроль со стороны учителя, беседы с учениками и результаты анкетирования показывают, что приобщение к базовым понятиям информационных технологий и освоение первичных навыков пользователя уже на приспособительном этапе формируют у школьников предметные компетенции, реализуемые как в учебном процессе, так и во время работы на домашнем компьютере [1-А; 7-А].
 14. Результаты эксперимента подтверждают гипотезу исследования: если в первом классе созданы оптимальные условия для обучения по методике автора, то формируется стабильный интерес школьников к предмету, их мотивация к продолжению его изучения, что делает возможным перспективное его обучение.
 15. Учителя закончили освоение авторской системы обучения и предложенной методики, удостоенной высокой экспертной оценки квалифицированных специалистов по информационным технологиям. Программа курса, основанная на объектно - информационной идеологии и деятельностном подходе в обучении, с точки зрения смыслового насыщения согласована с учебниками под редакцией профессора Ф.С. Комилийн «Информационные технологии. Основной курс. 5-8» [1-А; 4-А; 5-А].
 13. Обучением по программе курса «Информационные технологии в играх и задачах» должен заниматься учитель начальной школы. В рамках данного этапа не предполагается применение компьютеров. [1-А; 2-А; 4-А; 5-А].

2. Рекомендации по практическому использованию результатов

Практическое значение диссертационного исследования определяется разработкой методов обучения информационным технологиям в начальных классах и их внедрением в процесс обучения специальным предметам на основе информационных технологий, направленных на повышение их уровня знаний учащихся. В диссертации также предложены методические рекомендации, способствующие повышению уровня знаний, умений и навыков учеников начальных классов.

По методике обучения информационным технологиям в начальных классах подготовлены несколько учебных пособий, научные статьи, которые можно широко использовать непосредственно на уроке компьютерной технологии, а также в подготовке квалифицированных учителей начальных классов.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Норбобоев Маъруфҷон Олимович дар мавзӯи «Методикаи таълими технологияҳои иттилотӣ дар синфҳои ибтидоӣ (дар мисоли матабҳои ғайридавлатии вилояти Суғд)» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.02 – Назария ва методикаи омӯзишу парвариш (информатика, таҳсилоти миёнаи умумӣ)

Калидвожаҳо: технологияи иттилоотии коммуникатсионӣ, таҷрибаи педагогӣ, фаъолияти касбӣ, сатҳи ҳавасмандӣ ба истифодаи технологияи иттилоотӣ, омӯзгор, компютер, синфҳои ибтидоӣ, методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ, озмоиш.

Мубрамаи ва зарурати баргузори таҳқиқот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Системаи муосири таҳсилоти миёнаи умумии Тоҷикистон дар шароити кунунии рушди ҷомеа бо ниғадории дастовардҳои қаблии соҳаи маорифи кишвар ва бо истифода аз имкониятҳои бавучудодаи гузариш ба меъёрҳои байналмилалӣ таҳсилот тасмим гирифтааст, ки дар таълими хонандагон муносибатҳои босалоҳиятро роҳандозӣ намояд.

Ҳадафи таҳқиқот коркарди мазмун ва мундариҷаи таълими технологияҳои иттилоотӣ ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки ба инкишофи асосҳои саводнокии иттилоотӣ равона шуда, рушди воситаҳои тафаккури мантиқӣ ва сатҳи системавии фаъолияти хонандагонро пешбинӣ менамояд.

Объекти таҳқиқот раванди таълими технологияҳои иттилоотӣ ба хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар мактаб, ки ба омодагии инсон барои фаъолият дар ҷомеаи иттилоотӣ нигаронида шудааст.

Мавзӯи таҳқиқот методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ дар марҳилаи пропедевтӣ, ки ба дидгоҳи объектӣ иттилоотӣ асос меёбад.

Усулҳои таҳқиқот. Барои ҳалли вазифаҳои гузашта методҳои зерини таҳқиқот истифода шуданд: омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ, таълимӣ ва методӣ оид ба муаммои таҳқиқот, аз ҷумла, интернет-манбаҳо, дидгоҳи системавӣ ба муаммои таҳқиқот, таҳлили китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълим оид ба технологияҳои иттилоотӣ, методҳои омории коркарди натиҷаҳои озмоиш.

Навгониҳои илмии таҳқиқот: дар таҳқиқот бар ивази қорҳои маълум оид ба назария ва методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ ба мақсад мувофиқ ва имконпазир будани марҳилаи пропедевтии таълими технологияҳои иттилоотӣ дар мактаби ибтидоӣ асоснок мегардад, ки ба дидгоҳи объектӣ-иттилоотӣ така менамояд; методикаи таълиме коркард шуд, ки ба инкишофи саводнокии иттилоотӣ, воситаҳои тафаккури мантиқӣ ва сатҳи системавии фаъолияти хонандагон мусоидат менамояд ва дар маҷмӯаи таълимӣ-методии «Технологияҳои иттилоотӣ тариқи бозиҳо ва масъалаҳо» татбиқ гардид.

Дараҷаи татбиқ: Пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоишии таҳқиқот мактабҳои миёнаи умумии ғайридавлатии вилояти Суғд ба ҳисоб меравад. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсиониро омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва технологияҳои иттилотӣ метавонанд дар қорбурди ҳамарӯзаи касбии худ дар раванди таълими технологияи иттилотӣ, таълими фанҳои дар асоси фани технологияҳои иттилооти ва такмили таҳассусиашон истифода намоянд.

Соҳаи истифода: қор бо компютер, идоракунии амалҳои компютер, таҳқиқоти илмӣ, масъалаҳои қор бо барномаҳои компютер, таҳхис ва таълимӣ.

АННОТАЦИЯ

диссертации Норбобоева Маъруфджона Олимовича на тему «Методика обучения информационным технологиям в начальных классах (на примере негосударственных школ Согдийской области)» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика, среднее общее образование)»

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, педагогический опыт, профессиональная деятельность, уровень мотивации к использованию компьютерной технологии, учитель, компьютер, начальные классы, методика обучения информационным технологиям, эксперимент.

Актуальность и необходимость проведения исследований по теме диссертации. Современная система общего среднего образования Таджикистана в нынешних условиях развития общества на основе достижений образовательной сферы республики и использования существующих возможностей перехода на международные стандарты образования, ориентирована на применение компетентностного подхода в процессе обучения.

Цель исследования предусматривает разработку содержания обучения информационным технологиям учащихся начальных классов, направленного на развитие основ информационной грамотности, развития логического мышления и системного уровня деятельности учащихся.

Объектом исследования является процесс обучения информационным технологиям учащихся начальных классов, направленный на подготовку человека к деятельности в информационном обществе.

Предмет исследования: методика обучения информационным технологиям в начальных классах на пропедевтическом этапе, основанная на объектно-информационном подходе.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования, в том числе, интернет-источники, системный подход к проблеме исследования, анализ учебников и учебных пособий по информационным технологиям, статистические методы обработки результатов эксперимента.

Научная новизна диссертационного исследования: в исследовании обосновываются целесообразность и возможность пропедевтического этапа обучения информационным технологиям, которая опирается на объектно-информационную точку зрения, взамен известных работ по теории и методике обучения информационным технологиям; разработана методика обучения, способствующая развитию информационной грамотности, способов логического мышления и системного уровня деятельности учеников, что представлено в учебно-методическом комплексе «Информационные технологии в играх и задачах».

Степень применения: Основной информационной и экспериментальной базой исследования явились негосударственные средние общеобразовательные учреждения Согдийской области. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы учителями начальных классов и информационных технологий в своей ежедневной профессиональной практике в процессе обучения информационным технологиям, в преподавании предметов на основе информационных технологий и в целях повышения уровня своей квалификации.

Область применения: работа с компьютером, управление операциями компьютера, научное исследование, вопросы, касающиеся работы с компьютерными программами, диагностики и обучения.

ANNOTATION

to the dissertation of Norboboev Marufdzhon Olimovich on a topic «Methods of teaching information technologies in primary schools (on the example of non-state schools in the Sughd region)» submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.02 - Theory and methods of teaching and education (computer science, secondary general education)

Keywords: information and communication technologies, pedagogical experience, professional activity, level of motivation to use computer technology, teacher, computer, primary schools, information technology teaching method, experiment.

The relevance and necessity of conducting research on the topic of dissertation. The modern system of general secondary education in Tajikistan in the current conditions of the development of society on the basis of the achievements of the educational sphere of the republic and the use of existing opportunities for the transition to international education standards, which is focused on the use of a competency-based approach in the teaching process.

The purpose of the study is to develop the content of teaching information technology for primary schools, aimed at developing the foundations of information literacy, the development of logical thinking and the systemic level of students' activity.

The object of the study is the process of teaching information technology in primary schools, directed at training of a person for activity in the information society.

The subject of the study: the method of teaching information technology in primary schools at the propaedeutic stage, based on the object-information approach.

Research methods. To solve the stated problems, the following research methods were used: study and analysis of scientific, academic and methodological literature on the problem of research, including Internet - sources, a systematic approach to the problem of research, analysis of textbooks and teaching aids on information technology, statistical methods of processing the results of experimentation.

Scientific novelty of dissertation research: the study substantiates the feasibility and possibility of the propaedeutic stage of teaching information technology, which is based on the object-informational point of view, instead of the well-known works on the theory and methods of teaching information technologies; development of teaching methods, contributing to the development of informational capacity, methods of logical thinking and systemic level of participation, that is presented in the educational and methodological complex «Information technologies in games and tasks».

Application degree: The main information and experimental base of the research was the non-state educational institutions of the Sughd region. The results of the dissertation research can be used by teachers of primary schools and information technology in their daily professional practice in the process of teaching information technology, in teaching subjects based on information technology and in order to improve their qualifications.

Application area: work with a computer, control of computer operations, scientific research, issues related to work with computer programs, diagnostics and training.